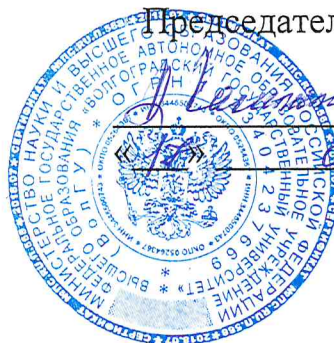


Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСТ

И.В. Власюк
_____ 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии

А.Э. Калинина
_____ 2025 г.

Программа

вступительных испытаний по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): Воспитание и дополнительное образование
для поступающих на базе среднего профессионального образования и
высшего образования
по дисциплине «История педагогики»

1. Общие сведения

1.1. Цель проведения экзамена - определение общего уровня подготовленности абитуриентов по дисциплине «История педагогики» для выстраивания их рейтинга при зачислении по конкурсу.

1.2. Форма проведения экзамена. Вступительные испытания проводятся в письменной форме. Письменные работы (в том числе черновики) выполняются на листах вкладышах, на которых недопустимы никакие условные пометки, раскрывающие авторство работы.

Вступительные испытания могут проводиться с применением дистанционных технологий согласно «Регламенту проведения вступительных испытаний ВолГУ с применением дистанционных технологий» (в режиме видеоконференции/ в виде онлайн-тестирования).

Лица, не явившиеся без уважительных причин на вступительные испытания, получившие «неудовлетворительно» к дальнейшим испытаниям не допускаются.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документами, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний по разрешению заместителя председателя приемной комиссии или ответственного секретаря в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

1.3. Продолжительность экзамена. Продолжительность письменного экзамена для потока или с применением дистанционных технологий составляет два часа (120 минут) без перерыва.

Программа вступительного экзамена по ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

История педагогики и образования как область научного знания.
Объект, предмет, задачи, методы истории педагогики.

Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.
Зарождение воспитания в первобытном обществе. Использование данных археологии и этнографии. Воспитание детей в семье. Взгляды на воспитание в различных произведениях устного народного творчества. Передача опыта в ритуально-обрядовой форме. Обряд инициации и подготовка к нему как первоначальная форма организационного воспитания и обучения.

Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.

Общая характеристика обучения и воспитания в Древней Месопотамии, Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае. Школа Конфуция.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции.

Общая характеристика Афинской системы воспитания. Педагогические взгляды Пифагора, Демокрита, Сократа. Общая характеристика Спартанской системы воспитания. Педагогические взгляды Платона, Антисфена, Аристотеля.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древнем Риме.

Общая характеристика воспитания и обучения в Древнем Риме. Педагогические взгляды Цицерона, Сенеки мл., Квинтилиана.

Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.

Характеристика системы основных типов школ в период Средневековья. Возникновение и развитие первых средневековых Университетов. Характеристика рыцарской системы воспитания в период Средневековья.

Воспитание у славян до принятия христианства. Педагогика православия.

Воспитание у славян до принятия христианства. Педагогика православия. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси. Учебные заведения Русского государства.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Реформации и Возрождения.

Период Реформации: общая характеристика. Деятели эпохи Реформации: Т. Мюнцер, ж. Кальвин, М. Лютер. Характеристика концепции всестороннего развития человека и идеи всеобщего воспитания и обучения в эпоху Возрождения. Гуманисты эпохи Возрождения: Т. Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень, В. Де Фельтре, Э. Роттердамский.

Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.

Возрастная периодизация и предложенная Я.А. Коменским система школ. Проблемы нравственного воспитания в учении Я.А. Коменского. Дидактическая система Я.А. Коменского.

Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе.

Педагогические взгляды Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервег.

Образование в России XVIII века.

Реформы просвещения Петра I, их влияние на развитие науки и образования в России. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Общая характеристика образовательных проектов (Академия художеств, Академия наук, Институт благородных девиц). Педагогическая деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Ф. Бестужева.

Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века. Становление педагогики как науки в России.

Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля.

Развитие отечественной педагогической теории и практики первой трети XX века.

Педагогические взгляды и деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева.

Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX века.

Педагогические взгляды и деятельность Я. Корчака, С. Френе, Д. Дьюи, М. Монтессори.

Образование и педагогическая мысль в России после Второй Мировой Войны.

Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского, С. Соловейчика. Источники и факторы содержания современного образования.

3. Методика и критерии формирования оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по два вопроса, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

Процедура проведения экзамена в устной форме предусматривает выбор «вслепую» экзаменационного билета, подготовку к ответу с написанием на специальном бланке (если очно, если в дистантной форме - на листе абитуриента) подробного конспекта ответа, ответ экзаменуемого перед комиссией, дополнительные вопросы и ответы, совещание комиссии, составление и подписание протоколов, объявление оценок.

Подготовка к ответу на вопросы экзаменационного билета занимает 40 минут. В ходе подготовки к ответу не предусмотрено использование учебных и справочных материалов, электронных устройств.

Критерии оценивания результатов обучения

| Уровень сформированности компетенций | Критерии оценивания | Оценка |
|---|--|--|
| Повышенный уровень | абитуриент демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования | «отлично» (от 91 до 100 балла) |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий | |
| Базовый уровень | абитуриент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий | «хорошо» (от 71 до 90 балла) |
| Пороговый уровень | абитуриент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне | «удовлетворительно» (от 60 до 70 балла) |
| Уровень ниже порогового | система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности | «неудовлетворительно» (от 1 до 59 балла) |

Оценка ответа абитуриента на вступительном испытании определяется в ходе заседания экзаменационной комиссии. Члены экзаменационной комиссии по приему вступительного экзамена оценивают результаты сдачи экзамена и вносят их в оценочный лист.

В случае расхождения мнений членов комиссии по оценке применяется процедура голосования. При равенстве голосов в ходе голосования окончательное решение принимается председателем экзаменационной комиссии. По окончании обсуждения результаты работы комиссии сообщаются абитуриентам, при этом члены комиссии могут сообщить о своем впечатлении (или особом мнении) от ответов.

4. Общие рекомендации по подготовке к вступительному экзамену

Абитуриент должен самостоятельно актуализировать полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

Подготовку к экзамену следует начинать с ознакомления с программой экзамена и списком рекомендованной литературы, указанной в п. 5 настоящей программы.

Для успешной сдачи экзамена абитуриенту предоставляется посетить предэкзаменационную консультацию по вопросам программы экзамена. Консультация включается в расписание вступительных испытаний.

5. Список рекомендованной литературы

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513039>
2. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512905>
3. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512906>
4. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511918>
5. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721>

Программа обсуждена и утверждена на заседании Учёного совета института ИМОСТ (протокол № 12 от « 23 » декабря 2024 г.)

Председатель экзаменационной комиссии



А.Е. Фирсова