



СЛОВО РЕДАКТОРА

СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕМЬЯ — РЕСУРС ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Настоящий тематический выпуск журнала «Ректор вуза», подготовленный совместно с Институтом демографических исследований ФНИСЦ РАН, посвящён вопросам формирования институциональных основ студенческой семьи с учётом имеющегося опыта образовательных организаций высшего образования и приурочен к проведению 8–10 июня 2022 г. в г. Ялта на базе Гуманитарно-педагогической академии (филиал) Федерального государственного автономного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» Всероссийского форума «Студенческая семья — ресурс демографического развития».

Выделение институциональных основ студенческой семьи позволит исследовать её как значимый социальный институт, способствующий общественному развитию, взаимодействующий с другими элементами социальной системы, в первую очередь с государством, выполняющий значимые общественные функции: жизнеохранительную, связанную с заботой и вниманием о членах семьи, репродуктивную, финансово-материальную, воспитательно-психологическую, хозяйственно-практическую, активизирующую социокультурную, чувственную и рекреационную функции.

Основополагающим звеном процесса институализации студенческой семьи должно стать государство, устанавливающее специальные юридические и социальные предписания, выделяющее средства, предоставляющее различные меры помощи студенческим семьям. Немаловажная роль в процессе институализации студенческой семьи принадлежит руководителям образовательных организаций высшего образования, от степени поддержки которых многое зависит.

Редакция журнала «Ректор вуза» благодарит директора ИДИ ФНИСЦ РАН, чл.-корр. РАН, д-ра экон. наук С.В. Рязанцева и заместителя директора ИДИ ФНИСЦ РАН, д-ра социол. наук, проф. Т.К. Ростовскую за помощь в подготовке тематического номера и за внимание к актуальной теме, связанной с поддержкой студенческой семьи, которая представляет собой определённый тип молодой семьи, находящийся в специфических условиях, связанных с необходимостью получения образования и реализацией типично семейных функций.

Ждём ваших материалов для публикации на электронную почту редакции:

rectorvuza@panor.ru.

Контактный телефон: +7 985 132-24-56.

*С уважением,
Ирина Довгаль, главный редактор*

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА

В.А. САДОВНИЧИЙ, председатель редакционного совета, президент Российского Союза ректоров, ректор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, академик, вице-президент РАН

В.Н. ВАСИЛЬЕВ, вице-президент Российского Союза ректоров, председатель Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга, ректор Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики

А.Л. ГАВРИКОВ, президент Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого

С.М. ДМИТРИЕВ, ректор Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева

В.А. ЗЕРНОВ, член Правления Российского Союза ректоров, ректор Российского нового университета, председатель Совета Ассоциации негосударственных вузов России

Б.С. КАРАМУРЗОВ, член Правления Российского Союза ректоров, президент Кабардино-Балкарского государственного университета имени Х.М. Бербекова, президент Ассоциации содействия развитию вузов (Ассоциации российских вузов)

Я.И. КУЗЬМИНОВ, член Правления Российского Союза ректоров, научный руководитель Национального исследовательского университета — Высшей школы экономики, председатель совета Ассоциации ведущих вузов в области экономики и менеджмента

Г.И. МЕРКУЛОВА, председатель профсоюза работников народного образования и науки

И.В. АРЖАНОВА, исполнительный директор Национального фонда подготовки кадров

Р.Г. СТРОНГИН, вице-президент Российского Союза ректоров, председатель Совета ректоров Приволжского федерального округа, президент Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

Х.Э. ТАЙМАСХАНОВ, ректор Грозненского государственного нефтяного технического университета

А.Л. СТЕПАНОВ, ведущий специалист, советник ректора по инновациям, портам и логистике Государственного университета морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА НОМЕРА: «СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕМЬЯ — РЕСУРС ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА



4

Т.К. Ростовская

Студенческая семья — ресурс демографического развития России
Заместитель директора Института демографических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук в своём интервью журналу «Ректор вуза» поделилась планами в части реализации научно-исследовательского проекта «Студенческая семья России — ресурс демографического развития».

10

Социально-демографическая работа с молодёжью в МГИМО: взаимодействие университетской и академической науки

Об основных направлениях работы и перспективах развития социально-демографического направления в МГИМО рассказали проректор по социальной работе и международным связям МГИМО С.И. Суровцев и член-корреспондент РАН, директор ИДИ ФНИСЦ РАН, зав. кафедрой демографической и миграционной политики МГИМО С.В. Рязанцев.

18

Алексей Малыгин: «Подготовка кадров в области демографического развития — важное направление работы классического университета»

Ректор Ивановского государственного университета Алексей Малыгин в своём интервью журналу «Ректор вуза» рассказал о федеральных и региональных мерах поддержки студенческих семей, а также о необходимости системной работы по формированию позитивного демографического самочувствия обучающихся.

21

Елена Васильева: «Студенческая семья в центре внимания университета»

Проректор по общим вопросам Тверского государственного университета Елена Васильева и заведующая кафедрой политологии Тверского государственного университета Наталия Козлова в интервью журналу «Ректор вуза» рассказали о технологиях социальной работы, мерах материальной поддержки студенческим семьям, а также о научных исследованиях в сфере семейной политики, реализуемых учёными Тверского государственного университета.

24

Галина Мерзлякова: «Удмуртский университет активно включился в работу по реализации государственной семейной политики на практическом уровне»

Ректор Удмуртского государственного университета Галина Мерзлякова рассказала о социально-демографической работе с молодёжью в вузе и в Удмуртской Республике.

30

Виктор Кокшаров: «Наш университет подходит к реализации своей "третьей миссии" комплексно — и в науке, и на практике»

Ректор Уральского федерального университета Виктор Кокшаров рассказал о том, какую поддержку получают студенческие семьи в УрФУ.

32

Алла Калинина: «Мы стараемся помогать студенческим семьям в любых сложных ситуациях»

Ректор Волгоградского государственного университета в своём интервью журналу «Ректор вуза» рассказала о вкладе ВолГУ в демографическую безопасность региона.

35

Андрей Фалалеев: У семейных студентов более серьёзное отношение к учебной деятельности и к выбранной профессии

Ректор Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского Андрей Фалалеев рассказал о трудностях, с которыми сталкивается студенческая молодая семья, и о мерах поддержки студенческих семей в Крыму. Директор Гуманитарно-педагогической академии Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского Наталья Горбунова поделилась информацией о лучших практиках, направленных на решение проблем, возникающих в студенческих семьях.

38

Роль университета в обеспечении социокультурной безопасности региона

О реализации социальных проектов в Южно-Российском государственном политехническом университете (НПИ) им. М.И. Платова рассказывают ректор вуза Юрий Иванович Разорёнов и заведующий кафедрой социальных и гуманитарных наук Константин Викторович Воденко.

40

Школа наставничества от ректора ГУАП Юлии Антохиной
Ректор Государственного университета аэрокосмического приборостроения Юлия Антохина принимает участие в проекте «Женщины: школа наставничества».

ПРИОРИТЕТ 2030

42

Вузы программы «Приоритет 2030» примут участие в новом проекте Минобрнауки России
В конце апреля стартовал конкурс по отбору 30 российских университетов, на базе которых в 2022 г. будут созданы передовые инженерные школы (ПИШ). В новом проекте Минобрнауки России примут участие вузы программы «Приоритет 2030». Ректоры рассказали, по каким направлениям готовятся заявки и почему подготовка инженерных кадров сегодня играет особую роль в развитии страны.

44

10 000 человек посетили стенд КБГУ на международной выставке в Москве
В марте 2022 г. Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова был представлен на 54-й Московской международной выставке «Образование и карьера».

46

Участники программы «Приоритет 2030» запускают новый масштабный проект «Цифровые кафедры»
В университетах — участниках программы Минобрнауки России «Приоритет 2030» открываются «цифровые кафедры».

НАУКА И УНИВЕРСИТЕТЫ

48

Владимир Литвиненко: «Вуз продолжит работать на развитие»
В ходе встречи со студентами Владимир Литвиненко подчеркнул, что вуз намерен и впредь вкладывать значительные средства в инфраструктуру и совершенствовать программы, направленные на повышение уровня компетенций обучающихся.

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА

50

Консорциум СЭБ как инструмент оптимизации расходов
Консорциум сетевых электронных библиотек, о котором мы уже рассказывали в прошлых выпусках, продолжает развиваться и прирастать новыми участниками. Но не только. Этот проект, подержанный и реализуемый российскими вузами, стал ещё и инструментом решения многих внутривузовских задач.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

52

DATALIB: как не остаться за бортом цифровой экономики
Создатели образовательной платформы для подготовки кадров в цифровой экономике DATALIB. RU поставили перед собой амбициозную задачу, решение которой позволит наполнить процесс университетского обучения новым смыслом и поднять уровень российского образования на новый «цифровой» уровень.

КООПЕРАЦИЯ И ПАРТНЁРСТВО

54

Корпорация «Швабе» усиливает взаимодействие с вузами
Партнёрство нацелено на повышение качества образования и научных исследований, в том числе за счёт внедрения инновационных технологий и интеграции профессионального потенциала сторон.

ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ

56

Н.А. Жданкин
Запоздалое прозрение: в российской науке отменили погоню за западными рейтингами
Внедрение новой системы оценки будет своей спецоперацией по очищению науки от глупых рейтингов и ориентации на Запад.

ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

60

На вопросы наших читателей отвечает Людмила Французова, юрист, преподаватель Института профессионального образования и бизнеса

ИНФОРМАЦИЯ О ПОДПИСКЕ

64

Как подписаться на журнал «Ректор вуза» и другую продукцию Издательского Дома «ПАНОРАМА»

Журнал «РЕКТОР ВУЗА»

№ 5 (208) / 2022

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.

Свидетельство о регистрации ПИ № 77-18247 от 30 августа 2004 г.

Включён в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Учредитель:

Некоммерческое партнёрство Издательский Дом «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 117042, г. Москва, ул. Южнобутовская, д. 45

Издатель:

© Издательский Дом «Панорама» 127015, г. Москва, Бумажный проезд, д. 14, стр. 2, подъезд 3, а/я 27 <http://www.panor.ru>

Генеральный директор ИД «Панорама» — Председатель Некоммерческого фонда содействия развитию национальной культуры и искусства К. А. Москаленко

Издательство «Наука и культура»

127015, г. Москва, Бумажный проезд, д. 14, стр. 2, подъезд 3, а/я 27
Тел. 8 (495) 274-2222
E-mail: rectorvuza@panor.ru

Главный редактор **И. ДОВГАЛЬ**
Дизайнер-верстальщик **С. ПЯТКИН**
Корректор **Л. ТРОФИМЕНКО**

Журнал распространяется через подписку. Оформить подписку с любого месяца можно:

1. На нашем сайте panor.ru;
2. Через нашу редакцию по тел. 8 (495) 274-2222 (многоканальный) или по заявке в произвольной форме на адрес: podpiska@panor.ru;
3. По официальному каталогу Почты России «Подписные издания» (индекс — П7260);
4. По «Каталогу периодических изданий. Газеты и журналы» агентства «Урал-пресс» (индекс на полугодие — 46313).

Редакция журнала «РЕКТОР ВУЗА» выражает надежду, что наши читатели, руководители учреждений высшего профессионального образования и их структурных подразделений, представители различных отраслей научного знания, специалисты в области организации учебной и научной деятельности вновь оформят подписку на наш журнал.

Мнение авторов не всегда совпадает с мнением редакции.

Приглашаем авторов к сотрудничеству. Научно-практические и методические статьи публикуются в журнале на безгонорарной основе.

Подписано в печать 28.04.2022 г.

Отпечатано в типографии ООО «Вива-Стар», 107023, Москва, ул. Электrozаводская, д. 20, стр. 3

Установочный тираж 7000 экз.

Цена свободная

СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕМЬЯ — РЕСУРС ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

Т. Ростовская

Заместитель директора Института демографических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук в своём интервью журналу «Ректор вуза» поделилась планами в части реализации научно-исследовательского проекта «Студенческая семья России — ресурс демографического развития».

і об авторе

Тамара Керимовна Ростовская,
д-р социол. наук,
проф., заместитель
директора по науч-
ной работе, Инсти-
тут демографиче-
ских исследований
Федерального научно-
исследовательского
социологического
центра РАН, Москва,
Россия



— Тамара Керимовна, в чём суть исследования феномена студенческой семьи, почему это важно?

— Первоочередной задачей всех без исключения институтов, реализующих политику в области материнства, отцовства и детства, должна стать популяризация института молодой (студенческой) семьи, которая ориентирована на рождение и воспитание детей. Российские учёные, изучающие трансформацию института семьи, исходя из понимания семьи как единства отношений, основанных на брачности — супружестве — родительстве — родстве, предлагают научно обоснованную политику в отношении студенческой семьи, взяв за

основу модель благополучной молодой семьи, которая была нами разработана при подготовке Концепции государственной политики в отношении молодой семьи¹.

Утверждённая в 2007 г. модель благополучной молодой семьи является ключевым достижением представителей российской школы фамилизма (Т.К. Ростовская, А.И. Антонов, Г.И. Климантова, О.В. Кучмаева и др.), которые сумели отстоять пронаталистскую парадигму, направленную на укрепление института брака и семьи в Российской Федерации. Впервые в основу реализации государственной семейной политики был положен принцип создания условий для устойчивого семейного благополучия.

Благополучие — один из основополагающих и важных факторов социальной и демографической безопасности. Поэтому необходимо изучение понимания категории «благополучная семья», мотивации вступления в брак у современных молодых людей, а также их установок в процессе построения собственной семейной жизни.

Предложенная модель благополучной семьи может быть основой для субъективных и социальных отношений, а также отражается на таких направлениях, как:

— юридическое оформление (регистрация);

¹ Письмо Минобрнауки РФ от 08.05.2007 № АФ-163/06 «О Концепции государственной политики в отношении молодой семьи».

- полная семья (родители и потомство);
- количество детей (данный факт обеспечивает увеличение численности населения в конкретном регионе);
- экономическое обеспечение (средний доход на душу населения);
- социальная активность (способность самостоятельно решать собственные проблемы с применением законодательных норм и мер государственной политики);
- социальная направленность (деятельность семьи совпадает с системой и ценностями общества, моральными нормами).

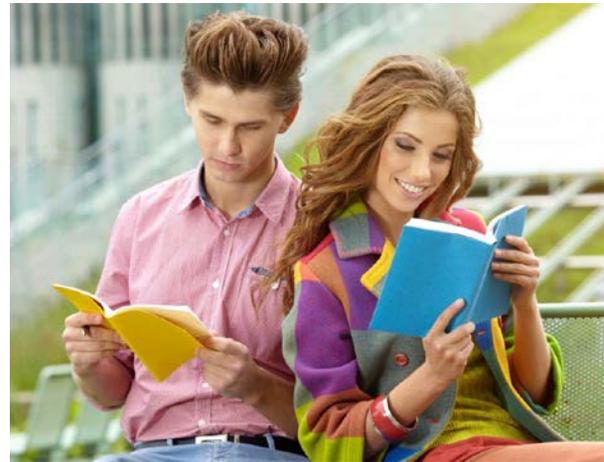
В контексте реализации современной семейно-демографической политики особого внимания заслуживает устойчивость брачно-семейных отношений в молодёжной среде.

Актуальным является ценность первого зарегистрированного брака, которая с 2014 г. активно пропагандируется на национальном уровне и является ключевым критерием отношения к благополучной молодой семье².

По данным социологических исследований, создание прочной, счастливой семьи, воспитание детей занимают лидирующие позиции в структуре ценностных ориентиров молодых россиян, и благополучие семьи и её членов является главным составляющим успеха современной молодёжи [Российская молодёжь, 2017; Ростовская, Кучмаева, 2016]. Этот факт подтвердили участники Всероссийской научно-практической конференции «Государственная поддержка становления и развития института студенческой (детной) семьи», которая прошла в смешанном формате 11–12 февраля 2022 г. в нашем Институте (<https://idrras.ru/news/2022/february/gospodderzhka-stanovleniya-i-razvitiya-instituta-studencheskoj-semi.html>).

— Какова роль Института демографических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук (ИДИ ФНИСЦ РАН) в формировании и развитии института студенческой семьи?

— В настоящее время Институтом демографических исследований ФНИСЦ РАН совмес-



тно с Научным советом «Демографические и миграционные проблемы России» при Отделении общественных наук РАН под руководством члена-корреспондента РАН, доктора экономических наук С.В. Рязанцева проводится системная работа по формированию институциональных основ студенческой семьи в Российской Федерации.

...Данные Росстата не позволяют получить полную характеристику состояния студенческих семей в России: сегодня мы не можем ни определить точные масштабы развития института студенческой семьи, ни выстроить её социально-экономический портрет...

Во-первых, следует отметить значимость Всероссийской научно-практической конференции «Государственная поддержка становления и развития института студенческой (детной) семьи» (далее — Конференция) для профессионального сообщества, которая успешно прошла 11–12 февраля 2022 г. На Конференции в обсуждении теоретических и прикладных аспектов, основных тенденций и проблем становления и развития института студенческой (детной) семьи приняли активное участие в том числе и руководители образовательных организаций высшего образования: **А.А. Малыгин,**

¹ Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года».



ректор Ивановского государственного университета; **С.Н. Смирнов**, врио ректора Тверского государственного университета; **Н.В. Горбунова**, директор Гуманитарно-педагогической академии (филиала) Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского; **Е.Д. Монгуш**, проректор по научной работе Тувинского государственного университета.

...Существенной проблемой является то, что в нашей стране отсутствует системный подход формирования кадрового потенциала в сфере демографического развития...

Во-вторых, запущен процесс Всероссийского межвузовского социологического исследования «Студенческая семья России», включающего проведение:

- *массового опроса среди студенческой молодёжи (в возрасте от 18 до 25 лет)* с целью изучения мотивации к созданию семьи в студенческой среде, формирования позитивного «просемейного» общественного мнения; пропаганды семейного образа жизни; повышения престижа социально благополучной детной (многодетной) семьи; выявления ключевых вызовов, направленных на разрушение брачно-семейных отношений в молодёжной среде;
- *глубинного интервью с членами студенческих семей*, с целью изучения особенностей мотивации к созданию студенческой семьи, их

репродуктивного и самосохранительного поведения;

- *экспертного опроса руководителей образовательных организаций высшего образования* по проблемным аспектам формирования института студенческой семьи, разработке и реализации комплекса мер поддержки студенческих семей.

Данное исследование является частью большого проекта по совершенствованию семейно-демографической политики в Российской Федерации и направлено на реализацию следующих ключевых национальных задач: повышение рождаемости, формирование мотивации к многодетности, самосохранительного поведения российского населения.

Результаты Всероссийского межвузовского социологического исследования будут представлены на Всероссийском форуме «Студенческая семья — ресурс демографического развития» (далее — Форум), который состоится 8–10 июня 2022 г. в Крыму, в г. Ялте, на базе Гуманитарно-педагогической академии (филиал) Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского.

Наконец, в июле 2022 г. во Владимирской области при поддержке Владимирского государственного университета и его филиала Муромского института запланирован Всероссийский фестиваль студенческих семей.

Таким образом, комплексный подход к реализации научно-исследовательского проекта «Студенческая семья России — ресурс демографического развития», направленный на формирование и развитие институциональных основ студенческой семьи, позволит исследовать её как значимый социальный институт, способствующий общественному развитию, взаимодействующий с другими элементами социальной системы, в первую очередь с государством, выполняющий значимые общественные функции: жизнеохранительную, связанную с заботой и вниманием о членах семьи, репродуктивную, финансово-материальную, воспитательно-психологическую, хозяйственно-практическую, активизирующую, социокультурную, чувственную и рекреационную³.

³ Ростовская Т.К., Князькова Е.А. Институциональные основы становления студенческой семьи как ресурса демографического развития России / Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. — 2022. — Т. 15. — № 1. — С. 169–179.

— Какие проблемные точки в формировании и развитии института студенческой семьи вы можете отметить?

— К сожалению, до настоящего времени на федеральном уровне не установлен правовой статус студенческой семьи.

Являясь одним из существенных институтов социализации молодёжи, студенческая семья не стала полноправным элементом социальных преобразований, недостаточно введена в процессы разработки и реализации государственной политики в сфере семейных отношений и молодёжи. Хотя на государственном уровне неоднократно были заявлены меры поддержки студенческой семьи.

Так, 24 декабря 2018 г. на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в рамках обсуждения национального проекта «Демография» активно обсуждался вопрос комплексной поддержки студенческой семьи, прежде всего связанный с рождением в этих семьях детей, и предоставления им жилья⁴.

