

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ИМОСТ
И.В. Власюк
«17» _____ 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Председатель приемной комиссии
А.Э. Калинина
«01» _____ 2025 г.

Программа
вступительных испытаний по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социальная защита в государственном и
негосударственном секторах»)
для поступающих на базе среднего профессионального образования и
высшего образования
по дисциплине «Теория социальной работы»

1. Общие сведения

1.1. Цель проведения экзамена - определение общего уровня подготовленности абитуриентов по дисциплине «Теория социальной работы» для выстраивания их рейтинга при зачислении по конкурсу.

1.2. Форма проведения экзамена. Вступительные испытания проводятся в устной форме.

Вступительные испытания могут проводиться с применением дистанционных технологий согласно «Регламенту проведения вступительных испытаний ВолГУ с применением дистанционных технологий» (в режиме видеоконференции/ в виде онлайн-тестирования).

Лица, не явившиеся без уважительных причин на вступительные испытания, получившие «неудовлетворительно» к дальнейшим испытаниям не допускаются.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документами, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний по разрешению заместителя председателя приемной комиссии или ответственного секретаря в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

1.3. Продолжительность экзамена. Подготовка к ответу на вопросы экзаменационного билета занимает 40 минут, ответ абитуриента занимает 30 минут.

2. Содержание программы вступительного экзамена по ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Определение предмета социальной работы.

Общественные отношения как источник социальных проблем. Социальные проблемы как предмет социальной работы. Основные цели социальной работы. Многообразие задач социальной работы. Актуализация задач социальной работы в современных условиях. Переходные процессы и обострение социальных проблем.

Сущность, функции и структура социальной работы.

Специфика социальной работы. Социальная группа как объект социальной работы. Многосубъектность социальной работы. Уровни социальной работы: индивидуально-личностный, социально-групповой и общественный. Сферы распространения социальной работы. Функции социальной работы.

Закономерности, принципы и методы социальной работы. Сущность и характер закономерностей социальной работы. Закономерности социальной работы, их определение и специфика проявления. Система принципов социальной работы. Связь принципов с закономерностями социальной работы. Понятие и классификация принципов социальной работы.

Характеристика основных принципов социальной работы.

Значение принципов для практики социальной работы. Понятие о методах социальной работы. Связь методов с закономерностями и принципами социальной работы.

Теоретические парадигмы социальной работы.

Современная парадигма социальной работы. Теоретические концепции и модели социальной работы. Психолого-ориентированные модели. Социолого-ориентированные модели. Комплексные модели социальной работы. Теории и модели как основа практической деятельности социального работника.

Социальные проблемы лиц с инвалидностью

Специфика лиц с инвалидностью как особой социально-демографической группы населения. Факторы инвалидизации населения. Социальные потребности инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов в России. Социальная защита прав инвалидов в современной России. Меры социальной поддержки лиц с инвалидностью.

Социальные проблемы молодежи

Специфика молодежи как особой социально-демографической группы населения. Факторы социализации молодежи: семья, школа, трудовой коллектив. Проблемы социального и профессионального самоопределения молодежи. Научно-технический прогресс и повышение роли молодежи в общественно-политической и культурной жизни. Семейно-бытовые проблемы молодежи. Брак и семья в структуре ценностных ориентаций молодежи. Состояние и проблемы организации досуга молодежи. Структура и задачи социальной службы для молодежи. Принципы и основные направления молодежной политики.

Социальная политика государства и социальная работа.

Понятие социального государства. Типы социальной политики. Цели государственной социальной политики: обеспечение социальной справедливости, равенства возможностей, социальной защищенности граждан, социальных гарантий. Взаимодействие и сотрудничество государственных, общественных, частных социальных служб и благотворительных организаций в реализации социальной политики. Современные тенденции социального развития. Проблемы эффективности в социальной работе.

Государственно-правовые основы социальной работы.

Нормативно-правовые документы: международные, федеральные, региональные, муниципальные. Права и свободы граждан. Семейный кодекс. Конвенция о правах ребенка. Закон о профилактике правонарушений.

Правовая компетентность специалиста по социальной работе Права и льготы социального работника. Проблемы эффективности социальной работы.

Проблемы социальной работы с пожилыми людьми

Изменение социального статуса человека в старости: прекращение или ограничение трудовой и общественной деятельности, трансформация ценностных ориентиров, образа жизни и общения, испытание затруднений в социально-бытовой и психологической адаптации к новым условиям. Проблемы социальной реабилитации и помощи престарелым. Содержание и принципы стратегии социальной защиты престарелых. Основные направления социальной политики государства в отношении престарелых. Система учреждений социальной поддержки престарелых. Проблемы совершенствования деятельности социальных служб и учреждений содержания и реабилитации престарелых.

Сиротство как социальная проблема.

