

# **АННОТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**VII Международной научной конференции**

**«ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ:  
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ»,**

**посвященной 80-летию Победы  
в Великой Отечественной войне**

**Волгоград, 17–18 апреля 2025 г.**

Волгоградский государственный университет  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Центр по изучению Сталинградской битвы  
Государственный историко-мемориальный музей-заповедник  
«Сталинградская битва»  
Государственный архив Волгоградской области  
Центр документации новейшей истории Волгоградской области  
Волгоградское региональное отделение Российского исторического общества  
Волгоградское региональное отделение  
Российского военно-исторического общества  
Волгоградское региональное отделение Академии военных наук РФ  
Волгоградское региональное отделение Российского общества политологов  
Волгоградское региональное отделение  
Российской ассоциации политической науки  
Научный центр Российской академии образования  
на базе Волгоградского государственного университета

**АННОТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**  
**VII Международной научной конференции**  
**«ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ:**  
**ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ»,**  
**посвященной 80-летию Победы**  
**в Великой Отечественной войне**

Волгоград, 17–18 апреля 2025 г.

**Место проведения конференции:**  
г. Волгоград, проспект Университетский, 100  
Волгоградский государственный университет

Волгоград 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ПОРЯДОК РАБОТЫ .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3         |
| МЕРОПРИЯТИЯ КОНФЕРЕНЦИИ .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3         |
| ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5         |
| <b>Секция I. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В КОНТЕКСТЕ<br/>ЦИВИЛИЗАЦИОННО-ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ .....</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>  |
| <b>Секция II. ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ<br/>В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>18</b> |
| <b>Секция III. СТАЛИНГРАДСКАЯ ПОБЕДА<br/>В СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ<br/>И СИМВОЛИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ<br/>СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА .....</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>26</b> |
| <b>Секция IV. КОММЕМОРАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ<br/>В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ:<br/>ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ .....</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>33</b> |
| <b>Секция V. НРАВСТВЕННЫЕ И СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ<br/>ПОБЕДЫ РОССИИ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ:<br/>МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ СУВЕРЕНИТЕТ<br/>И СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ОБРАЗОВАНИИ .....</b>                                                                                                                                                         | <b>42</b> |
| <b>Секция VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЙНЫ И МИРА:<br/>ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ<br/>И МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В XXI ВЕКЕ .....</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>52</b> |
| <b>Круглый стол студентов и аспирантов<br/>ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ В СУДЬБАХ И ИСТОРИЯХ СЕМЕЙ .....</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>67</b> |
| <b>Молодежный политологический конвент с участием<br/>представителей Волгоградских региональных отделений<br/>Российского общества политологов (РОП)<br/>и Российской ассоциации политической науки (РАПН)<br/>ЕДИНСТВО МИРА В БОРЬБЕ С НАЦИЗМОМ:<br/>ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ<br/>ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ НАЦИЗМА .....</b> | <b>75</b> |

## ПОРЯДОК РАБОТЫ

*Конференция будет проведена в очном,  
дистанционном и заочном форматах*

Ссылки для онлайн-подключения направляются за день до начала конференции на адреса электронной почты участников, которые при подаче заявки выбрали дистанционный формат выступления

### Регламент:

Доклад на пленарном заседании – до 20 минут

Доклад на заседании секции – до 15 минут

Доклад или сообщение на круглом столе и политологическом конвенте – до 10 минут

## МЕРОПРИЯТИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

*17 апреля 2025 г.*

*Заезд и размещение участников конференции*

10.00–11.50 – Круглый стол студентов и аспирантов: «Герои Великой победы в судьбах и историях семей» (ауд. 2-05 В)

12.00–15.10 – Молодежный политологический конвент с участием представителей Волгоградских региональных отделений Российского общества политологов (РОП) и Российской ассоциации политической науки (РАПН) «Единство Мира в борьбе с нацизмом: исторический опыт и современные практики противодействия реабилитации нацизма» (ауд. 2-05 В)

16.00–19.00 – Экскурсия по историческим местам г. Волгограда (для иногородних участников форума)

*18 апреля 2025 г.*

9.00–10.00 – Регистрация участников конференции (холл корпуса «М» – Научной библиотеки ВолГУ)

## Порядок работы

---

- 9.00–12.00 – Выставка «Никто не забыт, ничто не забыто» из фондов Научной библиотеки ВолГУ (корпус «М», перед ауд. 3-15 М, Центр общественной дипломатии)
- 10.00–12.00 – Открытие конференции. Пленарное заседание (ауд. 3-15 М)
- 12.00–13.00 – Перерыв
- 13.00–14.00 – Экскурсии в Музей курсантских полков и Музей истории ВолГУ
- 14.00–17.00 – Работа секций

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

18 апреля 2025 г. Ауд. 3-15 М  
10.00–12.00

### Приветственные выступления

**Калинина Алла Эдуардовна**

ректор Волгоградского государственного университета, д.э.н., профессор

**Васильева Ольга Юрьевна**

Президент Российской академии образования, д.и.н., профессор

**Сидоров Сергей Григорьевич**

руководитель научной школы «Российское государство: власть и общество. Военная история России», д.и.н., профессор кафедры истории и международных отношений, Волгоградский государственный университет

### Пленарные доклады

**Малышева Елена Михайловна**, д.и.н., профессор, профессор кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории, Адыгейский государственный университет (г. Майкоп, Россия)

***Моральное превосходство защитника Отечества над нацистскими агрессорами – нравственный императив Победы в Великой Отечественной войне***

Победа СССР над нацистской Германией в Великой Отечественной войне доказала духовно-нравственное превосходство статуса защитника Отечества над агрессором. В невероятно сложных условиях противостояния жестокому врагу, преследовавшему цель не только уничтожения советского государства, но также порабощения и истребления его народов, рельефно проявил себя мощный императив патриотизма. Общая цель победить врага активизировала духовно-нравственные скрепы, сплачивала общество

и власть. Этот императив укреплял социальное единение в тылу, на фронте, в движении сопротивления оккупантам.

**Лойко Александр Иванович**, д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой философских учений, Белорусский национальный технический университет (г. Минск, Республика Беларусь)

***Великая Отечественная война в контексте развития восточноевропейской цивилизации***

Описана динамика восточноевропейской цивилизации в условиях, созданных цивилизацией Средневекового Запада. Эти условия создали постоянную угрозу военного вторжения армий Западной Европы в пределы восточноевропейской цивилизации. В XX веке 22 июня 1941 г. войска гитлеровской Германии вторглись в пределы СССР, частью которого были БССР и РСФСР. На базе Советской Армии и партизанского движения сформировался феномен героического сопротивления врагу. В результате война 1941–1945 годов приобрела статус Великой Отечественной войны.

**Сак Ксения Васильевна**, к.и.н., научный сотрудник, Институт всеобщей истории РАН (г. Москва, Россия)

***Советский Союз в «войнах памяти»: создание Советского комитета ветеранов войны и ветеранское движение в 1950-х гг.***

Рассматривается процесс создания в 1956 г. Советского комитета ветеранов войны, а также его деятельность в первые годы существования. Основным импульсом для его создания в середине 1950-х гг. стало желание советской стороны войти в международные федерации бывших участников Второй мировой войны и использовать память о войне как символический ресурс. Легализовав деятельность СКВВ, государственное руководство получило нового коллективного актора публичной дипломатии и формализованное сообщество бывших участников войны.

**Макарова Юлия Васильевна**, заместитель директора, Государственное автономное учреждение Волгоградской области Центр патриотической и поисковой работы «Авангард» (г. Волгоград, Россия)  
***«Живая Книга Памяти»: как молодежь пишет онлайн-историю фронтового поколения***

В регионе уже два года подряд с целью сохранения исторической и семейной памяти о событиях Великой Отечественной войны про-

ходит акция «Живая книга памяти. Бессмертный полк Сталинград». Проект «Живая книга Памяти. Бессмертный полк Сталинград» стал отличным дополнением Книги Памяти Волгоградского региона, в которой появилась дополнительная информация о защитниках города и области во время Сталинградской битвы и страны в целом.

**Юдина Таисия Васильевна**, д.и.н., доцент, профессор кафедры истории и международных отношений, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Музей курсантских полков им. М.М. Загорулько ВолГУ и патриотическое воспитание студентов***

Музей курсантских полков – особая страница в истории Волгоградского госуниверситета. Первые ректоры ВолГУ М.М. Загорулько и О.В. Иншаков придавали большое значение военно-патриотической теме: Максим Матвеевич – поисковой работе о судьбах курсантов, защищавших подступы к Сталинграду осенью 1942 г., Олег Васильевич – воспитанию патриотизма студентов, и оба – сохранению исторической памяти об участниках (курсантах) Сталинградской битвы – важнейшем сражении Великой Отечественной войны.

**Панкратов Сергей Анатольевич**, д.полит.н., профессор, профессор кафедры российской государственности, социологических и политических наук, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Война и мир в XXI веке: альтернативы в интерпретациях и политических практиках***

В первой трети XXI века наиболее отчетливо проявились научные и экспертные альтернативные мнения в понимании феноменов состояний войны и мира. Неоднозначность толкования имеет не только исследовательские последствия, но и практико-ориентированные интерпретации в кругах политической элиты, принимающих непосредственное участие в принятии решений о начале, ведении, моделях воспроизводства военных конфликтов и ценности мирного существования. При этом, как показывают результаты эмпирических исследований, существенные трансформации происходят в общественном сознании различных групп населения по вопросам соотношения войны и мира как способов жизнедеятельности.

**Секция I**  
**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В КОНТЕКСТЕ**  
**ЦИВИЛИЗАЦИОННО-ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
**РОССИИ**

18 апреля 2025 г. Ауд. 3-15 М  
14.00–17.00

**Руководитель:** д.и.н., профессор кафедры истории и международных отношений ВолГУ С.Г. Сидоров

**Секретарь:** ассистент кафедры истории и международных отношений ВолГУ М.А. Стрельников

**Агафонов Александр Иосифович**, к.и.н., доцент, доцент кафедры истории Отечества, Луганский государственный педагогический университет (г. Луганск, Россия)

***Роль концентрационных лагерей в условиях оккупационного режима на территории Луганщины (1942–1943)***

Показана деятельность концлагерей на оккупированной территории Луганского Края. Освещаются условия содержания военнопленных, выражающиеся в применении массовых репрессий, принудительном труде, пытках и уничтожений людей. В работе делается вывод об ожесточённости и преступлениях, совершенных нацистами.

**Александрович Сергей Сергеевич**, к.и.н., доцент, доцент кафедры истории южных и западных славян, Белорусский государственный университет (г. Минск, Республика Беларусь)

***Торопецко-Холмская наступательная операция Красной армии: нереализованная попытка освобождения Витебска***

Торопецко-Холмская наступательная операция войск Северо-Западного и Калининского фронтов Красной армии осуществлялась с 9 января по 6 февраля 1942 г. В ходе наступления советские войска вышли на подступы к Великим Лукам, Велижу и Демидову и прорвалась к Витебску. Красная армия освободила д. Тарасенки Суражского (соврем. Витебского) р-на Витебской обл. Это первая белорусская территория, освобожденная от захватчиков после полной оккупации Беларуси. Витебск освободить не удалось.

**Алтынбеков Алихан Алтынбекович**, студент, Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова (г. Уральск, Республика Казахстан)

***Место и роль Казахстана в военной стратегии Советской России: от мобилизации до победы***

Казахстан наравне с другими союзными республиками сыграл ключевую роль в военной стратегии Советского Союза, став важным центром мобилизации, промышленного производства и подготовки кадров. В годы войны республика обеспечивала армию людскими и материальными ресурсами, принимала эвакуированные предприятия и военные учебные центры. Казахстанские солдаты и дивизии прославились на полях сражений. В статье рассматриваются мобилизационные процессы, экономическая поддержка фронта и военные подвиги казахстанцев.

**Бирюкова Елена Александровна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Состояние жилого фонда Сталинграда после окончания боёв за город***

В статье рассматривается состояние жилого фонда Сталинграда после окончания боёв. В качестве источников привлекаются как опубликованные, так и ранее неопубликованные документы. Их анализ позволяет сделать вывод, что в ходе Сталинградской битвы жилому фонду Сталинграда был нанесён колоссальный ущерб. В городе было уничтожено до 90 % жилых зданий. Уцелели только одноэтажные дома на окраинах. Из всех районов наименее пострадавшим оказался только Кировский, а наибольший ущерб понёс Ерманский район.

**Близнюк Екатерина Сергеевна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Система истребления советских военнопленных в немецких лагерях на территории Сталинградской области в 1942–1943 гг.***

В статье проанализированы основные вопросы, связанные с немецкими лагерями на территории Сталинградской области – внутреннее содержание, бытовые условия, питание пленных, издевательства со стороны представителей немецкой армии. В результате, состав-

лен полноценный образ немецкого лагеря, а также, представлены множественные факторы, влияющие на признание действий немецкого командования на Сталинградской земле геноцидом.

**Головина Евгения Леонидовна**, аспирант, главный специалист ГКУВО «ЦДНИВО», Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Борьба с корью в Сталинграде в 1943–1945 гг.***

После окончания Сталинградской битвы для города серьезную опасность представляла коревая инфекция. Население возрождающегося Сталинграда быстро увеличивалось, а санитарно-бытовые условия оставались тяжелыми. Борьбу с корью возглавил Сталинградский санбакинститут. Главными задачами являлись производство противокоревой сыворотки и организация прививок. Все было выполнено, и в самый сложный период восстановления Сталинграда заболеваемость корью оставалась низкой.

**Грачёва Дарья Александровна**, научный сотрудник научно-исследовательского сектора этнографии, Хабаровский краевой музей им. Н.И. Гродекова (г. Хабаровск, Россия)

***Герой из рода Хангени***

Доклад знакомит с биографией и деятельностью Валентина Никитовича Хангени первого нанайца, который прошёл путь от учителя из стойбища Нижние Халбы (Комсомольский район Хабаровский край) до полковника Генерального штаба. Пройдя славный боевой путь, завершил его в мае 1945 года в Праге в звании подполковника. Статья раскрывает его боевые подвиги, в том числе важную операцию танковой группы под его командованием. После окончания войны жил в Москве, продолжил военную службу, окончив военную академию.

**Данилов Виктор Николаевич**, д.и.н., профессор, заведующий кафедрой отечественной истории и историографии, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (г. Саратов, Россия)

***Помощь жителей Саратовской области в восстановлении Сталинграда в 1943–1945 гг.***

Одной из составляющих стратегии восстановления Сталинграда являлось привлечение ресурсов других регионов, прежде всего,

соседней Саратовской области. Здесь имелось сочетание помощи на добровольной основе и народной инициативе и выполнения директивных заданий центральных органов. Формы помощи: посылка кадров специалистов, сбор денежных и материальных средств населения, принятие предприятиями и учреждениями обязательств по выделению ресурсов и др. Отправка и прием эшелонов с материалами выливались в знаковые политические акции.