19 февраля 2019 г. в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации

рядом депутатов⁵ внесён проект Федерального закона № 648546–7 «О социальной поддержке семей, имеющих детей», в котором под студенческой семьёй понимается семья, в которой оба родителя либо одинокий родитель — студенты (курсанты) государственных образовательных организаций профессионального или высшего образования, расположенных на территории Российской Федерации, проходящие очное обучение, проживающие на территории государства и имеющие одного или несколько несовершеннолетних детей. В качестве социальной поддержки таким семьям предполагалось предоставление следующих видов помощи:

- единовременная социальная поддержка в размере 57 438 рублей при рождении ребёнка;
- ежемесячная социальная поддержка в размере величины прожиточного минимума детей, утверждённого для соответствующего региона, на каждого ребёнка;
- ежемесячная выплата материальных средств студенческим семьям с уровнем доходов, не превышающих величины прожиточного минимума, определённого в соответствующем регионе на оплату жилого помещения, коммунальных услуг, утилизацию бытовых



⁴ Стенограмма Заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://government.ru/news/35168/> (дата обращения: 20.04.2019).

⁵ С.М. Мироновым, О.Н. Епифановой, М.В. Емельяновым, А.А. Ремезковым, Ф.С. Тумусовым, О.А. Ниловым, Д.А. Иониним, О.А. Николаевым, В.Г. Газзаевым, Г.З. Омаровым, А.В. Терентьевым, О.В. Шеиним [Электронный ресурс]. — URL: <http://sozd.duma.gov.ru/bill/648546-7> (дата обращения: 23.02.2022).

отходов, топлива и транспортных услуг по его доставке при условии проживания в доме, не имеющем центрального отопления⁶.

...В обществе должна закрепляться и пропагандироваться в массовом сознании идея о том, что студенческая семья — явление не новое для российского общества, однако актуальное и востребованное государством, обществом, образовательными организациями, родительскими семьями...

Данный проект федерального закона был отклонён. В этой связи считаем целесообразным внести дополнение в статью 2 Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации», включив следующее определение студенческой семьи: «Студенческая семья — это семья, в которой оба супруга находятся в возрасте до 25 лет (включительно), состоят в зарегистрированном браке и являются студентами очной формы обучения образовательных организаций высшего образования. Для детной (многодетной) студенческой семьи возраст может быть увеличен до 30 лет (при условии, что один из супругов является студентом очной формы обучения образовательной организации высшего образования)». Отмечая факт увеличения среднего возраста материнства за последнее десятилетие, следует обратить внимание на то, что у женщин старше 35 лет и мужчин старше 40 лет снижаются шансы стать родителями здорового малыша⁷.

Кстати, следует подчеркнуть, что установление правового статуса студенческой семьи необходимо в том числе для получения достоверной статистической информации о создан-

ных официальных студенческих семьях в Российской Федерации.

Данные Росстата не позволяют получить полную характеристику состояния студенческих семей в России: сегодня мы не можем ни определить точные масштабы развития института студенческой семьи, ни выстроить её социально-экономический портрет. Данные текущего учёта представляются в виде показателей:

- число браков в России по возрасту жениха в когортах до 18 лет, 18–24 года и 25–34 года (за 2020 г. возросло, соответственно, на 6,03% и сократилось на 19,10% и 20,54%);
- число браков по возрасту невесты (в 2020 г. уменьшилось в каждой из трёх выделенных возрастных групп: в возрасте до 18 лет — на 11,13%; в 18–24 года — на 19,35%; в 25–34 года — на 20,60%).

Судить о доли студенческих семей по этим цифрам невозможно.

Существенной проблемой является то, что в нашей стране отсутствует системный подход формирования кадрового потенциала в сфере демографического развития.

Сегодня в повестке дня заинтересованного сообщества стоит вопрос о сохранении и восстановлении демографического образования в России. В современном отечественном демографическом образовании имеет место откровенно неудовлетворительная ситуация. Низкий уровень демографической грамотности социологов, экономистов, чиновников различного ранга объективно вынуждает задумываться о состоянии и перспективах демографического образования в нашей стране.

В этой связи, на наш взгляд, в настоящее время более правильно ставить в повестку дня вопрос не о дальнейшем развитии, а о сохранении и постепенном восстановлении демографического образования в России, чему, прежде всего, должна способствовать деятель-

⁶ Проект Федерального закона № 648546–7 «О социальной поддержке семей, имеющих детей» (редакция, внесённая в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации, текст по состоянию на 19.02.2019) [Электронный ресурс]. — URL: <http://sozd.duma.gov.ru/bill/648546-7>. (дата обращения: 23.02.2022).

⁷ Наталия Долгушина, профессор, врач — акушер-гинеколог, заместитель директора ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр акушерства, гинекологии и перинатологии им. В.И. Кулакова» Минздрава России, главный внештатный специалист Минздрава России по репродуктивному здоровью женщин. <https://lady.mail.ru/article/525010-otsrochennoe-materinstvo-kak-voznrast-vlijaet-na-zachatie/>

ность Института демографических исследований ФНИСЦ РАН и ФУМО ВО по УГСН «Социология и социальная работа», связанная как с уже проведённой работой по подготовке профессионального стандарта «Демограф», так и с перспективным направлением — разработкой ФГОС ВО 3++ по направлению «Демография».

Утверждение и внедрение в практику профессионального стандарта «Демограф» даст возможность в ОПОП ВО включать профессиональные демографические компетенции и в учебных планах увеличить число читаемых демографических дисциплин (или их внести), что повысит уровень демографической грамотности выпускников различных направлений подготовки: по экономике, социологии, государственному и муниципальному управлению, регионоведению и не только.

Таким образом сегодня совершён первый, твёрдый и важный шаг в возрождении демографического образования в России и обозначен вектор дальнейшего его развития. Формируемая модель нового демографического образования отвечает утверждённым целям и задачам:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утверждённой от 2 июля 2021 г. Указом Президента РФ⁸, где приоритетным национальным интересом страны (первым из перечисленных) является «сбережение народа России и развитие человеческого потенциала».

- Основам государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации, утверждённым Указом Президента РФ № 633 от 8 ноября 2021 г., в контексте организации кадрового обеспечения стратегического планирования.

Институализация студенческой семьи предполагает процесс формирования структуры формальных и неформальных регламентов — основы для социальных практик, содействующих выполнению студенческой семьёй её функций, что предусматривает введение данного института в социокультурную и юридическую сферы.



Основополагающим звеном процесса институализации студенческой семьи должно стать государство, устанавливающее специальные юридические и социальные предписания, выделяющее средства, предоставляющее различные меры помощи студенческим семьям. Немаловажная роль в процессе институализации студенческой семьи принадлежит руководителям образовательных организаций высшего образования, от степени поддержки которых многое зависит.

Необходимо сформировать на государственном уровне социальный запрос «мода на студенческие семьи», пропагандировать в вузовской среде создание благополучной детной семьи в молодёжной аудитории в возрасте до 25 лет, с привлечением СМИ, телевидения, интернет-ресурсов.

В обществе должна закрепляться и пропагандироваться в массовом сознании идея о том, что студенческая семья — явление не новое для российского общества, однако актуальное и востребованное государством, обществом, образовательными организациями, родительскими семьями.

⁸ Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325792/> (дата обращения: 06.12.2021).

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА С МОЛОДЁЖЬЮ В МГИМО: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Об основных направлениях работы и перспективах развития социально-демографического направления в МГИМО рассказали проректор по молодёжной политике, социальной работе и международным связям МГИМО С.И. Суровцев и член-корреспондент РАН, директор ИДИ ФНИСЦ РАН, зав. кафедрой демографической и миграционной политики МГИМО С.В. Рязанцев.

МГИМО является самым известным дипломатическим вузом страны, который осуществляет подготовку специалистов в сфере международных отношений. Университет включает в себя 13 факультетов. Основной кампус находится в Москве, в Одинцово (Московская область), Ташкенте (Республика Узбекистан), а также образовательная платформа в Женеве (Швейцария). В университете обучается около 11 тыс. молодых людей. МГИМО можно считать одним из самых хорошо интегрированных в мировое образовательное пространство университетов России. Здесь реализуется около 30 международных образовательных сетевых программ, доля иностранных студентов составляет 13%, преподаётся 53 иностранных языка. Это создаёт особую социокультурную среду, способствует интернационализации студентов и преподавателей.

Кроме того, современный МГИМО является социально ориентированным университетом. Здесь осуществляется широкий спектр социальных проектов и программ по поддержке студентов, имеющих чётко выраженную международную направленность. Наиболее успешны меры по социально-экономической поддержке студентов, формированию здорового образа

жизни, гражданско-патриотическому воспитанию, а также по адаптации иностранных студентов к российскому образовательному пространству и обществу. Весомый пакет мер по поддержке российских и иностранных студентов был принят в период пандемии COVID-19.

В последние годы МГИМО взял курс на усиление взаимодействия с академической наукой не только для активизации направлений научных исследований, но и с целью усиления фундаментальной основы некоторых практических сфер жизнедеятельности, непосредственно касающихся российской молодёжи. В их числе демографическая политика, активная реализация мер которой в России началась с принятия в 2007 г. Концепции демографической политики РФ.

В 2017 г. в МГИМО была открыта и развивается первая в стране специализированная кафедра демографической и миграционной политики. В части развития демографических исследований МГИМО активно взаимодействует с Институтом демографических исследований ФНИСЦ РАН. Кафедра демографической и миграционной политики представляет собой уникальный опыт взаимодействия университета и академического института в части решения

насуточных проблем российского общества на стыке фундаментальных и прикладных исследований, университетской и академической науки.

Наше издание взяло интервью у проректора по молодёжной политике, социальной работе и международным связям МГИМО, кандидата юридических наук **Станислава Игоревича Суровцева** и члена-корреспондента РАН, директора ИДИ ФНИСЦ РАН, зав. кафедрой демографической и миграционной политики МГИМО, доктора экономических наук, профессора **Сергея Васильевича Рязанцева** об основных направлениях работы и перспективах развития социально-демографического направления в университете.



— **Станислав Игоревич, в настоящее время крайне актуальным является вопрос гражданско-патриотического воспитания молодёжи. Какие мероприятия осуществляются**

в МГИМО в данном направлении?

— Наш университет готовит профессиональных специалистов-международников, прививая ценности патриотизма, бескорыстного служения Отечеству, уважения к истории и культуре своей страны. Безусловно, понимание реального патриотизма, сопричастность к жизни страны формируют у молодого поколения социальную и гражданскую ответственность, желание активно участвовать в решении государственных задач, от чего также зависит и выстраивание отношений с внешним миром, другими странами и международными организациями. Мы считаем важным продвигать эти принципы не только среди молодёжи, наших студентов, но и среди подрастающего поколения, в связи с чем проводится большая профориентационная работа со школьниками, позволяющая с ранних лет заложить у ребят принципы уважения и преданности своей Родине и выбранному делу.

Именно поэтому гражданско-патриотическое воспитание молодёжи занимает важное место во внеаудиторной работе с нашими

студентами. Так, для студентов МГИМО организируются экскурсионные выезды в десятки городов России, где они получают возможность познакомиться с историческим и культурным наследием страны. Каждый год проводятся семинары, встречи, брифинги, мастер-классы, культурные и спортивные мероприятия, приуроченные к знаменательным датам страны и вуза. Студенты активно вовлекаются в участие в гражданско-патриотических мероприятиях министерств и ведомств России.

В рамках патриотического воспитания на базе МГИМО издаётся историческая литература: книги, мемуары, альбомы. К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне был издан памятный альбом «Лица нашей победы», а также создана платформа «Дипломатия победы» — цифровая библиотека данных, на которой собраны архивные фотографии, иллюстрирующие деятельность советской дипломатии 1941–1945 гг., письма, воспоминания, фото и биографические сведения о первых наборах мгимовцев, которые вернулись с фронта, родственниках сотрудников, преподавателей, студентов и выпускников МГИМО, участвовавших в Великой войне и защищавших Отечество на передовой и в тылу.

Кроме того, ежегодно проводится комплекс гражданско-патриотических мероприятий для студентов МГИМО, таких как «Вахта памяти», концерт творческих коллективов Культурного центра МГИМО, приуроченный ко Дню Победы, концерты, приуроченные ко Дню дипломатического работника и Дню народного единства. Среди гражданско-патриотических выставочных проектов необходимо отметить выставку «Россия — Сирия» народного художника России, академика Российской академии художеств В.И. Нестеренко, посвящённую последствиям гражданской войны в Сирии и современной российской армии при поддержке Министерства обороны РФ, выставку «Великие сыны России» народного художника России, академика Российской академии художеств Н.А. Иванова, выставку «Александр Невский — защитник земли Русской».

— **Станислав Игоревич, наверное, не менее важно привлекать к российской культуре и иностранных студентов, большое**

количество которых обучается в МГИМО. А что делается в данном направлении в университете?

— Этнокультурное разнообразие студентов в МГИМО требует поисков новых подходов к организации процесса их адаптации к образовательному пространству, университетской среде и российскому обществу. В настоящее время в нашем университете обучается более 1500 иностранных студентов. В этой связи в МГИМО развиваются разнообразные формы активности студентов с вовлечением в них иностранных обучающихся. Традиционными являются такие мероприятия, как Дни национальной кухни, концертные мероприятия студенческой самодеятельности Фестиваль культур народов мира и Фестиваль культур народов России, двухдневные выезды в города России с осмотром памятников истории и архитектуры, экскурсионные программы по достопримечательностям Москвы, программы студенческой взаимопомощи «Студенческий куратор».

Отдельно стоит отметить проведение интеграционных дней для иностранных студентов, которые ежегодно организуются в начале каждого семестра для только что поступивших. Эти мероприятия направлены на погру-

жение новоиспечённых мгимовцев в академическую, корпоративную и социокультурную среду университета. В рамках интеграционных дней ребята могут познакомиться с историей и культурой России и проанализировать стереотипы восприятия русской культуры. В ходе тренингов иностранные студенты приобретают знания и умения для эффективной интеграции в социокультурные особенности России, которые позволят легко найти общий язык и выстроить доверительные отношения с представителями различных культур.

Кроме того, важным направлением работы по адаптации иностранных студентов является цифровизация миграционно-визовых сервисов. В 2021 г. была внедрена система сопровождения иностранных обучающихся «Иностранный студент». С её помощью осуществляется взаимодействие студентов со структурными подразделениями вуза, сопровождающими учебный процесс (система охватывает вопросы прибытия, медицинского страхования, миграционного сопровождения), что позволило оптимизировать ряд процессов, связанных с прибытием иностранных граждан.

В настоящее время ведётся активная работа по усилению присутствия образовательных продуктов МГИМО в ряде стран, подписывают-



ся соглашения не только с иностранными вузами, но и средними учебными заведениями, реализуется презентационная кампания для привлечения потенциальных абитуриентов.

— **Станислав Игоревич, а развивается ли в МГИМО волонёрское движение?**

— Безусловно, развитие волонёрского движения МГИМО также является одним из наших важных направлений работы, цель которого — развитие у наших студентов не только ключевых профессиональных компетенций, необходимых для специалистов-международников, но и глубоко личностных качеств, помогающих в реализации социально значимых проектов. По выражению ректора МГИМО **Анатолия Васильевича Торкунова**, «Волонёрство — это зов души и сердца, и те, кто участвуют в этой работе, настоящие люди».

Так, с 2014 г. на базе МГИМО МИД России действует Центр поддержки волонёрского движения, целью которого является популяризация добровольческого движения среди студентов. Актив Центра поддержки волонёрского движения МГИМО в 2022 г. насчитывает 200 студентов. За период с 2014 по 2020 г. волонёры МГИМО приняли участие в более чем 350 мероприятиях, а за прошлый 2021 г. оказали организационную поддержку на 35 событиях волонёрской направленности.

В целом за 9 лет существования Центр поддержки волонёрского движения МГИМО подготовил для участия в мероприятиях более 100 тыс. добровольцев. В период пандемии COVID-19 волонёры МГИМО активно были вовлечены в проведение акции «#МыВместе», направленной на поддержку студентов и ветеранов МГИМО и реализуемой при поддержке Ассоциации волонёрских центров. За последние два года более 40 добровольцев доставили 360 продуктовых наборов ветеранам МГИМО и студентам, находившимся на самоизоляции в общежитиях университета, было совершено 400 звонков ветеранам общей продолжительностью более 75 часов. Только за 10 месяцев 2020 г. общее время работы волонёров в рамках акции составило 1500 часов. В период с октября по декабрь 2021 г. активисты Центра поддержки волонёрского движения МГИМО приняли участие в реализации проекта «Сту-

дия социального проектирования», направленного на создание командных проектов, нацеленных на улучшение качества жизни лиц с ОВЗ.

Другим значимым мероприятием для МГИМО стало открытие «Добро.Центра» в декабре 2021 г., которое дало новый толчок для популяризации волонёрства как среди российских, так и иностранных студентов. «Добро.Центр» — новый проект Ассоциации волонёрских центров, направленный на увеличение количества участников волонёрского движения и поддержки их инициатив. Новое коворкинг-пространство было создано в рамках проекта-победителя «Добро в МГИМО» Всероссийского конкурса молодёжных проектов 2021 г. и оснащено современным цифровым оборудованием, рабочими зонами, общим переговорным столом и мебелью для неформального общения и работы.

Стоит отметить, что в марте 2022 г. на базе волонёрского центра МГИМО в рамках всероссийской акции «Мы вместе» был организован Центр сбора гуманитарной помощи. Всего за время работы Центра было собрано порядка 2000 различных предметов гуманитарной помощи для беженцев. 24 волонёра МГИМО принимают участие в работе региональных центров «Мосволонёра». Гуманитарная помощь направляется как в места временного размещения беженцев в России, так и непосредственно в ДНР и ЛНР. Кроме того, добровольцы МГИМО привлечены к работе на горячей линии Департамента ситуационно-кризисного центра МИД России. С марта 2022 г. волонёры приняли 1500 звонков, ответили на 1000 сообщений и отсортировали более 3500 писем. На данный момент данное направление работы является одним из приоритетных в деятельности волонёрского центра МГИМО.

— **Станислав Игоревич, какие меры социально-экономической поддержки студентов реализует МГИМО?**

— В МГИМО осуществляется широкий спектр мер, связанных с материальной поддержкой студентов и аспирантов.

В первую очередь, одной из таких мер является повышенная государственная академическая стипендия за достижения в общест-

венной, культурно-творческой, спортивной, научной и учебной деятельности. Она назначается студентам, обучающимся на бюджетной основе, за особые успехи в учёбе и научной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности. Стоит отметить, что во втором семестре 2020–2021 учебного года повышенная государственная академическая стипендия была назначена 223 студентам. В первом семестре 2021–2022 учебного года повышенная государственная академическая стипендия была назначена 235 студентам.

Кроме того, у нас оказывается единовременная материальная помощь, которая назначается остро нуждающимся студентам и аспирантам МГИМО, обучающимся на бюджетной основе, на основании личного заявления ректору. Так, во втором семестре 2020–2021 учебного года единовременная материальная помощь и единовременная материальная поддержка были оказаны 271 студенту.

МГИМО также предоставляет дотации Ассоциации профсоюзных организаций студентов университетов г. Москвы, которые назначаются остро нуждающимся студентам, аспирантам, докторантам, обучающимся на бюджетной основе. В течение календарного года ежеквартально дотация выплачивается 140 студентам.

Отдельно стоит отметить работу Объединённой комиссии МГИМО, созданной в начале пандемии в 2020 г. как механизм оперативного реагирования на все вопросы, возникающие у студентов МГИМО как в рамках учебной, так и внеучебной жизни. Только за прошедший 2021 г. Объединённая комиссия обработала более 1000 различных обращений.

Сейчас Объединённая комиссия активно продолжает свою работу по социально значимым направлениям. Так, начиная с марта 2022 г. в рамках её работы волонтеры крупнейших студенческих организаций университета организовали прямую коммуникацию с российскими студентами, находящимися за рубежом, иностранными студентами в России, а также гражданами Украины, ДНР и ЛНР, обучающимися в МГИМО. Во взаимодействии с подразделениями МГИМО волонтеры оказывают поддержку всем, кто мог попасть в сложную жизненную ситуацию.

Особое внимание в МГИМО уделяется вопросам, связанным с обеспеченностью мест в общежитиях вуза. В настоящее время целевой показатель обеспеченности нуждающихся в общежитии студентов вуза местами в общежитии достигает 100 %.



