

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО

31 08 2018 г.

директор отделения СПО



Е.Г. Новосельцева

РЕКОМЕНДОВАНО

КАФЕДРОЙ отечественной и всеобщей  
истории, археологии

Протокол № 8

30 08 2018 г.

О.В. Кузнецов О.В. Кузнецов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
БД. 04 История**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем  
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по  
отраслям)

Составитель ФОС по дисциплине  
Луночкин А.В.

Волгоград, 2018

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
  - 1.1. Область применения
2. Методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины
  - 2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
  - 2.2 Общая процедура и сроки оценочных мероприятий. Оценка освоения программы.
3. Комплект материалов для оценки освоенных знаний и умений
  - 3.1 Текущий контроль
  - 3.2 Промежуточная аттестация
  - 3.3 Методика формирования результирующей оценки по дисциплине.

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальностей

-10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

- 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) и рабочей программой учебной дисциплины «История»

## **2. Методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины**

### **2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины БД.04 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Личностных:**

Л1 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, гимну и флагу);

Л2 – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**Метапредметных:**

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметных:**

П1 – сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методов исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с применением исторических источников;

П5 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**2.2 Общая процедура и сроки оценочных мероприятий. Оценка освоения программы.**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «История» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ВолГУ. Текущий контроль осуществляется три раза в семестр согласно положению о балльно-рейтинговой системе, реализуемой в ВолГУ. Формы текущего контроля знаний: - устный опрос; - письменный опрос; - тестирование; - выполнение и защита практических работ; - выполнение практических заданий. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Защита практических производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «История»	
П1. сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Текущий контроль педагога в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы.  Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
П2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Текущий контроль педагога в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы.  Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

<p>П3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>	<p>Текущий контроль педагога в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p>П4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с применением исторических источников</p>	<p>Текущий контроль педагога в форме выполнения рефератов и сообщений на практических занятиях.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p>П5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>Текущий контроль педагога в форме устного опроса. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета во втором семестре.</p>

### **3 Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний**

#### **3.1 Текущий контроль**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Задания данной группы состоят из трех видов: задания для самоконтроля по лекционному курсу, вопросы к модульным контрольным работам и тестовые задания

#### **Задания для самоконтроля по лекционному курсу**

##### ***Тема 1. Введение в изучение истории***

1. Перечислите основные функции истории.
2. Какие Вам известны методы изучения истории? В чем их суть?
3. Что такое методология истории? Какие Вам известны принципы исторического исследования?
4. Перечислите основные источники по истории Отечества, сгруппировав их по видам.
5. Что такое историография? Назовите видных отечественных историков и их труды.

6. Назовите основные факторы, определившие особенности российской истории.

### ***Тема 2. Древняя и Средневековая Русь***

**1. Назовите особенности формирования и развития Древнерусского государства.**

2. Перечислите причины раздробленности Руси.

3. Назовите особенности социально-экономического и политического строя русских земель периода раздробленности.

4. Расскажите о борьбе Руси с иноземцами в XIII в.

**5. Что Вам известно о взаимоотношениях Руси и Орды?**

6. В чем заключались объединительные процессы в русских землях в XIV – середине XV в.

**7. Назовите этапы образования Московского государства.**

**8. Что было общего и различного в процессе образования единых государств в западноевропейских странах и на Руси?**

9. Перечислите основные события внутренней и внешней политики в середине – второй половине XVI в.

10. Каковы были причины и последствия Смуты начала XVII в.

11. Дайте характеристику социально-экономического и политического развития России в XVII в.

### ***Тема 3. Российская империя в XVIII – начале XX в.***

**1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв. Назовите предпосылки петровских преобразований.**

2. Назовите основные направления петровских реформ, дайте им краткую характеристику.

**3. Назовите причины дворцовых переворотов.**

4. Выделите основные этапы внутренней и внешней политики Екатерины II и дайте им краткую характеристику.

5. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Павла I.

6. Дайте оценку правления Александра I.

7. Охарактеризуйте правление Николая I.

8. Назовите реформы Александра II и кратко их охарактеризуйте.

9. Перечислите контрреформы Александра III и кратко их охарактеризуйте.

10. Дайте характеристику основным направлениям общественного движения.

11. Что из себя представляла экономическая модернизация России на рубеже XIX-XX вв.

12. Укажите причины, основные этапы и результаты Революции 1905-1907 гг.