**Дулина Надежда Васильевна**, д.социол.н., профессор, профессор кафедры отраслевой социологии, Московский государственный университет гуманитарных наук (г. Москва, Россия), **Линченко Сергей Анатольевич**, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Особенности строительства и развития оборонных предприятий СССР в первый период Второй мировой войны (на примере Сталинграда. 1939–1942 гг.)***

С началом Второй мировой войны перед руководством СССР остро встала проблема ускоренного развития военно-промышленного потенциала страны. Перспектива военного столкновения с нацистской Германией, овладевшей экономическим потенциалом фактически всей Европы, ставила перед советским руководством комплекс задач по укреплению обороноспособности страны. Необходимо было не только осуществлять перестройку производств, но и расширить строительство новых предприятий оборонной промышленности. Важным представляется рассмотрение комплекса мероприятий, проводившихся как центральными органами управления, так и местными управленческими структурами. Оценка эффективности усилий по решению данной проблемы осуществляется авторами на основе анализа конкретных материалов из архивных фондов ведущих оборонных предприятий Сталинграда.

**Егорова Екатерина Денисовна**, главный специалист отдела научно-исследовательской работы. Государственное казенное учреждение Волгоградской области «Центр документации новейшей истории Волгоградской области» (г. Волгоград, Россия)  
***Контроль органов прокуратуры за успешным ходом мобилизации в начале Великой Отечественной войны***

В статье рассматривается работа органов прокуратуры по проведению мобилизации в Красную Армию в начале Великой Отечественной войны. На основе архивных документов прослеживается организация этого процесса и выявляются его особенности; выделяется система мер, используемых для достижения поставленной задачи. В заключении дается оценка вклада органов надзора в проведение мобилизации.

**Елохина Александра Константиновна**, аспирант, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Сталинградский городской комитет обороны и вопрос эвакуации гражданского населения г. Сталинграда в июле – августе 1942 года***

В статье ставится вопрос о подготовке эвакуации населения Сталинградским городским комитетом обороны в июле-августе 1942 года. Рассматривается вопрос об объективных и субъективных сложностях, с которыми столкнулись Чуянов А.С., Зименков И.Ф., Водолагин М.А. Раскрывается процесс принятия решения об отмене эвакуации всех жителей города.

**Иванов Вячеслав Александрович**, к.и.н., доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, Крымский университет культуры, искусств и туризма (г. Симферополь, Россия),

**Щербакова Валентина Ростиславовна**, младший научный сотрудник, Центральный музей Тавриды; отдел Мемориал жертвам фашистской оккупации Крыма 1941–1944 годов «Концлагерь «Красный» (ЦМТ) (г. Симферополь, Россия)

***Передача данных по радиосвязи в условиях партизанской борьбы в Крыму в 1941–1942 гг. по воспоминаниям радистки Татьяны Андреевны Серебряковой***

В статье, на основании введенных впервые в научный оборот документов из фондов Государственного архива Республика Крым, рассматривается вопрос о налаживании работы по обеспечению радиосвязи партизанских отрядов с Большой землей по воспоминаниям Татьяны Андреевны Серебряковой. Кроме того, авторы показывают ее персональный вклад в борьбу крымских партизан с нацистскими захватчиками, в июне – октябре 1942 г.

**Исмаилова Алмаз Мусаевна**, к.и.н., доцент, доцент кафедры отечественной истории, Дагестанский государственный университет (г. Махачкала, Россия)

***Советские женщины на защите страны в годы Великой Отечественной войны***

В мировой истории есть события, которые не забудутся никогда. В 2025 году Россия отметит 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Эту Победу свершил многонациональный народ СССР, став главным творцом Великой победы и внёсший решающий вклад в разгром нацизма. Великая Отечественная война стала и для женщин Советского Союза тяжелым испытанием. Они перенесли трудности и лишения военных лет в тылу, а также тяготы и невзгоды жизни на фронте.

**Кохановский Евгений Леонидович**, магистр управления, старший преподаватель кафедры воздушных судов и авиационного оборудования, Белорусская государственная академия авиации (г. Минск, Республика Беларусь)

***Роль гражданской авиации в небе Сталинграда***

Выявлены и проанализированы различные виды боевой работы гражданских летчиков в ходе Сталинградской Битвы. Приведены примеры организации доставки грузов для советских войск в период героической обороны города. Представлен состав и структура подразделений гражданского воздушного флота, принимавших участие в битве за Сталинград. Рассмотрены отдельные примеры боевых подвигов, совершенных летчиками гражданского воздушного флота.

**Лысенко Марк Ростиславович**, лаборант, Южный научный центр (Ростов-на-Дону, Россия), студент, Южный федеральный университет Ростов-на-Дону, Россия)

***Оставление Харькова Красной армией осенью 1941 г.***

Одним из самых чувствительных ударов для СССР осенью 1941 г. являлось оставление Харькова. Город был всесторонне подготовлен к обороне, однако его пришлось оставить практически без боя из-за директивы Ставки ВГК. Данная директива, как и сам скоротечный отход за Северский Донец, породили в историографии дискуссию о целесообразности отхода. Привлечение немецких доку-

ментов из NARA позволяют выявить новые эпизоды в боях на харьковском направлении, поставив точку в дискуссии об оставлении Харькова.

**Магилина Инесса Владимировна**, к.и.н., старший преподаватель кафедры социологии и политологии, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Восточный фронт: советско-японские отношения в период Великой Отечественной войны***

Проблема территориальных конфликтов между Россией и Японией имеет более чем двухсотлетнюю историю. Во время Великой Отечественной войны Дальний Восток, несмотря на то что непосредственных военных действия там не велись, находился на особом положении. Сохранялась опасность, что Япония в соответствии со своими союзническими обязательствами в отношении фашистской Германии в любой момент может начать военные действия против СССР. Поэтому на всём протяжении Великой Отечественной войны «восточный фронт» держался в состоянии готовности к началу боевых действий.

**Науанова Карманай Мадеевна**, старший преподаватель, Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова (г. Уральск, Республика Казахстан)

***Участие казахстанских подразделений в Сталинградской битве***

В статье рассматривается вклад казахстанцев в Сталинградскую битву – боевой путь казахстанских воинских подразделений. Казахстанцы проявили мужество и героизм, беспримерную стойкость, самоотверженность в обороне города на Волге. Особое внимание в работе уделяется массовому героизму и самоотверженности казахстанских воинов, их вкладу в разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом.

**Облик Владислав Марьянович**, курсант, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (г. Гродно, Республика Беларусь)

***Битва за Москву***

Битва за Москву – одно из крупнейших и важнейших сражений Великой Отечественной войны, длившееся с 30 сентября 1941 года

по 20 апреля 1942 года. Она стала переломным моментом в войне, продемонстрировав стойкость советского народа и развеяв миф о непобедимости немецкого вермахта.

**Рябков Андрей Маркович**, научный сотрудник, лаборатория истории военной экономики Научно-исследовательского центра экономической и социальной истории Института общественных наук РАНХиГС (г. Москва, Россия), Европейский Университет в Санкт-Петербурге (г. Санкт-Петербург, Россия)

***Материалы апрельского 1944 года пленума Ленинградского горкома ВКП(б) как исторический источник***

В фондах Центрального государственного архива историко-политических документов Санкт-Петербурга отложились материалы заседаний пленума горкома и собрания актива. В 2019 году докладчиком было принято решение подготовить материалы к публикации из фонда личных дел. В конце 2024 года увидел свет сборник документов «Ленинград выстоял! Материалы пленума Ленинградского горкома ВКП(б) и общегородского собрания партийного актива Ленинградской организации ВКП(б). Апрель 1944 г.».

**Сидоров Сергей Григорьевич**, д.и.н., профессор, профессор кафедры истории и международных отношений, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Прокуратура Красноармейского района Сталинградской области в годы Великой Отечественной войны***

В статье дается характеристика деятельности прокуратуры Красноармейского района Сталинградской области в период Великой Отечественной войны, показаны изменения в направлениях ее работы в разные военные годы; приводятся биографические сведения о прокурорах района Ф.И. Чекунове и Н.А. Ладине; делается вывод, что прокуратура сыграла важную роль в соблюдении действующих законов и выполнении задач, стоящих перед районом.

**Стельник Евгений Викторович**, к.и.н., доцент кафедры сервиса и туризма, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Что случилось 23 августа 1942 года: противоречия между памятью сталинградцев и документальными свидетельствами***

23 августа 1942 года – это ключевая дата в советском и постсоветском нарративе, посвящённом трагедии Сталинграда. Вокруг этой даты строятся сотни воспоминаний ветеранов и «детей Сталинграда». Это безусловная точка отсчета, с которой начинаются повествования о боях за город. Тем не менее, документы Сталинградского фронта, Сталинградского корпусного района ПВО, 102-й авиадивизии ПВО не фиксируют в этот день ничего, что так старательно вспоминают очевидцы. Противоречие между памятью и источниками является главной проблемой нашей статьи.

**Стрельников Максим Александрович**, ассистент кафедры истории и международных отношений, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***К вопросу о нарушениях «социалистической законности» работниками НКВД СССР в период ликвидации АССР немцев Поволжья***

Процесс ликвидации АССР немцев Поволжья имел ряд аспектов. Однако в качестве предмета изучения был избран не этот феномен. В нынешнем исследовании процесс ликвидации автономии имеет опосредованное значение, лишь для отражения более масштабного явления – проблемы соблюдения законодательства СССР работниками НКВД СССР. Было установлено, что сотрудниками совершался ряд нарушений «социалистической законности». Однако этот момент жёстко регулировался партийно-политическим руководством.

**Троянов Александр Андреевич**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Преступления немецко-фашистских захватчиков в отношении детей-сирот на территории Сталинградской области в 1942–1943 гг.***

В статье на основе архивных материалов и воспоминаний рассмотрены преступления немецко-фашистских захватчиков в отношении детей-сирот на территории Сталинградской области в 1942–1943 гг.: отмечено, в каких условиях находились дети-сироты на оккупированной территории, какие зверства совершали немецко-фашистские войска по отношению к несовершеннолетним; сделаны выводы о бесчеловечном отношении захватчиков к детям.

**Ццулаева Сапият Сайпуддиновна**, к.и.н., доцент, И.о. декана исторического факультета, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова (г. Грозный, Россия)

***На защите южных рубежей: чеченцы в Сталинградской битве***

Битва под Сталинградом имела огромное значение для народов в СССР, положив начало коренному перелому. Более тысячи чеченских воинов участвовало в этой битве. В начале 1942 года на территории Чечено-Ингушетии был сформирован полк под командованием Мовлида Висаитова, который в первые дни сталинградских сражений показал себя на южном направлении в полосе обороны 64-й армии. Бойцы-кавалеристы сражались даже с танковыми армиями противника. Одним из самых известных чеченцев, участвовавших в обороне Сталинграда, был Ханпаша Нурадилов.

**Шестеров Даниил Иванович**, студент, Белорусский государственный университет (г. Минск, Республика Беларусь)

***Участие партизан Беларуси в белорусской стратегической наступательной операции «Багратион» (1944 г.)***

Партизанское движение в Беларуси сыграло важнейшую роль в разгроме фашистских сил в ходе проведения операции «Багратион». Массовое сопротивление партизан включало уничтожение вражеской инфраструктуры, диверсии, сбор разведанных. Деятельность партизанского движения способствовала дезорганизации фашистских войск и их последующему разгрому Красной армией. Белорусские партизаны продемонстрировали общенародный характер борьбы с фашистской агрессией и стали важной частью общего вклада в победу.

**Шишкин Александр Васильевич**, старший преподаватель кафедры тылового обеспечения, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (г. Гродно, Республика Беларусь)

***Битва за Днепр***

Битва за Днепр – это серия военных операций, проведенных в 1943 году во время Второй мировой войны, с целью освобождения Украины от немецких войск и захвата стратегически важной реки Днепр.

**Секция II**  
**ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ**  
**В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

18 апреля 2025 г.  
Конференц-зал Научной библиотеки ВолГУ  
14.00–17.00

**Руководитель:** к.и.н., доцент кафедры истории и международных отношений ВолГУ О.В. Кузнецов

**Секретарь:** ассистент, доцент кафедры истории и международных отношений ВолГУ А.В. Зыкова

**Арлукевич Александр Бронеславович**, к.и.н., заместитель декана по идеологической и воспитательной работе факультета психологии, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (г. Гродно, Республика Беларусь)

***Белорусские губернии как один из ключевых центров сосредоточения войск в границах Российской империи в 1864–1914 гг.***

В составе Российской империи белорусские земли представляли собой наиболее удобный плацдарм для развертывания российской армии в случае развязывания войны на европейском театре, что превращало их в один из ключевых центров сосредоточения оперативной группировки войск не только в военное, но и мирное время. С началом военной реформы белорусские губернии (Виленская, Витебская, Гродненская, Минская и Могилевская) послужили территориальной основой Виленского военного округа как автономной единицы управления расположенными в его границах вооруженными силами и военной инфраструктурой. Совокупный потенциал округа служил одним из ведущих средств поддержания стратегического баланса с вероятными противниками России в Европе до начала Первой мировой войны.

**Базиль Дмитрий Вадимович**, преподаватель кафедры теории и методики истории и обществознания, Ставропольский государственный педагогический институт (г. Ставрополь, Россия), **Акинин Никита Владимирович**, студент, Северо-

Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь, Россия),  
**Киенко Владимир Романович**, студент, Северо-Кавказский  
федеральный университет (г. Ставрополь, Россия)

***Оборона Крыма в октябре 1920 г. по воспоминаниям представителей Белого движения***

В статье рассматриваются события заключительного этапа Гражданской войны в России, а именно оборона Крыма Белой армией в 1920 г. Особое внимание было уделено стратегии, которую использовало командование белогвардейских войск при обороне крымского полуострова. На основе исторического материала, в работе представлены и проанализированы воспоминания главнокомандующего ВСЮР П.Н. Врангеля, генералов и современников, принимавших участие в этих событиях, что позволило сделать выводы о причинах поражения Белой армии в регионе.

**Блашко Дмитрий Марьянович**, старший преподаватель кафедры тылового обеспечения, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (г. Гродно, Республика Беларусь)  
***Становление и развитие автотракторного обеспечения Красной армии до начала Великой Отечественной войны (1934–1941 гг.)***

В статье на основе документальных материалов отмечены проблемные вопросы, особенности становления и начального развития автотракторного обеспечения боевых и тыловых подразделений Красной армии, положительный опыт и недостатки в организации перевозок всех видов материальных средств в довоенный период (1939–1941 гг.)