— **Сергей Васильевич, расскажите, как была создана кафедра демографической и миграционной политики?**

— Прежде всего, хочу сказать, что эту инициативу учёных-

демографов Центра социальной демографии ИСПИ РАН в своё время активно поддержал ректор МГИМО, академик РАН **А.В. Торкунов**. Большой вклад в создание и развитие кафедры также внёс проректор по научной работе МГИМО **А.А. Байков**. Они прекрасно понимали значимость развития демографических исследований и демографического образования для университета и страны. Кафедра демографической и миграционной политики (ДМП) начала свою работу 26 августа 2017 г. (приказ «О создании кафедры демографической и миграционной политики» № 465 от 03.07.2017). Необходимость открытия кафедры была обусловлена усилением значимости демографических и миграционных процессов в развитии современного общества, в политической и социально-экономической сферах. В настоящее время требуются профессиональные кадры и постоянный научно-практический мониторинг демографических и миграционных процессов, консультативная поддержка органов государственной власти в данных вопросах.

— **Сергей Васильевич, какие курсы читают преподаватели кафедры? Какие инновационные формы работы используют?**

— Преподаватели кафедры ДМП читают много интересных и нужных будущим дипломатам, экономистам-международникам и управленцам курсов по демографической и миграционной проблематике на русском и английском языках. Сейчас в рабочие учебные планы различных специальностей на факуль-

тете международных отношений, факультете управления и политики, факультете прикладной экономики и коммерции включены следующие курсы:

— в бакалавриате: «Управление демографическими и миграционными процессами: региональный аспект», «Национальные и международные инструменты управления миграцией», «Экологические аспекты демографических и миграционных процессов», «Политическая демография», «Международная миграция», «Демографическая и миграционная политика России»;

— в магистратуре: «Управление демографическими и миграционными процессами», «Многосторонние механизмы и режимы управления миграцией», «Национальные и международные инструменты управления миграцией», «Политические аспекты международной миграции», «Паспортно-визовые отношения».

Кафедра ДМП ориентирует студентов на изучение теоретических аспектов демографической и миграционной политики. Преподаватели также формируют прикладные навыки работы в данной сфере. Кафедра впервые реализовала проект выездной практики по миграционной политике в Таиланде на базе Университете Махидол, которая была призвана сформировать такие важные компетенции, как навыки сбора и обработки эмпирических ма-

териалов, статистики и интервью, критический анализ миграционной ситуации и подходов к реализации миграционной политики, обобщение эффективных практик регулирования трудовой миграции, особенности консульской работы с эмигрантами из России, специфика работы международных организаций в сфере демографии и миграции. Группа студентов и аспирантов МГИМО в составе 10 человек в феврале 2018 г. выезжала в Таиланд, где изучала все перечисленные выше вопросы. В 2019 г. была организована зарубежная практика студентов МГИМО в Бразилию, где студенты смогли посетить несколько организаций, занимающихся вопросами помощи мигрантам, прослушали курс лекций ведущих учёных и преподавателей в рамках проводимой на базе Университета Кампинас школы по социально-экономическому развитию в странах БРИКС. Не случайно многие студенты планируют готовить магистерские диссертации по миграционной тематике. Также студенты кафедры проходят стажировки в структурах в сфере управления миграцией, в том числе агентствах ООН (Бюро МОМ и УВКБ ООН в Москве).

— **Сергей Васильевич, есть ли планы развития специальной магистерской программы по демографии?**

— С 2021 г. на факультете управления и политики начала действовать специализация





«Управление человеческими ресурсами». Эта специализация в магистратуре ориентирована на подготовку специалистов в области управления человеческими ресурсами с акцентом на методы демографических и миграционных исследований, а также анализа лучших международных практик в области человеческого развития. Студенты получают фундаментальные знания в области демографии, мирового рынка труда, трудовых ресурсов, миграции, управления демографическими и миграционными процессами, принятия управленческих решений в условиях глобальных трансформаций мировой экономической и политической системы и кризисов. Особенностью программы также является её ориентация на практические аспекты.

— **Сергей Васильевич, а где смогут работать выпускники специальной магистерской программы по демографии?**

— Выпускники программ специализации кафедры демографической и миграционной политики будут уникальными специалистами, которые смогут найти применение своим знаниям и навыкам прежде всего в дипломатической сфере, государственной службе, международной деятельности, бизнесе. Приехав на работу в ту или иную страну, дипломат должен обладать знаниями о численности, расселении, этнической и демографической структуре населения, миграции в регионе и государстве. В последние годы активно развиваются проекты Россотрудничества и Фонда «Русский мир».

Кроме того, практически каждая международная организация сейчас ведёт программу или направление по человеческим ресурсам и миграции. Специализированные агентства ООН (ПРООН, МОМ, МОТ, УВКБ, ЭСКАТО), многие другие организации (Всемирный банк, МБРР, ЕБРР) постоянно публикуют вакансии для специалистов по населению и миграции. Также государственным структурам в России (МИД, МВД, ФСБ, Пограничная служба, Таможенная служба, Министерство труда и социальной защиты, Министерство Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики) требуются сотрудники с этими знаниями. Наконец, международные корпорации и компании с удовольствием возьмут специалистов из МГИМО, владеющих вопросами демографической и миграционной политики на вакансии по работе с регионами и персоналом.

— **Сергей Васильевич, а какова роль кафедры демографической и миграционной политики в решении социально-демографических проблем в стране?**

— Помимо учебного процесса и научной деятельности, кафедра ДМП занимается практическими вопросами совершенствования демографической и миграционной политики России путём широкой имплементации результатов научных исследований в деятельность российских агентств и международных организаций. Учёные кафедры активно оказывают консультационные услуги для российских государственных

ных структур и международных организаций. Так, в 2018 г. преподаватели кафедры были приглашены Агентством по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке в качестве экспертов на круглом столе «Индекс развития человеческого капитала на Дальнем Востоке: первые результаты, практическое применение и перспективы развития». В 2020 г. по заказу МОМ было выполнено исследование положения трудовых мигрантов из стран Центральной Азии в России в период пандемии COVID-19, в 2021 г. исследование по потребностям российских работодателей в миграционном коридоре «Центральная Азия — Российская Федерация». Эти примеры свидетельствуют о признании кафедры ДМП как важной научно-экспертной площадки для сопровождения демографической и миграционной политики в России.

Кафедра ДМП вносит вклад в укрепление позитивного имиджа МГИМО в средствах массовой информации через выступления её сотрудников по проблемам демографической и миграционной политики.

— И в заключение хотела бы поинтересоваться, какие направления социально-демографической политики в МГИМО вы

бы рекомендовали развивать на перспективу?

— Ситуация пандемии COVID-19 научила нас чётко работать в экстремальных ситуациях, в настоящее время в университете выстроена система оказания оперативной помощи российским и иностранным студентам.

Пока у нас в МГИМО мало студенческих семей. В настоящее время мы принимаем участие во всероссийском научном исследовании студенческих семей, которое проводит ИДИ ФНИСЦ РАН. Направление социально-демографической работы со студенческими семьями мы считаем очень перспективным. В будущем хотелось бы усилить поддержку студенческих семей, в том числе семей с детьми.

Безусловно, мы ожидаем с большим энтузиазмом профессиональный стандарт «Демограф», принятие которого Минтрудом позволит МГИМО более активно реализовать учебные программы по демографии в бакалавриате и магистратуре.

Статья подготовлена при содействии Совета Президента РФ по поддержке ведущих научных школ Российской Федерации (грант № НШ-53.2022.2).

new

НИТУ «МИСиС» готов отказаться от бумажного документооборота

НИТУ «МИСиС» в 2022 г. запускает цифровые двойники университета — электронные студенческие сервисы, позволяющие полностью отказаться от бумажных документов и сокращающие время их получения с 3 дней до 5 минут. Принцип работы аналогичен Госуслугам: обучающийся в Личном кабинете подаёт заявку и получает на почту справку, подписанную электронной квалифицированной подписью. Процесс полностью автоматизирован и исключает участие людей и выдачу аналоговых документов. Все документы также хранятся в цифровом личном деле. Студенческий документооборот в год — это 38 тысяч справок и заявлений, 5 тысяч приказов, что в бумажном эквиваленте составляет от 118 тысяч листов (более 236 пачек бумаги).

Ещё в 2019 г. НИТУ «МИСиС» перешёл на электронные зачётные книжки и ведомости. Задача этого года — внедрение цифровых двойников университета для помощи студентам и сотрудникам вуза. В течение года на них перейдёт весь

документооборот университета. Сервис является уникальной разработкой сотрудников вуза на основе «1С. Университет».

Ректор НИТУ «МИСиС» Алевтина Черникова: «НИТУ „МИСиС“ реализует проект „Цифрового университета“, включающий несколько направлений: внедрение новых образовательных технологий, использование цифровых инструментов в научных исследованиях и развитие цифровых сервисов для студентов, преподавателей и сотрудников университета. В вузе уже несколько лет успешно работает Студенческий офис, где в том числе 24/7 с помощью цифровых сервисов студенты могут узнать расписание и оценки, предложить идеи, задать волнующие вопросы ректорату и многое другое. В 2015 г. наш университет одним из первых в России осуществил цифровизацию приёмной кампании, и уже в 2021 г. 100% заявлений были поданы через Личный кабинет абитуриента на нашем сайте и через сервис Госуслуг».

АЛЕКСЕЙ МАЛЫГИН:

«ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ОБЛАСТИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ — ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»

Ректор Ивановского государственного университета Алексей Малыгин в своём интервью журналу «Ректор вуза» рассказал о федеральных и региональных мерах поддержки студенческих семей, а также о необходимости системной работы по формированию позитивного демографического самочувствия обучающихся.



— Алексей Александрович, можете несколько слов сказать о демографической ситуации Ивановской области, которая в недалёком прошлом была известна как «край невест»?

— Демографическая ситуация в нашем регионе в целом не отличается от ситуации в России. Коэффициент рождаемости имеет тенденцию к снижению. За последние пять лет количество первых рождённых детей уменьшилось на 34 %. Уровень разводов остаётся высоким, при этом 40 % распавшихся супружеских пар имеют стаж совместной жизни до 5 лет. Но от бренда «край невест» мы не отказываемся. Ивановская область остаётся ведущим центром в области текстильной и лёгкой промышленности страны. В вузах и колледжах региона учатся тысячи целеустремлённых девушек.

— Какие меры в Ивановской области принимаются в части поддержки студенческих семей?

— Кроме тех льгот, которые предоставляет молодым семьям государство, правительство Ивановской области установило меру региональной поддержки для студенческих семей в виде студенческого капитала в размере 150 тысяч рублей при рождении первого ребёнка. В прошлом году его получили 40 студенческих семей. В целом действующий в настоящее время в регионе пакет государственных мер поддержки семьи при рождении детей включает 27 выплат и пособий с бюджетом более 5 миллиардов рублей.

Учитывая, что Ивановская область по уровню зарплат находится в последней пятёрке регионов страны, можно предположить, что низкий уровень рождаемости в определённой степени связан с уровнем доходов молодёжи. Однако это проблема не только нашего региона. Не случайно государство оказывает материальную поддержку различным категориям семей: от материнского капитала, ежемесячной денежной поддержки различных категорий семей с детьми до льготной ипотеки на приобретение жилья по программе «Молодая семья».

Вместе с тем практика показывает, что система поддержки студенческих семей требует нестандартных форм. Министерство труда и

социальной защиты населения РФ совместно с высшими учебными заведениями уже несколько лет успешно решают задачу дополнительного профессионального образования молодых мам, желающих продолжить профессиональную деятельность после окончания отпуска по уходу за ребёнком. Полагаем, что настало время расширить формы поддержки молодых мам из числа студенток, которые находятся в отпуске по уходу за ребёнком. Это могут быть использование дистанционных технологий для участия в образовательном процессе, получение психологической помощи, юридической и других форм поддержки. В целом трудно переоценить роль вуза в создании студенческим семьям условий для учёбы и воспитания детей. Мы знаем о том, что в Министерстве труда и социальной защиты, а также в Министерстве науки и высшего образования обсуждается вопрос об открытии в вузах и колледжах детских комнат, где молодые мамы на период обучения могут оставить своих детей. Сейчас Министерство труда и социальной защиты разрабатывает санитарные требования к оборудованию детских комнат, чтобы продолжить реализацию этого проекта. Полагаем, что назрела необходимость перейти к системной работе и начать с создания в регионе межвузовского центра поддержки студенческих семей.

...Правительство Ивановской области установило меру региональной поддержки для студенческих семей в виде студенческого капитала в размере 150 тысяч рублей при рождении первого ребёнка...

Для того чтобы разработать такую систему, мы провели социологический опрос среди студентов ивановских вузов. Исследование показало, что в учебных заведениях всех уровней не достаточно сформировано представление у молодёжи о семейных ценностях, позитивное отношение к браку, семье, к рождению детей. На это указало более 80% участников социологического исследования. Речь идёт об отсутствии комплексных учебных программ, а также преемственности в работе учебных заведений разных типов. В школах, колледжах и университетах недостаёт квалифицированных специалистов для общения с молодёжью на эти темы. Не случайно из мер, связанных с поддержкой студенческих семей, участники опроса отметили только дополнительные выплаты в связи с низкими доходами семьи. В то же время 66,7% юношей и девушек хотели бы стать участниками программ развития молодой семьи, подразумевающая под этим занятия с психологом по про-





блемам семейных отношений, с педагогом по овладению технологиями воспитания детей, с экономистом по ведению семейного бюджета, со службой занятости по трудоустройству молодых мам.

Конечно, есть примеры этой работы. Так, в нашем вузе для студентов социальных специальностей читаются курсы по социологии семьи, молодёжь активно участвует в дискуссиях о совмещении карьеры и семьи, распределении обязанностей между супругами, роли семьи в жизни общества. Но этого недостаточно. Полагаю, что данные знания и убеждения должны формироваться в студенческой среде независимо от получаемой специальности. Здесь уместно ещё раз обратиться к демографической статистике, которая показывает, что каждая четвёртая из распадающихся семейных пар является молодой по стажу, не имеет детей и разводится по взаимному согласию. Убеждён, что молодые люди должны знать о специфике супружеских и родительских отношений не из семейной практики, а из научных источников. Курсы «Основы демографии», «Социология семьи», «Психология семейной жизни» должны стать органичной частью подготовки молодёжи к взрослой жизни во всех типах учебных заведений: от школы до университета. Это важная проблема, к решению которой целесообразно подключиться не

только вузам, но и Министерству науки и высшего образования РФ, а также Министерству просвещения РФ.

— **Планируете ли вы в университете готовить кадры в области демографического развития?**

— Без сомнения, это важное направление работы классического университета. Большой интерес представляют научные выводы и рекомендации всероссийских демографических форумов, особенно в части необходимости актуализировать работу по созданию новой модели подготовки кадров в области семейной и демографической политики. Вопрос этот не простой, но, повторю, очень актуальный. Речь идёт об ускорении внедрения профессионального стандарта «Демограф» в систему профессионального образования. Мы поддерживаем учёных в том, что настало время во всех высших учебных заведениях ввести учебные курсы по социальной демографии и жизнедеятельности семьи, подготовить для этого кадры специалистов — демографов, педагогов, социологов.

С этой целью мы активно сотрудничаем с Институтом демографических исследований ФНИСЦ РАН, в том числе по вопросам формирования кадрового потенциала демографического развития. Следует отметить важную роль Научно-образовательного центра по исследованию демографических проблем, который мы открыли в феврале 2022 г. на базе Ивановского государственного университета. Большой интерес к работе центра проявляет Правительство Ивановской области. Мы планируем изучить проблемы молодых и студенческих семей региона, формы поддержки этой категории семей, которые используются в регионах страны, с тем чтобы определить пути повышения эффективности региональной социальной политики. В научном осмыслении этих процессов будет участвовать российский научный журнал «Женщина в российском обществе», который издаётся на базе нашего вуза. Уверен, что, объединив усилия учёных, государственных, образовательных и социальных учреждений, мы сможем решить задачу улучшения демографической ситуации в стране.

ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВА: «СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕМЬЯ В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ УНИВЕРСИТЕТА»

Проректор по общим вопросам Тверского государственного университета Елена Васильева и заведующая кафедрой политологии Тверского государственного университета Наталия Козлова в интервью журналу «Ректор вуза» рассказали о технологиях социальной работы, мерах материальной поддержки студенческим семьям, а также о научных исследованиях в сфере семейной политики, реализуемых учёными Тверского государственного университета.



— Елена Николаевна, почему в актуальной повестке образовательной организации высшего образования стоит вопрос о семейной политике, студенческой семье?

— Как показывает практика, в период обучения в вузе между студентами заключается много браков. Разработка специальных мер поддержки студенческих семей, на мой взгляд, имеет значительные перспективы для решения экономических проблем. От ситуации в студенческой семье зависит успеваемость студентов, формирование их профессиональных компетенций. Семейная политика также нацелена и на разрешение демографических проблем. Как руководитель образовательной программы по направлению «Международные отношения», считаю актуальным вопросом в современной России обеспечение демографической безопасности, сохранение российской нации, способной сохранять государственный суверенитет и противостоять глобальным вы-

зовам. Поэтому я считаю, что образовательная организация высшего образования должна вносить посильный вклад в разработку и реализацию государственной семейной политики, в частности, в рамках воспитательной работы должна участвовать в формировании мотивации к вступлению в брак студентов, реализации политики, направленной на укрепление семейных ценностей. Кроме того, роль образовательной организации высшего образования в этой сфере также заключается в проведении научных исследований для выявления проблем и барьеров формирования и развития студенческой семьи, оказании материальной поддержки студенческим семьям.

— Елена Николаевна, ведётся ли в вузе учёт студенческих семей? Можете ли вы охарактеризовать эти семьи?

— В Тверском государственном университете осуществляется постоянный мониторинг студенческих семей. На данный момент (март 2022 г.) в базе данных ТвГУ зарегистрирована 61 семья. Из них в 7 семьях оба супруга являются студентами ТвГУ; 4 семьи проживают в общежитиях ТвГУ; в семьях воспитываются 43 ребёнка; трое студенток воспитывают детей без второго родителя, двое молодых пап — студентов вуза — уже развелись со своими супругами, но поддерживают отношения с детьми.

— Елена Николаевна, какую помощь оказывают в вузе студенческим семьям?

— В ТвГУ самый большой блок мер связан с материальной поддержкой обучающихся, со-



здавших семьи: назначение государственной социальной стипендии (в том числе повышенной) обучающимся, которые признаны территориальными органами социальной защиты населения нуждающимися в связи с низким уровнем материального обеспечения семьи; оказание периодической (раз в квартал) материальной помощи студенческим семьям с низким уровнем дохода; оказание единовременной материальной помощи в связи с рождением ребёнка; оказание единовременной (как правило, раз в год) материальной помощи студенческим семьям, проживающим в общежитии вуза; оказание единовременной (как правило, раз в год) материальной помощи студенческим семьям в целях дополнительной социальной поддержки; оказание материальной помощи в связи с затратами на лечение и дорогостоящее обследование (в том числе при затратах на лечение детей студентов); выделение для семей, имеющих детей, новогодних подарочных наборов, билетов на праздничные новогодние представления.

Кроме того, ТвГУ оказывает содействие в решении жилищных проблем студентов: 1) совместное поселение в общежитие университета иногородних студентов, создавших в период обучения семью; 2) изменение площади жилых помещений для студенческих семей, в которых появился ребёнок.

— **Елена Николаевна, есть ли в вузе структура, которая занимается оказанием помощи студенческим семьям в университете?**

— В нашем вузе на данный момент помощь студенческим семьям оказывает Служба социальной поддержки и оздоровления студентов

и сотрудников. В рамках своих полномочий служба взаимодействует со Студенческим советом ТвГУ, структурными подразделениями ректората, а также с Комитетом по делам молодёжи Тверской области и Министерством демографической и семейной политики Тверской области. В контексте реализации воспитательной работы в ТвГУ тьюторы информируют студентов обо всех видах поддержки, которые предлагает вуз, проходят различные конкурсы, например фотоконкурс «В кадре студенческая семья». В 2022 г. Тверской государственный университет выступил одним из организаторов (основной организатор — ИДИ ФНИСЦ РАН) Всероссийской научно-практической конференции «Государственная поддержка становления и развития института студенческой (детной) семьи».

— **Елена Николаевна, осуществляется ли поддержка студенческих семей на уровне региона?**

— В Тверской области в 2019 г. было создано Министерство демографической и семейной политики, которое является основным субъектом по разработке и реализации программ в соответствующей сфере. Приоритетным направлением деятельности министерства является поддержка семей с детьми. Вся информация о видах поддержки семей со стороны региональной власти отражена на их сайте: региональный маткапитал, сертификаты на приобретение автотранспорта многодетным семьям и многое другое. Часть полномочий по поддержке семей сосредоточена в руках Комитета по молодёжной политике Тверской области.

