

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ИМОСТ
И.В. Власюк
«17» _____ 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Председатель приемной комиссии
А.Э. Калинина
«17» _____ 2025 г.

Программа
вступительных испытаний по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита в государственном и
негосударственном секторах»
для поступающих на базе среднего профессионального образования и
высшего образования
по дисциплине «История социальной работы»

1. Общие сведения

1.1. Цель проведения экзамена - определение общего уровня подготовленности абитуриентов по дисциплине «История социальной работы» для выстраивания их рейтинга при зачислении по конкурсу.

1.2. Форма проведения экзамена. Вступительные испытания проводятся в устной форме.

Вступительные испытания могут проводиться с применением дистанционных технологий согласно «Регламенту проведения вступительных испытаний ВолГУ с применением дистанционных технологий» (в режиме видеоконференции/ в виде онлайн-тестирования).

Лица, не явившиеся без уважительных причин на вступительные испытания, получившие «неудовлетворительно» к дальнейшим испытаниям не допускаются.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документами, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний по разрешению заместителя председателя приемной комиссии или ответственного секретаря в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

1.4. Продолжительность экзамена. Подготовка к ответу на вопросы экзаменационного билета занимает 40 минут, ответ абитуриента занимает 30 минут.

Программа вступительного экзамена по ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Культовые формы поддержки у славян и система обрядовой практики.
Древние формы поддержки у славян. Родовые обряды почитания предков. Языческие праздники.

Общинно-родовые и хозяйственные формы помощи и поддержки у славян.

Общинно-родовые формы помощи. Княжеские пиры. Формы помощи детям, старикам, вдовам. Хозяйственные формы помощи.

Эволюция социального строя и изменение характера благотворительности в Древней Руси в IX – XII вв.

Социокультурные аспекты крещения Руси. Основные направления помощи и поддержки в IX – XII вв.: княжеская, церковно-монастырская, приходская благотворительность, милостыня. Формирование княжеских приоритетов в деле помощи, законодательное оформление института вдов, нищих, сирот. Светские и церковные уставы о функциях и полномочиях в деле призрения.

Церковно-монастырская система помощи на Руси (XII – XVI вв.).

Идеология церковно-монастырской системы помощи. Характеристика приходской системы поддержки. XIV век – золотой век русского монашества.

Монастыри как центры духовного, нравственного наставления русского народа, обители помощи и поддержки нуждающимся. Раскол церкви и кризис монастырской системы помощи.

Оформление государственных институтов поддержки. Зарождение светских благотворительных традиций в XIV – XVII вв.

Княжеская благотворительность в период XIV – XVI вв. Реформирование государственной помощи. Оформление централизованных государственных подходов к проблеме помощи. Приказы и их роль. Оформление светских подходов в практике частной благотворительности.

Развитие идей государственной помощи в период правления Петра Первого и его преемников.

Становление государственного законодательства в сфере общественного призрения. Смирительные дома, прядильные дома, госпитали, сиротские дома. Государственные санкции против «института милостыни», меры, регламентирующие профессиональное нищенство.

Развитие идей государственной помощи в период правления Петра Первого и его преемников.

Становление государственного законодательства в сфере общественного призрения. Смирительные дома, прядильные дома, госпитали, сиротские дома. Государственные санкции против «института милостыни», меры, регламентирующие профессиональное нищенство.

Государственно-общественная благотворительность в России (вторая половина XVIII в. – первая половина XIX в.).

Общественное призрение в период правления Екатерины II. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны. Крупнейшие благотворительные общества дома Романовых.

Общественно-государственная система помощи в дореволюционной России (вторая половина XIX – начало XX вв.).

Социально-экономическая и культурно-историческая ситуация в России. Основные направления в сфере общественного призрения. Изменение социальной структуры общества. Реорганизация системы государственного самоуправления. Становление системы государственной помощи. Земская и общинная помощь.

Формирование советской системы социальной защиты в первой половине XX в.

Преобразования после Октября 1917 г. и их социальные последствия. Установление государственной монополии в сфере социальной политики. Система социального обеспечения в довоенный период. Деятельность органов власти в социальной сфере в годы Великой Отечественной войны.