**Ерошевич Александр Владимирович**, к.и.н., доцент, доцент кафедры экономической истории, Белорусский государственный экономический университет (г. Минск, Республика Беларусь)  
***Белорусские губернии в усилении военного потенциала Российской империи (конец XVIII – первая половина XIX в.)***

В статье представлены количественные данные об участии населения белорусских земель в укреплении военного потенциала Российской империи в период от включения этих территорий в состав российского государства после разделов Речи Посполитой

(Польши) до окончания Крымской (Восточной) войны. Сделана попытка установления удельного веса из числа уроженцев белорусских губерний в системе комплектования людским контингентом частей и соединений российской императорской армии в процессе мобилизационных мероприятий за счет рекрутских наборов, вольного найма, набора ополченческих формирований. Приведены сведения, раскрывающие роль белорусских губерний в обеспечении денежными средствами военных расходов Российской империи.

**Зыкова Анастасия Валерьевна**, ассистент кафедры истории и международных отношений, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Византийцы в венециано-генуэзской войне 1350–1355 гг.: сражение при Босфоре 13 февраля 1352 г.***

Постоянное соперничество морских итальянских республик – Венеции и Генуи – между собой в Восточном Средиземноморье и Причерноморье приводило к перманентным конфликтам, в которые нередко была втянута и Византия, стремившаяся во второй половине XIV в. изменить status quo в этих регионах. В исследовании представлена фактически последняя попытка империи изменить свое положение и вернуть себе статус одной из крупнейших морских держав на примере морского сражения при Босфоре 13 февраля 1352 г.

**Калиманова Александра Юрьевна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Ф.М. Достоевский против Л.Н. Толстого: славянская тема в контексте русско-турецкой войны 1877–1878 гг.***

В исследовании выявляются основные причины и суть разногласий Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого по славянскому вопросу в период русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Основное внимание уделено критическому восприятию Ф. М. Достоевским скептического отношения Л. Н. Толстого к событиям на Балканах, выраженного в романе «Анна Каренина». Сделан вывод, что в основе разногласий между писателями – различие их общественно-политических взглядов, прежде всего по проблеме славянского единства.

**Карпук Александр Сергеевич**, курсант, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (г. Гродно, Республика Беларусь)

***Военная история России в Новое и Новейшее время***

Военная история России в Новое и Новейшее время охватывает множество значительных событий и изменений, которые оказали влияние на страну и её место в мире, отражает изменения в геополитической ситуации, внутренней политике и социальной структуре страны. Эти события формировали не только российскую армию, но и международные отношения, которые продолжают оказывать влияние на современный мир.

**Кривчиков Владислав Михайлович**, к.и.н., доцент, профессор кафедры тылового обеспечения, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (г. Гродно, Республика Беларусь)

***Некоторые вопросы организации партизанского движения на территории Беларуси в XVIII–XIX вв.***

В статье рассмотрены истоки организации партизанского движения на территории Беларуси в XVIII–XIX веках. Во времена Речи Посполитой показаны формы сопротивления и партизанской борьбы местного населения на примере Кричевского 1740–1744 гг. и Мозырского 1750-х гг. восстаний. Особое внимание уделено организации партизанского сопротивления в годы Отечественной войны 1812 г., когда белорусский народ, выдержав первый удар захватчиков, не подчинился врагу, а активно противостоял ему в тылу.

**Кривчикова Анастасия Владиславовна**, студент, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (г. Гродно, Республика Беларусь)

***Вклад художников XIX – начала XX в. в героизацию партизанского сопротивления в годы Отечественной войны 1812 г.***

В статье рассмотрен вклад русских художников XIX – начала XX веков в героизацию партизанского движения в годы Отечественной войны 1812 г. На примере полотен А.В. Верещагина и И.М. Прянишникова показаны подвиги партизан и события борьбы за независимость. Особое внимание уделено гравюрам и иллюстрациям, которые публиковались в газетах, журналах и книгах, освещавших события войны.

щая действия партизан и их вклад в борьбу против врага. Примером послужили работы А.Г. Венецианова, И.И. Теребенева, Б.В. Зворыкина.

**Кузнецов Олег Викторович**, к.и.н., доцент, доцент кафедры истории и международных отношений, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Два взгляда на Крымскую войну. Е.В. Тарле и С.Н. Сергеев-Ценский***

В докладе проводится сравнительный анализ написанных почти одновременно романа-эпопеи С.Н. Сергеева-Ценского «Севастопольская страда» (1936–1939 гг.) и фундаментальной монографии Е.В. Тарле «Крымская война» (1941–1943 гг.). Сделан вывод о близости концепций Крымской войны С.Н. Сергеева-Ценского и Е.В. Тарле по следующим основным проблемам: цели сторон, причины, результаты, последствия войны, позиции иностранных держав. Выявлены различия во взглядах названных авторов на отдельные события войны.

**Линченко Андрей Сергеевич**, научный сотрудник сектора хранения фондового отдела, Музей-заповедник «Старая Сарепта» (г. Волгоград, Россия)

***Организация выпуска гусеничных тракторов на возрожденном Сталинградском тракторном заводе 1944–1948 гг.***

В статье рассматриваются научные аспекты, касающиеся основных проблем восстановительного процесса на тракторном заводе в Сталинграде и дальнейшей подготовки по началу производства первых экземпляров гусеничных тракторов СТЗ-НАТИ в условиях военного времени и первых послевоенных лет. Хорошо освоенная в предвоенные годы данная модель трактора стала своеобразным эталоном, заложив дальнейшую основу для более современных образцов тракторной техники ДТ-54, а затем и ДТ-75. При работе над текстом использовались документы и материалы Государственного архива Волгоградской области (ГАВО), Центра документации новейшей истории Волгоградской области (ЦДНИВО), а также сборники по Государственному и Сталинградскому городскому Комитету обороны, периодическая печать.

**Линченко Сергей Анатольевич**, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Социальные аспекты процесса привлечения на производство женщин и подростков в годы Великой Отечественной войны (на примере оборонных предприятий Сталинграда)***

С началом Великой Отечественной войны перед руководством СССР остро встала проблема восполнения контингента работников оборонных предприятий, призванных в ряды Красной Армии, за счёт привлечения на производство советских граждан ранее на нём не занятых. К ним относились в первую очередь женщины и подростки. Автор рассматривает социальные аспекты этого процесса, особенности деятельности партийных и государственных органов. Важным представляется рассмотрение комплекса мероприятий, проводившихся как центральными органами управления, так и местными управленческими структурами. Оценка эффективности усилий по решению данной проблемы осуществляется автором на основе анализа конкретных материалов из архивных фондов ведущих оборонных предприятий Сталинграда.

**Литвинова Ирина Николаевна**, к.и.н., доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия), **Карагодина Оксана Александровна**, к.филос.н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Общественная и частная помощь населения фронту в годы Первой мировой и Великой Отечественной войны (на материалах южных городов страны)***

На примере южных провинций страны – городов Ростова и Нахичевани на-Дону, Царицына/Сталинграда, Астрахани, Таганрога авторы освещают важные аспекты волонтерской и благотворительной помощи населения фронту, раненым воинам и пострадавшим от войны категориям сограждан. Выявлены схожие и отличительные черты в организационных формах помощи армии в годы двух войн Отечества. Показана роль патриотической агитации в целях подъема в обществе национальных чувств и преданности своей Родине.

**Луночкин Андрей Валентинович**, к.и.н., доцент, доцент кафедры истории и международных отношений, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Организация общественного питания на предприятиях Сталинграда в 1943–1948 гг.***

Выступление посвящено созданию и развитию системы общественного питания отделов рабочего снабжения предприятий Сталинграда в первые годы после окончания Сталинградской битвы и Великой Отечественной войны. Анализируется работа столовых ОРСов в условиях карточной системы и после её отмены, достижения и проблемы заводского общепита, причины ликвидации большинства ОРСов в 1948–1949 гг.

**Насекин Максим Анатольевич**, ведущий методист, Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва» (г. Волгоград, Россия)

***Журнал боевых действий Сталинградского Корпусного района ПВО как исторический источник***

При изучении военной истории часто используют ждб (журналы боевых действий). При этом многие исследователи не учитывают важные особенности данного вида источников. Доклад раскрывает понятие ждб, на примере документов Сталинградского Корпусного района ПВО, в работе показаны основные этапы военно-исторического источниковедческого анализа. Отдельное внимание уделено постановке цели и задач. В итоге исследования автор приходит к выводу о том, что ждб могут использоваться только при условии сравнительного анализа с другими источниками.

**Пискунова Елена Павловна**, к.и.н., доцент, доцент кафедры истории и международных отношений, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Наполеоновские войны в изобразительном искусстве ампира во Франции и в России***

Ампир был создан по указанию Наполеона и должен был символизировать величие и могущество созданной им державы. Главной задачей являлось прославление Наполеона и Великой армии. Новым идейным установкам было подчинено творчество французских художников. Искусство стало одним из важнейших эле-

ментов политической пропаганды. Идеиная основа и стилистические приемы французского ампира оказали существенное влияние на культуру России. Александровский ампир также обращался к военной теме. Но наибольшее развитие в России получает не батальный жанр, а историческая живопись ампира.

**Скопинцев Илья Андреевич**, студент, Оренбургский государственный педагогический университет (г. Оренбург, Россия)

***Русско-австрийская война 1809 года по воспоминаниям современников***

В статье рассматривается кампания 1809 года, через призму воспоминаний современников. Рассматривается характер участия российских войск и степень их вовлеченности в совместные действия с союзниками. Исследование помогает более детально узнать и погрузиться в события наполеоновской эпохи, которым посвящено не так много мемуарной литературы. Кроме того, внимание уделено и внутренней реакции на события войны.

**Федосова Ирина Владимировна**, ассистент кафедры истории и международных отношений, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Испанский военно-карательный поход в Нидерланды 1567 г. в творчестве Питера Брейгеля Старшего***

В докладе анализируется отражение в картинах Питера Брейгеля Старшего «Обращение Савла» и «Избиение младенцев» значимого исторического события – военно-карательного похода герцога Альбы в Нидерланды (1567 г.) с целью расправы с участниками Иконоборческого восстания, положившего начало Нидерландской революции. Особое внимание уделено военной и религиозной символике, присутствующей на этих картинах. Сделан вывод о тесной связи религиозно-политических взглядов Брейгеля с идеями Жана Кальвина.

**Секция III**  
**СТАЛИНГРАДСКАЯ ПОБЕДА**  
**В СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ**  
**И СИМВОЛИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**  
**СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

18 апреля 2025 г. Ауд. 2-18Б  
14.00–17.00

**Руководитель:** И.В. Василенко (д.филос.н., профессор)  
**Секретарь:** К.В. Истомин (ассистент)

**Анисимова Виолетта Максимовна**, учащийся, МОУ СШ № 55 «Долина знаний», 10 «б» класс, **Биличенко Антон Сергеевич**, учитель истории, обществознания, МОУ СШ № 55 «Долина знаний» (г. Волгоград, Россия)

***Женщины в Сталинградской битве***

Одним из ключевых событий Второй мировой войны, определившим ход военных действий на Восточном фронте стала Сталинградская битва, проходившая с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года. Эта битва не только продемонстрировала храбрость и стойкость советских солдат, но и выявила важную роль женщин в военных действиях и в тылу. Данный проект направлен на изучение вклада женщин в Сталинградскую битву, анализ их ролей и задач, с которыми они сталкивались, а также влияние, которое они оказали на исход боевых действий

**Беликова Екатерина Олеговна**, к.социол.н., доцент, доцент кафедры российской государственности, социологических и политических наук, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Великая Отечественная война в представлениях студенческой молодежи: результаты социологического исследования в Волгограде***

В работе представлены результаты мониторингового исследования «Студенчество о Великой Отечественной войне», проведенное Российским обществом социологов в декабре 2024 года при не-

посредственном участии автора. В этом исследовании, которое является в мониторинге пятым, как и во все предыдущие годы, принимают участие студенты Волгограда. В работе проанализированы ответы студентов Волгоградского государственного университета, сделаны выводы об отношении студенчества к Великой Победе через основные события, итоги и образы Великой Отечественной войны. Данные представлены в сравнении с результатами четверной волны исследования 2020 года. Кроме того, автором дается интерпретация понятий «коммуникативная память», «культурная память», «симулякр».

**Букин Дмитрий Николаевич**, д.филос.н., доцент кафедры юриспруденции и психологии, Волжский филиал Волгоградского государственного университета (г. Волгоград, Россия)

***Социально-онтологический анализ символического пространства Сталинградской битвы как общественного и мирового явления***

В докладе будут изложены результаты философского осмысления проблемы символического не только как формы социально-исторической памяти, но и как способа детерминации важнейших мировоззренческих ориентиров современного человека. С помощью методов социальной онтологии мы продемонстрируем, что символы Сталинградской битвы не только связаны с культурологией Великой Победы, но и имеют прочные натурфилософские, социально-антропологические и онтологические основания.

**Василенко Инна Викторовна**, д.филос.н., профессор, заведующий кафедрой российской государственности, социологических и политических наук, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Значение Сталинградской битвы в когнитивных суждениях волгоградских студентов***

Сталинградская битва стала одним из самых значительных событий Второй мировой войны. Сохраняется ли значение этого события в сознании современных волгоградцев? Для получения конкретных социологических данных среди студентов волгоградских Вузов (ВолГУ, ВолГМУ, ВолГТУ) было проведено качественное

социологическое исследование в форме эссе, которое писалось на основе выстраивания суждения по четырехмерной структуре социальных значений: для себя, для семьи, для города, для страны.

**Гоманенко Олеся Александровна**, к.и.н., доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Организация образовательного процесса в Сталинграде в годы Великой Отечественной войны***

Организация школьного образования в годы Великой Отечественной войны была направлена на повышения уровня патриотизма и практическое применение учебных предметов в условиях военного времени. Образовательный процесс фактически не прерывался даже в период Сталинградского сражения. Произошли изменения как в школьной программе, так и в методике преподавания. После битвы на Волге начался трудный восстановительный период, но образовательный процесс быстро адаптировался к новым условиям.

**Довгялло Михаил Степанович**, к.и.н., доцент, доцент кафедры истории южных и западных славян, Белорусский государственный университет (г. Минск, Республика Беларусь)

***Межвоенное сотрудничество СССР с союзниками фашистской Германии и их участие в Сталинградской битве***

Несмотря на значительное количество публикаций, посвященных разным вопросам Сталинградской битвы, до сих пор недостаточно изучены некоторые важные аспекты, имеющие отношение к ходу и результатам боевых действий. Самый большой пробел, пожалуй, касается межвоенного сотрудничества СССР и участие стран сателлитов фашистской Германии в Сталинградской битве. Только в составе итальянских, румынских и венгерских войск, сосредоточенных на южном крыле фронта, числилось более 650 тыс. человек. Такого количества союзных сил германское командование не имело ни до, ни после Сталинградской битвы. В период Сталинградской битвы немцы и их союзники потеряли около 1,5 миллиона человек. Из кампании 1942 г. и неудачной для германской армии битвы под Сталинградом генерал-фельдмаршал Кейтель сделал следующие выводы: Нельзя возлагать никаких военных надежд на

союзные Германии государства. Под Сталинградом Красная армия прорвала фронт именно там, где оборону пытались держать итальянцы.