— **Елена Николаевна, как вы полагаете, нужно ли разрабатывать специальные государственные меры поддержки студенческой семьи на государственном уровне?**

— На данный момент государство помогает в основном семьям с детьми. Я думаю, что необходимо расширить поддержку студенческих семей независимо от того, есть ли у молодой брачной четы дети или нет. Важно, что студенты уже вступили в брак, а это значит, что в ближайшей перспективе они планируют и рождение детей. Поэтому важно поддержать пока ещё бездетную молодую студенческую семью как потенциальную, нацеленную на рождение детей ячейку общества.



— **Наталья Николаевна, вы занимаетесь исследованиями в области семейной политики. Расскажите о результатах последних научных проектов, связанных с Тверским регионом.**

— В 2020–2022 гг. я участвовала в реализации двух исследовательских проектов: «Государственная семейная политика как фактор устойчивого развития государства: сетевой анализ региональных практик в современной России» и «Студенческая семья в современной России». Данные исследовательские проекты направлены на поиск решений актуальной для Тверской области демографической проблемы: географически регион располагается между двумя столицами, поэтому фиксируется отток как городского, так и сельского населения в Москву и Санкт-Петербург. В рамках первого исследования я выявила точки пересечения и линии разлома между сетевыми дискурсами официальной государственной семейной политики и гражданского сообщества в Тверской области. Официальная семейная политика в Тверской области следует в тренде общегосударственной: традиционные ценности, реализация федеральных программ, разработка региональных программ. Сетевое сообщество Тверской области обсуждает более широкий спектр проблем, связанных с концептуализацией и реализацией семейной политики, семьи с детьми делают запрос на решение ряда социальных проблем — образование, здравоохранение, безопасность. Аналогичные ответы мы получили и в ходе второго исследования, которое было разработано Институтом демографических исследований ФНИСЦ РАН. Студенты ТвГУ в ходе интервьюирования отмечали, что, помимо узконаправленной демографической политики, требуется ком-

плексный подход, направленный на повышение качества жизни россиян в целом: совершенствование систем здравоохранения, образования, транспорта и пр.

— **Наталья Николаевна, а какие меры студенты ТвГУ считают наиболее эффективными в рамках проведения государственной семейной политики?**

— Исследование в рамках проекта ИДИ ФНИСЦ РАН показало, что студенты считают предпринимаемые государством меры в части поддержки молодых семей за последние три года весьма существенными. Состоящие в браке и имеющие детей студенты ТвГУ считают наиболее эффективными следующие меры: во-первых, материнский капитал, выплачиваемый на первого ребёнка; во-вторых, материальную помощь, которую государство начало выплачивать в период пандемии COVID-19.

— **Наталья Николаевна, а какие проблемы и барьеры формирования и развития студенческой семьи вы выявили в ходе исследования?**

— Студенты ТвГУ, состоящие в браке, отмечали широкий спектр проблем: от материальных до социокультурных. В частности, иногородние студенты, проживающие в общежитиях ТвГУ, мечтают о своём жилье; студенты, которые стремятся продолжить научную карьеру, отмечали проблему обучения в аспирантуре на компенсационной основе ввиду отсутствия бюджетных мест на образовательной программе; студенты, имеющие детей, высказывали идею о целесообразности создания при ТвГУ детского сада и т.д. Некоторые студенты обращали внимание на недопустимость вмешательства государства, социальных служб в дела семьи. Практически все опрошенные несемейные студенты указывали на риски современной жизни, связанные с потерей работы, здоровья и пр., которые вопрос о создании семьи отодвигают за хронологические рамки обучения в вузе.

— **Наталья Николаевна, какие-либо идеи в области семейной политики предлагали в ходе исследования студенты?**

— Студенты высказались в пользу создания в ТвГУ центра студенческих семей. Я думаю, что мы в вузе обсудим окончательные итоги исследования и выработаем ряд новых мер, направленных на поддержку студенческой семьи.

ГАЛИНА МЕРЗЛЯКОВА: «УДМУРТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АКТИВНО ВКЛЮЧИЛСЯ В РАБОТУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ НА ПРАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ»

Удмуртский государственный университет — старейший вуз Удмуртии, отмечающий в 2022 г. 91-ю годовщину своего основания. Он был открыт как пединститут и первое высшее учебное заведение республики, а в 1971 г. получил статус университета. Сегодня это крупнейший научно-образовательный центр Удмуртской Республики, флагман её образовательной системы и значимый центр регионального развития.

УдГУ — лидер вузов Удмуртии в Национальном рейтинге университетов, а также, по итогам мониторинга Минобрнауки РФ, — эффективный вуз России. Он входит в топ-100 кластера вузов в номинации «Лучшие про-

граммы инновационной России». Согласно рейтингу востребованности вузов в РФ, 93 % выпускников университета получают направление на работу. В 2021 г. УдГУ стал участником программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» и вошёл в число вузов-лидеров РФ.

Университет активно сотрудничает с передовыми предприятиями региона. Основные стратегические партнёры УдГУ — Удмуртский федеральный исследовательский центр УрО РАН, Государственная корпорация «Роскосмос», Ижевский мотозавод «Аксион-холдинг», Ижевский радиозавод, Ижевский электромеханический завод «Купол», Группа компаний



«Концерн «Калашников», ПАО «Ижсталь», ПАО «Камаз». Многоуровневое сотрудничество с предприятиями и организациями страны способствует формированию у студентов необходимых компетенций и повышению показателей трудоустройства. Университет на протяжении 30 лет развивает международное сотрудничество. На сегодняшний день подписано более 60 международных договоров, в вузе проходят подготовку более 500 иностранных студентов.

В УдГУ обучаются более 18 тысяч студентов в 13 институтах гуманитарного, естественно-научного и инженерного профиля. Реализуется подготовка по 122 образовательным программам по всем уровням высшего образования: бакалавриата, магистратуры, специалитета и аспирантуры. Учебный процесс обеспечивают 930 научно-педагогических работников, включая 534 кандидата и 109 докторов наук, а также приглашённые преподаватели из зарубежных вузов и практики — представители работодателей.

Редакция журнала взяла интервью у ректора Удмуртского государственного университета **Галины Витальевны Мерзляковой** по социально-демографическим аспектам работы с молодёжью в УдГУ и Удмуртской Республике.

— Галина Витальевна, расскажите, какие направления и результаты молодёжной политики вы бы определили значимыми для университета за последние годы?

— Ключевая цель молодёжной политики — содействие позитивной самореализации молодёжи в интеллектуальной, социальной и профессиональной сферах на основе вовлечения в экономические, социокультурные и научные проекты.

За период 2010–2021 гг. в университете была создана система студенческого самоуправления, представленная Советом студенческих объединений. Он осуществляет координацию работы по нескольким направлениям: качество образования, патриотическое воспитание, туристический клуб «Команда «Траверз», историко-патриотический центр «Поиск», студенческий отряд охраны правопорядка «Беркут», центр студенческих инициатив, волонтерский центр, международный клуб, спортивное направление, развитие медиапространства вуза, студен-



ческое научное общество. У нас действуют 24 клуба по интересам, 17 спортивных секций, 16 студенческих отрядов, около 500 волонтеров. Вуз включён в региональные, национальные и международные программы. Так, например, в 2018–2019 гг. был реализован грант Росмолодёжи для вузов на сумму 4 млн руб. Совместно с ОЦ «Сириус» реализуется национальная программа по развитию студенческого наставничества в работе с одарёнными школьниками.

Приоритетами молодёжной политики определены: вовлечение студентов, молодых учёных и преподавателей в социально-экономические изменения; личностное и профессиональное становление молодёжи через участие в реализации значимых проектов; развитие у молодёжи лидерских качеств, навыков передачи социального опыта и межпоколенческого взаимодействия.

Если говорить об основных направлениях молодёжной политики, то можно назвать следующие. Модернизация системы студенческого управления посредством инновационно-проектной деятельности, создание Студенческого проектного офиса, разработка и внедрение проектов в рамках стартап-студии и объединённого СКБ, «Точки кипения», научных лабораторий в партнёрстве с предприятиями региона, органами власти и общественными организациями. Как это конкретно реализуется? Например,



проектный офис формирует цифровой банк студенческих инициатив, ищет партнёров для их реализации. Совместно с инжиниринговым центром УдГУ ищет возможности для грантовой поддержки, инвестирования и внедрения.

— **Есть ли ещё какие-то значимые ориентиры на будущее в развитии молодёжной политики вуза?**

— В настоящее время особенно актуализировано патриотическое, гражданское и личностное становление молодёжи посредством её вовлечения в социально значимые федеральные и региональные проекты. Безусловно, значимым является содействие развитию волонтерства, способствующего сохранению национально-культурной идентичности и традиционных ценностей. Это направление предполагает значительное расширение. В частности, будут созданы: межвузовский ресурсный центр поддержки студенческого волонтерства «Обучение через служение»; региональная площадка обучения добровольцев, руководителей и специалистов волонтерских организаций; цифровая информационная система «Мобильный волонтер». Также запланированы проекты: «Волонтерство гостеприимства», «Волонтерская Лига "Раздельному сбору отходов — ДА!"», «Волонтерство через всю жизнь», «Фандрайзинг».

Регионально значимым является и формирование в республике системы наставничества для передачи личностного, социального и профессионального опыта в целях создания ус-

ловий для развития системы межпоколенного взаимодействия, содействия профессиональному становлению и трудоустройству. Предполагается развитие нескольких направлений наставничества, связанных с реализацией международных, национальных и региональных проектов, и формирование взаимосвязей в цепочке «школа — вуз — предприятие». Прежде всего, это: наставничество в сфере науки «Сириус-Лето»; профориентационное наставничество «За нами»; наставничество выпускников «Капсула времени», стажёрский проект «Я — практик»; международное наставничество «Интервуз» в формате кураторства иностранных студентов и слушателей подготовительных отделений. Также планируется создание методической базы и инфраструктуры Регионального ресурсно-методического центра наставничества УР.

— **Галина Витальевна, ключевой вопрос номера — о поддержке молодой студенческой семьи. Что вы можете рассказать об этом?**

— Начну с республиканского формата. У Министерства социальной политики и труда Удмуртской Республики есть целый ряд направлений, связанных с поддержкой молодёжи. Это социальная поддержка семьи и детей, семей в трудной жизненной ситуации, социальные выплаты семьям с детьми и ряд других. В первую очередь это различного рода выплаты, предусмотренные федеральным законодательством. Тем не менее, существуют целевые

жилищные займы и социальные выплаты на строительство, реконструкцию и приобретение жилых помещений сроком на 20 лет под 5 % годовых, а также безвозмездные субсидии на строительство, реконструкцию, капитальный ремонт и приобретение жилья за счёт средств бюджета Удмуртской Республики.

Также создан и функционирует «Молодёжный центр Удмуртской Республики», в частности целевым образом занимающийся поддержкой молодых семей, во многом определяющих настоящее и будущее нашего общества. Входящий в его структуру Республиканский клуб молодых семей реализует бесплатную государственную сервисную поддержку, организуя встречи со специалистами и по обмену опытом между семьями, оказывает содействие в развитии сферы семейного консультирования и семейного досуга — например, в проведении разнообразных конкурсов, мастерских, мастер-классов и тематических квартирников.

Центр проводит социологические исследования семьи и здоровья. В частности, нашим преподавателем, руководителем проекта было проведено исследование «Образ семьи в представлении молодёжи», по результатам которого, например, были определены: отношение молодёжи к браку, к обязательности его регистрации, желаемый и реальный возрасты вступления в брак, продолжительность расторгнутых браков, планируемое количество детей и ряд других социально значимых параметров.

— **Галина Витальевна, а какой вклад вносит университет в разрешение проблем и расширение возможностей молодых семей?**

— Университет как образовательно-исследовательская система, ориентированная также и на достижение социально-предпринимательских и социокультурных целей, располагает разнообразными ресурсами для изучения потребностей молодых семей. Начну с того, что этими аспектами на образовательных уровнях бакалавриата и магистратуры непосредственно занимаются Институт социальных коммуникаций по направлениям обучения «Организация работы с молодёжью» и «Социальная работа», а также Институт истории и социологии по направлению «Социология». Это не только такие базовые дисциплины, как «Социология молодёжи» и «Социология семьи», но и более специализированные: «Молодая семья: объект молодёжной политики», «Организационное поведение и управленческая культура в сфере молодёжной политики», «Экспертно-консультационная деятельность в молодёжной политике», «Анализ качества организации социальных услуг в сфере молодёжной политики», «Методы комплексного исследования и оценки положения молодёжи в обществе», «Организация специальных мероприятий в молодёжной среде», «Организация досуга молодёжи», «Социальное проектирование и прогнозирование в молодёжной



политике», «Проектные технологии в развитии молодёжных инициатив» и ряд других.

...Удмуртский университет активно включился в работу по реализации государственной семейной политики на практическом уровне...

Научная работа студентов представлена в сборниках статей ежегодных научных студенческих конференций, в текстах защищаемых курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в отчётных материалах выполненных коммерческих проектов. Эти актуализированные материалы крайне важны при принятии научно обоснованных решений республиканского, муниципального и организационно-фирменного управления, включая разработку и конкретизацию молодёжных политик. Так, например, в прошлом году Издательским центром «Удмуртский университет» по материалам Всероссийской научно-практической конференции был выпущен сборник «Актуальные проблемы развития государственной молодёжной политики и социальной работы». В нём были представлены научные статьи преподавателей и студентов, посвящённые исследованиям социально-коммуникативных процессов в молодёжной среде и в

молодых семьях, изучению демографических процессов и формирования здорового образа жизни молодёжи, а также — организации управления молодёжными общественными объединениями и исследованиям проблем социальной безопасности молодёжи и молодых семей в условиях кризиса.

Удмуртский университет активно включился в работу по реализации государственной семейной политики на практическом уровне. Сегодня в УдГУ на очной форме подготовки обучается 13 полных студенческих семей и 12 — неполных, представленных мамами-студентками, самостоятельно воспитывающими детей. Такие семьи обладают особым правовым статусом и особыми правами. В частности, приоритетным правом на получение материальной помощи в соответствии с «Правилами оказания материальной поддержки нуждающимся обучающимся», утверждёнными Приказом по университету в марте 2022 г. Примером практической поддержки молодых семей может служить организация новогодних мероприятий для детей студентов. Здесь из средств от приносящей доход деятельности были приобретены 120 новогодних подарков. Также в рамках деятельности студенческого театрального клуба была организована постановка новогоднего спектакля, а по его окончании — открыта интерактивная площадка с конкурсами, танцами, фотозоной, где дети вместе с родите-





лями смогли получить заряд энергии и нового годного настроения.

— **Галина Витальевна, ресурсы работы с молодыми студенческими семьями действительно разноплановы, но почему так мало студенческих семей? «Виноват» демографический фактор?**

— Отчасти вы, разумеется, правы, без негативного воздействия «демографического фактора» здесь не обошлось. Хотя даже саму постановку проблемы нужно рассматривать в значительно более широком междисциплинарном горизонте. Сегодняшняя демографическая ситуация в Удмуртии, действительно, не благоприятна. И это связано как с особенностями половозрастной структуры населения и завершающимся вторым демографическим переходом на территории республики, так и с возрастанием уровня смертности и убылью населения в период пандемии COVID-19. Абитуриенты и студенческая молодёжь республики в значительной степени оказались подвержены невозвратной образовательно-трудовой миграции, которая сопровождается отсроченной невозвратной миграцией поколения родителей ещё трудоспособного возраста. Также и вступление в репродуктивный и брачный возрасты сегодня приходится на немногочисленное поколение родившихся в конце 90-х гг.

В 2020 г. в УдГУ был завершён 3-летний грант РФФИ, по результатам которого в московском издательстве была опубликована монография «Формат транзитивного университета в условиях глобальных, национальных и региональных вызовов». Это, в первую очередь, про нас — про необходимость постоян-

ства целенаправленных инновационных изменений в условиях неопределённости. Вторая глава была представлена взглядом изнутри — университетскими практиками анализа особенностей и следствий миграционной активности наших абитуриентов, образовательной саморефлексии студенческой молодёжи, профессионального самочувствия профессорско-преподавательского состава. Отдельные разделы были посвящены осмыслению проблем и самодиагностике управленческого ядра, а также основным запросам стейкхолдеров и диагностике препятствий взаимодействия.

И это правильно, потому что мы должны располагать конкретной и актуальной информацией о том, какие новые направления подготовки нужны современным абитуриентам и работодателям, что является дополнительно значимым для того, чтобы молодые люди оставались в регионе, создавали крепкие семьи, рожали детей, воспитывая их с любовью к малой и большой Родине. Поэтому же мы приняли участие в проведении всероссийского межвузовского социологического исследования «Студенческая семья России» и 6–7 октября 2022 г. ждём всех заинтересованных лиц на Выездное заседание Научного совета «Демографические и миграционные проблемы России» при Отделении общественных наук РАН к нам в Ижевск. Дополнительный бонус — возможность выступления на VI Всероссийской научной конференции с международным участием «Россия, Запад, Восток: актуальные проблемы социологии, политологии, международных отношений», проводимой Удмуртским университетом в эти же даты.

ВИКТОР КОКШАРОВ: «НАШ УНИВЕРСИТЕТ ПОДХОДИТ К РЕАЛИЗАЦИИ СВОЕЙ “ТРЕТЬЕЙ МИССИИ” КОМПЛЕКСНО — И В НАУКЕ, И НА ПРАКТИКЕ»

Ректор Уральского федерального университета Виктор Кокшаров рассказал о том, какую поддержку получают студенческие семьи в УрФУ.

— **Уважаемый Виктор Анатольевич, какие меры поддержки студенческих семей существуют в вашем университете?**

— Наш университет ведёт системную работу со студенческими семьями. Студентам выделяется материальная помощь на заключение брака и на рождение ребёнка. У нас есть комфортабельное общежитие для студенческих семей. Мы понимаем, что семейные студенты должны проживать отдельно, их не следует «перемешивать» с другими студентами. Особо это актуально тогда, когда у студенческой семьи есть ребёнок — в этом случае необходимо соблюдать режим тишины и вести совершенно другой образ жизни. Кроме того, университет выделяет материальную помощь студентам в особом размере, если для мамы и ребёнка требуется лечение.

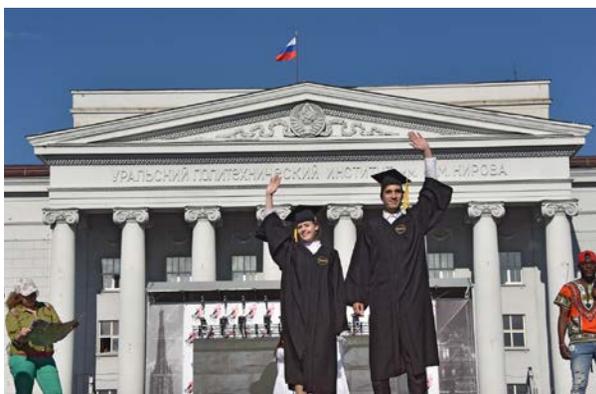
У Уральского федерального университета есть прекрасный детский сад. В последние три года количество предоставляемых мест в нём даже больше, чем количество детей студентов и сотрудников, которые на них претендуют. Это связано со снижением рождаемости, кото-



рое наблюдается во многих регионах России, в числе которых и наша Свердловская область.

— **Виктор Анатольевич, университет — не только образовательная, но и исследовательская организация. Занимаются ли ваши учёные изучением этой социально значимой тематики?**

— Прежде всего, хотелось бы сказать, что наши учёные-социологи под руководством профессора Ю.Р. Вишневого много лет ведут мониторинг студенчества Свердловской области. Одной из его основных задач является выявление репродуктивных ориентаций, намерений студенческой молодёжи. Итоги последнего этапа 2021 г., с одной стороны, обнадеживают, с другой — заставляют задуматься. Мнения студентов относительно преимуществ и недостатков родительства позволяют чётко обозначить те направления информационной работы, которые могут стать действенными в студенческой среде. Образ современного родительства содержит важные для успешной демографической



политики представления о том, что дети дают возможность усиливать жизненные удовольствия, улучшать взаимоотношения в семье, повышать личностный социальный статус, наполнить жизнь смыслом. В то же время эти преимущества в сознании студенчества выражены не очень отчётливо. Присутствуют и представления о том, что дети мешают самореализации в профессиональной деятельности, ухудшают материальное положение. На наш взгляд, целенаправленная работа с представлениями студентов о родительстве, с расширением и усилением их взглядов на потенциальные преимущества родительства, новые, связанные с родительством возможности способна не только усилить, но и сформировать репродуктивные установки молодого населения. Как показывают результаты исследования социологов нашего университета, своеобразная благодатная почва в виде пусть и не сильных, но всё же представлений о преимуществах родительства, о его престижности, несмотря на связанный с ним труд, у уральского студенчества существует. Мы думаем о том, что подобная информационная работа по выстраиванию института ценностей семьи и родительства в нашем университете вполне возможна.