#### ***Тема 4. Россия в XX – начале XXI в.***

1. Как повлияла Первая мировая война на положение в стране?
2. Назовите причины и результаты Февральской революции.
3. Проследите развитие событий в стране в марте-октябре 1917 г.
4. Каковы были причины и результаты Октябрьской революции?
5. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику большевиков в октябре 1917 – 1921 гг.).
6. Укажите причины, основные этапы и итоги Гражданской войны.
7. Укажите причины перехода к новой экономической политике, назовите ее основные черты и результаты.
8. Расскажите об образовании СССР.
9. Назовите причины, этапы, итоги индустриализации.
10. Назовите причины, характер и последствия коллективизации.
11. Дайте характеристику культурных преобразований в СССР.
12. Перечислите основные черты политической системы.
13. Назовите основные события внешней политики в 1920-1930-е гг.
14. Охарактеризуйте положение СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
15. Выделите основные этапы, итоги и уроки Великой Отечественной войны.
16. Охарактеризуйте международные отношения и внешнюю политику СССР в послевоенный период.
17. Охарактеризуйте социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период.
18. Назовите основные направления внутренней и внешней политики Н.С. Хрущева и дайте ей оценку.
19. Охарактеризуйте общественное развитие СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг., покажите противоречивость этого развития.
20. Выделите основные этапы и направления внешней политики в 1953-1985 гг., дайте ей характеристику.
21. Расскажите о перестройке в СССР.
22. Каковы были причины и последствия распада СССР?
23. Как шел процесс становления новой российской государственности (экономические и политические реформы, политические партии и политическая борьба, внешняя политика)?
24. Назовите результаты парламентских и президентских выборов 1999-2008 гг.
25. Выделите особенности социально-экономического и политического развития в 2000-2010 гг.
26. В чем суть курса В.В. Путина – Д.А. Медведева?
27. Охарактеризуйте внешнюю политику России в 2000-е гг.

#### **Вопросы к контрольным работам**

#### ***1 семестр***



1. Функции истории. Методы изучения истории.
2. Методология истории.
3. Историография истории.
4. Происхождение человека
5. Неолитическая революция и ее последствия
6. Древнейшие государства
7. Великие державы Древнего Востока
8. Древняя Греция
9. Эпоха эллинизма
10. Рим в эпоху республики
11. Рим в эпоху империи
12. Культура и религия Древнего мира
13. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе
14. Возникновение ислама. Арабские завоевания
15. Византийская империя
16. Восток в Средние века
17. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе
18. Основные черты западноевропейского феодализма
19. Средневековый западноевропейский город
20. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы
21. Зарождение централизованных государств в Европе
22. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса

### ***Второй семестр***

1. Образование Древнерусского государства
  2. Крещение Руси и его значение
  3. Общество Древней Руси
  4. Раздробленность на Руси
  5. Древнерусская культура
  6. Монгольское завоевание и его последствия
  7. Начало возвышения Москвы
  8. Образование единого Русского государства
  9. Россия в правление Ивана Грозного
  10. Смутное время начала XVII века
  11. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.
- Народные движения
12. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке
  13. Культура Руси конца XIII— XVII веков
  14. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе

15. Великие географические открытия. Образования колониальных империй
16. Возрождение и гуманизм в Западной Европе
17. Реформация и контрреформация
18. Становление абсолютизма в европейских странах
19. Англия в XVII— XVIII веках
20. Страны Востока в XVI— XVIII веках
21. Война за независимость и образование США
22. Французская революция конца XVIII века
23. Россия в эпоху петровских преобразований
24. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения
25. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века

### *Третий семестр*

1. Промышленный переворот и его последствия
  2. Политическое развитие стран Европы и Америки
  3. Колониальная экспансия европейских стран. Индия
  4. Китай и Япония
  5. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века
  6. Движение декабристов
  7. Внутренняя политика Николая I
  8. Общественное движение во второй четверти XIX века
  9. Внешняя политика России во второй четверти XIX века
  10. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.
- Контрреформы
11. Общественное движение в России во второй половине XIX века
  12. Экономическое развитие в России во второй половине XIX века
  13. Внешняя политика России во второй половине XIX века
  14. Русская культура XIX века
  15. Мир в начале XX века
  16. Россия на рубеже XIX— XX веков
  17. Революция 1905 — 1907 годов в России
  18. Россия в период столыпинских реформ
  19. Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов
  20. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю
  21. Октябрьская революция в России и ее последствия
  22. Гражданская война в России
  23. Европа и США между двумя мировыми войнами
  24. Турция, Китай, Индия, Япония между мировыми войнами
  25. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР
  26. Индустриализация и коллективизация в СССР
  27. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы

### *Четвертый семестр*

1. Накануне Второй мировой войны
2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане
3. Второй период Второй мировой войны
4. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
5. Ведущие капиталистические страны
6. Страны Восточной Европы
7. Крушение колониальной системы
8. Индия, Пакистан, Китай
9. Страны Латинской Америки
10. Международные отношения
11. СССР в послевоенные годы
12. СССР в 1950 — начале 1960-х годов
13. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов
14. СССР в годы перестройки
15. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)
16. Россия в конце XX — начале XXI века

### **Тестовые задания**

#### *Первый семестр*

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

- 1) Падение Византии
- 2) Битва на реке Сить
- 3) Грюнвальдская битва

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- |                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| А) издание «Соборного уложения» | 1) 1242 |
| Б) Осада Батыем Киева           | 2) 1649 |
| В) венчание Ивана IV на царство | 3) 1240 |

Г) Ледовое побоище

4) 1547

5) 1530

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к

4. Запишите термин, о котором идет речь.

5. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимся к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

ФАКТЫ

А) монгольское иго

1) отмена кормлений

Б) церковный раскол

2) сохранение церковного  
землевладения

В) централизация страны

3) битва при Молодях

Г) спор нестяжателей и осифлян

4) оборона Пскова

5) борьба князей за ярлык на  
великое княжение

6) создание кружка

«ревнителей

древлего благочестия»

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

7. Какие три из перечисленных положений относятся к эпохе

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента

- А) Одним из видных деятелей «Избранной рады» был \_\_\_\_\_.
- Б) Сражение под Конотопом произошло в \_\_\_\_\_ году.
- В) В архитектуре конца XVII в. был популярен стиль \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) Классицизм
- 2) А.Ф.Ордин-Нащёкин
- 3) 1659 г.
- 4) А.Ф.Адашев
- 5) 1514 г.
- 6) Московское барокко

9. Установите соответствие между событиями и их участниками; к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| А) Поход на половцев              | 1) Иван III                       |
| Б) присоединение Новгорода        | 2) Ярослав Мудрый                 |
| В) стрелецкий бунт                | 3) Владимир Мономах               |
| Г) создание стрелецкого<br>войска | 4) Иван IV<br>5) Софья Алексеевна |

6) Михаил Фёдорович

10. Прочтите отрывок из сочинения Г. Котошихина и напишите имя царя, в правление которого произошли описанные события.

«И видя царь, что в деньгах почало быть воровство великое и много кровопролития учинилося, а те медные денги год от году подешевели, сперва ходили рубль против рубля, а потом почали ходить по 2 и по 3 и по 4 и по 5 и по 6 и по 10... рублей медных денег за серебряный рубль... и в государстве серебряными денгами учала быть скудость, а на медные было все дорого и многие помирали с голоду: и умысля царь, чтоб еще чего меж людьми денгах не учинилося, велел те медные денги оставить и не торговать...»

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие в истории России	Событие в истории зарубежных стран
А	Любечский съезд князей	Б
XV в.	В	Г
XIII в.	Д	Захват Константинополя крестоносцами
Е	Битва на Воже	Битва на Косовом поле

Пропущенные элементы:

- 1) Разделение христианской церкви на православную и католическую
- 2) XIV в.
- 3) Невская битва
- 4) Взятие русскими войсками Казани
- 5) Кругосветное плавание экспедиции Ф.Магеллана
- 6) XI в.
- 7) Открытие Америки Х.Колумбом
- 8) Присоединение Твери к Московскому государству
- 9) XVI в.

**Второй семестр**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

- 1) Принятие конституции США
- 2) Принятие Манифеста «О вольности дворянства».
- 3) Принятие Манифеста «О вольных хлебопашцах»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- |  |         |
|--|---------|
| А) издание «Жалованной грамоты дворянству» | 1) 1878 |
| Б) Осада Плевны                            | 2) 1785 |
| В) Синопское сражение                      | 3) 1762 |
| Г) Берлинский конгресс                     | 4) 1877 |
|  | 5) 1853 |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к крестьянской реформе 1861 г.

*отрезки, выкупные платежи, хутор, уставная грамота, мировой посредник, месячина, дарственный надел.*

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Документ, составленный членами Верховного тайного совета с целью ограничить монархию в пользу аристократии. Разорван в конце февраля 1730 г. Анной Иоанновной.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимся к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ	ФАКТЫ
А) движение декабристов	1) Аустерлицкое сражение
Б) «просвещенный абсолютизм» полка	2) восстание Черниговского полка
В) антинаполеоновские коалиции	3) сражение при Лесной
Г) Северная война	4) оборона Шипки
	5) кружок Н.Сунгурова

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
)	«Почитаем долгом нашим пред Творцом и всех благ подателем подтвердить во всей Империи нашей о точном и неременном сего закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более что для сельских издольев остающиеся в неделе шесть дней по равному числу оных в обще разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков следующих, при добром распоряжении достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям»
)	«Независимо от возвышение платы за учение, было бы, по крайней мере, нужно разъяснить начальствам гимназий и прогимназий, чтобы они принимали в эти учебные заведения только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, кроме разве одаренных гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию»

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный документ подписан при императоре Павле I
- 2) Документ предписывал брать на казенное обеспечение только представителей низшего сословия
- 3) Отрывок из «Манифеста о трёхдневной барщине»
- 4) Данный документ прозвали в народе циркуляром о «кухаркиных детях»
- 5) Автор этого документа был впоследствии отправлен в ссылку
- 6) Документ был издан в царствование Александра III



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «просвещенного абсолютизма» в России? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) отделение судебных органов от исполнительных
- 2) насаждение прусских порядков в армии
- 3) ограничение городского самоуправления
- 4) запрет раздачи государственных крестьян в частные руки
- 5) запрет крестьянам жаловаться на помещиков
- 6) активная законотворческая деятельность