**Долгова Алика Владимировна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Черкасовское движение: от руин к городу мечты***

В статье представлена информация о Черкасовском добровольческом движении – уникальной инициативе советских людей, возникшую в послевоенные годы в разрушенном Сталинграде. В статье исследуются основные этапы развития движения, направленного на восстановление города силами горожан, рассматриваются как идеологические аспекты, так и реальные механизмы мобилизации населения и организации труда. Особое внимание уделяется изучению мотивации участников, сочетавшей патриотический энтузиазм и стремление к улучшению условий жизни.

**Истомин Кирилл Владимирович**, ассистент кафедры российской государственности, социологических и политических наук, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Семейные ценности как фактор мобилизации населения в период Сталинградской битвы***

Сталинградская битва стала символом и переломным моментом не только Великой Отечественной войны, но и по праву считается главным сражением всего XX столетия, которое определило дальнейший ход человеческой истории. Военные конфликты всегда порождают череду экономических, политических и социальных трансформаций. В данном контексте особый интерес вызывают изменения, которые происходили в социальной структуре, в частности в её основополагающем институте – семье.

**Кондраков Антон Алексеевич**, аспирант, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Религиозная ситуация в Сталинграде в годы Великой Отечественной войны: социологический анализ***

В статье рассматриваются религиозные практики в Сталинграде в период Великой Отечественной войны, анализируемые с социо-

логической точки зрения. Предметом исследования является трансформация социального поведения населения Сталинграда в сторону повышения уровня религиозности в условиях войны, выраженная в повышении интереса к религиозным практикам и религиозной идентичности. Исследование основано на социологическом анализе архивных документов.

**Мирошникова Елена Михайловна**, д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник научно-исследовательского центра культурологических и религиоведческих исследований, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург, Россия)

***Сталинградская битва как символ культурной памяти***

Став символом военной победы советского народа, Сталинградская битва послужила основой формирования символов культурной памяти, которые опираются на идеи любви к родине, самоотверженности и бескорыстности, высокие нравственные качества людей, не пожалевших себя ради спасения родной земли от фашистских захватчиков. Эти символы легли в основу многих произведений литературы, драматургии, изобразительного искусства, кинематографических и музыкальных произведений, многие из которых составили золотой фонд художественной культуры России.

**Михеева Инна Алексеевна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Раны войны, эхо победы: история моей семьи в годы Великой Отечественной войны***

Мой прадед Панов Василий Иванович и прабабушка Панова (Забелина) Мария Григорьевна – уроженцы села Старый Аманак в Похвистневском районе Самарской области – участники Великой Отечественной войны. Прадедушка был ефрейтором в пехотных войсках, а прабабушка служила зенитчицей и в одном из боев была тяжело ранена. В архивах сведений об их пути до Великой Победы, к сожалению, не сохранилось. В семье о войне было не принято много говорить, но их военные будни являются символом подвига и почитаются в нашей семье, и это отношение передается из поколения в поколение.

**Николенко Наталия Александровна**, к.социол.н., доцент, доцент кафедры российской государственности, социологических и политических наук, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Культурно-историческое пространство города-героя Волгограда в проекции коммеморативных практик***

В общероссийской политике коммеморации город-герой Волгоград занимает особое место благодаря подвигу советского народа, переломившему в Великой Отечественной войне хребет фашистской коалиции. Важную роль в увековечивании исторической памяти играют коммеморативные практики. В статье рассматриваются разные виды коммеморативных практик: поминальные, храмосоздательные, реконструктивные, церемониальные, номинативно-организационные, топонимические. Анализируется эффективность осуществления данных практик в рамках культурно-исторического пространства Волгограда в сочетании с учебными и вне учебными занятиями в процессе формирования патриотизма и гражданственности у студенческой молодежи.

**Полтавская Мария Борисовна**, к.социол.н., доцент, доцент кафедры российской государственности, социологических и политических наук, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Вклад территориального общественного самоуправления в сохранение памяти о Сталинградской Победе***

ТОС Волгограда активно участвует в сохранении памяти о Сталинградской битве. Волгоградские территориальные организации выигрывали гранты на проекты, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны. Они работают с жителями, сохраняя воспоминания о войне, собирают документы, фотографии и устные истории о Сталинградской битве. ТОС активно участвуют в содержании и благоустройстве памятников и мемориалов, связанных с событиями Великой Отечественной войны.

**Ткаченко Ольга Викторовна**, д.социол.н., профессор кафедры российской государственности, социологических и политических наук, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Переплетение «жизненных миров» прошлого и настоящего в городском пространстве (на примере героев Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы микрорайона «Родниковая Долина» г. Волгограда)***

В статье раскрываются вопросы влияния личности героев Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы новых микрорайонов Волгограда на современную молодежь, развитие чувства патриотизма и повышение значимости вклада обычных людей в Великую победу как своеобразный ответ на десимволизацию и рационализацию современной культуры. В своих рассуждениях автор статьи использует феноменологическую традицию, анализируя влияние «жизненного мира» героя Войны, его опыта на «жизненный мир» жителей города.

**Секция IV**  
**КОММЕМОРАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ**  
**В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ**  
**О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ:**  
**ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

18 апреля 2025 г. Ауд. 2-13 Б  
14.00–17.00

**Руководитель:** В.А. Золотовский (к.и.н., доцент), Е.В. Стельник (к.и.н. доцент)

**Секретарь:** Лысыков П.И. (старший преподаватель)

**Бадмаев Валерий Николаевич**, д.филол.н., профессор, ведущий научный сотрудник, Южный научный центр РАН (Элиста, Россия)  
***Великая Отечественная война сквозь призму философских категорий «память», «правда», «победа»***

Рассматривается концептуальная связка «память-правда-победа» как инструментальный анализ событий Великой Отечественной войны. Память. Ценностно-символическая реконструкция событий войны способствует укреплению единства российского общества. Правда как «нравственная правота» (Франк С.Л.). Правда играет важнейшую роль в системе ценностных ориентаций, выступая высшим легитимирующим началом. Победа. Победа остается в памяти, актуализируется в настоящем, придает экзистенциальную значимость будущему.

**Баженов Александр Юрьевич**, к.э.н., председатель Комитета государственной охраны объектов культурного наследия Волгоградской области, доцент кафедры сервиса и туризма, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия); **Баженова Алла Владимировна**, ассистент кафедры сервиса и туризма, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Опыт работ по реставрации и ремонту мемориальных объектов, увековечивающих память защитников Сталинграда на территории Волгоградской области в 2019–2024 гг.***

По данным муниципальных образований на территории Волгоградской области располагается около 1200 памятников, воинских захоронений и других мемориальных объектов, посвященных защитникам Сталинграда. Их создание было не одномоментным процессом, а растянулось на весь послевоенный период. В рамках проведенной мемориализации применялся широкий спектр строительных материалов, вариантов внешнего оформления, а также художественных образов. В связи с этим процесс реставрации или ремонта каждого объекта сугубо индивидуален и требует принятия уникальных технических решений.

**Васильев Евгений Сергеевич**, к.э.н., доцент кафедры сервиса и туризма, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Экзогенный характер формирования туристской привлекательности Волгоградского региона***

Повышение уровня туристской привлекательности региона происходит в рамках реализации мер государственной поддержки и роста инвестиционной активности экономического сектора. Ресурсами, на которые опирается данный рост оказываются не столько текущие природно-ресурсные возможности региона, а близость Волгоградской области к главным туристическим центрам страны и патриотическая направленность, актуальная для всей Российской Федерации. Что подтверждает гипотезу о его экзогенном характере.

**Вишневецкая Аксинья Вадимовна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Коммеморативные практики как способ сохранения исторической памяти: музей им. 8-й Воздушной армии в Лицее № 8 «Олимпия»***

В данной статье рассматриваются коммеморативные практики как важный элемент сохранения памяти о Великой Отечественной войне. Примером служит Музей им. 8-ой Воздушной армии в Лицее № 8 «Олимпия» г. Волгограда. Исследуются особенности создания музея, его экспозиция и значимость для патриотического воспитания молодежи. Анализ показывает, что использование локальных исторических источников в школьных экспозициях способствует формированию местной идентичности молодежи и связывает ее с историей родного края.

**Вишневский Юрий Рудольфович**, д.ф.н., профессор, профессор кафедры социологии и технологий государственного и муниципального управления, Уральский федеральный университет, (г. Екатеринбург, Россия), **Кульминская Алина Владимировна**, к.с.н., доцент, доцент кафедры социологии и технологий государственного и муниципального управления, Уральский федеральный университет, (г. Екатеринбург, Россия), **Минченко Дарья Вячеславовна**, ассистент кафедры социологии и технологий государственного и муниципального управления Уральский федеральный университет (г. Екатеринбург, Россия)

***Память студентов о Великой Отечественной войне как элемент социокультурного капитала***

Доклад ставит проблему сохранения памяти студенчества Российской Федерации и стран СНГ как элемента социокультурного капитала молодежи. Актуальность темы доклада связана с тем, что проблему сохранения памяти как управленческую проблему традиционно ставят как проективную. Предлагается повернуть исследовательский и управленческий фокус с будущего (предполагаемой результативности государственной политики в области патриотического воспитания) на настоящее (отражение памяти в поведении и решениях молодежи).

**Водяницкая Альбина Александровна**, д.ф.н., доцент, профессор кафедры языкознания и переводоведения Института иностранных языков, Московский городской педагогический университет (г. Москва, Россия)

***Короткометражный фильм как современное средство сохранения исторической памяти***

Доклад посвящен рассмотрению феномена короткометражного фильма в контексте задач сохранения исторической памяти. В современной российской кинематографии наблюдается большое количество короткометражных фильмов, посвященных людям, героически защищавшим Родину в годы Великой Отечественной войны. Видное место в этом ряду занимает цикл фильмов «Про людей и про войну», созданных петербургской киностудией Artel Film Production при поддержке Института развития интернета. Режиссерами фильмов выступили Андрей Красавин, Андрей Сальников и другие. Повествуя о повседневной жизни людей в условиях

войны, создатели фильмов ставят своей целью сохранение исторической памяти, продвижение наших национальных идей и ценностей.

**Гурьева Елена Владимировна**, старший преподаватель кафедры сервиса и туризма, Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград, Россия)

***Патриотические маршруты как сохранение исторической памяти в РФ***

В настоящее время сформировано более 140 патриотических маршрутов по различным регионам Российской Федерации. Проходят маршруты в 51 регионе России по местам боевой славы. Основная цель и задачи развития данного вида туризма – сохранение исторической памяти, развитие интереса к истории своей страны и воспитание чувства патриотизма у населения.

**Дмитриев Сергей Вадимович**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Развитие политики сохранения исторической памяти на пространстве Союзного государства России и Беларуси***

Развитие политики сохранения исторической памяти на пространстве Союзного государства России и Беларуси продолжается уже не первый год. За это время было проведено множество мероприятий, способствующих укреплению дружеских отношений между Россией и Республикой Беларусь. Данная политика является одной из самых ключевых для дальнейшего построения Союзного государства.

**Евдокимова Татьяна Васильевна**, профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения, Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград, Россия)

***Его имя носит улица Волгограда: генерал Николай Берзарин***

В выступлении пойдет речь об улице в Дзержинском районе г. Волгограда (всего 5–6 домов), которая носит имя генерала Берзарина, героя Советского Союза, командующего 27-й, 34-й, 39-й и 5-й ударной армиями РККА во время Великой Отечественной войны; первого советского коменданта Берлина и начальника Берлинского гарнизона. Будут изложены история возникновения вопроса о за-

бытой улице в Волгограде в настоящее время, результаты поиска причин появления улицы с таким названием в Сталинграде в феврале 1956 года.

**Елохина Александра Константиновна**, старший преподаватель кафедры сервиса и туризма, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Мамаев курган как объект дарк-туризма: позиционирование или новое восприятие?***

Мемориальный комплекс «Мамаев курган» может прочитываться по-разному, потому что по своей структуре мемориал является «механизмом» по производству эмоций. В советском обществе Мамаев курган возвеличивал подвиг бойцов РККА, делая их бесмертными и исключительно важными для советской идеологии. Именно поэтому комплекс ассоциировался с чувствами гордости и благоговейного трепета. В постсоветском обществе на теме примирения с ветеранами Вермахта, пересмотра советской идеологии, эмоциональный контекст Мамаева кургана стал меняться.

**Золотовский Владимир Алексеевич**, к.и.н., доцент, заведующий кафедрой сервиса и туризма, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Поиск своего в «общем-чужом»: современная политика памяти или стихийная коммеморация?***

Исследование направлено на определение характера коммеморативных практик, связанных с Великой Отечественной войной, получивших современное содержание после распада СССР. Установлено, что публичные коммеморативные инициативы ряда независимых государств, образованных в постсоветский период, имеют в качестве основной цели национальную идентификацию. Вместе с тем, в отдельных случаях, в том числе в Российской Федерации, мы сталкиваемся с коммеморацией публичного и стихийного характера этнонациональной направленности, свидетельствующей о формировании новой политики памяти.

**Кандаурова Дарья Александровна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Современные музейно-выставочные коммеморативные практики в сохранении памяти о Великой Отечественной войне***

В данной статье рассмотрены актуальные музейно-выставочные формы предложений туристского рынка, используемые для сохранения памяти о Великой Отечественной войне. Анализируются различные подходы к созданию выставок, мемориалов и интерактивных пространств, направленных на вовлечение посетителей в процесс осмысления исторических событий. Особое внимание уделяется роли современных технологий и методов взаимодействия с аудиторией в формировании эмоциональной связи с историческими событиями. Приведены примеры успешных практик взаимодействия с туристскими группами в России, а также обсуждаются перспективы развития коммеморативных инициатив.

**Кринко Евгений Федорович**, д.и.н., доцент, профессор кафедры Отечественной истории XX–XXI вв. Южный федеральный университет (г. Ростов на Дону, Россия), заместитель директора по научной работе Федерального исследовательский центр Южный научный центр Российской академии наук (г. Ростов на Дону, Россия)  
***Великая Отечественная война в современной историографии Азербайджана и Армении***

Великая Отечественная война – одна из главных тем в советской историографии. В историографии постсоветских стран отношение к ней существенно отличается: от продолжения и расширения исследований на новой методологической и источниковой базе до полного забвения и отказа от самого понятия Великой Отечественной войны. Компаративный анализ историографии Азербайджана и Армении позволяет выявить не только различия в конкретных оценках, но и немало общего в подходах к теме.