Социальное обеспечение в СССР во второй половине XX в.

Система социального обеспечения в послевоенный период. Формирование патерналистской модели социальной защиты. Хрущевские преобразования в социальной сфере. Особенности социальной политика в 1970-1980-х гг.

Развитие социальной работы в России с конца XX в. по настоящее время.

Социальные проблемы российского общества на рубеже XX–XXI вв. Реформирование системы социальной защиты. Нормативно-правовые изменения системы социальной обслуживания граждан. Возрождение традиций благотворительности в России.

Социальная работа в мире в условиях глобализации XXI в.

Глобализация и актуальные вопросы социальной работы. Развитие «социального капитала». Мигранты: практика адаптации и включения. Профсоюзы и неправительственные организации. Объединение социальных работников на основе принципов социальной и экономической справедливости.

Институционализация социальной работы в России в современных условиях.

Изменение исторического контекста социальной работы в первой четверти XXI в. в России. Тенденции развития некоммерческого социально ориентированного сектора в РФ. Управление и межведомственное взаимодействие в технологиях социальной координации.

3. Методика и критерии формирования оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по два вопроса, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

Процедура проведения экзамена в устной форме предусматривает выбор «вслепую» экзаменационного билета, подготовку к ответу с написанием на специальном бланке (если очно, если в дистантной форме - на листе абитуриента) подробного конспекта ответа, ответ экзаменуемого перед комиссией, дополнительные вопросы и ответы, совещание комиссии, составление и подписание протоколов, объявление оценок.

Подготовка к ответу на вопросы экзаменационного билета занимает 40 минут. В ходе подготовки к ответу не предусмотрено использование учебных и справочных материалов, электронных устройств.

Критерии оценивания результатов обучения

Уровень сформированности	Критерии оценивания	Оценка

компетенц ий		
Повышенн ый уровень	абитуриент демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий	«отлично» (от 91 до 100 балла)
Базовый уровень	абитуриент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий	«хорошо» (от 71 до 90 балла)
Пороговый уровень	абитуриент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне	«удовлетворите льно» (от 60 до 70 балла)
Уровень ниже порогового	система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности	«неудовлетвори тельно» (от 1 до 59 балла)

Оценка ответа абитуриента на экзамене определяется в ходе заседания экзаменационной комиссии. Члены экзаменационной комиссии оценивают результаты сдачи экзамена и вносят их в ведомость.

В случае расхождения мнений членов комиссии по оценке применяется процедура голосования. При равенстве голосов в ходе голосования окончательное решение принимается председателем комиссии. По окончании обсуждения результаты работы комиссии сообщаются абитуриентам.

4. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Абитуриент должен самостоятельно актуализировать полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет

экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

Подготовку к экзамену следует начинать с ознакомления с программой экзамена и списком рекомендованной литературы, указанной в п. 5 настоящей программы.

Для успешной сдачи экзамена абитуриенту предоставляется посетить предэкзаменационную консультацию по вопросам программы экзамена. Консультация включается в расписание вступительных испытаний.

5. Список рекомендованной литературы

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для вузов / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19473-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556511>.

2. Коньгина, М. Н. История социальной работы: документы и практикумы : учебное - Дашков и К, 2022. - 552 с. - Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=431467>.

3. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учеб. пособие / П.Д. Павленок. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2017. — 592 с. — ISBN 978-5-394-01426-0. — URL: <https://rucont.ru/efd/689468>.

4. Фирсов, М. В. История социальной работы : учебное - Издательство «Академический Проект», 2020. - 608 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/132358>.

5. Холостова, Е. И. История социальной работы в России : учебное - Дашков и К, 2023. - 283 с. - Режим доступа <https://znanium.ru/catalog/document?id=431466>.

6. Шестаков, Ю. А. История социальной работы : учебное - РИОР, 2021. - 176 с. - Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=398686>.

Программа обсуждена и утверждена на заседании Учёного совета института ИМОСТ (протокол № 12 от « 25 » декабря 2024 г.)

Председатель экзаменационной комиссии



О.Е. Андрющенко