— **Можете ли вы выделить какие-то форматы деятельности, связанные с реализацией вашим университетом третьей миссии в этом направлении?**

— Действительно, УрФУ смотрит на проблему более широко. Например, мы ставим вопрос о выстраивании системы взаимодействия с родителями студентов, по нашей инициативе в рамках проекта «Научно-методическое обеспечение развития системы управления качеством высшего образования в условиях коронавирусной инфекции COVID-19 и после неё», выполненного рядом ведущих российских университетов по заказу Министерства науки и высшего образования РФ, в 2021 г. был организован опрос более полутора тысяч родителей студентов во всей стране. Действительно, пандемия коронавируса привела к существенной трансформации традиционных практик российских университетов во взаимодействии с родителями. Новыми сферами взаимодействия родителей и вузов стали вопросы качества образования и организации учебного процесса. На основании анализа практик вузов (прежде всего



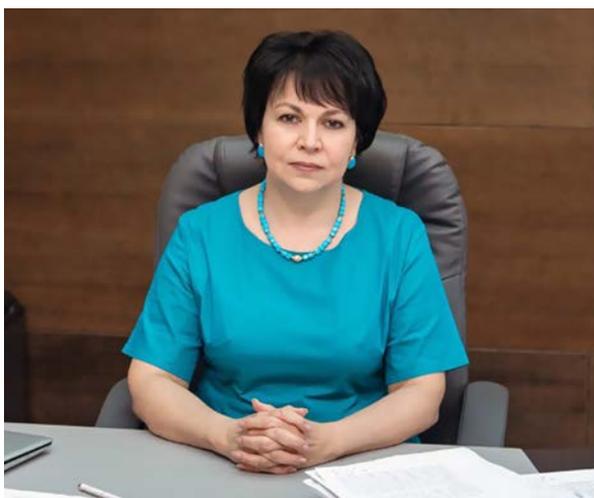
...Целенаправленная работа с представлениями студентов родительства, с расширением и усилением их взглядов на потенциальные преимущества родительства, новые, связанные с родительством возможности способна не только усилить, но и сформировать репродуктивные установки молодого населения...

нашего университета) разработаны оперативные и стратегические решения, направленные на развитие взаимодействия университетов с родителями, представленные на федеральном и вузовском уровнях. Эти решения дифференцированы по следующим направлениям: развитие здорового образа жизни и здоровьесбережения студенческой молодёжи в цифровой среде с вовлечением родителей, формирование устойчивых коммуникаций с родительским сообществом по обсуждению проблем качества образования, вовлечение родителей в регулярную оценку качества образования в высшей школе; взаимодействие с родителями по созданию эффективной инфраструктуры для цифрового обучения в семье; повышение открытости цифровой среды обучения вузов для родителей.

Таким образом, наш университет подходит к реализации своей «третьей миссии» комплексно — и в науке, и на практике, рассматривая студентов как потенциал для воспроизводства высококачественного человеческого капитала региона и страны, видя формат работы с их семьями в качестве одного из направлений нашей политики.

АЛЛА КАЛИНИНА: «МЫ СТАРАЕМСЯ ПОМОГАТЬ СТУДЕНЧЕСКИМ СЕМЬЯМ В ЛЮБЫХ СЛОЖНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Ректор Волгоградского государственного университета в своём интервью журналу «Ректор вуза» рассказала о вкладе ВолГУ в демографическую безопасность региона.



— Алла Эдуардовна, насколько актуальна для Волгоградской области проблема демографической безопасности и какой вклад в её решение вносит ваш университет?

— В Волгоградской области, как во многих регионах РФ, актуален вопрос демографической безопасности, так как численность населения сокращается. Демографическая безопасность — это, во-первых, оптимальное воспроизводство населения. Во-вторых, обеспечение здоровья населения, увеличение продолжительности жизни, снижение смертности. Пандемия нанесла существенный урон — замедлился рост продолжительности жизни, изменилась структура смертности.

Правительство РФ поставило новые задачи по достижению устойчивого роста продолжительности жизни, а мы научились тщательнее заботиться о своём здоровье. Первичная профсоюзная организация ВолГУ запустила проект «1000 шагов к жизни», участники которого выкладывают трекары ходьбы, надеемся, это

стимулирует сотрудников университета, которые ещё не занимаются спортом, отказаться от малоподвижного образа жизни. В-третьих, безопасность — это адаптация мигрантов.

Университет последовательно и целенаправленно организует помощь. Открыт территориальный Центр сбора гуманитарной помощи на базе нашего волонтерского центра «Прорыв» (с 2019 г. является окружным центром Программы мобильности волонтеров в Южном федеральном округе).

И, конечно, наша традиционная задача — адаптация иностранных студентов. В университете обучаются около 400 студентов из других стран. Важной задачей является организация межкультурной коммуникации, с этой целью реализуется проект «Добрососедство», мы вместе отмечаем и национальные, и культурные праздники. Российские студенты угощают гостей русскими блинами, иностранные готовят шакароб, плов, ягодный шарбат.

— Какие проекты ВолГУ направлены на решение демографических проблем региона?

— В рамках Соглашения о взаимодействии между Администрацией Волгоградской области, автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и Благотворительным фондом помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость», а также в рамках соглашения о сотрудничестве ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» с Комитетом социальной защиты населения Волгоградской области наш университет участвовал в реализации пилотного проекта по созданию системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста

и инвалидами, включающей сбалансированное социальное обслуживание и медицинскую помощь на дому, в полустационарной и стационарной форме с привлечением патронажной службы и сиделок.

В ходе социологического исследования, проведённого совместно с ИДИ ФНИСЦ РАН (руководитель проф. Т.К. Ростовская), выявлено, что молодые семьи нуждаются в организации бесплатного досуга для своих детей и качественном бесплатном образовании.

В университете есть интеллектуальные и материально-технические ресурсы для решения этой задачи — в Доме научной коллаборации работает «Детский университет», на базе которого реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Это образовательные программы «Основы биоинформатики и геной инженерии», «Введение в информационные технологии и машинное обучение» (модули «Занимательная математика», «Основы информатики», «Программирование для начинающих», «Шахматы», «Нейронные сети» и др.). Реализуется проект «Урок технологии», включающий «3D-технологии» (модули «3D-моделирование и промышленный дизайн»; «3D-моделирование и печать», «Технологии реверсинжиниринга»), «Введение в компьютерную графику», «Робототехника для начинающих» и др.

На базе ВолГУ открыта психологическая служба, куда могут обратиться все студенты и сотрудники, если им тяжело и нужна профессиональная помощь. Её двери открыты и для студенческих семей, которые особенно нуждаются в поддержке, так как нагрузка на них

лежит повышенная. И, конечно, психическое здоровье является основой физического здоровья, в период пандемии многие чувства обострились — тревоги, одиночества и др.

Установлено успешное взаимодействие с Институтом демографических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН. 8–9 октября 2021 г. на базе ВолГУ в очно-дистанционном формате состоялась юбилейная V Международная научно-практическая конференция «Нижне-волжские чтения» на тему «Социально-политические, экономические и демографические аспекты развития современного общества», где выступили ведущие демографы — председатель Научного совета «Демографические и миграционные проблемы России» при ООН РАН, член-корреспондент РАН, д-р экон. наук, проф. С.В. Рязанцев; заместитель директора по научной работе ИДИ ФНИСЦ РАН д-р социол. наук, проф. Т.К. Ростовская; директор ФГБУН «Вологодский научный центр Российской академии наук» д-р экон. наук, доцент А.А. Шабунова; член Научного совета «Демографические и миграционные проблемы России» при ООН РАН, канд. экон. наук В.Н. Архангельский и др. Наши специалисты совместно с ИДИ ФНИСЦ РАН участвуют в разработке профессионального и образовательного стандартов «Демограф», в реализации научно-исследовательского проекта «Студенческая семья России — ресурс демографического развития».

— **Какую помощь оказывают в вузе студенческим семьям? Есть ли специализированные программы поддержки для студенческих семей?**





— На сегодняшний день 51 студент ВолГУ состоит в зарегистрированном браке, из них 20 студентов — супруги, т.е. у нас 10 студенческих семей, 8 студентов состоят в браке со студентами других вузов, у остальных 23 человек супруги не являются студентами. Часть семей уже имеет детей — 16 человек получают материальную помощь в связи с рождением ребёнка.

Оказание материальной помощи родителям-студентам в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся Волгоградского государственного университета производится на основании личного заявления с подтверждающими документами (основания — тяжёлое материальное положение; получение государственной социальной стипендии и др.).

В общежитии ВолГУ имеются семейные блоки, есть возможность оборудовать детскую игровую комнату, комнату временного пребывания детей под присмотром и др. На сегодняшний день студенческие семьи в общежитии не проживают: у некоторых есть собственное жильё, другие живут с родственниками, занимаются поиском жилья самостоятельно. Ежегодно в рамках празднования Нового года студенческим семьям с детьми вручаются подарки для детей из средств первичной профсоюзной организации обучающихся ВолГУ.

— **Как вы ещё можете помочь студенческой семье?**

— Конечно, студенческая семья, в которой оба супруга являются студентами дневной формы обучения, находится в наиболее уязвимом положении: трудно найти работу, тяжело оформить ипотечный кредит, возникают проблемы, если нужно оплачивать обучение. Министерством науки и высшего образования принимаются беспрецедентные меры поддержки студентов, реализуется программа по трудоустройству студентов и выпускников вузов. Уверена, студенческих семей станет больше, если появится новая форма поддержки для данной категории обучающихся. Сейчас для поддержки студентов, имеющих детей, есть решение — индивидуальный учебный план.

В университете разрабатывается проект строительства нового студенческого общежития, увеличение числа семейных блоков поможет студенческой семье на время снять вопросы поиска места проживания, необходимости зарабатывать деньги на аренду жилья.

Думаю, студенческие семьи были бы рады субсидиям на оплату обучения или дополнительным выплатам, так как доход у студенческих семей часто недостаточный для удовлетворения всех потребностей. Им нужна наша поддержка. Молодые люди, зарегистрировавшие брак, всегда могут обратиться в первичную профсоюзную организацию, к кураторам, заместителям директоров институтов по социально-воспитательной работе, преподавателям, прийти в приёмную к ректору. Мы стараемся помогать студенческим семьям в любых сложных ситуациях.

АНДРЕЙ ФАЛАЛЕЕВ: «У СЕМЕЙНЫХ СТУДЕНТОВ БОЛЕЕ СЕРЬЁЗНОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И К ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ»

Ректор Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского Андрей Фалалеев рассказал о трудностях, с которыми сталкивается студенческая молодая семья, и о мерах поддержки студенческих семей в Крыму. Директор Гуманитарно-педагогической академии Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского Наталья Горбунова поделилась информацией о лучших практиках, направленных на решение проблем, возникающих в студенческих семьях.

— Андрей Павлович, как реализуется в Крыму нацпроект «Демография»?

— В Крыму на реализацию национального проекта «Демография» в 2022 г. выделяют 5,5 млрд рублей. Средства будут направлены на ежемесячную выплату при рождении (усыновлении) первого ребёнка и последующих детей.

Часть средств пойдёт на создание дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, завершение строительно-монтажных работ и ввод в эксплуатацию детского сада в Керчи.

Также предусмотрены денежные средства на модернизацию Центра занятости в г. Евпатории, оснащение объектов спортивной инфраструктуры спортивно-технологическим оборудованием, завершение строительства и ввод в эксплуатацию двух физкультурно-оздоровительных комплексов в Симферопольском районе и одного комплекса в г. Саки.

Все эти меры направлены в том числе и на поддержку молодых студенческих семей.

— С какими трудностями сталкивается сегодня молодая студенческая семья?

— В условиях глобальных изменений, происходящих в обществе, проблема молодой студенческой семьи особо актуальна. Это обусловлено недостаточно благоприятными со-



циально-экономическими условиями, такими как снижение жизненного уровня, которое привело к расслоению общества; частичное разрушение семейных и коллективных традиций в молодёжной среде; «конфликт» поколений; духовный кризис; искажение понятия общего блага социальной справедливости; девальвация норм и ценностей общественной морали; нежелание молодых людей создавать семьи, официально регистрировать брак, брать на себя ответственность за другого человека.

Проблематика, связанная с созданием молодых семей, в том числе и студенческих, с вопросами планирования семьи, не является

новой, и при этом она на протяжении десятилетий не утратила своей актуальности. Это подтверждается словами Президента Российской Федерации В.В. Путина в его обращении к Федеральному Собранию: «Судьба России, её историческая перспектива зависит от того, сколько детей родится в российских семьях через год, через пять, десять лет, какими они вырастут, кем станут, что сделают для развития страны и какие ценности будут для них опорой в жизни... Число рождений вновь падает. Напряжённость демографического периода, через который проходит сегодня Россия, заключается в «падении» рождаемости. Поддержка семьи, её ценностей — это всегда обращение к будущему, к поколениям, которым предстоит жить в эпоху колоссальных технологических и общественных изменений, определять судьбу России в XXI веке. И чтобы уже сейчас они могли участвовать в создании этого будущего и в полной мере раскрыли свой потенциал, мы должны сформировать для них все условия, и, прежде всего, речь идёт о том, чтобы каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование».

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, примерно 70–80% заключённых браков распадается, причём эти данные в разных регионах существенно отли-

чаются. Есть регионы, где распадаются 93,3% браков.

На сегодняшний день в Концепции государственной политики в отношении молодой семьи выделены два блока наиболее актуальных проблем: социально-экономический и социально-психологический. К первому блоку относятся проблемы материальные, жилищные, трудоустройства и уровня жизни. На мой взгляд, Республика Крым является достаточно благополучным регионом по уровню удовлетворённости уровнем жизни. Но при этом молодой семье крайне сложно приобрести собственное жильё из-за низких доходов, потому что молодые специалисты, как правило, получают невысокую заработную плату в силу отсутствия опыта работы.

Ко второму блоку относятся социально-психологические проблемы: адаптация молодых супругов к семейной жизни, к новой социальной ситуации, смене ролей и стереотипов поведения. Ещё одна проблема — нестабильность отношений на начальной стадии становления семьи, поскольку у молодых супругов могут складываться взаимно неустойчивые отношения в связи с разногласиями в представлениях о семейной жизни.

Студенческая семья сталкивается с множеством проблем, в том числе и финансовых, и



встаёт перед выбором: продолжать обучение или трудоустроиться, чтобы обеспечивать семью. Решению этой проблемы способствует организация образовательного процесса в соответствии с индивидуальными траекториями. Центр содействия трудоустройству Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского предлагает краткосрочные формы трудоустройства, которые позволяют не прерывать обучение. Кстати, у семейных студентов более серьёзное отношение к учебной деятельности и к выбранной профессии.



— Наталья Владимировна, какие вы видите пути решения проблем, с которыми сталкиваются студенческие семьи?

— При создании семьи супруги адаптируются друг к другу, поэтому в молодых студенческих семьях наблюдаются частые конфликты, которые могут негативно сказаться на процессе их обучения. Для решения этой проблемы в университете по инициативе преподавателей и студентов кафедры психологии создана «Психологическая служба», работает телефон доверия, куда могут обратиться студенты — молодые супруги для получения квалифицированной помощи психолога.

Социальными службами совместно с кафедрой экономики проводятся лекции по планированию семейного бюджета для молодых семей. Профессора кафедры здоровья и реабилитации ведут лектории для девушек на

тему здоровья: «Женское здоровье», «Планирование семьи».

Следует признать, что у нас ещё недостаточно хорошо развита сфера организации досуга молодой студенческой семьи, особенно семей с детьми. Данная проблема решается путём организации совместных туристических походов по Крыму, проведения экскурсий по городам Крыма, посещения дворцов, музеев, парков.

Существует также проблема очередности приёма детей в дошкольные учреждения, которая осложняется для студенческих семей тем, что они имеют временную регистрацию. Решение этой проблемы видим в проектировании «детской комнаты временного пребывания» для детей из студенческих семей при образовательных комплексах «Детский сад — школа — вуз» в существующих дошкольных учреждениях, центрах развития дошкольников.

— Насколько активны в общественной жизни студенческие семьи?

— Многие семейные пары создаются в вузах и являются достаточно крепкими и успешными. Представители студенческих семей есть в студенческом самоуправлении, они охотно участвуют в жизни университета. Студенческие семейные пары, как правило, довольно активны, с удовольствием участвуют в волонтерской и благотворительной деятельности. Например, они выполняют обязанности волонтеров в таких мероприятиях, как слёт добровольческих и волонтерских организаций «Доброслёт», Всероссийская акция — «10 000 шагов к жизни», День донора, Студенческая акция, приуроченная к Международному дню добровольца, Всероссийская акция «Георгиевская ленточка». Они оказывали помощь в устранении последствий наводнения в городе Ялте, работают в студенческих отрядах. Кроме того, студенческие семьи принимают участие в благотворительных акциях: «От сердца к сердцу», «Месячник милосердия», «Белый цветок», «Милосердие», «Неделя добра», активно участвуют в деятельности общественной организации «Российский Союз молодёжи», в конкурсах социально-молодёжных проектов «Моя страна — моя Россия», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В ОБЕСПЕЧЕНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА

Ю.И. Разорёнов, К.В. Воденко

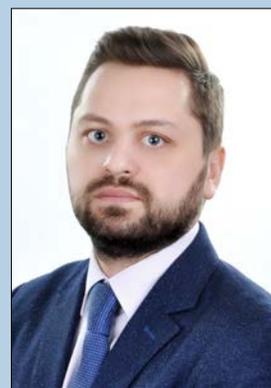
і об авторе

Юрий Иванович Разорёнов,
д-р техн. наук,
проф., ректор
Южно-Российского
государственного
политехнического
университета (НПИ)
им. М.И. Платова



і об авторе

Константин Викторович Воденко,
д-р филос. наук, проф.,
заведующий кафедрой
социальных и
гуманитарных наук
Южно-Российского
государственного
политехнического
университета (НПИ)
им. М.И. Платова



В рамках программы «Приоритет 2030» в вузе осуществляется формирование и развитие социально безопасной среды поликультурного региона посредством создания и институционального развития регионального кластера аналитических исследований, этнокультурного образования и социального развития.

На реализацию данной цели направлен стратегический социальный проект «Социокультурная безопасность и устойчивое развитие региона», в рамках которого в вузе регулярно проводятся аналитические и социологические научные исследования по проблемам социокультурной безопасности и социально-экономического развития региона, исследуются тенденции развития высшего образования, проблемы академического лидерства и инновационного развития кадрового потенциала региональной системы высшего образования.

Важными направлениями деятельности является реализация непрерывной уровневой системы этнокультурного образования с учётом культурно-исторических свойств среды

и особенностей донского казачества, институализация вуза как центра социально-культурных инициатив и площадки научно-методического и информационно-аналитического обеспечения социально-экономического развития.

Ещё одним социально ориентированным направлением является работа по развитию третьей миссии университета через формирование компетенций социального проектирования и волонтерства в молодёжной среде, развитие социального партнёрства институтов развития гражданских инициатив, эстетизация социальной среды региона и формирование экологического мировоззрения. Необходимым условием является формирование системы дизайн-проектирования социально значимых объектов окружающей среды, гуманизация инфраструктуры общественных территорий.

Разработана уникальная концепция создания и развития информационно-выставочной площадки вуза как своеобразного центра социально-культурных инициатив региона в форме создания экспозиционно-выставочно-

го комплекса вуза и центра русской культуры им. А.Ф. Лосева. Социальная задача уникального результата будет способствовать развитию культурного пространства университета, сохранению и популяризации культурного наследия региона, созданию новых программ для интеграции в образовательный и воспитательный процесс молодёжи региона, продвижению образовательных программ и научных разработок вуза как на региональном, так и общероссийском уровнях.

В вузе разработана система мероприятий и институциональных механизмов по развитию социальной активности молодёжи, расширению внеучебной активности молодых людей на постоянной основе, социальной адаптации «потерянного поколения». Целью является усиление и вовлечение студентов в социальные и общественные проекты в качестве инструмента снижения «постковидного синдрома».