**Кряжева-Карцева Елена Валерьевна**, к.и.н., доцент, заведующий кафедрой истории России, Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы (г. Москва, Россия)

***Коммеморативные практики на освобожденных и воссоединенных территориях: достижения и перспективы***

Процесс включения в воссоединенных и освобожденных территорий ДНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей в общероссийскую повестку связан и с активизацией работы в области коммеморативных практик. В частности, в соответствии с федеральной повесткой на указанных территориях организовано празднो-

вание Дня Победы, идет процесс восстановления памятников и мемориалов, а в дальнейшем проводятся мероприятия, связанные с увековеченными событиями – на Саур-Могиле (ДНР), Острая могила (ЛНР) и других, проводятся патриотические акции. Важными составляющими практик также являются Конкурсы, фестивали, проекты регионального уровня (проект «Шагнувшие в бессмертие», акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне» и другие). В ближайшие годы запланировано расширение работы в данном направлении.

**Лысиков Павел Иванович**, старший преподаватель кафедры сервиса и туризма, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Спонтанная коммеморация как фактор формирования туристского потенциала территории (на примере Волгоградской области)***

Тема доклада связана с проблематикой феномена спонтанной коммеморации как фактора формирования туристского потенциала отдельного региона РФ (на примере Волгоградской области). Спонтанная коммеморация понимается нами как совокупность коллективных, публично ориентированных форм мемориализации и репрезентации прошлого, которая, в отличие от «официальной» коммеморации, не составляет часть политики памяти (хотя в целом может вполне проводиться в её русле) и не является выражением государственной воли.

**Мартыненко Виктория Юрьевна**, к.и.н., заместитель директора по основной деятельности, Государственное казенное учреждение Ростовской области «Центр хранения архивных документов в г. Шахты Ростовской области» (г. Шахты, Россия)

***Коммеморативные семейные практики: Великая Отечественная война и мирное время в жизни семьи Бочаровых***

Коммеморативные практики приобретают особую значимость в год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. В статье представлен опыт коммеморации семьи Бочаровых, непосредственных участников событий Великой Отечественной войны на фронте и в тылу. Интеграция общественного и личного имеет непреходящее значение для сохранения и передачи традиций, которые важны в воспитании патриота, гражданина, хорошего семьянина, что сейчас особенно важно и ценно для России.

**Слизова Елизавета Николаевна**, студент, Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград, Россия)

***Совместные проекты общественных организаций по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне***

В данной статье рассматривается актуальная проблема сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, этот аспект является важным для российского общества. В работе будут рассмотрены совместные проекты общественных организаций «Поисковое Движение России» и «Движения Первых», которые направлены на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. В статье описаны основные цели и задачи обоих движений, включая поиск останков солдат, образовательные программы, культурные мероприятия и волонтерские акции. Особое внимание уделяется значимости этих инициатив для воспитания подрастающего поколения, формирования патриотического сознания и активного участия молодежи в сохранении исторического наследия.

**Стельников Евгений Викторович**, к.и.н., доцент кафедры сервиса и туризма, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Советский нарратив о Сталинграде и социальная память***

Сталинградское сражение – одно из самых мифологизированных в истории Великой Отечественной и всей II-й Мировой войны. Значение, результаты и драматизм превратили историю Сталинграда в «сверхценное» событие в истории и социальном сознании немецкого послевоенного, советского и постсоветского общества. Важно обратить внимание, что реальная история в социальной памяти российского и немецкого обществ оказалась по-разному вытеснена стереотипными мифологическими или литературными конструкциями.

**Терушкин Леонид Абрамович**, заведующий архивным отделом, Научно-просветительный Центр «Холокост» (г. Москва, Россия)

***Успехи и проблемы в сохранение памяти о Великой Отечественной войне и Холокосте. Из опыта деятельности НПЦ «Холокост»***

НПЦ «Холокост» осуществляет сотрудничество с общественными, культурными, религиозными организациями России и других государств. Мемориальные, исследовательские, образовательные, выставочные программы не ограничиваются только темой Холокоста. В исторической, семейной, даже генетической памяти переплелись судьбы людей разных национальностей на фронте, в тылу, на оккупированных территориях, в концлагерях и гетто. Хочется, конечно, поделиться опытом коммеморативных практик. Но прежде всего обозначить проблемные вопросы, подумать о путях и методах их решения. С учетом ретроспективы этого опыта.

**Хусаинов Руслан Рашитович**, студент, Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград, Россия)

***Коммеморативные практики в деятельности общественных организаций как механизм сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне***

В данной статье рассматриваются коммеморативные практики, применяемые общественными организациями в контексте сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне. Автор обращает внимание на использование памятников, мемориалов, юбилейных мероприятий и образовательных программ как средств передачи памяти о войне будущим поколениям. Ключевыми идеями статьи являются: важность активной деятельности общественных организаций в сохранении исторической памяти, необходимость вовлечения молодежи в эти практики, а также влияние коммеморативной активности на формирование патриотических чувств и национальной идентичности. Автор подчёркивает, коммеморативные практики не только сохраняют память о героических страницах истории, но и способствуют осмыслению значимости войны для современного общества.

**Секция V**  
**НРАВСТВЕННЫЕ И СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ**  
**АСПЕКТЫ ПОБЕДЫ РОССИИ**  
**В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ:**  
**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ СУВЕРЕНИТЕТ**  
**И СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

18 апреля 2025 г. Ауд. 2-18 А  
14.00–17.00

**Руководитель:** Н.М. Борытко (д.пед.н., профессор, директор НЦ РАО ВолГУ), И.В. Власюк (д.пед.н., профессор, директор ИИМОСТ)

**Секретарь:** О.Е. Андриющенко (к.социол.н., доцент)

**Андриющенко Ольга Евгеньевна**, к.социол.н, доцент, и.о. заведующий кафедрой педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)  
***Формирование системы социальной реабилитации инвалидов вследствие военной травмы в современных условиях России***

В статье анализируются этапы и специфика формирования современной системы социальной реабилитации лиц, признанных инвалидами вследствие военной травмы. Особый акцент делается на анализе институционализации системы социальной реабилитации военнослужащих и организации системы социальной координации для данной категории граждан в России. Изучение этого опыта приобретает большую актуальность в современных условиях развития отечественной системы военно-социальной работы.

**Ануфриева Евгения Владимировна**, к.филос.н., доцент, доцент кафедры «История, культура и социология» Волгоградский государственный технический университет (г. Волгоград, Россия)  
***Подготовка и переподготовка кадров на заводах Сталинграда в годы Великой Отечественной войны***

В докладе, на основе анализа архивных документов показаны формы и методы организации подготовки и переподготовки кадров, в том числе из женщин и подростков. С началом Великой Отече-

ственной войны заводы получили большое количество неквалифицированной рабочей силы, из людей, впервые пришедших на предприятие. Это обстоятельство со всей остротой поставило задачу подготовки и переподготовки кадров. Показано, какие профессии были получены, как сумели добиться такого положения, чтобы на заводе не было ни одного рабочего, не освоившего основную профессию.

**Борытко Николай Михайлович**, д.пед.н., профессор, профессор кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)  
***Патриотизм в системе нравственного воспитания современной молодежи***

Патриотизм уже давно не является приоритетным в системе нравственных ориентиров современной молодежи, что неизменно подтверждают социологические исследования. Это пагубно сказывается на процессах активной социальной адаптации молодых людей, их профессиональном становлении, формировании конкурентоспособности, общем индивидуально-личностном развитии и субъектном становлении. Вместе с тем, в воспитательной работе с молодежью утверждается формально-мероприятийный подход, ориентированный на победные рапорты о количественных показателях участия в отдельных акциях.

**Власюк Ирина Вячеславовна**, д.пед.н., профессор, директор института истории, международных отношений и социальных технологий, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)  
***Потенциал профессионального патриотизма студентов педагогического направления подготовки классического университета***

Педагогическая профессия направлена на взаимодействие с большим числом людей, которое способствует преобразованию, воспитанию, становлению личности. Потенциал профессионального патриотизма заключается в обладании социально значимыми личностными качествами, способствующими позитивному взаимодействию с окружающими. Круг общения педагога составляют ученики, их родители, члены педагогического сообщества. Педа-

гог должен сформировать у подрастающего поколения систему нравственных, гражданских, патриотических ценностей – идентичность с российским обществом.

**Власюк Вячеслав Андреевич**, магистрант, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Профессиональные ценности молодого специалиста в аспекте современных трендов образования***

Современные тренды образования во всем мире переживает трансформацию на фоне развития ИТ-технологий, нейросетей и метавселенных. Среди основных общемировых трендов в России преобладают технологические направления, однако современные преподаватели и наставники учатся не только передавать знания, но и формировать профессиональные ценности с ориентиром на коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса.

**Гаспарян Элина Гагиковна**, ассистент кафедры социологии и политологии, аспирант, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Взаимодействие семьи и образовательной организации в патриотическом воспитании подростка***

В современном обществе, которое подвержено тенденции цифровизации и глобализации, снижается значимость духовных и нравственных ценностей, что обуславливает необходимость патриотического воспитания во взаимодействии образовательного учреждения, семьи и общественных организаций. Патриотическое воспитание является важной задачей государства, общества и современного образования, требует сотрудничества всех социальных институтов и субъектов образовательного процесса. Патриотизм способствует формированию у подростков гражданской и национальной идентичности, чувства долга, любви к Родине и уважения к национальным ценностям и традициям, а также активному участию в жизни общества и государства.

**Данилова Елена Олеговна**, к.социол.н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия), **Карагодина Оксана Александровна**, к.филос.н., доцент кафедры педагогики,

психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия), **Литвинова Ирина Николаевна**, к.и.н., доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Волонтерская деятельность в экстремальных условиях военного времени: исторические параллели***

В работе представлен анализ фактов и событий, связанных с волонтерской деятельностью в экстремальных условиях военного времени – периодов Первой мировой войны и Специальной военной операции. Выявляются общие черты волонтерства этих исторических военных событий и отмечаются аспекты новшеств, свойственные каждому из периодов. Отмечены также факторы, отличающие волонтерство периода СВО от предыдущих социальных практик.

**Дерюшев Вячеслав Сергеевич**, студент Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия), **Сивко Елизавета Александровна**, студент Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Психологический портрет военнослужащего, страдающего ПТСР***

В данной статье рассматривается психологический портрет военнослужащего, страдающего посттравматическим стрессовым расстройством, основные симптомы и проявления посттравматического стрессового расстройства, изменения в характере, поведении личности в ходе влияния травматических событий и боевых действий.

**Данакари Лилия Ричарди**, к.филос.н., доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Психологические аспекты здоровья сберегающих технологий в работе с проблематикой современных военнослужащих***

На примере специальной военной операции. Автор освещает здоровье сберегающие технологии в работе современных военнослужащих. Показана роль технологий в поддержании психологического здоровья современных военнослужащих

**Казакова Евгения Алексеевна**, магистрант, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Потенциал имиджа педагога в формировании мировоззренческого суверенитета современной молодежи***

Имидж педагога как интегративное качество личности педагога способствует формированию личности обучающегося. В своем выступлении докладчик акцентирует внимание на личной позиции педагога, его отношении к необходимости сохранения культурной идентичности страны, готовности пропагандировать духовно-нравственные идеалы и заниматься просветительской деятельностью по вопросам формирования системы взглядов на мир, значимости российской культуры, роли России в мировой истории традиций и норм социального общежития.

**Казакова Анна Федоровна**, к.пед.н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Педагогическая поддержка мировоззренческого самоопределения подростка***

Педагогическая поддержка мировоззренческих исканий юношества становится одной из первоочередных задач педагогической науки и практики. Как помочь молодому человеку выйти из круга повседневности, понять, что есть мир духовный, осознать свои жизненные проблемы, которые необходимо решать постоянно, чтобы стать личностью, жить в подлинно человеческом смысле? Как развивать потребность размышлять о себе и мире? Все эти вопросы способна решить система педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения молодежи. В докладе акцентируется внимание на содержательном аспекте мировоззрения: какое мировоззрение мы хотим воспитать у подростков? И, исходя из этого, какие основные действия педагогов должны быть отражены в программе педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения подростка.

**Комарденкова Анна Владимировна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Педагогический потенциал активного волонтерства в формировании мировоззренческой позиции студента ВУЗа***

Рассмотрен педагогический потенциал активного волонтерства, обосновано его значение в процессе становления субъектной

позиции личности студента ВУЗа, в том числе мировоззренческой. Выделены компоненты мировоззренческой позиции студентов (мотивационно-целевой, мироосмысление, миропреобразование) и приведены их содержательные характеристики. Мотивационно-целевой компонент включает в себя знания и представления об окружающей природной, социокультурной действительности и о самом себе, персональные ценности, смыслы и ценностные ориентации, мировоззренческие взгляды, идеалы и убеждения. Экзистенциально-ценностный компонент (мироосмысление) включает индивидуальную картину мира, ценностные коды, смыслы, самоидентификацию, вектор прошлого и «перспективы будущего» в системе «Я – МИР». Продуктивно-деятельностный, творческий компонент (миропреобразование) представляет продуктивный результат опыта освоения окружающего мира, проявление индивидуальности, личностной эффективности и «Творческого Я».

**Корнилова Лариса Алексеевна**, к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи в условиях педагогического сообщества вуза***

Будущее современной России зависит от степени готовности молодежи адекватно реагировать на исторические вызовы, к защите интересов многонационального государства. В настоящее время система гражданско-патриотического воспитания студентов в вузе нацелена на создание организационно-педагогических условий, способствующих формированию исторической памяти, преемственности поколений, гражданской ответственности. Такими организационно-педагогическими условиями является студенческое педагогическое сообщество вуза.

**Плис Наталья Николаевна**, магистрант, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Воспитательный потенциал семьи в открытом образовательном пространстве России***

Рассмотрены идеи развития воспитательного потенциала семьи, выделены методологические подходы к решению вопросов поддержки семейного воспитания в открытом образовательном пространстве. Представлены особенности государственной по-

литики и педагогической практики в решении проблемы поддержки воспитательных возможностей семьи в период конца XX – начала XXI в.

**Попандопуло Ольга Александровна**, к.филос.н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Патриотическое воспитание в России: преемственность поколений и влияние исторической памяти***

Статья рассматривает эволюцию патриотического воспитания в России, прослеживая его трансформацию от послевоенного периода до современной эпохи специальной военной операции (СВО). Опыт Великой Отечественной войны (ВОВ) заложил прочный фундамент патриотического сознания, однако исторические изменения и трансформация общественных ценностей требуют переосмысления подходов к патриотическому воспитанию в современных условиях.