Динамика сиротства и её факторы. Лишение родительских прав как причина сиротства. Отказ от родительских прав как причина сиротства. Государственная система поддержания и воспитания детей-сирот. Состояние физического и психического здоровья детей сирот. Социальная депривация детей-сирот. Состояние воспитательной работы в интернатных учреждениях. Состояние и динамика усыновления детей-сирот. Меры предупреждения детского сиротства. Социальные льготы и помощь матерям-одиночкам. Совершенствование системы попечительства и шефства. Роль местных органов власти в решении проблемы детей-сирот.

Социальные проблемы современной семьи.

Основные типы современной семьи. Альтернативные формы современного брака. Основные причины дезорганизации семьи и разводов. Социальные функции семьи. Социально-экономические проблемы семьи и их влияние на семейные отношения. Социально-психологические проблемы семьи и их влияние на выбор брачного поведения. Государственная политика по социальной защите семьи. Правовые аспекты брачно-семейных отношений.

Одиночество как социальная проблема.

Социальный аспект проблемы одиночества. Понятие одиночества, его типология и причины. Типы одиночества, его возрастная структура. Одинокие люди как объект социальной работы. Характерные особенности поведения одиноких людей и его возрастные модели. Диагностика и терапия одиночества социальными работниками.

Миграционные процессы в обществе и проблемы социальной работы.

Характеристика миграционных процессов в обществе и их социальные последствия. Социально-политические причины миграции населения.

Противоречивость социальных последствий миграционных процессов. Негативное влияние миграции на устойчивость традиционных производственных и социокультурных связей, на маргинальные процессы и социальную напряженность. Мотивы миграции. Психологические трудности адаптации к непривычному образу жизни. Миграционная политика государства и механизм её реализации. Социальная работа по решению правовых, социально-экономических и семейно-бытовых

Проблема занятости в обществе и социальная работа с безработными
Переход к рыночной экономике и динамика безработицы. Безработица и проблемы социальной работы. Виды безработицы и её динамика в обществе. Факторы, обостряющие напряженность в сфере занятости. Роль социальных работников в моральной и материальной поддержке лиц, потерявших работу. Оказание содействия в повышении квалификации и профессиональной переподготовке, в создании специализированных рабочих мест для инвалидов и организации общественных работ. Социальные службы для безработных. Зарубежный опыт социальной работы с безработными.

Социально ориентированный некоммерческий сектор социальной сферы России.

Нормативно-правовые основы регулирования деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО) в России. Виды и направления деятельности и СО НКО. Проблемы и перспективы развития социально ориентированного некоммерческого сектора в России.

3. Методика и критерии формирования оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по два вопроса, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

Процедура проведения экзамена в устной форме предусматривает выбор «вслепую» экзаменационного билета, подготовку к ответу с написанием на специальном бланке (если очно, если в дистантной форме - на листе абитуриента) подробного конспекта ответа, ответ экзаменуемого перед комиссией, дополнительные вопросы и ответы, совещание комиссии, составление и подписание протоколов, объявление оценок.

Подготовка к ответу на вопросы экзаменационного билета занимает 40 минут. В ходе подготовки к ответу не предусмотрено использование учебных и справочных материалов, электронных устройств.

Критерии оценивания результатов обучения

Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценка

Повышенн ый уровень	абитуриент демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий	«отлично» (от 91 до 100 балла)
Базовый уровень	абитуриент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий	«хорошо» (от 71 до 90 балла)
Пороговый уровень	абитуриент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне	«удовлетворительно» (от 60 до 70 балла)
Уровень ниже порогового	система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности	«неудовлетворительно» (от 1 до 59 балла)

Оценка ответа абитуриента на экзамене определяется в ходе заседания экзаменационной комиссии. Члены экзаменационной комиссии оценивают результаты сдачи экзамена и вносят их в ведомость.

В случае расхождения мнений членов комиссии по оценке применяется процедура голосования. При равенстве голосов в ходе голосования окончательное решение принимается председателем комиссии. По окончании обсуждения результаты работы комиссии сообщаются абитуриентам.

4. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Абитуриент должен самостоятельно актуализировать полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам

профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

Подготовку к экзамену следует начинать с ознакомления с программой экзамена и списком рекомендованной литературы, указанной в п. 5 настоящей программы.

Для успешной сдачи экзамена абитуриенту предоставляется посетить предэкзаменационную консультацию по вопросам программы экзамена. Консультация включается в расписание вступительных испытаний.

5. Список рекомендованной литературы

1. Кузина, И. Г. Теория социальной работы : учебное - Издание 2-е изд. - Проспект, 2016. - 175 с. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/918770>
2. Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учебное - Издание 4 – НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 271 с. - Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=444633>
3. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учеб. пособие / П.Д. Павленок .— 10-е изд., испр. и доп. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2017 .— 592 с. — ISBN 978-5-394-01426-0 .— URL: <https://rucont.ru/efd/689468>.
4. Теория социальной работы : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535671>.
5. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебник для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531375>.

Программа обсуждена и утверждена на заседании Учёного совета института ИМОСТ (протокол № 12 от « 23 » декабря 2024 г.)

Председатель экзаменационной комиссии



О.Е. Андриющенко