Основными направлениями и механизмами данной деятельности в вузе являются развитие гражданско-патриотических ценностей молодёжи вузов на основе ценности национальной этнической культуры, а также казачьего самосознания; развитие непрерывной уровневой системы образования (так, во все учебные планы вуза включены дисциплины социально-гуманитарного блока в рамках которых осуществляется развитие духовно-нравственных ценностей в молодёжном сознании, а в учебные планы некоторых направлений подготовки включена дисциплина «Основы религиозной культуры и нравственности»); развитие здоровьесберегающих технологий и пропаганда самосохранительного поведения в молодёжной среде; осуществляется выстраивание целостной системы социально-психологической поддержки молодёжи, совершенствование психологического процесса в вузе, постоянное развитие и активизация системы досуговой внеучебной деятельности обучающихся, развитие социальной активности и проектной деятельности молодёжи в рамках целого комплекса мероприятий.

Разработана концепция развития и реализации новых творческих, социально-гуманитарных проектов, реализованы социальные проекты в сфере эстетизации социокультурной среды региона и развития этнокультуры (ежегодные мероприятия: День Георгиевского креста (26 ноября); Фестиваль казачьей культу-

ры, приуроченный к празднованию праздника донского казачества — Покрова Пресвятой Богородицы, и проведена выставка художественных и дизайнерских работ обучающихся и сотрудников вуза (14 октября) и др.).

Не остаются в стороне и проблемы студенческой семьи. Так, в рамках сотрудничества с Институтом демографических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН организована Всероссийская научно-практическая конференция «Государственная поддержка становления и развития института студенческой (детной) семьи» (11–12 февраля 2022 г., г. Москва). По результатам конференции подготовлен тематический выпуск журнала «Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки» — посвящён исследованию основных тенденций и проблем становления и развития института студенческой (детной) семьи и путей их решения. Вуз также принял участие во всероссийском межвузовском исследовании «Студенческая семья в современной России» (2022 г.).

Важна также имплементация положительного опыта научно-методического обеспечения развития высшей школы в регионе с последующим его тиражированием. Этому способствует деятельность научной школы «Управление социальными процессами в поликультурном регионе», которая была дважды поддержана грантами Президента РФ для государственной поддержки ведущих научных школ (2020–2021 гг., 2022–2023 гг.). В настоящее время коллектив работает над темой «Академическое лидерство в пространстве развития транспрофессиональной идентичности и формирования рынка новой экономики в условиях дигитализации и регионализации высшего образования». Научно-методическому обеспечению реализации социальных проектов способствует также функционирующая на базе вуза Федеральная инновационная площадка, в рамках которой в настоящее время реализуется инновационный образовательный проект «Научно-методическое обеспечение разработки и внедрения социокультурных элементов в систему непрерывного инженерного образования в контексте укрепления социальной безопасности молодёжи в казачьем регионе» (2022–2026 гг.).

ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА ОТ РЕКТОРА ГУАП ЮЛИИ АНТОХИНОЙ



Ректор Государственного университета аэрокосмического приборостроения Юлия Антохина принимает участие в проекте «Женщины: школа наставничества». Новый проект Минобрнауки создан для передачи опыта и знаний от женщин-лидеров студенткам через совместную работу и общение. Предполагается, что проект поможет сформировать у девушек профессиональные навыки и компетенции, необходимые для успешного выхода на рынок труда.

Более 300 девушек подали заявки на участие в проекте, из них отобрали 100 человек, которым назначили наставниц. Ими стали представительницы женского пола из различных областей — государственного управления, предпринимательской среды, сферы образования. Ректор ГУАП выбрала трёх студенток, которые заявили свои проекты на участие в школе женского наставничества.

Две девушки представляют Институт фундаментальной подготовки и технологических инноваций ГУАП, учатся в магистратуре и уже делают первые шаги в карьере. Мария Рассыхаева является специалистом Центра профессиональных компетенций ГУАП и реализует проект цифрового хакатона. А Лидия Климович работает инженером на кафедре инноватики и интегрированных систем качества, её проект посвящён реализации экологического центра в ГУАП. Третья студентка — Елена Константинова — учится на третьем курсе факультета управления, государственного и муниципального управления СПбГЭУ и планирует заниматься поддержкой кризисных центров и помощью жертвам домашнего насилия.

Юлия Антохина провела первую встречу со своими подопечными и начала курировать их проектную деятельность. Ректор ГУАП позна-

комилась со студентками, подробно расспросила об их проектах и планах по развитию.

— «Школа женского наставничества» — новый проект. Он поможет участницам с самоопределением, даст понять, чем они хотят заниматься, позволит отшлифовать «мягкие навыки» — коммуникацию, креативное и критическое мышление, умение работать в команде. Всё это поможет реализовать свои проекты и построить успешную карьеру, — отметила Юлия Антохина.

На встрече ректор поделилась рассказом о себе — о школьных годах и выборе университета, об обучении на факультете радиотехники, электроники и связи ГУАП. Поведала о том, как работала в профкоме, участвовала в жизни вуза, защищала диплом. Рассказала и о работе в планово-финансовом управлении, учёбе в аспирантуре и преподавании.

Кроме того, Юлия Антохина рассказала студенткам о принципах личностного роста и дала советы, как более эффективно развивать свои проекты. Например, молодые девушки часто слишком эмоционально реагируют на критику, у многих она вызывает обиду. Однако необходимо прислушаться к замечаниям, не расстраиваться и делать правильные выводы. Ещё один принцип личностного роста — не делать всё самостоятельно, а научиться делеги-



ровать обязанности и доверять членам команды, ставить задачи, понимать цель и видеть общую картину. Часто вокруг находятся люди, которые готовы помочь, но необходимо увлечь их своей идеей и привлечь к реализации. Не нужно бояться высказывать своё мнение, но для этого нужно грамотно строить свою речь, правильно формулировать мысли, чтобы они были услышаны. Особенно это важно для женщины в мужском сообществе: правильно выбрать момент, рассказать свою идею и донести главную суть.

— Мой принцип — не требовать от людей того, в чём я сама не разобралась. Если происходит какой-то процесс, я должна погрузиться в него, пропустить через себя, выстроить модель того, что хочу получить в конце. В ходе реализации что-то может пойти не по плану, но к этому нужно быть готовым. Необходимо понимать тот вопрос, которым хочешь заразить людей, а для этого нужна тщательная подготовительная работа, сбор информации. Например, когда в 37 лет мне предложили занять пост ректора, пришлось погрузиться в особенности образовательного процесса, досконально в нём разобраться. И мне стало очень интересно, а привычная экономическая часть работы стала дополнением к образовательной деятельности, — поделилась Юлия Антохина.

В то же время ректор считает, что женщины-наставницы — такие же как девочки-участницы, только чуть старше. У них также есть свои интересы, семья, вопросы о том, как ухаживать

за собой, такие же потребности, тревоги и заботы. И тем и другим важно правильно сочетать работу и отдых, так как усталость отражается на внешности и настроении. Нужно правильно планировать рабочий график, чтобы оставалось время на отдых и семью.

В рамках проекта женщины-лидеры раскрывают свои кейсы, но это не значит, что студентки должны пройти такой же путь, скорее, они должны впитать опыт старших, взять из него лучшее и попробовать организовать свой проект, показать свою индивидуальность.

— Значимость проекта мы сможем оценить немного позже, когда появятся первые результаты. А проявляться они могут по-разному: кто-то из девочек представит отличный проект, который руководство вуза возьмёт в реализацию, кому-то предложат должность, а кто-то найдёт себя и своё предназначение. Когда мне прислали информацию об участницах, я могла выбрать кого-то одного, но это программа наставничества, поэтому, на мой взгляд, каждой нужно дать шанс. Этот проект в первую очередь важен для девушек, потому что общение с людьми, которые достигли каких-то высот, всегда помогает развиваться и делать правильные выводы, — отметила Юлия Антохина.

Откровенный разговор с участницами программы «Женщины: школа наставничества» положил начало совместной работе, которая продлится три месяца, и вдохновил девушек на достижения в своих сферах деятельности.

ВУЗЫ ПРОГРАММЫ «ПРИОРИТЕТ 2030» ПРИМУТ УЧАСТИЕ В НОВОМ ПРОЕКТЕ МИНОБРНАУКИ РОССИИ

В конце апреля стартовал конкурс по отбору 30 российских университетов, на базе которых в 2022 г. будут созданы передовые инженерные школы (ПИШ). В новом проекте Минобрнауки России примут участие вузы программы «Приоритет 2030». Ректоры рассказали, по каким направлениям готовятся заявки и почему подготовка инженерных кадров сегодня играет особую роль в развитии страны.



Российские университеты, которые пройдут отбор в рамках конкурса, смогут рассчитывать на господдержку. Ключевой задачей передовых инженерных школ станет подготовка вы-

сококласных лидеров по лучшим мировым стандартам и передовым направлениям, которые поведут за собой студентов и коллег. Об этом ранее сообщил глава Минобрнауки России **Валерий Фальков**. Вузы — победители конкурса должны будут не только создать школу, но и организовать студенческие стажировки, практики с наставниками из государственных корпораций и крупных высокотехнологичных компаний, а также переобучение преподавателей.

Вузовские команды, претендующие на грант, подготовку ведут давно и целенаправленно. Например, в Томском политехническом университете темой заявки выбрали цифровую энергетику, так как в вузе уже есть задел в виде научных кадров и промышленных партнёров в этой области. При этом, по словам и. о. ректора ТПУ **Дмитрия Седнева**, в университете не воспринимают ПИШ как поддержку су-



ществующего направления.

«Я бы провёл аналогию с селекцией растений, когда из исходного материала получается новое, другое растение. ПИШ позволит сложить

новое фронтальное направление в ТПУ. Свою школу мы складываем не в проектной логике, а в программной, то есть для нас это игра вдолгую. Мы расцениваем ПИШ как возможность сформировать новую сильную точку роста в университете и при наличии защищённого финансирования отработать эффективные модели, инструменты, которые затем будут встроены в работу всего университета», — подчеркнул Дмитрий Седнев.

Московский политехнический университет в заявке на создание ПИШ концентрирует внимание на легковом автомобилестроении. По словам ректора Московского Политеха **Владимира Миклушевского**, в вузе работает два мощных центра, занимающихся автомобилестроением. Одному из них 14 лет, другому 25, и оба они выросли из студенческих конструкторских бюро.



«Мы определили приоритет в развитии передовой инженерной школы в Московском Политехе — это всё, что связано с проектированием и строительством автомобилей, в первую очередь — на электроприводе. Планируем заниматься мехатроникой, телеметрией, разработкой нового типа кузова, в частности, из композитных материалов, а также аккумуляторами и бортовыми энергетическими установками», — рассказал Владимир Миклушевский.

Кроме того, в вуз уже привлекают специалистов, работающих на предприятиях, чтобы они обучали студентов азам своего дела.

«Московский Политех сотрудничает с КАМАЗом, «Автотором», НАМИ. Уникальный предмет, внедрённый в образовательный процесс в Московском Политехе, — проектная деятельность. Наши студенты с первого курса работают над реальными задачами промышленных партнёров и оканчивают вуз готовыми специалистами», — добавляет Владимир Миклушевский.

В Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого (СПбПУ) уже созданы и успешно работают «Центр компьютерного инжиниринга», Центр компетенций «Новые производственные технологии» и научный центр мирового уровня «Передовые цифровые технологии». Именно кадры, трудящиеся там, станут основой для ПИШ на базе СПбПУ, если вуз будет отобран по результатам конкурсного отбора.

Инженерные кадры — это основа промышленности, а высокотехнологичная промышленность — основа любой экономики, считает проректор по цифровой трансформации СПбПУ **Алексей Боровков**. По его словам, в новой реальности чрезвычайно важно, чтобы инженерные кадры умели проектировать, производить и эксплуатировать высокотехнологичную продукцию. На повестке дня ключевые вопросы импортозамещения и импортоопережения, технологического суверенитета, конкурентоспособности экономики и национальной безопасности России.

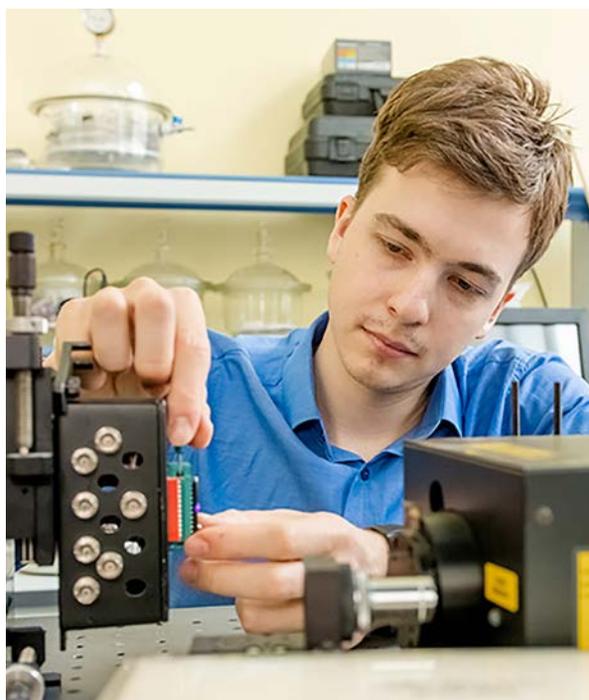


«СПбПУ — ведущий университет, работающий с высокотехнологичными корпорациями над задачами-вызовами, которые по ряду причин не может решить промышленность. Для

этого мы формируем смешанную команду, в которую входят представители заказчика (высокотехнологичной компании), опытные инженеры Центра НТИ СПбПУ и студенты старших курсов. Таким образом будущие инженеры на реальных проектах постигают основы и достигают вершин мастерства, работая совместно с наставниками; начинают видеть, как применяются технологии мирового уровня на практике, и учатся их использовать», — говорит Алексей Боровков.

Напомним, создание передовых инженерных школ вошло в перечень 42 стратегических инициатив Правительства РФ, направленных на повышение качества жизни граждан. На создание школ в 2022–2024 гг. из федерального бюджета выделят более 36 млрд рублей.

<https://priority2030.ru/news/novye-tochki-rosta-v-vuzakh-ka>



10 000 ЧЕЛОВЕК ПОСЕТИЛИ СТЕНД КБГУ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ ВЫСТАВКЕ В МОСКВЕ

В марте 2022 г. Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова был представлен на 54-й Московской международной выставке «Образование и карьера». О результатах участия вуза в представительном форуме рассказала начальник управления по довузовской подготовке и профориентационной работе КБГУ Аксана Карашева.

По масштабу и качеству проведения выставка «Образование и карьера», проводимая при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства промышленности и торговли РФ, Правительства города Москвы, занимает одно из первых мест среди подобных мероприятий как в России, так и в мире. В этом году в течение двух дней работы выставку посетили свыше 10 000 человек.

Представители более 100 учебных заведений в режиме реального времени рассказывали о своих программах, условиях приёма, проходных баллах и отвечали на вопросы абитуриентов, их родителей и специалистов общеобразовательной системы.

Для школьников данная выставка — это День открытых дверей, где можно познакомиться со всеми возможностями поступления, обучения и перспективами дальнейшего трудоустройства.

— **Аксана Георгиевна, как известно, в этом году выставка «Образование и карьера» проходила уже в 54-й раз. Расскажите, пожалуйста, какие преимущества участие в данном мероприятии даёт вузу?**

— Я считаю, что нам посчастливилось побывать на очень важном событии в образовательной сфере. В этом году у нас была возможность

принять участие в работе на стенде и наглядно познакомить посетителей с достижениями и направлениями обучения в вузе. Также мы рассказали и о нашей республике. Донести мы хотели многое, поскольку в этом году наш университет празднует свой юбилей — 90 лет. Также у нас есть достаточно амбициозные планы по «Приоритету 2030», в эту программу мы вошли с прошлого года.

Мы были единственным вузом, который представлял на форуме Северо-Кавказский федеральный округ, и это давало нам определённые преимущества, потому что к нам целенаправленно подходили, чтобы ознакомиться с регионом. Формат выставки предполагает посещение семьями. И родителям, и детям было интересно, какой сегодня наш город, что он может предложить студенту. Очевидно, что Нальчик, являясь комфортным городом-курортом с небольшой и правильной логистикой, привлекателен для тех, кто рассматривает возможность получения образования для своего ребёнка именно в регионе.

Ещё один тренд, который можно отметить, — это заинтересованность будущих абитуриентов и их родителей в естественно-научном и инженерном образовании. Многие интересовались нашими IT-направлениями.



Это во многом отличается от запроса, существующего в нашей республике. Если в КБР мы в большей степени отвечаем на запросы по медицинским специальностям, то на площадке выставки «Образование и карьера» запрос совершенно иной.

Кроме того, сегодня национальные приоритеты нашей страны выстраиваются таким образом, что мы должны делать максимум возможного, чтобы создать лучшие технологии, а для этого нам нужны инженеры, специалисты IT-направлений и т.д., и КБГУ в этой сфере есть что предложить.

Уже стало традиционным, что интерес к нам проявляют представители иностранных государств.

— **Много ли откликов вы получили от потенциальных абитуриентов во время выставки?**

— Да. В этом году на выставочной площадке было представлено порядка 100 вузов. Мы обменивались контактами, и многие наши журналы и визитки ушли в конкретные руки. Уже сегодня к нам приходят письма, и я надеюсь, что эти ребята обязательно рассмотрят КБГУ

как хорошую и правильную альтернативу уже этим летом.

Нашим вузом интересовались выпускники и студенты колледжей, а также те, кто планирует продолжить обучение по программам магистратуры. Их привлекали объективные плюсы обучения в КБГУ.

— **Планируете ли вы принимать участие в выставке «Образование и карьера» в будущем?**

— Да, на мой взгляд, очень важно, чтобы такие форматы оставались для нас открытыми и дальше. Работа по программе «Приоритет 2030» даёт нам возможность быть более уверенными на таких крупных представительных площадках.

У нас была возможность представить свои образовательные программы и поработать со специалистами, которые готовы трудоустроить наших выпускников или же студентов. Безусловно, это богатый опыт.

Эти 2 дня работы выставки мы интенсивно обучались, знакомились с практиками других вузов, новинками, которые могут быть использованы в профориентационной работе.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ «ПРИОРИТЕТ 2030» ЗАПУСКАЮТ НОВЫЙ МАСШТАБНЫЙ ПРОЕКТ «ЦИФРОВЫЕ КАФЕДРЫ»

В университетах — участниках программы Минобрнауки России «Приоритет 2030» открываются «цифровые кафедры». Новый совместный проект Министерства науки и высшего образования и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации направлен на создание возможностей для повышения квалификации и получения новой профессии в сфере информационных технологий.



«Студенты смогут получить дополнительное образование на «цифровой кафедре» во время обучения по другой специальности, не связанной с IT-сфе-

рой. По окончании вуза они не обязательно будут заниматься программированием, но полученные компетенции помогут им лучше ориентироваться в информационных технологиях», — отметил **Владимир Богатырёв**, ректор Самарского национального исследовательского университета им. академика С.П. Королёва.

Студенты смогут получить новые компетенции в области информационных технологий благодаря дополнительным профессиональным программам или программам профессиональной переподготовки IT-профиля, которые будут разработаны совместно с промышленными партнёрами и отраслевыми экспертами.

«Обязательным элементом обучения для студентов является прохождение практики в профильной сфере за пределами образова-



тельной организации. Необходимое условие для университетов — привлечение работников организаций реального сектора экономики и экспертов-практиков IT-сферы в качестве преподавателей.

В МФТИ изначально присутствовал принцип — обучение должно идти без отрыва от реальных потребностей рынка труда. Начиная с 3–4-го курса, студенты вовлекаются в работу над реальными проектами в научных лабораториях и на базовых кафедрах промышленных партнёров, таких как «Яндекс», АВВУ, 1С, Сбербанк, «СберТех», «Тинькофф Банк», НКБ ВС, S7, «ВТБ» и других», — рассказал ректор Московского физико-технического института (МФТИ) **Дмитрий Ливанов**.

В проекте «Цифровые кафедры» предусмотрено два направления подготовки: для обучающихся по профильным IT-направлениям и для тех, чья будущая специальность не относится к этой сфере.

«Трансформация экономики требует новых междисциплинарных навыков и сильных



цифровых компетенций. Всё большее проникновение информационных технологий в сферу естественных и даже гуманитарных наук приводит к растущей востребованности

специалистов, которые имеют представление об ИТ. Новый проект — это уникальный способ получения дополнительной квалификации студентами, чьё основное образование не связано с программированием», — подчеркнул ректор Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета им. В.И. Ленина «ЛЭТИ» **Виктор Шелудко**.

После успешного прохождения программы и сдачи экзамена в форме публичной защиты проекта студентам будет выдан диплом госу-

дарственного образца о профессиональной переподготовке.