**Романенко Оксана Александровна**, учитель-логопед, МОУ Детский сад № 343 Красноармейского района Волгограда, аспирант, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Социогуманитарный аспект формирования ценностных ориентаций семьи через активное взаимодействие с ДОО***

Семья является важным источником жизнедеятельности человека. В условиях современности наблюдается парадоксальная ситуация: с одной стороны – размывание традиционных семейных ценностей, что влечёт за собой растворение основы общества; а с другой – неотложная потребность в укреплении семьи, опираясь на знание и уважение к историческому наследию и культурным традициям. С учетом социогуманитарного аспекта и общественных преобразований, которые оказывают непосредственное воздействие на институт семьи в России, возникла необходимость, во-первых, актуализировать исторически сложившиеся ценности семьи и традиции; во-вторых, постоянно отслеживать и анализировать тенденции их развития, изменения, особенности современной семейной парадигмы; в-третьих, организовывать методическое обеспечение активного взаимодействия педагогов и родителей к формированию семейных ценностей в условиях

организованного образования дошкольников в качестве достойной семьи, личности и общественной среды. Семейные ценности выступают своеобразным связующим компонентом между теорией и практикой, между академическими и жизненными компетенциями – познавательными, социальными, коммуникативными, технологическими.

**Редькина Алиса Дмитриевна**, студент Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Влияние голода во времена голодной зимы на людей, страдающих целиакией***

В данной статье рассматривается влияние голода во времена голодной зимы на людей, страдающих целиакией. Их поведенческие особенности, взаимосвязь ограниченности питания, эмоциональной сферы и физического благополучия.

**Савченко Ирина Александровна**, аспирант, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Духовно-нравственное воспитание молодого поколения через военные и трудовые подвиги предков***

Эволюция любого современного общества, его процветание и устойчивость в значительной степени зависят от интеллектуальных ресурсов и уровня культурного наследия. Осознание основных принципов нашего существования крайне важно для понимания исторического фона, определения приоритетов и создания связи между поколениями. В условиях стремительных изменений в мире, вопросы патриотического воспитания в России остаются востребованными на протяжении последних нескольких лет. В последнее время в стране были разработаны различные государственные инициативы, направленные на воспитание молодежи в духе патриотизма, включая образовательные программы, культурные мероприятия и проекты по сохранению исторической памяти. Особенно значимой остается память о Великой Отечественной войне, которая не только служит историческим фактом, но и является ключевым элементом национальной идентичности. Основная задача текущего поколения – сохранять этот исторический опыт, активно вовлекая молодежь в процесс патриотического воспитания через различные образовательные и культурные активности.

**Саранов Артем Андреевич**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Актуальность формирования и укрепления образовательного суверенитета России***

В докладе обозначены основные подходы к обоснованию необходимости и путей формирования и укрепления образовательного суверенитета России. Выделены основные направления защиты суверенитета российской системы образования: приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям; целенаправленное формирование единого образовательного пространства Российской Федерации; дальнейшее повышение статуса российского педагога; внедрение современных информационных технологий, дополняющих и усиливающих систему образования.

**Фирсова Алла Евгеньевна**, к.пед.н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Патриотическое воспитание в современной общеобразовательной организации: нормативная регламентация и практическая деятельность***

В статье представлен материал по регламентации патриотического воспитания, т.е. нормативно-правовая база (ФГОС, ФОП, ФРПВ), а также проанализирована деятельность МОУ СШ № 55 «Долина знаний» по данному направлению.

**Чупрына Анастасия Николаевна**, преподаватель, ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж» (г. Камышин, Волгоградская область, Россия), студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Мировоззренческая ориентация преподавателя: основные компоненты***

Мировоззренческая позиция преподавателя, которой придерживается педагог, в значительной степени влияет на его деятельность — как на то, что он расскажет студентам, так и на то, как он это сделает, что, в свою очередь, окажет влияние на формирование мировоззренческих ориентиров у студентов колледжа. В статье раскрыва-

ется роль мировоззренческой ориентации преподавателя в образовательном процессе, приведены содержательные характеристики основных ее компонентов.

**Шиян Елена Владимировна**, преподаватель, ГАПОУ «Камышинский политехнический колледж» (г. Камышин, Волгоградская область, Россия), студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Принципы формирования профессионального мировоззрения у студентов учреждений среднего профессионального образования***

Профессиональное мировоззрение студента – это целостная, открытая система профессиональных знаний, взглядов и ценностных ориентаций на жизнь и здоровье человека, убежденность в правоте своих взглядов на общество, творческое отношение к процессу познания проблем людей, к своей профессии и к самому себе. В докладе приведено содержательное описание принципов формирования профессионального мировоззрения у студентов учреждений среднего профессионального образования (креативность, акмеологичность, событийность, субъектная интеграция, ассептивность, компаративизм).

**Секция VI**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЙНЫ И МИРА:**  
**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**И МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В XXI ВЕКЕ**

18 апреля 2025 г. Ауд. 2-01 Б  
14.00–17.00

**Руководитель:** С.И. Морозов (к.полит.н., доцент)

**Секретарь:** К.М. Макаренко (к.полит.н.)

**Анненков Данила Александрович**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Сотрудничество современных правящих партий России и Индии***

В современной внешней политике России особое внимание уделяется развитию двухсторонних отношений с Индией. Помимо сотрудничества на официальном уровне также существуют контакты между правящими партиями двух стран. Их сотрудничество носит в основном ситуативный характер, и не имеет постоянных форм реализации. Укреплению сотрудничества могут способствовать следующие шаги: заключение официального соглашения, учреждение постоянных форматов взаимодействия и привлечение к участию широкого круга членов партий.

**Бондаренко Всеволод Владимирович**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***«Мягкая сила» как инструмент реализации внешнеполитических интересов Российской Федерации в современном мире***

В данном докладе были рассмотрены способы реализации внешнеполитического курса Российской Федерации с точки зрения «мягкой силы» в современной политической действительности. В условиях продолжающегося процесса формирования полиполярного мира Россия использует такие методы «мягкой силы»: пропаганда, культурный и образовательный обмен, санкции и политика «списания долгов» и «предоставления льгот» для достижения своих национальных интересов на международной арене.

**Великанов Иван Павлович**, студент, Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва, Россия)

***Окончание Афганской войны глазами А.С. Черняева***

В докладе рассматривается вопрос восприятия А.С. Черняевым вывода войск из Афганистана, происходившим в 1988–1989 гг. Выбор фигуры Анатолия Сергеевича обусловлен тем, что он, будучи помощником М.С. Горбачева по международным делам, являлся одним из тех, кто способствовал возвращению Советской армии на Родину. Кроме того, он почти ежедневно вёл широко известный ныне дневник. Источниками для данного доклада послужили не только дневниковые и мемуарные записи, но и документы из Архива «Горбачев-Фонда», а также Российского государственного архива социально-политической истории. На их основе делаются выводы об эволюции взглядов на «афганскую проблему» одного из самых ярких деятелей эпохи Перестройки.

**Волоскова Ярослава Алексеевна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Информационно-коммуникационные технологии как инструмент укрепления международного сотрудничества и предотвращения конфликтов в цифровую эпоху***

Анализируется роль информационно-коммуникационных технологий в развитии международного сотрудничества и предотвращении конфликтов. Также рассматриваются подходы к использованию цифровых инструментов для диалога, межкультурного взаимодействия и формирования доверия. Изучаются возможности использования технологий по обнаружению угроз и разрешению споров. Приводятся примеры успешного применения информационно-коммуникационных технологий в глобальных миротворческих инициативах.

**Востроухова Алена Николаевна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Внешинополитические позиции России и ОАЭ в урегулировании военных конфликтов на Ближнем Востоке***

Россия и ОАЭ используют разные стратегии для укрепления своих позиций на Ближнем Востоке. Россия делает акцент на военном

присутствии, поддержке союзников и дипломатическом посредничестве, в то время как ОАЭ предпочитают экономическое влияние, гуманитарные инициативы и региональное партнерство. Несмотря на различие подходов, обе страны стремятся к усилению своей роли в обеспечении безопасности и стабильности региона.

**Гетманова Екатерина Александровна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Политическое доверие в условиях глобальных угроз: роль местного самоуправления в обеспечении безопасности и международного сотрудничества в XXI веке***

Рассматривается вопрос о том, как местные органы власти могут способствовать повышению политического доверия граждан в контексте современных глобальных вызовов, таких как пандемия, киберугрозы и экологические проблемы. Анализируются механизмы, через которые органы местного самоуправления могут способствовать развитию доверительных отношений между гражданами и институтами власти. Внимание уделяется примерам успешного взаимодействия между местным самоуправлением и населением в борьбе с глобальными угрозами.

**Голуб Юрий Григорьевич**, д.и.н., профессор, заведующий кафедрой международных отношений и внешней политики России, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (г. Саратов, Россия)

***Вторая мировая: дискуссии о дате начала войны***

Принято считать, что Вторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу 1 сентября 1939 года. Существует и иной взгляд, согласно которому ее началом следует считать дату развязывания Японией полномасштабной войны в Китае – 7 июля 1937 года. В пользу обоснованности такого подхода существуют весомые исторические доводы. Кроме того, это официальная позиция Китая и китайских историков. Признание отечественной историографией правомерности указанной более ранней даты начала Второй мировой войны усилит позицию России в политико-идеологическом противостоянии с Западом по всему спектру истории Второй мировой войны.

**Есеева Гульнара Набиевна (Республика Казахстан)**, аспирант, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)  
***Миграционные политики Республики Казахстан и Российской Федерации: проблемы безопасности***

Основное внимание уделено последствиям миграции для общественной безопасности и устойчивости экономики Республики Казахстан и Российской Федерации. Анализируются текущие вызовы и последствия для национальной безопасности в условиях глобализации, а также предпринимаемые усилия по улучшению миграционных процессов, обеспечению прав мигрантов и минимизации социальных конфликтов. Проблема безопасности требует координации усилий между странами для борьбы с угрозами радикализации и терроризма, особенно в контексте миграционных потоков. Важно, чтобы оба государства усиливали сотрудничество в области безопасности и правовой интеграции. Комплексный подход к миграционной политике является необходимым для обеспечения безопасной и устойчивой миграции, включающего как строгие меры контроля, так и программы для повышения уровня социальной и экономической интеграции мигрантов.

**Зиба Якуб (Чешская Республика)**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Антияпонское сотрудничество СССР и Китая в контексте исторической памяти двух стран: опыт осмысления в XXI веке***

Антияпонское сотрудничество СССР и Китая в годы Второй мировой войны имеет большое значение для победы в борьбе против японской агрессии, что находит отражение в исторической памяти двух стран. Ключевыми аспектами взаимодействия являлись военная и техническая помощь, поддержка антияпонских движений и вклад СССР в освобождение северо-восточного Китая. Отмечается значимость совместной исторической памяти для укрепления двусторонних отношений и её роли в сохранении исторической правды.

**Казакова Анна Федоровна**, к.пед.н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Международное сотрудничество России и Вьетнама в сфере науки и образования: как фактор обеспечения безопасности в XXI веке***

Сотрудничество России с Вьетнамом в образовательной и научной сфере имеет довольно богатую историю развития, основывается на исключительно партнерских отношениях. В настоящее время Россия и Вьетнам проводят совместную политику привлечения российских и вьетнамских студентов в высшие учебные заведения, создают благоприятные условия пребывания студентов как внутри самих стран, так и в рамках вузов; что способствует реализации двусторонних проектов в сфере образования, научных исследований, развитию технологий; эффективной разработке образовательных программ для обучения русскому языку на всех уровнях образования; координации совместных научных усилий и ускорению развёртывания научных исследований, применения их результатов в национальной экономике. Вьетнам – важнейший стратегический партнёр Российской Федерации в одном из ключевых регионов мира – Юго-Восточной Азии.

**Кандыбина Василиса Владимировна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Транснациональные гуманитарные интервенции и концепция «Обязанность защищать» (R2P): как глобализация меняет подходы к международной безопасности и правам человека***

Исследуется влияние глобализации на гуманитарные интервенции через концепцию «Обязанность защищать» (R2P). Рассматривается, как глобализация изменила подходы к международной безопасности и правам человека, усиливая роль международных организаций, создавая новые экономические и политические механизмы вмешательства, а также увеличивая влияние частных военных компаний.

**Касяновская Анна Станиславовна**, к.и.н., доцент, доцент кафедры политологии и социологии, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (г. Гродно, Республика Беларусь)

***Военная социология в Беларуси: особенности становления и развития***

Анализируются тенденции развития военной социологии в Беларуси с 1990-х годов по настоящее время. На основе исторического анализа рассматриваются особенности развития военной социологии как отрасли социологического знания. Показывается, что военная социология перспективная наука, теоретические положения которой основываются на позициях выдающихся военных мыслителей прошлых столетий.

**Коренков Владимир Андреевич**, курсант, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (г. Гродно, Республика Беларусь)

***Современные проблемы войны и мира: обеспечение безопасности международного сотрудничества в XXI веке***

Современные проблемы войны и мира представляют собой сложный клубок взаимосвязанных вызовов, требующих комплексного подхода к обеспечению безопасности и международного сотрудничества в XXI веке. Они выходят за рамки традиционных представлений о войне как столкновении государств и затрагивают все аспекты человеческой жизни. К ключевым проблемам относятся новые формы конфликтов, такие как: асимметричная война; гибридная война; кибервойна. Так же мы наблюдаем проблему распространения оружия массового уничтожения. Немаловажными являются транснациональные угрозы: терроризм и транснациональная организованная преступность. Решение этих проблем требуют совместных усилий всех государств, международных организаций и гражданского общества.

**Крупенков Алексей Игоревич**, курсант, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (г. Гродно, Республика Беларусь)

***Проблемы обеспечения пограничной безопасности как составной части национальной безопасности Республики Беларусь***

Проводится анализ концепции национальной безопасности Республики Беларусь, с акцентом на пограничную безопасность как ключевой элемент системы. Основное внимание уделено современным вызовам и угрозам, таким как военные риски, транснациональная преступность, незаконная миграция и киберугрозы, которые требуют комплексного подхода к обеспечению безопасности границ.

**Кукушкина Екатерина Андреевна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Политическая экспертиза в региональных СМИ и коммуникативные процессы в контексте современных международных трансформаций***

На данный момент, политическая экспертиза оказывает прямое влияние на формирование общественной повестки в условиях геополитических вызовов и информационных войн. В контексте цифровой трансформации медиа это означает способность экспертов критически анализировать международные события, разяснять сложные процессы для широкой аудитории и противодействовать дезинформации. Для региональных СМИ это становится инструментом доверия и стабилизации локальных коммуникативных процессов в глобальном мире.

**Макаренко Кирилл Михайлович**, к.полит.н., доцент кафедры российской государственности, социологических и политических наук, Волгоградский государственный университет» (г. Волгоград, Россия)  
*Амбивалентность феномена межличностного и институционального доверия в контексте современных геополитических противостояний*

В условиях обострения противоречий, особенно в их гиперболизированных формах, кристаллизуются общественные группы, принципом социально-политической дифференциации которых становится деление на «своих/чужих». Амбивалентность феномена доверия в условиях современных конфликтов проявляется в одновременном кратном увеличении уровня доверия к своим и полной фрагментации доверия по отношению к чужим и неопределившимся. «Сплочение вокруг флага» (кратное повышение доверия к основным политическим институтам, прежде всего к главе государства) становится характерным паттерном поведения в любом обществе, переживающем кризис.