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента

- А) Одним из деятелей «Негласного комитета» был \_\_\_\_\_.
- Б) Сражение под Лесной произошло в \_\_\_\_\_ году.
- В) В живописи начала XIX в. господствовал стиль \_\_\_\_\_

Пропущенные элементы:

- 7) Академизм
- 8) Реализм
- 9) 1708 г.
- 10) А.Чарторыйский
- 11) 1770 г.
- 12) Т.Костюшко

Запишите в таблицу выбранные цифры по соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и их участниками; к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) учреждение министерств	1) Иван III
Б) учреждение коллегий Меликов	2) М.Т.Лорис-
В) учреждение Верховного \	
Тайного Совета	3) Александр I
Г) упразднение III Отделения	4) Иван IV
	5) Екатерина II
	6) Николай I

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите его фамилию

Решено было учредить под моим начальством корпус жандармов. Всю Империю разделили в сем отношении на семь округов: каждый округ подчинён генералу; в каждую губернию назначено по одному штаб-офицеру; дальнейшее же развитие и образование нового установления было предоставлено времени и указаниям опыта. Учреждённое в то же время Третье Отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии представляло под моим начальством средоточие этого нового управления вместе с высшей секретной полицией, которая в лице тайных агентов должна была помогать и способствовать действиям жандармов.

Ответ: \_\_\_\_\_

**11.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

	Событие в истории России	Событие в истории зарубежных стран
804	1 Реформа образования	А
	Б Городская реформа	В
770-е гг.	1 Г	Бостонское чаепитие
	Д Е	Июльская революция во Франции

Пропущенные элементы

- 1) Начало франко-прусской войны
- 2) 1848
- 3) Создание Тройственного союза
- 4) 1830
- 5) Польское восстание
- 6) Провозглашение Наполеона императором
- 7) Восстание Е.Пугачева
- 8) 1870

**12.** Прочтите отрывок из официальной телеграммы.

«Петербург ... страшное несчастье постигло Россию; сегодня, в половине четвертого пополудни, скончался император, пав жертвой подлого убийства. Его величество возвращался домой после парада... как вдруг брошенной бомбой была взорвана его карета. Император, оставшийся невредимым, хотел сойти, чтобы узнать, в чем дело. В эту минуту ему вторым взрывом раздробило ноги. Императора довели до дворца, где он скончался час спустя. Толпы народа окружают дворец, выражая глубокую скорбь, но сохраняют при этом полное спокойствие. Из сопровождающих государя один казак убит, пятеро ранено. Говорят и о других жертвах.

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Эписываемые в телеграмме события произошли в 1878 г..
- 2) Убитый император – Александр II.
- 3) Убивший императора боевик – С.Халтурин.
- 4) Теракт состоялся 1 марта 1881 г.
- 5) Одним из организаторов теракта была С.Перовская.  
Одним из организаторов теракта был М.Бакунин

### *Третий семестр*

**A1.** Кто из этих государственных деятелей не относится к эпохе «Великих реформ»?

- 1) А.М.Горчаков
  - 2) Д.А.Милютин
  - 3) В.К.Плеве
  - 4) М.Т.Лорис-Меликов
- 6)

**A2.** Какая из этих политических партий начала XX в. стала преемницей народнической идеологии?

- 1) Кадеты
- 2) Октябристы
- 3) Социал-демократы
- 4) Эсеры

**A3.** Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, о чьих воззрениях идёт речь.

«Насчёт мужика – это дело пустое, - говорил кто-нибудь из

спорщиков. Ульянов прав: чтобы установить диктатуру пролетариата, надо выварить мужика в фабричном котле, иначе он всё затормозит. Прежде всего надо уничтожить общину, Это пережиток глухой старины».

- 1) Революционных народников
- 2) Либеральных народников
- 3) Анархистов
- 4) Социал-демократов

**А4.**Какое из этих понятий появилось в ходе реформы П.А.Столыпина?

- 1) Отработки
- 2) Отруб
- 3) Чересполосица
- 4) Издольщина

**А5.**Какие из этих положений составляли содержание судебной реформы 1864 г.?

- А) упразднение мировых судей
- Б) участие адвоката в судебном процессе
- В) отмена права императора на помилование
- Г) состязательность судебного процесса
- Д) отмена высшей судебной власти Сената
- Е) появление присяжных заседателей

Укажите верный ответ

- 1)АБВ 2)БГЕ 3)ВГД 4)ГДЕ

**А6.**Портсмутский мир завершил

- 1) Русско-турецкую войну
- 2) Русско-японскую войну
- 3) Первую мировую войну
- 4) Крымскую войну

**А7.**Прочтите отрывок из воспоминаний современника и

укажите, к какому времени относятся явления в молодёжной среде, о которых идёт речь.