...Ожидается, что в 2022 г. количество зачисленных на обучение в рамках проекта «Цифровые кафедры» составит более 80 тысяч человек, а к 2024 г. превысит 147 тысяч...

Ожидается, что в 2022 г. количество зачисленных на обучение в рамках проекта «Цифровые кафедры» составит более 80 тысяч человек, а к 2024 г. превысит 147 тысяч.

Проект «Цифровые кафедры» реализуется в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Источник: Минобрнауки России

new

Космический десант Бауманки

Студенты Московского государственного технического университета (МГТУ) им. Н.Э. Баумана, победившие в творческом конкурсе «Космический десант», увидели своими глазами пуск корабля «Союз» к Международной космической станции. Ракета-носитель с российским экипажем стартовала с космодрома Байконур 18 марта в 18.55 по московскому времени.

Конкурс «Космический десант» для поощрения заинтересованных в развитии космической отрасли студентов был запущен в МГТУ в Татьянин день на большой ежегодной конференции «Королёвские чтения». Участие в нём приняли более 250 студентов-целевиков, которым предстояло выполнить несколько творческих заданий. 15 финалистов конкурса смогли принять участие в деловой программе и поездке в Центр подготовки космонавтов, а пятеро победителей — стать очевидцами запуска космического корабля.

Впервые с 2000 г. экипаж «Союза МС-21» состоит только из выпускников МГТУ. Командир корабля Олег Артемьев (выпускник факультета «Энергомашиностроение»), бортинженер Денис Матвеев (выпускник факультета «Информатика и системы управления») и бортинженер Сергей



Корсаков (выпускник факультета «Энергомашиностроение») пробудут на МКС до 30 сентября. За несколько месяцев космонавты планируют 7 выходов в открытый космос и проведение порядка 50 научных экспериментов по таким направлениям, как космическая биология и физиология, космическое материаловедение, исследование Земли из космоса, физика космических лучей и другие. Большой блок программы научно-прикладных исследований будет посвящён обработке перспективных космических технологий.

ВЛАДИМИР ЛИТВИНЕНКО: «ВУЗ ПРОДОЛЖИТ РАБОТАТЬ НА РАЗВИТИЕ»

В ходе встречи со студентами Владимир Литвиненко подчеркнул, что вуз намерен и впредь вкладывать значительные средства в инфраструктуру и совершенствовать программы, направленные на повышение уровня компетенций обучающихся.



Ректор старейшего высшего технического учебного заведения России Владимир Литвиненко провёл встречу с участниками научно-образовательного проекта «Философия науки». Это студенты бакалавриата, специалитета и магистратуры вуза, которые в будущем хотели бы заниматься исследовательской деятельностью.

Все они, а именно 181 человек, недавно прошли теоретическое обучение на базе Горного в Солнечном, которое стало первым этапом курса. Теперь молодым людям предстоит написать научный обзор по выбранной теме и в июне защитить его перед экспертами. Такая практика, внедрённая в жизнь в нынешнем году, позволит привлечь к проведению научных изысканий наиболее одарённых ребят, сформировать среду доверия и создать подготовленный резерв для поступления в аспирантуру университета.

Владимир Литвиненко отметил, что в рамках проекта студенты «сделали первый шаг в науку» и получили компетенцию, без которой невозможно «стать составной частью мирово-

го сектора формирования новых знаний». Речь идёт о системном подходе к исследовательской работе, которому и обучали студентов.

«Очень важно осознавать причинно-следственные связи, которые позволят вам стать настоящими учёными. Важно понимать, что любая исследовательская работа начинается с постановки задач, определения объекта и направления изысканий. Второй шаг — это эксперимент, который проводится в лабораториях. Это базис, на основании которого формируются новые знания и выводы. Итогом этой работы должна стать научная статья, диссертация, открытие или, в случае прикладного характера исследований, внедрение их результатов в производство», — отметил ректор.

Он напомнил, что вуз вкладывает огромные средства в материальную базу, делает всё возможное для развития академической среды и создания максимально комфортных условий для обучения. Студенты и аспиранты университета имеют возможность заниматься в самых современных научно-учебных центрах и лабораториях, проходить стажировки за границей, принимать участие в престижных конференциях, в том числе в качестве докладчиков.

Кроме того, в Горном определён пул преподавателей, которые выступают в роли кураторов по тем или иным научным направлениям. Все молодые люди, заинтересованные в том, чтобы стать частью научной элиты будущего, имеют возможность консультироваться с ними по любым интересующим их вопросам.

«Участие в проекте — это ваше конкурентное преимущество. В его рамках вы получаете возможность понять, в какой среде формируется та



или иная технология, развить междисциплинарное мышление, вырасти в профессиональном и личностном плане, самореализоваться. Так было и раньше. Неслучайно многие наши выпускники, которые изначально работали по специальности, через три года переходят на смежные, более ответственные должности. Это становится возможным потому, что в ходе обучения они получили набор дополнительных компетенций и сумели за счёт этого раскрыть свой потенциал. Новизна нашего проекта состоит в том, что мы делаем особый акцент на актуальности и значимости такого подхода к качеству знаний и навыков, в том числе и с вашей стороны», — обратился к молодым учёным Владимир Литвиненко.

Отдельно он коснулся перспектив развития вуза. И заверил собравшихся, что «никаких остановок нет и не будет». Все ресурсы, в том числе финансовые, «будут направлены на то, чтобы стать сильнее».

«Как и прежде, мы будем прогрессировать, вкладывать средства в инфраструктуру и совершенствование программ, которые направлены на повышение уровня компетенций обучающихся. Поэтому будьте трудолюбивы, сосредоточьтесь на учёбе, тратьте своё время эффективно, впитывая всё лучшее, что может дать вам университет. В этом случае вас, вне всяких сомнений, ожидают блестящие карьерные перспективы», — резюмировал ректор.

Отметим, что в вузе уже разработана и внедрена новая система финансового поощрения аспирантов, каждый из которых с ней ознакомлен. Это составная часть мотивации молодых учёных к погружению в научно-образовательную среду, проведению исследований и



написанию диссертации. Так, в дополнение к базовой стипендии, сумма которой 10 тысяч рублей, они могут получать дополнительную ежемесячную выплату за работу в лабораториях научных центров университета в размере 20 тысяч. Ещё 5 тысяч полагается за свободное владение английским языком. И до 20 тысяч — за качество выполненных научных работ. Есть ещё несколько стимулирующих надбавок.

Аспиранты первого года обучения в первом семестре будут зарабатывать 50 тысяч ежемесячно, поскольку за несколько месяцев продемонстрировать свой потенциал весьма непросто. Для тех, кто оканчивает аспирантуру и защищает диссертацию в установленные сроки, предусмотрена единовременная выплата — 300 тысяч рублей. Защита кандидатской, как было отдельно отмечено Владимиром Литвиненко, является обязательным условием обучения в аспирантуре и целью каждого её представителя.

Максим Патников
https://forpost-sz.ru/science_tech

КОНСОРЦИУМ СЭБ КАК ИНСТРУМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ РАСХОДОВ



Консорциум сетевых электронных библиотек, о котором мы уже рассказывали в прошлых выпусках, продолжает развиваться и прирастать новыми участниками. Но не только. Этот проект, поддержанный и реализуемый российскими вузами, стал ещё и инструментом решения многих внутривузовских задач.

Инициатива вузов

Консорциум СЭБ стал по-настоящему заметным в вузовском сообществе. На сегодняшний день к нему присоединились 350 российских вузов, это половина от их общего количества. Участники проекта — высшие учебные заведения всех отраслей из всех регионов страны: от небольших региональных до национальных исследовательских и федеральных университетов. Все они объединились на одной электронной платформе для бесплатного взаимного доступа к учебной и научной литературе, которую сами же выпускают и размещают в общем фонде.

Менее чем за два года своего существования Консорциум СЭБ стал для отрасли примером мощной вузовской инициативы, самым значительным по числу участников объединением российских вузов и одним из наиболее крупных в российской образовательной среде в целом.

Инструмент решения задач

В составе Консорциума СЭБ вузы в первую очередь реша-

ют свои практические задачи. Увеличивают доступные фонды, обеспечивают читателей более широким выбором учебной и научной литературы, закрывают недостаточно обеспеченные или вновь появившиеся дисциплины.

Участники отмечают, что благодаря проекту они продвигают наработки собственной научной школы и предоставляют другим вузам возможность включить их в свой образовательный процесс.

Все эти преимущества от участия, безусловно, остаются актуальными, но в нынешних условиях вырисовываются новые задачи, решить которые помогает именно Консорциум СЭБ. Речь, конечно же, об оптимизации расхо-



дов на подписку на электронные информационные ресурсы.

С необходимостью рационально перераспределять бюджет сталкиваются многие вузы, и Консорциум СЭБ стал для них тем самым инструментом оптимизации затрат. Его фонды, а это 50 тыс. наименований литературы по всем областям знаний и дисциплинам, закрывают все направления подготовки в университете, в том числе узкоспециализированные. Получается, Консорциум СЭБ — это альтернатива базовым коллекциям.

Базовые коллекции тоже позволяют вузу полностью покрывать потребности в книгообеспеченности. В них включена учебная и научная литература самого широкого диапазона: от аэрокосмических систем до балета, от металлургии до медицины. Но за подписку на базовую коллекцию вузу приходится платить. Фонды Консорциума СЭБ являются их абсолютным аналогом, только бесплатным.

Соответственно, высвобожденные средства университет может направить на подписку на те информационные ресурсы, которые не входят в базовую коллекцию и при этом крайне необходимы в образовательном процессе.

Особенно это важно в условиях финансовых ограничений, когда есть возможность потратить выделенные деньги именно на то, что вузу действительно нужно.

— Мы как операторы проекта рады, что он стал настолько многогранен и помогает решать разные задачи вузов-участников, в том числе самые острые, самые актуальные, какими сегодня являются оптимизация расходов на электронные подписки и прочие вынужденные в условиях финансовых ограничений меры, — отмечает **Александр Никифоров**, директор электронно-библиотечной системы «Лань», которая осуществляет техническое сопровождение проекта.

Новые сервисы

С преимуществами участия в проекте в целом всё очевидно, но возникает вопрос: а что



Александр Никифоров

дальше? Консорциум СЭБ — это только постоянно пополняемые фонды и растущий пул участников и всё? На самом деле, это только начало большого пути.

Проект на своей платформе активно развивает новые виды контента для лучшего усвоения материала в ходе обучения. Запущен рекомендательный видеосервис, который предлагает читателю список подходящих по тематике роликов с образовательных каналов на YouTube, чтобы тот лучше освоил тему, расширил свой кругозор.

Также в системе появился раздел «Самоподготовка», где студенты могут пройти тестирование по различным направлениям и дисциплинам и проверить свой уровень знаний.

Усилиями сотен своих участников Консорциум СЭБ вырастает в большую, хорошо организованную систему обучения и демонстрирует, что объединение инициативных вузов способно по-настоящему влиять на развитие высшего образования в нашей стране.

DATALIB: КАК НЕ ОСТАТЬСЯ ЗА БОРТОМ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

В любой проект можно вложить много времени и сил, но это не всегда гарантирует его эффективность и полезность. Куда важнее — насколько он сможет удовлетворять потребности людей, делать жизнь качественнее и удобнее. Создатели образовательной платформы для подготовки кадров в цифровой экономике DATALIB. RU поставили перед собой амбициозную задачу, решение которой позволит наполнить процесс университетского обучения новым смыслом и поднять уровень российского образования на новый «цифровой» уровень.



В ответ на вызов времени

Образовательная платформа для подготовки кадров в цифровой экономике DATALIB. RU появилась как ответ на вызовы времени. Стремление экономики России к цифровизации особенно заметно стало во время пандемии, когда в онлайн не ушли лишь те сотрудники, которым было жизненно необходимо присутствовать на рабочих местах. И тут же появились непредвиденные сложности, связанные с цифровыми технологиями: от студенческих пар на дистанционке до функционирования сайтов бюджетных учреждений. Наше общество оказалось не готово перевести значительную часть жизнедеятельности в виртуальный формат. Но эта проблема была бы легко решаемая при наличии квалифицированных специалистов. А вот их как раз и не хватает.

Где взять грамотных специалистов с цифровыми компетенциями? Обучить. Но большинство учебной литературы морально устарело или написано иностранными специалистами, а далеко не все преподаватели и студенты вла-

деют языками на должном уровне, чтобы вникнуть в тонкости.

Проблему призван решить новый проект компании IPR MEDIA — ведущего отечественного разработчика инновационных образовательных продуктов — образовательная платформа для подготовки кадров в цифровой экономике DATALIB.RU.

Она включает в себя целый спектр взаимосвязанных сервисов и решений:

- цифровую библиотеку;
- центр компетенций по созданию нового контента;
- смарт-курсы по сквозным цифровым технологиям;
- конструктор цифровых дисциплин;
- сеть центров трансфера знаний — IPR TRANSFER;
- просветительский проект «DATALIB. Лекторий»;
- научно-образовательные и просветительские форумы в вузах.

Всероссийские конкурсы помогут создать Первую цифровую библиотеку

В библиотеку DATALIB.RU входят учебники, учебные пособия, монографии по сквозным цифровым технологиям в разных отраслях экономики и сферах жизни общества. Авторами их являются эксперты, которые уже работают по этим направлениям и накопили значительный практический опыт. В рамках всероссийских конкурсов «Библиотека цифровой экономики» и

«Открытая библиотека сквозных цифровых технологий», которые были объявлены компанией IPR MEDIA при поддержке Университета Иннополис и Российской государственной библиотеки, удалось собрать эксклюзивные учебники для будущих «цифровых специалистов». Принять участие в конкурсе «Открытая библиотека сквозных цифровых технологий» можно до июня 2022 г.



Лучшие работы войдут в Первую цифровую библиотеку DATALIB.RU, а впоследствии станут основой для создания цифровых модулей образовательных программ российских университетов.

Лекции и учебники

Как можно оценить ценность учебника? Достоверность информации, её актуальность, усваиваемость очень важны, но даже самый «правильный» учебник окажется бесполезен, если им не пользуются. В компании IPR MEDIA уверены, что сейчас началась эпоха книг, которые востребованы на деле. Учебная литература — это не просто длинный список в конце курсовой или дипломной работы, но настоящий источник знаний. Поэтому от того, насколько хорошо написана книга, насколько полезно и применимо на практике её содержание, зависит, возможно, будущее российской цифровой экономики. А значит, Первая цифровая библиотека DATALIB будет постоянно пополняться, обновляться и улучшаться.

Чтобы стимулировать специалистов по «цифре» к созданию работ, в рамках образовательной платформы DATALIB открылся «Лекторий». Уникальность его в том, что эксперты из разных вузов, представители научных школ получают возможность вступать в коллаборации с коллегами для реализации совместных проектов, продвижения собственных идей, делиться опытом и заодно по-

вышать свою узнаваемость в научном сообществе. Для слушателей, большей частью которых являются студенты, «DATALIB Лекторий» даёт возможность познакомиться с разными научными школами, найти эксперта, который сможет понятным живым языком объяснить «цифровые» тонкости.



Формат лекций был апробирован и благополучно принят участниками форумов «Трансфер знаний. Технологии будущего», которые прошли на базе Южного федерального университета и Новосибирского государственного технического университета осенью 2021 г. при поддержке Российского общества «Знание». Представители разных вузов съехались, чтобы выступить перед студентами и своими коллегами, рассказать об уникальных порой наработках и исследованиях, связанных со сквозными цифровыми технологиями. Примечательно, что ряд лекторов к тому моменту уже стали авторами учебной литературы и подали заявки на участие во всероссийских конкурсах, а многие находятся в процессе написания книг.

Конечно, процесс формирования Первой цифровой библиотеки и всей образовательной платформы DATALIB был непростым, ведь быть первопроходцами в любой сфере сложно. Но самый главный шаг сделан — проект не просто запущен, а уже начинаются пробные подключения пользователей. Наиболее заинтересованы в этом университеты, которым важно собственное развитие, закрепление статуса инновационного вуза, студенты которого получают самые современные знания и навыки по «цифре». Высшее образование сейчас — это надёжные инвестиции на долгосрочную перспективу. Образовательная платформа для подготовки кадров в цифровой экономике DATALIB.RU — прочный задел на то, чтобы не остаться за бортом цифровой экономики.

КОРПОРАЦИЯ «ШВАБЕ» УСИЛИВАЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВУЗАМИ

Партнёрство нацелено на повышение качества образования и научных исследований, в том числе за счёт внедрения инновационных технологий и интеграции профессионального потенциала сторон.

О совместной образовательной и научной деятельности договорились предприятие Холдинга «Швабе» Госкорпорации Ростех и Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского. Документ об этом подписали генеральный директор НИИ «Полюс» им. М.Ф. Стельмаха **Евгений Кузнецов** и ректор МГУТУ им. К.Г. Разумовского **Сергей Чеботарёв**.



В рамках кооперации также планируется создание в вузе профильной для НИИ «Полюс» кафедры, выпускающей магистров по ряду востребованных направлений.

«Взаимодействие профессиональной образовательной организации и промышленности носит позитивный характер для обеих сторон. Университет за счёт внедрения в учебный процесс производственных основ получает возможность готовить студентов на более высоком уровне. Предприятие, в свою очередь, может рассчитывать на квалифицированных специалистов, которые готовы быстро включиться в рабочие процессы», — прокомментировал **Евгений Кузнецов**.

Сегодня НИИ «Полюс» занимает позиции ведущего в России научно-производственного центра квантовой электроники. Предприятие имеет собственный диссертационный совет и расположенные на своей площадке базовые кафедры Московского физико-технического института (МФТИ) и Российского технологического университета (РТУ МИРЭА). По вопросам подготовки новых кадров и повышения компетенций сотрудников институт также взаимодействует и с другими высшими учебными заведениями.

В апреле Холдинг «Швабе» провёл встречу со студентами Сибири. В рамках «Недели карьеры» будущие молодые специалисты познакомились с актуальными стажировками и вакансиями. Организатором мероприятия выступил Новосибирский государственный университет (НГУ).

Ежегодное событие объединило более 3000 студентов высших учебных заведений с работодателями — ведущими компаниями в сфере ИТ, юриспруденции и медицины, исследовательскими институтами, госорганизациями, а также представителями бизнеса и промышленности.

В число участников вошёл Новосибирский приборостроительный завод (НПЗ) Холдинга «Швабе». Его сотрудники рассказали о трендах рынка труда, карьерных возможностях и особенностях профессиональной деятельности в оптической отрасли.

«Для работодателя подобные встречи — отличный инструмент в поиске перспективной молодёжи. На площадке мы отметили заинтересованность студентов в той сфере, которую представляем, а также наладили с несколькими»



ми выпускниками диалог для определения их дальнейших шагов в профессии», — рассказал генеральный директор НПЗ **Антон Клоков**.

В начале года предприятие расширило взаимодействие с вузами и подписало соглашение о сотрудничестве с НГУ. Совместная ра-

бота партнёров направлена на поддержание и развитие научно-технического, инновационного и производственного потенциала, а также подготовку кадров.

Пресс-служба «Швабе»

new

В Казанском федеральном университете и. о. ректора назначили Дмитрия Таюрского

Исполняющим обязанности ректора Казанского (Приволжского) федерального университета назначен Дмитрий Таюрский. С ранее занимавшим должность ректора университета Ильшатом Гафуровым трудовой договор расторгнут с 21 марта 2022 года. Он является обвиняемым по двум эпизодам, связанным с подстрекательством к убийству по найму.

Д. Таюрский выпускник Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина,

после окончания которого более 30 лет работал в университете. Занимал должность доцента кафедры общей физики, заместителя декана физического факультета, заместителя директора по образовательной деятельности Института физики КФУ, проректора по научной деятельности КФУ. Награждён медалью «За вклад в реализацию государственной политики в области образования». Имеет почётное звание «Заслуженный деятель науки Республики Татарстан».

new

Сформированы ключевые направления развития педагогического образования

Первый Всероссийский форум «Педагогическое образование в российском классическом университете» прошёл на базе Российской академии образования (РАО) при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. В мероприятии принял участие глава Минобрнауки России Валерий Фальков.

Участниками форума стали более 700 представителей российских и зарубежных вузов, в которых готовят будущих учителей, а также ведущие учёные, эксперты, представители федеральных органов управления образованием.

Участники форума выделили ряд ключевых вызовов, встающих перед отечественной системой подготовки педагогических кадров: необходимость обеспечения единства образовательного

пространства, совершенствование моделей постдипломного сопровождения профессиональной деятельности педагога, усиление профориентационной работы среди школьников, обеспечение новых подходов к организации и проведению педагогических практик, решение проблемы цифровизации педагогического образования.