**Морозов Сергей Иванович**, к.полит.н., доцент, доцент кафедры российской государственности, социологических и политических наук, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

*Цифровая гигиена и ловушки смыслов в эпоху глобальных информационных конфликтов*

Сеть Интернет, не смотря на известные усилия органов власти на национальном уровне до сих пор скорее остается в «серой зоне» правового регулирования создания, распространения информационного контента. В условиях ограниченности возможностей кри-

тического восприятия большинством граждан, сознательно созданных фейков и случайных искажений потоков информации анонимными Телеграм-каналами и известными лидерами общественного мнения необходимо скорейшее формирование компетенции информационной и цифровой гигиены населения.

**Орешкин Никита Павлович**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Информационное противоборство России с недружественными странами в первой трети XXI века***

Рассматривается современное информационное противостояние России с недружественными странами. Приводятся примеры методов и стратегий информационного противоборства, наступательных и оборонительных информационных кампаний, развёрнутых в XXI веке. Кроме того, раскрывается понятие «гибридной» войны и роль информационных войн в этом противостоянии.

**Оритша Флора (Республика Бенин)**, аспирант, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Миграционные процессы из Нигера в условиях усиления террористических атак и обострения социальных кризисов***

Нигер имеет протяжённую границу с семью соседними странами. Пять из этих семи границ характеризуются растущей небезопасностью из-за деятельности террористических групп, насильственного экстремизма и бандитизма. Рассматривается взаимосвязь между миграцией, миром и безопасностью в Нигере. С точки зрения безопасности Нигер сталкивается с серьёзными проблемами, характеризующимися террористическими атаками на границах с другими странами, что вызывает массовые перемещения людей. Эти факты свидетельствуют о наличии связи между миграцией, незаконным оборотом товаров, незаконным ввозом мигрантов и торговлей людьми. Особое внимание уделяется политике, проводимой Европейским союзом и Нигером, направленной на сдерживание миграции в Европу.

**Панкратова Лилия Сергеевна**, к.социол.н., доцент, доцент кафедры социологии культуры и коммуникаций, Санкт-Петербургский государственный университет, старший научный сотрудник, Социологический институт РАН Федерального научно-иссле-

довательского социологического центра Российской академии наук (г. Санкт-Петербург, Россия)

***Победа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. как культурный код российской цивилизации***

Одним из ключевых системообразующих элементов цивилизации является символическая сфера. Победа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. представляет собой значимый культурный код современной российской цивилизации, т.е. систему смыслов и образов, формирующих общую гражданскую идентичность, а также интеграцию отечественного социума. Аксиологическое, нормативное, семиотическое содержание данного культурного кода используется как основа конструирования видения будущего России.

**Решетникова Людмила Михайловна**, к.и.н., доцент кафедры истории и международных отношений, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Особенности международного сотрудничества прикаспийских государств по обеспечению региональной безопасности***

Представлены актуальные практики сотрудничества государств Каспийского региона в области безопасности. В 2010-е годы сформировались условия для реализации устойчивого межгосударственного взаимодействия в сфере коллективной безопасности на Каспии. Но, в 2020-е годы ряд факторов изменил сложившуюся архитектуру регионального мироустройства и стал причиной эволюции международного сотрудничества в области безопасности и внешней политики прикаспийских государств.

**Рзянина Виктория Владимировна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Молодежная политика РФ: рекрутирование молодых политических лидеров в контексте современных проблем войны и мира***

На сегодняшний день система государственного управления находится в постоянном напряжении из-за необходимости оперативного реагирования на непрерывно возникающие угрозы. Устойчивость и своевременная адаптация к ситуации обеспечивается деятельностью акторов политического процесса. Это порождает запрос на формирование системы подготовки высококвалифици-

рованных управленческих кадров, в частности, на базе лидерских проектов, отвечающих вызовам времени и реализуемых в рамках молодежной политики.

**Самборский Даниил Павлович**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Классическая теория войны и её современные модификации***

Современные войны потерпели значительные изменения и фактически юльше не являются «классическими» в полном понимании, о котором писал К. Клаузевиц. Предпринят концептуальный анализ теории войны К. Клаузевица и её экстраполяция на современные вооружённые конфликты. Также приведена позиция М. Калдор с концепцией «новых войн» и приведены примеры конфликтов на постсоветском пространстве, подтверждающие данную точку зрения реальной практикой. Проанализировав вышеуказанное, сложился вывод о релевантности концепции М. Калдор.

**Сергин Никита Евгеньевич**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Роль ОДКБ в обеспечении безопасности и международного сотрудничества в XXI веке***

Анализируется роль ОДКБ в контексте обеспечения безопасности и международного сотрудничества в XXI веке. Рассматриваются основные направления деятельности организации, включая совместные военные учения, борьбу с терроризмом и киберпреступностью, а также развитие экономического сотрудничества. Подчеркивается важность международного партнерства ОДКБ с другими организациями. Необходимо дальнейшее развитие и укрепление организации для повышения эффективности ее деятельности.

**Соков Илья Анатольевич**, д.и.н., доцент, профессор кафедры истории и международных отношений, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Чего не понимают канадцы о целях СВО***

Лояльное отношение Канады к возрожденному нацизму и геноциду русскоязычного населения на Украине обусловлено многочисленными историческими, социально-культурными и политическими факторами. Но одним из главных факторов ее поведения на международной арене за последние 10 лет – это проявление безуслов-

ной лояльности перед своим могущественным соседом – Соединенными Штатами, в том числе и в составе НАТО. Канада поддерживала государственный переворот на Украине в 2014 г., способствовала ее милитаризации, направляя военных инструкторов и оружие, а затем приняла активное участие в развернутой США прокси-войне на украинской территории против России. Главный авторский вывод заключается в опасности поддержки Канадой нацистского киевского режима, политика которого может привести к Третьей мировой войне.

**Степанов Матвей Романович**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Политическое взаимодействие РФ и государств ЕС в рамках конфликта национальных интересов 20-х гг. XXI в.***

В XXI в. взаимоотношения РФ и ЕС перешли из стадии взаимовыгодного политического и экономического сотрудничества к косвенному противостоянию, примером чему является санкционная политика ЕС в адрес России, поставки вооружений Украине в рамках проводимой РФ СВО. В данной статье будет рассмотрено столкновение национальных интересов РФ и государств ЕС в первой четверти XXI в, в призме перехода от взаимовыгодного сотрудничества к нарастанию политической напряженности и состоянию непрямого конфликта.

**Тарасова Олеся Алексеевна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Военно-техническое сотрудничество России и Вьетнама в контексте укрепления региональной безопасности Юго-Восточной Азии***

Военно-техническое сотрудничество между Россией и Вьетнамом представляется значимым в контексте обеспечения региональной безопасности в Юго-Восточной Азии и укрепления позиций России в регионе. Особенное внимание уделяется доступу России к стратегическим объектам Вьетнама, в частности к инфраструктуре порта Камрань. Вовлеченность США в военном секторе Вьетнама выделяется как ключевой вызов в сотрудничестве двух стран. Подчеркивается стратегическая важность отношений для обеих стран.

**Татаринова Светлана Сергеевна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Реализация инициативы «Пояс и путь» в структуре внешнеполитического взаимодействия РФ и КНР***

Выделяются основные этапы и принципы взаимодействия России и Китая в контексте выработки и реализации инициативы «Пояс и путь». Основное внимание акцентировано на эволюции векторов внешнеполитического взаимодействия двух стран с учетом глобальных, региональных, страновых и цивилизационных рисков и угроз, характерных для первой трети XXI века.

**Фаллер Григорий Евгеньевич**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Проблема сохранения внутрироссийского межнационального согласия в условиях современной геополитической напряженности***

В условиях гибридной войны, разворачивающейся на данный момент между Российской Федерацией и «Коллективным Западом», последний активно использует сложную многонациональную структуру российского общества для дестабилизации внутривнутриполитической ситуации в нашей стране и ослабления её позиций в данном противостоянии. Данный тип давления, наряду с экономическим, является одним из наиболее приоритетных инструментов, используемых Западом в ходе текущего геополитического противостояния.

**Хасыкова Эльзята Евгеньевна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Имиджевые характеристики политических лидеров и их влияние на международное сотрудничество***

Анализируются имиджевые характеристики политических лидеров, а также их значение для современного международного сотрудничества. Рассматривается, как личные качества, стиль управления, риторика лидеров формируют международный имидж стран и влияют на дипломатические отношения. Иллюстрируется взаимосвязь между восприятием лидера и успехом в дипломатических отношениях. Рассматриваются факторы, способствующие позитивному имиджу, и стратегии для укрепления доверия с зарубежными партнерами.

**Шевченко Вячеслав Викторович**, к.филос.н., доцент кафедры российской государственности, социологических и политических наук, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Вопрос об «исторических границах» в контексте современных геополитических процессов***

Рассматриваются процессы реактуализации концепта «исторических границ» в условиях роста геополитической напряженности на современном этапе. На основе анализа конкретных практик прослеживается эволюция феномена от символического пространственного восприятия несуществующих («фантомных») государственных границ к превращению в легитимирующие основания внешнеполитических действий различных акторов, в том числе в контексте территориального переустройства в Восточной Европе в кон. XX – нач. XXI в.

**Шепенин Никита Романович**, студент, Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону, Россия)

***Актуальные проблемы национальной безопасности Российской Федерации в контексте информационных и экономических санкционных конфликтов в условиях формирующейся многополярной системы международного взаимодействия***

Новые условия международного взаимодействия государств выявляют необходимость адаптации стратегии национальной безопасности. Россия и государства-партнёры представляют серьёзную экономическую и политическую конкуренцию странам Запада. Информационная конфронтация актуализирует задачи цифровой политики. Обостряются вопросы баланса национальных интересов и международных связей. РФ развивает геополитическую стратегию, укрепляя сотрудничество с дружественными организациями и защищая суверенитет.

**Эдилова Ольга Вячеславовна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Роль взаимодействия государства и IT-компаний в обеспечении безопасности и международного сотрудничества в XXI веке***

Исследуется стратегическое партнерство государства и IT-компаний как ключевой фактор обеспечения кибербезопасности и

международного сотрудничества в современном мире. Анализируются механизмы взаимодействия в области борьбы с киберугрозами, защиты данных и конфиденциальности частной жизни. Особое внимание уделяется рискам, связанным с глобализацией информационных технологий, и необходимости координации усилий на международной арене для создания безопасного цифрового пространства.

**Юдина Кристина Владимировна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Многополяризация мира и её влияние на глобальную безопасность: вызовы и пути к деполяризации***

В работе анализируются современные вызовы обеспечения безопасности и международного сотрудничества в XXI веке. Обсуждаются последствия многополяризации мира, отмечая, что разногласия между крупными державами и конкуренция различных моделей порядка усложняют совместный подход к глобальным угрозам. Предлагается концепция «деполяризации» как способ снижения напряженности и укрепления международного сотрудничества. Также рассматриваются результаты 61-й Мюнхенской конференции по безопасности, где обсуждались вопросы управления мировой политикой.

**Яковлев Иван Алексеевич**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Договор России и КНДР: от простой дружбы до немедленной взаимовыручки***

По итогам визита президента России В.В. Путина в столицу КНДР 18–19 июня 2024 года между странами был подписан Договор о всеобъемлюще стратегическом партнёрстве. Излагаются основные события того, как так получилось, что Корейский полуостров оказался разделён на два государства, какие факторы повлияли на формирование крепкой связи между РФ и КНДР, и почему сейчас данный договор способствует сохранению безопасности на Корейском полуострове, где существует военный союз Республики Корея и США.

**Яновский Александр Сергеевич**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Субъектность губернаторов РФ в системе обеспечения мер безопасности в границах региона (на примере Волгоградской области)***

В связи с политическим курсом проводимым Российской Федерацией на сегодняшний день все большую актуальность приобретает такая политическая и военная категория, как субъектность. Обеспечение национальной безопасности и способность ведения самостоятельной политики являясь государственными приоритетами в сложившейся обстановке требуют устранения проблем субъектности на всех уровнях включая региональный.

**Круглый стол студентов и аспирантов  
ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ  
В СУДЬБАХ И ИСТОРИЯХ СЕМЕЙ**

17 апреля 2025 г. Ауд. 2-05 В  
10.00–11.50

**Руководитель:** И.А. Савченко (старший преподаватель)

**Албутова Светлана Евгеньевна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Лейтенант Фирсов Дмитрий Павлович и заслуги перед Родиной***

Смелый, отважный, мужественный, инициативный офицер – так описывают моего прадеда, Фирсова Дмитрия Павловича, архивные документы и моя семья. К 1941 году 29-летний Дмитрий Павлович был мобилизован и направлен на фронт после обучения в артиллерийском училище. Лейтенант Фирсов начал свой боевой путь в Подмоскowie и дошёл до Австрии.

**Андрющенко Полина Николаевна**, учащийся МОУ Гимназия № 5 (г. Волгоград, Россия)

***Герой в моей семье – военный путь моего прадедушки Чарковского А.Э.***

В докладе представлено описание военного пути капитана Чарковского А.Э., служившего начальником полка связи в 259 стрелковом полку 179 стрелковой Витебской Краснознамённой дивизии. За годы службы был награжден Орденом Красной Звезды, Орденом Отечественной войны II степени, медалью «За взятие Берлина», медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», медалью «Победы и Свободы», медалью «За Варшаву 1939–1945». В настоящее время его награды хранятся в Новозыбковском краеведческом музее. В послевоенное время продолжил работу по оснащению Крайнего Севера связью.

**Байрамалиев Рифад Каратаевич**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Ст. сержант Дисюков Ислям и его Орден Отечественной войны 2 степени***

Дисюков Ислям – мой двоюродный дедушка. О войне он практически ничего не рассказывал. Известно лишь то, что он дошел до Берлина, а далее был направлен в Японию на Японскую войну. Вернулся лишь в 1948 г. В своё родное село. Был награжден Орденом Отечественной войны 2 степени.

**Вишневецкая Аксинья Вадимовна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Матрос Клецов Александр Михайлович***

Клецов Александр Михайлович, мой прадед. В годы войны служил матросом на нефтяном танкере. Моряки Каспийской флотилии доставляли защитникам Сталинграда боеприпасы, военное снаряжение, но в основном мазут и нефть. Танкер курсировал по своей традиционной линии Баку–Астраханский рейд, и от перевозимых им грузов – бензина, дизельного топлива, масел – зависел исход битвы, развернувшейся на берегах Волги. По этой причине немецкая армия стремилась сорвать перевозки топлива. Самолеты фашистов бомбили порты, минировали подходы к Астраханскому рейду, а в открытом море в первую очередь охотились за танкерами. Часто Александру Михайловичу приходилось разгружать горючее прямо под бомбёжкой.