«Типичными чертами ... студенческого образа была широкополая мятая шляпа, длинные неопрятные волосы, включенная нечесаная борода, иногда красная рубаха под сюртуком и непременно плед, положенный поверх изношенного пальто... Нередко лицо студента было украшено очками, и часто эти очки были тёмными. Именно такие фигуры с тёмными очками казались мамочке особенно жуткими, она была уверена, что по карманам у них разложены бомбы. По пару студентам были курсистки – явление для того времени новое. По студентов и курсисток гримировалась и вообще вся «передовая» молодёжь, а быть непередовым считалось «позорным». Это была мода дня!»

- 1) 1870-м гг.
- 2) 1880-м гг.
- 3) 1890-м гг.
- 4) 1910-м гг.

**А8.** Какие из этих преобразований были проведены во время «Великих реформ» 1860-1870-х гг.

- А) отмена рекрутского набора в армию
- Б) разрешение свободного выхода из общины
- В) создание уездных и губернских земств
- Г) отмена подушной подати
- Д) введение института присяжных заседателей
- Е) освобождение дворян от обязательной службы

Укажите верный ответ:

- 1) АБГ 2) АВД 3) БВЕ 4) ВГД

**А10.** Прочтите отрывок из записок П.А.Кропоткина и укажите фамилию участника общественного движения, о котором идёт речь

«Целые дни и ночи беседовал он с новыми своими друзьями об исторической необходимости движения в сторону анархии. Он вселил

в своих друзьях энтузиазм и создал тот центр пропаганды, из которого анархизм впоследствии распространился по всей Европе...»

- 1) П. Заичневский
- 2) С. Нечаев
- 3) П. Ткачѳв
- 4) М. Бакунин

**A11.**Какая из этих военных операций была проведена во время Первой мировой войны

- 1) Осада Плевны
- 2) Оборона Шипки
- 3) Взятие Карса
- 4) Взятие Перемышля

**A12.**какие из перечисленных преобразований относились к реформе образования в 1860-е гг.?

- А) циркуляр «о кухаркиных детях»
- Б) введение автономии университетов
- В) создание женских гимназий
- Г) создание реальных училищ
- Д) создание институтов благородных девиц
- Е) создание кадетских корпусов

Укажите верный ответ:

- 1) АВД 2) БГЕ 3) БВГ 4) АБЕ

**A13.**Кто из этих военачальников участвовал в русско-японской войне

- 1) М. Д. Скобелев
- 2) С. О. Макаров
- 3) П. С. Нахимов
- 4) А. А. Брусилов

**A14.**Монархическая партия, возникшая в 1905 г.:

- 1) Союз 17 октября

- 2) Союз русского народа
- 3) Партия мирного обновления
- 4) Партия прогрессистов

**A15.** В начале XX в. Россия занимала первое место в мире по:

- 1) Объёму национального дохода
- 2) Темпам роста городского населения
- 3) Производству промышленной продукции на душу населения
- 4) Темпам роста национального дохода

**A16.** Какое из этих вооружённых столкновений не относится к периоду первой русской революции

- 1) Восстание в Свеаборге
- 2) Восстание на броненосце «Потемкин»
- 3) Восстание в Москве
- 4) «Обуховская оборона»

**A17.** Какое из указанных событий произошло раньше остальных

- 1) Покушение на царя Д.Каракозова
- 2) Создание организации «Народная воля»
- 3) Взрыв в Зимнем дворце
- 4) Покушение на царя А.Соловьёва

**A18.** Какая из этих реформ произошла в правление Александра III

- 1) Отмена подушной подати
- 2) Отмена выкупных платежей
- 3) Введение винной монополии
- 4) Введение золотого рубля

**A19.** В каком году произошло восстание в Польше

- 1) 1859
- 2) 1863
- 3) 1873
- 4) 1878



**A20.** Кто из этих художников относится к передвижникам?

- 1) И.Машков
- 2) В.Кандинский
- 3) Н.Ге
- 4) К.Коровин

**A21.** Как называлась первая социал-демократическая газета, издававшаяся В.И.Лениным, Ю.О.Мартовым и Г.В.Плехановым?

- 1) Вперед
- 2) Искра
- 3) Правда
- 4) Набат

### ***Четвертый семестр***

**1.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Версальский мирный договор
- 2) Создание Антанты
- 3) Вашингтонский договор

**2.** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- |                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| А) Создание Прогрессивного блока | 1) 1902 |
| Б) Ленский расстрел              | 2) 1915 |
| В) «Кровавое воскресенье»        | 3) 1906 |
| Г) «Обуховская оборона»          | 4) 1905 |
|                                  | 5) 1912 |

**3.** Ниже приведён перечень аббревиатур. Все они, за исключением двух, употреблялись в СССР в период 1964–1985 гг.

- 1) НАТО; 2) ОВД; 3) КПСС; 4) СЭВ; 5) ГКЧП; 6) ВЛКСМ; 7)

РКП(б)

Найдите и запишите порядковый номер аббревиатур, относящихся к другому историческому периоду.