В ходе форума сформированы ключевые направления развития педагогического образования в российских университетах, подготовлены проектные предложения в области педагогической науки, анонсированы основные мероприятия РАО и Минобрнауки России в области развития педагогического образования в 2022 г.

ЗАПОЗДАЛОЕ ПРОЗРЕНИЕ: В РОССИЙСКОЙ НАУКЕ ОТМЕНИЛИ ПОГОНЮ ЗА ЗАПАДНЫМИ РЕЙТИНГАМИ

Н. Жданкин

Внедрение новой системы оценки будет своей спецоперацией по очищению науки от глупых рейтингов и ориентации на Запад.

В прошлом году я неоднократно писал о вреде погони за рейтингами при оценке труда учёных путём обязательной публикации их трудов в международных базах данных Scopus и Web of Science. Такая погоня лишает науку начинки, и всё сводится к тупой публикации статей в этих изданиях за большие деньги, однако наука при этом практически не движется вперёд.

Хотя мои материалы были опубликованы в известных газетах «Новые Известия», «Наука в Сибири», «Независимая газета», а также в журнале «Ректор вуза», на них тогда мало кто обратил внимание из власть имущих. Просто тогда это было не актуально...

Но сейчас ситуация резко изменилась. Проводимая Россией спецоперация на Украине вскрыла реальную сущность Запада по отношению к нашей стране. Россия нужна была только тогда, когда она безропотно платит деньги и участвует в совершенно ненужных и даже вредных западных рейтингах, щедро финансируя их издания или другие надуманные процедуры. И наука — это только одна из сторон действий Запада. К слову сказать, сюда же можно отнести и финансовый сектор с госрезервами в западных банках, сырьевую экономику, слабое развитие малого бизнеса, отсутствие целых производственных направлений и пр.

об авторе

Николай Александрович Жданкин,
д-р техн. наук,
академик РАН,
проф. НИТУ «МИСиС»
(бывший), автор бо-
лее 270 научных тру-
дов, 25 изобретений
и патентов, более
15 книг и учебников



Но вернёмся к науке. Сегодня все как будто прозрели. Многие ректоры и даже министры (настоящие и бывшие) стали высказываться за отмену этих рейтингов. Так, Минобрнауки РФ В.Н. Фальков вдруг заговорил о необходимости разрабатывать независимый, «основанный на национальных интересах» подход к такому важному мероприятию, как оценка труда учёных и их научных достижений. Хотя только вчера чиновники нас убеждали в обратном, что иностранные рейтинги — это самое главное в науке, что переход на российские системы невозможен, что российские вузы должны развиваться в мировом тренде, являясь составной частью мировой науки. Напомним, что программа «5–100», в которую были вложены огромные деньги, практически ничего не дала.

Согласно её главной цели, как минимум 5 вузов России должны были войти в топ-100 мировых рейтингов, что не было достигнуто. Как был МГУ единственным российским участником в топ-100, так и остался в единственном лице, хотя не участвовал в этой программе и не получал дополнительного финансирования. То есть эффективность расходования госсредств была минимальная, мягко говоря, а по большому счёту — вредна для науки в России.

Сейчас мы наблюдаем, как мастерски прямо «переобуваются на лету» многие руководители от науки, меняя направление своих усилий на 180 градусов. Это отдельное искусство чиновника «быть всегда в тренде». Для них абсолютно все равно, куда идти. Главное — быть во главе процесса. Извините, но тогда какие же они специалисты по науке и образованию, когда не понимают базовых вещей? Поэтому чтобы идти дальше правильным курсом, надо прежде всего ответить на два главных российских вопроса «Кто виноват?» и «Что делать?». Только тогда можно осознанно двигаться дальше.

Кто виноват?

Среди виноватых, во-первых, конечно, чиновники Минобрнауки, которые формируют

систему показателей оценки вузов для их финансирования, в том числе и по публикациям в рейтинговых иностранных журналах, ставя их на одно из первых мест.

Во-вторых, ректоры некоторых вузов, которые, стремясь соответствовать этим показателям, из кожи вон лезут, часто разбазаривая государственные деньги через стимулирующие выплаты, а заодно и личные деньги сотрудников вузов, чтобы подняться в рейтинге выше и получить дополнительное финансирование. Могут ли эти люди продолжать работать в прежнем режиме? Ответ очевиден: нет.

Но этого мало. Три последних года формального внедрения данной системы оценки труда учёных принесли свои горькие плоды. Это только формальный срок, а по-настоящему всё это стало происходить с 2012 г., т.е. практически 10 лет назад. Многие настоящие специалисты, которые не восприняли такую систему, были уволены как «не прошедшие по конкурсу», в том числе и автор настоящей статьи. А наверх стали пробираться псевдоспециалисты, умеющие проплатить статьи в Scopus и заработать соответствующий рейтинг, берущие числом оплаченных статей, а не их качеством. Причём эти люди стали задавать микроклимат в коллективе, от которого осо-



бенно страдает опытная возрастная профессура, которую просто вымывают из вузов под видом борьбы за рейтинги. И это очень жаль, т.к. уходит основа, фундамент всей науки. У нас на кафедре, к примеру, изжили всех возрастных профессоров: кого уволили, кого вывели за штат. И люди, понятное дело, просто боятся говорить об этом вслух, поскольку они зависят от администрации и не хотят потерять своё место.

Так что реальный вред такого «платного подхода» трудно переоценить, учитывая, что всё это отражается и на наших студентах, которые воспринимают происходящее как должное, хотя и понимают, что это неправильно. Это наносит огромный моральный вред им как будущим специалистам. О какой будущей смене можно говорить, если мы демонстрируем такие подходы?

Что делать?

Главный парадокс заключается в том, что реформировать систему оценки труда учёных поручили опять Минобрнауки, что, на мой взгляд, совершенно неверно. Это напоминает старую шутку, когда главного вурдалака назначили за-

ведующим станции переливания крови... Главного виновника не призвали к ответу, не наказали, не «распяли на кресте», а обязали просто исправиться и сделать так, как надо. Но они точно не знают, как надо. Им это не дано в принципе, поскольку они не понимают ни науки, ни образования. Жёстко, но это действительно так.

Созданием действующей системы оценки труда учёных должны заниматься сами учёные, которые понимают суть их труда и сами чувствуют, где те «кнопки», нажав на которые наука стала бы развиваться именно как производительная сила, а не как виртуальная игрушка в руках чиновников, закамуфлированная под разные рейтинги.

Сделать надо, на мой взгляд, следующее

Во-первых, надо убрать из науки и образования лишних людей, которые только прикрываются своими «достижениями», полученными в результате оплаченных рейтингов. Одновременно с этим жизненно необходимо реабилитировать уволенных специалистов, вернуть их на работу, показав, что мы «За правду!» и что сила — в правде.





Во-вторых, для разработки новой системы оценки труда учёных и вузов необходимо создать специальную комиссию при, скажем, Совете ректоров России, включив в неё ключевых специалистов из 15–20 вузов, и объявить сбор предложений по проекту будущей системы среди всего сообщества. Затем широко обсудить данный проект и поручить комиссии его доработку и согласование на уровне вузов, РАН, Минобрнауки и Правительства РФ. Утверждать проект будет Совет ректоров России.

В-третьих, по предварительному составу будущей системы в неё должны быть включены публикации в российских (из списка ВАК) и

иностранных журналах (без выделения приоритетов), получение патентов и др. Здесь важно создание сбалансированной системы показателей, куда должны войти и оценка качества обучения, и трудоустройство студентов, и публикации со студентами, и другие важнейшие показатели, отражающие эффективность труда учёных и преподавателей вузов. И, естественно, надо добиваться независимости научных работников от администрации.

Конечно, сейчас главное — это завершить спецоперацию на Украине. А в науке внедрение новой системы оценки будет своей спецоперацией по очищению науки от глупых рейтингов и ориентации на Запад.

new

Введён мораторий на показатели наличия публикаций, индексируемых в международных базах данных

Правительство России согласилось с предложением Минобрнауки России приостановить в этом году учёт индексации публикаций российских учёных в международных базах данных и участия в зарубежных научных конференциях. «Необходимо переосмыслить работу на данном этапе и обеспечить поддержку российских научных изданий, а также снизить удельный вес библиометрических и наукометрических показателей в оценке научных коллективов, которые занимаются фундаментальными, прикладными и социо-гуманитарными исследованиями», — заявил министр.

Глава Минобрнауки России уточнил, что мораторий на показатели не означает запрет на публикации.

«Мы не призываем отказываться от публикаций в изданиях Web of Science и Scopus. Россия должна оставаться на фронтире мировой науки. Но нам нужно исходить из наших национальных интересов», — добавил Валерий Фальков.

Напомним, ранее в Минобрнауки России состоялось первое обсуждение создания Национальной системы оценки результативности научных исследований и разработок.



На вопросы наших читателей отвечает Л.В. ФРАНЦУЗОВА, юрист, преподаватель Института профессионального образования и бизнеса



Какие аккредитационные показатели используются в настоящее время для целей государственной аккредитации образовательной деятельности?

Важно отметить, что, начиная с 1 марта 2022 г., для целей государственной аккредитации образовательной деятельности используются новые показатели. Эти аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования были утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. № 1094 (зарегистрировано в Минюсте России 26 ноября 2021 г. № 66023).

Назовём их:

- средний балл единого государственно-го экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами (не применяется для основных профессиональных образовательных программ высшего образования — программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки);

- средний балл вступительных испытаний (единый государственный экзамен и дополнительные вступительные испытания творческой направленности) обучающихся, принятых на обучение в соответствующую организацию, осуществляющую образовательную деятельность, по очной форме по соответствующим программам бакалавриата

- или специалитета за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами (применяется только для тех основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриат), правилами приёма которых предусмотрены дополнительные вступительные испытания творческой направленности);

- наличие электронной информационно-образовательной среды;

- доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих учёную степень и (или) учёное звание, награды, международные почётные звания или премии, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почётные звания в соответствующей профессиональной сфере, и (или) являющихся лауреатами государственных премий в соответствующей профессиональной сфере и приравненными к ним членами творческих союзов, лауреатами, победителями и призёрами творческих конкурсов, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы высшего образования;

- доля работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем

числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования;

— доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных

средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе;

— наличие внутренней системы оценки качества образования.



В какой форме проводится практическая подготовка студентов и как это должно быть отражено в учебных планах: в форме контактной работы, в иных формах, определяемых организацией, или в форме самостоятельной работы?

Обратимся к приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г. № 59778).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путём чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путём проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (пункт 6 «Положения о практической подготовке»).

В соответствии с пунктом 7 «Положения о практической подготовке» практическая подготовка при проведении практики организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Структура и объём образовательной программы должны соответствовать требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта или

образовательного стандарта, утверждённого образовательной организацией высшего образования самостоятельно (в соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона № 273-ФЗ), которые представляют собой совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки.

Обратите внимание: законодательство Российской Федерации об образовании не устанавливает количество часов на реализацию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ в форме практической подготовки. В учебном плане организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно отражает количество часов на реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.

Например, все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) или часть из них проводятся в форме практической подготовки. При этом практические занятия, практикумы, лабораторные работы и иные аналогичные виды учебной деятельности традиционно относятся к контактной работе.

Вместе с тем следует иметь в виду, что структура и объём образовательной программы должны соответствовать требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта, утверждённого образовательной организацией высшего образования самостоятельно в соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона № 273-ФЗ, которые представляют собой совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки.



Ждём на страницах журнала ответ на наш вопрос о новом порядке приёма на обучение лиц на базе среднего профессионального образования.

Для ответа на этот вопрос воспользуемся приказом Минобрнауки России от 13 августа 2021 г. № 753, которым внесены изменения в «Порядок приёма на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утверждённый приказом Минобрнауки России от 21 августа 2020 г. № 1076.

Согласно пункту 16 Порядка, с 2022 г. вступительные испытания для поступающих на базе среднего профессионального образования (далее — СПО) проводятся в соответствии с направленностью (профилем) образовательных программ СПО, родственных образовательных программ высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета), на обучение по которым осуществляется приём.

Изменения направлены на усиление законодательно закреплённых принципов непрерывности и преемственности образовательных программ.

Требование профильности вступительных испытаний на базе СПО не является обязательным для вступительного испытания по русскому языку. Такое вступительное испытание проводится в соответствии с профилем СПО или без учёта указанного профиля, то есть может проводиться как общеобразовательное вступительное испытание.

Установление профильных вступительных испытаний на базе СПО осуществляется следующим образом.

Образовательная организация высшего образования определяет родственные образовательные программы СПО (специальности и (или) профессии) для реализуемых программ бакалавриата, программ специалитета. Далее вуз формирует содержание вступительных испытаний на базе СПО таким образом, чтобы оно однозначно соответствовало родственному профилю СПО.

Таким образом, содержание вступительных испытаний на базе СПО должно быть максимально ориентировано на приём на обучение лиц, имеющих СПО соответствующего профиля.

В качестве родственных образовательных программ СПО могут устанавливаться специальности и (или) профессии из той же укрупнённой группы профессий, специальностей, направлений подготовки, к которой относятся программы бакалавриата, программы специалитета, а также из других укрупнённых групп.

По тем специальностям, направлениям подготовки, по которым имеются родственные образовательные программы СПО, вузы также могут установить, что формой вступительных испытаний на базе СПО является ЕГЭ, и не проводить вступительные испытания.

Информация о вступительных испытаниях на базе СПО размещается на официальных сайтах вузов в сети «Интернет» не позднее 1 ноября 2021 г.

В этой связи органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере СПО, обязаны проинформировать образовательные организации, реализующие образовательные программы СПО, находящиеся на территории соответствующих субъектов Российской Федерации, о проведении вузами профильных вступительных испытаний на базе СПО и о необходимости проведения информационно-разъяснительной работы с обучающимися.

Образовательным организациям, реализующим образовательные программы СПО, в свою очередь необходимо провести ряд мероприятий:

- обеспечить информирование обучающихся о проведении вузами профильных вступительных испытаний на базе СПО, дать рекомендации обучающимся, планирующим в 2022 г. поступать на обучение в вузы, по выработке оптимальной траектории подготовки к поступлению;

- рекомендовать обучающимся ознакомиться с информацией о вступительных испытаниях на базе СПО на официальных сайтах

вузов и принять обоснованное решение о целесообразности поступления на обучение по результатам вступительных испытаний, проводимых вузами, или на основании результатов ЕГЭ;

— обратить особое внимание обучающихся, что проведение профильных вступи-

тельных испытаний на базе СПО потребует дополнительных усилий при поступлении на обучение по непрофильным образовательным программам высшего образования, вместе с тем поступающие вправе рассмотреть возможность сдачи ЕГЭ для использования его результатов при поступлении в вузы.



Коллеги на совещании обсуждали вопрос о том, что изменился порядок ведения реестра документов об образовании. В чём состоят новшества?

Новые правила состоят в том, что Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2123 «О внесении изменений в Правила формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении"» был расширен перечень сведений, вносимых в указанный выше федеральный реестр.

С 1 марта 2022 г. включению в указанный реестр подлежат сведения о выдаче документа об образовании в связи с получением среднего профессионального или высшего образования на основании заключённого договора о целевом обучении с указанием ряда информации о таком договоре и об организации-работодателе, в которую будет трудо-

устроен гражданин в соответствии с таким договором.

В частности, в числе сведений указываются дата и номер договора о целевом обучении, наименование федерального государственного органа, органа государственной власти субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления, юридического лица или индивидуального предпринимателя, организации, в которую будет трудоустроен гражданин в соответствии с договором о целевом обучении, субъекта Российской Федерации, в котором зарегистрирована организация-работодатель, основной государственный регистрационный номер и код причины постановки на учёт федерального государственного органа, органа государственной власти субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления, юридического лица или индивидуального предпринимателя и организации-работодателя (при наличии).

Вы профессионал в области высшего профессионального образования?

У вас есть интересная статья или идея и вы хотели бы ее официально опубликовать?

Журнал «Ректор вуза» приглашает авторов-экспертов!

Как можно начать сотрудничество?

Прислать свою идею / предложение / статью / экспертное мнение на адрес rectorvuza@panor.ru

Работы НЕ должны: нарушать чьи-либо авторские права; содержать заведомо неверные или искаженные данные.

Редакция журнала «Ректор вуза» в любом случае свяжется с вами для обсуждения сроков и объемов публикации!



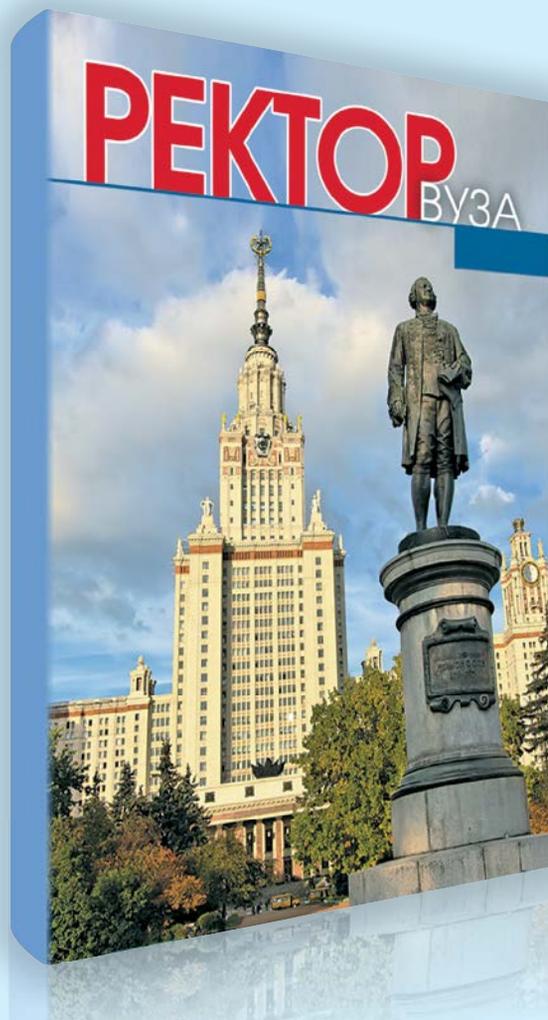
Оформите подписку на журнал «РЕКТОР ВУЗА» — ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Единственное в России федеральное издание, адресованное непосредственно руководителям, проректорам и преподавателям высших учебных заведений, призванное обобщать и анализировать лучшие практики вузов, стратегию и тактику как лидеров высшей школы, так и тех вузов, которые стремятся к повышению своей конкурентоспособности не только в России, но и на мировом образовательном рынке.

В каждом номере — аналитика и обзоры экспертов, признанных в образовательном сообществе. Отличительная особенность издания — глубокая компетентность, аналитичность, прикладной характер публикаций, полезность для практической работы, широкий охват актуальных тем и вопросов.

Журнал освещает технологические новинки, новые методы и методики в образовательной деятельности, изменения организационной, экономической парадигмы развития высшей школы.

В фокусе внимания — внедрение современных научных разработок вузов в практику, вопросы, требующие профессионального обсуждения и решения, международное сотрудничество, зарубежный опыт, академическая мобильность, Программа господдержки вузов «Приоритет 2030».



ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛ «РЕКТОР ВУЗА» МОЖНО С ЛЮБОГО МЕСЯЦА

✓1 НА НАШЕМ САЙТЕ

Подпишитесь в пару кликов на нашем сайте panor.ru. Мы принимаем практически любой способ оплаты: с р/счета, через Robokassa, через квитанцию Сбербанка, пластиковой картой и т.д.

✓2 ЧЕРЕЗ НАШУ РЕДАКЦИЮ

Для оформления подписки позвоните по тел. **8 (495) 274-2222 (многоканальный)** или отправьте заявку в произвольной форме на адрес: podpiska@panor.ru

В заявке укажите название журнала, на который вы хотите оформить подписку, наименование вашей компании и банковские реквизиты, Ф.И.О. получателя, телефон и e-mail для связи.

Вас интересует международная подписка, прямая доставка в офис по Москве или оплата кредитной картой? Просто позвоните по указанному выше телефону или отправьте e-mail по адресу podpiska@panor.ru.

В стоимость РЕДАКЦИОННОЙ ПОДПИСКИ уже включены затраты по обработке, упаковке и отправке выписанных журналов, что делает подписку через редакцию ОСОБЕННО ВЫГОДНОЙ!

ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПОДПИСКЕ:

Тел.: **8 (495) 274-2222 (многоканальный)**

E-mail: podpiska@panor.ru; panor.ru