4. Укажите пропущенное название.

«Наступление русской армии на Юго-Западном фронте весной – летом 1916 г., вошедшее в историю как \_\_\_\_\_ прорыв, оказало большую поддержку союзникам России, ослабив наступательный порыв немцев под Верденом».

5. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимся к ним:

ПРОЦЕССЫ	ФАКТЫ
А) Великая Отечественная война во Владивостоке	1) высадка японцев
Б) Русско-японская война	2) оборона Шипки
В) Первая мировая война Инкермана	3) сражение у
Г) Гражданская война Мукденом	4) сражение под
	5) оборона Одессы

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
)	Единственный путь к безопасности – это путь политических решений, путь разоружения. Подлинная, равная безопасность в наш век гарантируется всё более низким уровнем стратегического баланса, из которого необходимо полностью исключить ядерное и другие виды оружия массового уничтожения.... Нельзя переносить идеологические разногласия в сферу межгосударственных отношений, подчинять им

	внешнюю политику, ибо идеологии могут быть полярными, а интерес выживания, предотвращения войны является всеобщим и высшим... Мыслить по-новому – значит, в частности, видеть прямую связь между разоружением и развитием.
)	<p>«Союзные государства-кредиторы... не могут принять на себя никаких обязательств относительно претензий, заявленных Советским правительством. &lt;...&gt;</p> <p>Ввиду, однако, тяжёлого экономического положения России государства-кредиторы склоняются к тому, чтобы сократить военный долг России по отношению к ним в процентном отношении, размеры которого должны быть определены впоследствии. Нации, представленные в Генеу, склонны принять во внимание не только вопрос об отсрочке платежа текущих процентов, но и об отсрочке уплаты части истекших или просроченных процентов».</p>

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Результатом данного соглашения стало списание части долга России
- 2) Данное высказывание определило сущность политики «разрядки»
- 3) Соглашение, о котором идёт речь, не было достигнуто
- 4) В результате данного заявления международный авторитет СССР существенно вырос.
- 5) Вскоре Советская Россия достигла соглашения с Германией
- 6) Автор этого заявления – М.С.Горбачев.

7. Какие три из перечисленных событий внешней политики СССР относятся к периоду 1945-1953 гг.?

- 1) возведение Берлинской стены
- 2) заключение договора с США о сокращении ядерных вооружений
- 3) оказание СССР помощи Вьетнаму в войне против агрессии США
- 4) создание Совета Экономической Взаимопомощи
- 5) разрыв отношений между СССР и Югославией
- 6) оказание СССР помощи Северной Корее в Корейской войне

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента

А) Советский военачальник, командовавший в начале Великой Отечественной войны Западным фронтом, принявшим на себя основной удар немецко-фашистских войск, – \_\_\_\_\_.

Б) Советские войска перешли в контрнаступление под Сталинградом в \_\_\_\_\_ 1942 г.

В) В апреле 1945 г. началась битва за \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- ) ноябрь
- ) Г.К. Жуков
- ) Будапешт
- ) Берлин
- ) Д.Г. Павлов
- ) август

9. Установите соответствие между событиями и их участниками; к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) поход Красной армии на Варшаву	1) А.В.Колчак
Б) взятие Красной армией Крыма	2)
С.М.Будённый	
В) Взятие белой армией Царицына	3)

М.Н.Тухачевский

Г) разгон Директории

4) А.И.Деникин

5) М.В.Фрунзе

**10.** Прочтите отрывок из обращения политического деятеля и укажите фамилию автора этого обращения.

«Временное правительство признало необходимым для спасения Родины, свободы и республиканского строя уполномочить меня принять скорые и решительные меры, дабы в корне пресечь все попытки посягнуть на верховную власть в государстве, на завоёванные революцией права граждан. Все необходимые меры к охране свободы и порядка в стране мною принимаются, и о таковых мерах население своевременно будет поставлено в известность.

Вместе с тем приказываю:

1) Генералу Корнилову сдать должность Верховного главнокомандующего...

2) Объявить город Петроград и Петроградский уезд на военном положении, распространив на него действие правил о местностях, объявленных состоящими на военном положении...»

**11.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Дата	Событие в истории России	Событие в истории зарубежных стран
1936	Процесс над Каменевым и Зиновьевым	А
Б	Образование СССР	Генуэзская конференция
В	Г	Версальский договор
1938	Процесс над Бухариным и	Д

	РЫКОВЫМ	
--	---------	--

Пропущенные элементы:

- 1) Наступление Колчака на Урал
- 2) 1919
- 3) Начало Гражданской войны в Испании
- 4) 1924
- 5) 1922
- 6) 1918
- 7) Наступление Деникина на Москву
- 8) Нападение Германии на Польшу
- 9) Мюнхенский сговор

## 12. Прочтите отрывок из письма М.Горького И.В.Сталину

«20-го марта секретари редакции представили мне 1-й том по истории Гражданской войны. Том посвящён истории Октябрьской революции. Прделана огромная работа, впервые будет дана сводная работа по одному из самых величественных моментов истории. Много новых и очень ценных данных.

Я прочитал весь том и сделал ряд конкретных указаний – они заняли четырнадцать страниц. Остановлюсь только на основных.

Недостаточно мотивировано деление эсеров на три группы. Я особенно настаивал бы на освещении эсерства, ибо оно хотело быть партией крестьянства, т.е. большинства населения, и некоторое время играло эту роль. Политический разгром этой партии – огромная победа большевизма, победа, глубочайшее значение которой ещё не совсем выяснено. Для пролетариата всех стран крайне поучительно было бы подробно ознакомиться с историей этой победы.

Кое-где не совсем точно дана историческая перспектива. Так, об исторических ошибках Каменева и Зиновьева в Октябрьские дни надо бы дать точными словами Ленина. Есть и недоработанные места. Например, не выяснены мотивы, почему Троцкий ввёл

меньшевиков в президиум Петросовета».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данное письмо написано при жизни В.И. Ленина.  
«Историческими ошибками» Каменева и Зиновьева, о которых пишет автор, было их выступление против курса
- 2) В.И. Ленина на вооружённое восстание в Петрограде в октябре 1917 г.  
Автор письма только критикует первый том по истории
- 3) Гражданской войны.  
Партия, о победе большевиков над которой идёт речь в третьем абзаце отрывка, использовала в своей борьбе против самодержавия террористические методы.
- 4) Политический деятель, упомянутый в последнем предложении отрывка, занимал должность председателя
- 5) Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов.  
Автор данного письма в годы Великой Отечественной
- 6) войны был фронтовым корреспондентом.

### **3.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного опроса по пройденным темам. (Зачетное занятие – это итоговое проверочное испытание.) Оценка может быть выставлена по рейтингу текущего контроля, если он не ниже 60. Таким образом, к зачетному занятию допускаются студенты, сдавшие практические задания и защитившие реферат. Зачетное занятие проводится по расписанию сессии.

**Типовые экзаменационные материалы (в случае наличия экзамена).**

#### **Контрольные вопросы к экзамену.**

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Проблема этногенеза восточных славян.
3. Древняя Русь и кочевники.

4. Византийско-древнерусские связи.
5. Принятие христианства.
6. **Князь Владимир – креститель Руси.**
7. **Владимир Мономах и его «Поучение детям».**
8. **Культура Древней Руси.**
9. **Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.**
10. Александр Невский – воин и дипломат.
11. Иван Калита: политический портрет.
12. Большая феодальная (междоусобная) война второй четверти XV века и ее роль в процессе объединения Руси.
13. Иван III: политический портрет.
14. Василий III: исторический портрет.
15. Личность Ивана Грозного.
16. Культура Средневековой Руси (до конца XVI в.).
17. Борис Годунов: политический портрет.
18. Движение Лжедмитрия I.
19. Движение Лжедмитрия II.
20. Восстание И.И. Болотникова.
21. Оборона Троице-Сергиева монастыря.
22. Личность Михаила Федоровича Романова.
23. Патриарх Филарет: политический портрет.
24. Алексей Михайлович и его окружение.
25. Церковная реформа Алексея Михайловича и ее последствия.
26. Воссоединение Украины с Россией.
27. Федор Алексеевич и его окружение.
28. Царевна Софья и ее окружение.
29. Культура России XVII в.
30. Петр I: политический портрет.
31. «Птенцы гнезда Петрова».
32. Петр II и его окружение.
33. Заговор «верховников».
34. Анна Ивановна и ее окружение.
35. Елизавета Петровна и ее окружение.
36. Петр III: политический портрет.
37. Екатерина II: политический портрет.
38. Г.А. Потемкин: исторический портрет.
39. Павел I: политический портрет.
40. Русская культура XVIII в.
41. Александр I: политический портрет.
42. Отечественная война 1812 г.: спорные вопросы.
43. Личность Николая I.
44. Общественная мысль и особенности общественного движения в первой половине XIX в.



45. Русская культура первой половины XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

46. Личность Александра II

47. Личность Александра III.

48. Общественная мысль и особенности общественного движения во второй половине XIX в.

49. Русская культура второй половины XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

50. Личность Николая II.

51. Политические партии России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика.

52. Россия в Первой мировой войне.

53. Русская культура начала XX в.

54. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.: сравнительный анализ.

55. В.И. Ленин: политический портрет.

56. Л.Д. Троцкий: политический портрет.

57. Гражданская война.

58. Политика «военного коммунизма» и новая экономическая политика: сравнительный анализ.

59. Культурная жизнь страны в 1920-1930-е гг.

60. Политический портрет И.В. Сталина.

61. Политический портрет Н.С. Хрущева.

62. Политический портрет Л.И. Брежнева.

63. Политический портрет Ю.В. Андропова.

64. Политический портрет М.С. Горбачева.

65. Политический портрет Б.Н. Ельцина.

66. Политический портрет В.В. Путина.

67. Политический портрет Д.А. Медведева.

68. Политические партии России на современном этапе.

69. Культурная жизнь в современной России.

### **3.3 Методика формирования результирующей оценки по дисциплине.**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зачетную книжку и экзаменационную ведомость в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
91÷100	зачтено (отлично)
71÷90	зачтено (хорошо)
60÷70	зачтено (удовлетворительно)

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент, **100**.

За выполнение заданий промежуточного контроля студент может набрать до **100** баллов:

*За первый модуль* – до **30** баллов: за выполнение модульной контрольной работы – до 30 баллов.

*За второй модуль* – до **30** баллов: за выполнение модульной контрольной работы – до 30 баллов.

*За третий модуль* – до **40** баллов: за выполнение модульной контрольной работы – до 40 баллов.

Для допуска к экзамену необходимо набрать **20** баллов. Студенты, не набравшие 20 баллов за модульные контрольные работы или желающие получить большее количество баллов, могут получить дополнительные баллы: до 10 баллов за тестирование и до 10 баллов за выполнение реферата.

На экзамене студент может набрать до 40 баллов.

□ Модульные контрольные работы и модульная аттестация проводятся три раза в семестр на модульных неделях по расписанию, устанавливаемому деканатом. Модульные контрольные работы проводятся в письменной форме по пройденному материалу лекционного курса. Особенностью проведения модульных работ является то, что курс разбит на тематические блоки, которые и определяют тематику модульных контрольных работ в соответствии с объемом изученного материала. Вопросы и задания для контрольных работ студенты получают заранее от преподавателя.

Оценка модульной аттестации носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период (модульная контрольная работа, работа на семинарских занятиях). Набранное на момент аттестации студентом общее количество баллов выставляется в ведомость в установленные деканатом сроки (как правило, на следующей неделе, идущей за модульной). Оценивание студента проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Студенту, пропустившему по уважительной причине модульную контрольную работу, предоставляется возможность отработки по согласованию с ведущим преподавателем в четко установленные сроки в соответствии с графиком консультаций преподавателя, который имеется на кафедре и на личной страничке преподавателя на официальном сайте ВолГУ. Форму отработки устанавливает преподаватель.

### ***Коллоквиум***

Коллоквиум как форма учебных занятий предполагает беседу преподавателя со студентами для выяснения и повышения уровня знаний последних. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы,

вопросы изучаемого курса, не включаемые в тематику семинарских занятий, рефераты, проекты и другие работы студентов. В ходе коллоквиума также могут обсуждаться доклады на определенную тему.

Критерии оценки работы на коллоквиуме:

4-5 баллов:

- глубокое и прочное усвоение материала той части курса, в рамках которой проводится коллоквиум;
- ответы на основе использования большого количества качественной дополнительной литературы;
- полные, грамотные ответы на дополнительные вопросы.

2-3 балла:

- знание основных положений курса, в рамках которой проводится коллоквиум;
- ответы на основе использования отдельных источников из списка дополнительной литературы;
- грамотное изложение материала темы при ответе на вопрос;
- затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

0-1 балл:

- при ответе допускаются неточности, свидетельствующие о незнании основных проблем темы;
- ответы на основе базовой литературы по курсу;
- ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

***Тест***

- 10 баллов – 91-100 % правильных ответов;
- 9 баллов – 81- 90 % правильных ответов;
- 8 баллов – 71-80 % правильных ответов;
- 7 баллов – 61-70 % правильных ответов;
- 6 баллов – 51-60 % правильных ответов;
- 5 баллов – 41-50 % правильных ответов;
- 4 балла – 31-40 % правильных ответов;
- 3 балла – 21-30 % правильных ответов;
- 2 балла – 11-20 % правильных ответов;
- 1 балл – 1-10 % правильных ответов;
- 0 баллов – менее 1 % правильных ответов.

***Рефераты***

**10** баллов – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, имеются ссылки на источники и литературу, соблюдены нормы литературной речи.

**8-9** баллов – критерии те же, что и в предыдущем абзаце, но допущены незначительные фактические ошибки, есть отдельные нарушения норм литературной речи.

**6-7** баллов – основные требования к тексту доклада выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, но при этом присутствуют ссылки на источники и литературу к реферату. Допущены отдельные нарушения норм литературной речи.

**3-5** баллов – имеются существенные отступления от требований к написанию реферата. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод, при подготовке использовался только один источник информации, но при этом ссылки оформлены правильно (есть указание на автора и название работы). Допущены серьезные нарушения норм литературной речи.

**0-2** балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо текст взят из сети "Интернет", автором не проведена самостоятельная работа с источниками и литературой по теме, текст не имеет ссылок на источники информации. Допущены серьезные нарушения норм литературной речи.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91—100	5	отлично
71—90	4	хорошо
60 —70	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

При получении количества баллов, недостаточного для положительной аттестации, студент направляется на пересдачу. **Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет во втором семестре.**