**Горячева Валерия Сергеевна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Рядовой гвардии Горячев Василий Иванович, его вклад в победу советских войск в Сталинградской битве и медаль «За отвагу»***

Горячев Василий Иванович мой прадед. К сожалению, он умер до моего рождения, но о том, как воевал, рассказывал своим детям. Его рассказы передаются каждому новому поколению детей в нашей семье. Участвовал в Сталинградской битве, награждён медалью «За отвагу».

**Зыза Анна Анатольевна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Ст. сержант Растегаев Георгий Степанович и Орден Красной Звезды, Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», Орден Отечественной войны II степени, Медаль «За отвагу»***

Растегаев Георгий Степанович родился в 1916 году в городе Минеральные Воды, Ставропольского края. Был призван на службу в 1942 г. Служил в 28 стрелковом корпусе на 1-м Белорусском фронте. Дослужился до старшего сержанта. Освободил Восточную часть Белоруссии и Украины. Победу встретил в городе Прага, Чехия.

**Кирина Алина Владимировна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Простой крестьянский парень и ветеран двух войн Кирин Тихон Николаевич***

Моего прадеда звали Кирин Тихон Николаевич. Я никогда его не видела, однако в библиотеках моего родного города существует краеведческий сборник, в котором удалось найти достаточно информации о Тихоне Николаевиче. Еще в 1938 г. он участвовал в боях у озера Хасан, а Великую Отечественную войну начал кадровым красноармейцем. Воевал на четырех направлениях, несколько раз попадал в госпиталь. За разгром фашистских сил в Восточной Пруссии был награжден Орденом Славы.

**Комарденкова Анна Владимировна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Командир взвода разведки Комарденков Дмитрий Ефимович***

Мой дед – Комарденков Дмитрий Ефимович, 1923 года рождения. О войне от него я ничего не слышала, так как умер он задолго до моего рождения, только мой отец передал мне немного фактов из его биографии. Во время Великой Отечественной войны был командиром взвода разведки, находился в Ленинграде во время блокады с 1941 по 1944 год. Также участвовал в наступательной операции советских войск прорыва блокады. За доблестное проявление мужества и отваги Дмитрий Ефимович был награждён Орденом Красной Звезды и медалью «За оборону Ленинграда».

**Косырев Владислав Николаевич**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Герой-партизан Александр Владимирович Шлыков***

В нашей семье с гордостью говорят про моего прадедушку, Шлыкова Александра Владимировича. Он родился 10 апреля 1923 года в деревне Новошинки Стогинского сельсовета. В его семье также было 5 братьев и сестра. Когда началась война, подал заявление в

военкомат. Был направлен в диверсионную школу. После её окончания в составе диверсионной группы совершал рейды в тылу врага. Убил более 60 немцев, пустил под откос 3 немецких пути. Город, в котором он учился, Гаврилов-Ям с гордостью хранит память о нем в местном краеведческом музее, а про него самого также написаны рассказы, как, например, «Партизан Александр Шлыков» Г.М. Линькова. Погиб 21 марта 1945 года в Чехословакии во время выполнения очередного задания.

**Лебедева Алина Алексеевна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Мои прадедушка и прабабушка – герои Великой Отечественной войны***

Мой прадедушка Зобов Иван Пантелеевич (1920–1991) – ветеран Великой Отечественной войны. Начало войны он встретил в городе Белосток. В ходе отражения атак немцев на подступах к Москве корреспондент газеты «Правда» насчитал перед пулеметной установкой сержанта Зобова более сотни уничтоженных врагов, ближайший лежал в 5-ти метрах. После чего в газете «Правда» появилась заметка о мужественном батальоне, а Зобов И.П. был представлен к награде, которую получил в мае 1942 г. – Орден отечественной войны № 339. Также он был награжден медалью «За боевые заслуги». В госпитале мой прадедушка познакомился с моей прабабушкой Зобовой (Афанасьевой) Анной Алексеевной, которая во время войны участвовала в боевых действиях в составе Ленинградского фронта, во взятии Кенигсберга.

**Мартыненко Вероника Юрьевна**, студент, Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону, Россия)

***Летчики-фронтовики моей семьи***

Направление исследования – сбор информации о родственниках-фронтовиках. Было изучено все, чем располагал семейный архив: фотографии, военные билеты, автобиографии, проведены записи со слов родственников. Проведен анализ и систематизация материала, использованы интернет-сайты ОБД «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа». В семье более пятидесяти фронтовиков, но данное исследование посвящено боевому пути летчиков: Когана Д.Г. и Чеботарева И.А.

**Мельникова Анастасия Александровна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Подвиг – о котором помнят***

Александр Антонович Покальчук родился в 1923 г. в селе Великая Фосня Житомирской области. В 1941 г. был призван в армию. Командир стрелкового взвода в 93-й стрелковый полк 76-й стрелковой дивизии. Петр Лаврентьевич Гутченко родился в 1921 г. в городе Красный Лиман Донецкой области. В 1941 г. добровольно ушел в армию. В 1942 г. в звании заместителя политрука прибыл в 93-й стрелковый полк во взвод младшего лейтенанта Покальчука А. Н.

**Муртузалиев Муртуз Магомедтагирович**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Муртузалиев Муртуз – подполковник артиллерийской разведки***

Муртузалиев Муртуз Омарович мой прадед. Ни моему деду ни отцу не удостоилось его увидеть, так как в 1941 году он ушёл на фронт добровольцем, будучи в должности военным комиссаром района. Был ранен, лежал в госпитале Моздок. После чего сразу ушел на фронт. Более информации нам не было известно, долгие годы поисков нам не было ничего известно, 2003 году после последнего запроса моего деда Муртузалиева Гамида Муртузалиевича в центральный военный архив города Подольска пришёл ответ Муртузалиев Муртуз Омарович командир роты артиллерийской разведки.

**Николаев Никита Сергеевич**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Ильченко Владимир Григорьевич – военный снайпер***

Ильченко Владимир Григорьевич – мой прадедушка. Воевал с 1941 по 1945 год. С 1941 года был снайпером, убив 11 фашистских солдат. Далее, с 1942 года был военным водителем вплоть до окончания военных событий.

**Паршева Елизавета Сергеевна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Рядовой Якишев Иван Алексеевич и его боевые награды***

Мой прадедушка – Якишев Иван Алексеевич (1924–2002). К сожалению, он скончался до моего рождения, но информация о его подвигах во время Великой Отечественной войны передалась мне от бабушки, его дочери. Я знаю, что он старался ничего не расска-

зывать и не упоминать свои заслуги. Говорил, что «рано вам это знать, да и не нужно». Тем не менее, его медали, фотографии, записи сохранились в нашем семейном архиве и пересматривались из года в год. Иван Алексеевич получил медаль «За отвагу», медаль «За взятие Кёнигсберга», медаль «За победу на Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Прадеда призвали в возрасте 18 лет в августе 1942 года с Эльтонской РВК, Сталинградская обл., Эльтонский р-н. Всю войну он проработал шофёром, ремонтировал технику и вернулся домой лишь в 1947 году.

**Пестрецова Дарья Сергеевна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Рядовой Пестрецов Степан Иванович и Курская битва***

Пестрецов Степан Иванович мой прадед. Он пропал без вести под Курском. В Центральном архиве Минобороны РФ сохранился журнал боевых действий, его последних дней в период февраля 1942 г. «Мы оборонялись на прежнем рубеже, вели разведку в направлении Ржавчик и верхняя Ольшанка... противник вел минометный огонь по боевым порядкам, потерь нет... прошли 8 самолетов и из них 5 бомбардировщика и 3 истребителя».

**Пименова Ксения Олеговна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Младший лейтенант Пименов Василий Иванович***

Мой прадедущка, Пименов Василий Иванович, был призван на фронт в 1941 г., являлся младшим лейтенантом в РККА. В бою в районе М-Суходол младший лейтенант Пименов проявил себя стойким и отважным командиром. Когда были израсходованы все мины, он разделил взвод на две группы, использовал личное оружие и держал высоту под обстрелом до прихода смены. За образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявления при этом мужества он был награжден Медалью «За боевые заслуги».

**Савченко Ирина Александровна**, аспирант, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Кириченко Александр Лукич – советский разведчик, участник ВОВ, полный кавалер ордена Славы***

Кириченко Александр Лукич мой прадед. К сожалению, он умер за долго до моего рождения, но в нашей семье с трепетом хранят истории и воспоминания три его дочери. Во время ВОВ был разведчиком взвода управления 107-го гвардейского истребительно-противотанкового артиллерийского полка (8-я Мелитопольская отдельная истребительно-противотанковая артиллерийская бригада резерва главного командования, 69-я армия, 1-й Белорусский фронт). Принимал участие в оборонительном сражении на Южном направлении, Ростовской, Миусской, Донбасской, Мелитопольской, Люблин-Брестской, Варшавско-Познанской операциях, дошел до Берлина. Является полным кавалером ордена Славы, награжден орденами Отечественной войны 2-й степени, 2 медалями «За отвагу».

**Совастиук Тимофей Сергеевич**, студент, Белорусский государственный университет (г. Минск, Республика Беларусь)

***Судьба и деятельность Алексея Петровича Пьянкова в годы Великой Отечественной войны***

Доклад освещает судьбу и деятельность А. П. Пьянкова в годы Великой Отечественной войны. Рассматриваются его биография, научная работа в тылу, вклад в сохранение и развитие университетского образования, исследование истории Беларуси и России. Особое внимание уделено его роли в организации научной деятельности, преодолении военных трудностей и самоотверженному труду во имя приближения Дня Победы.

**Цыннова Екатерина Александровна, Гусев Даниил Алексеевич**, студенты, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Евстратов Николай. Донской казак***

Евстратов Николай Сергеевич – участник Великой Отечественной войны, почетный гражданин станицы Клетской, донской казак. Был рядовым 25-го отряда 63-го дивизиона Сталинградской базы военной флотилии на Каспийском море.

**Чуркина Кристина Игоревна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Подвиг моего прадеда – Чуркина Дмитрия Прокопьевича***

О подвиге моего прадеда Чуркина Дмитрия Прокопьевича я узнала от своего папы. Мой прадед прошел весь военный путь и вернулся домой. Его призвали служить в армию еще до начала войны, он остался после окончания его службы и стал военным. Первый его воинский опыт был получен в русско-финской войне. То, что он участвовал в Великой Отечественной войне уже подвиг, но еще одним подвигом считается то, как группа солдат выполняла важное задание, где он был в звании старшины. Прадед не дошел до Берлина, лишь до Кёнигсберга, от куда был переправлен на войну с Японией.

**Широкина Алевтина Владимировна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Рядовой, красноармеец Широких Григорий Федорович***

Широких Григорий Федорович мой прапрадед. О войне очень редко рассказывал, много информации утеряно. Служил в воинской части 1118 зенитном артиллерийском полку. За боевые заслуги в Яско-Кишиневской операции Григорий Федорович был удостоен медалью «За отвагу». Согласно наградному листу «За то, что проявил себя дисциплинированным, исполнительным и храбрым бойцом. Участвуя в Яско-Кишиневской операции лично уничтожил 5 немецкий солдат, в боях за г.Белград уничтожил 2 немцев. Благодаря хорошей работе, приборного расчета, номером которого является Широких, батарея сбила 12 вражеских самолетов.» Так же награжден медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» и орденом Отечественной войны II степени.

**Молодежный политологический конвент  
с участием представителей  
Волгоградских региональных отделений  
Российского общества политологов (РОП)  
и Российской ассоциации  
политической науки (РАПН)  
ЕДИНСТВО МИРА В БОРЬБЕ С НАЦИЗМОМ:  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ  
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ НАЦИЗМА**

17 апреля 2025 г. Ауд. 2-05 В  
12.00–15.10

**Руководители:** С.А. Панкратов (д.полит.н., профессор, руководитель Волгоградских региональных отделений РОП и РАПН); М.С. Мельников (студент); В.С. Крашенинников (студент)

**Амирбекова Фахрия Амонбековна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Современные формы реабилитации нацизма в России***

Статья посвящается анализу и выявлению отдельных попыток реабилитации нацизма в России, а также влиянию идеологии нацизма на общество и политическую ситуацию страны. Во время исследования будут рассмотрены основные формы реабилитации нацизма, такие как использование нацистской символики, попытки оправдания действий нацистов, героизация нацистских преступников, распространение неонацистской идеологии. В работе подчёркивается значимость укрепления исторической памяти и необходимость противодействия любым попыткам оправдания нацизма.

**Белохвостов Данил Александрович**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Пути решения проблемы получения политических прав «негражданами» в Эстонии после начала специальной военной операции на Украине***

В статье рассматриваются потенциальные пути решения проблемы получения политических прав «негражданами» в Эстонии в

условиях российско-украинского конфликта. Ход СВО на Украине изменил геополитическую ситуацию в мире, что повлияло на политику эстонского государства в отношении этой социальной группы. По состоянию на 1 января 2024 года в стране проживает около 63 000 «неграждан», которые не имеют политических прав в Эстонии.

**Гаджиев Ильяс Абдузагирович**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Современный российский кинематограф в противодействии реабилитации нацизма***

В работе рассматривается влияние современного отечественного кинематографа на формы и способы противодействия попыткам реабилитации нацизма. На примере фильма российского производства «Праведник» (2023 г., режиссер С. Урсуляк) проанализирована эмоциональная составляющая в борьбе с нацистской идеологией. Автор использует рецензию кинокритика Ю. Шагельмана и отзывы зрителей о фильме.

**Генералов Даниил Евгеньевич**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Формирование антинацистского мировоззрения у населения РФ в контексте проведения специальной военной операции на Украине***

В рамках данной темы раскрывается деятельность органов власти РФ по противодействию отдельным попыткам распространения нацистских взглядов у населения страны. Выделяется специфика проводимых мероприятий после начала СВО. Анализируются наиболее эффективные формы борьбы институтов российской власти с проявлениями нацизма на федеральном и региональном уровне.

**Жуйкова Жанна Аслановна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Судебные процессы над нацистскими преступниками России в период 2020–2025 гг. как фактор предотвращения реабилитации нацизма***

В статье анализируются судебные процессы над нацистскими преступниками России в период 2020–2025 годов как важный фактор противодействия реабилитации нацизма. Автор охарактеризует

самые известные дела, их юридические и социальные аспекты. Исследование основано на материалах судебных заседаний и новостных лентах.

**Колбяшкина Валерия Анатольевна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Идеологическая концепция нацизма в Германии в 1930–1940 годы***

Статья посвящена особенностям политической идеологии германского национал-социализма в период 1930–1940 годов. В работе рассматривается концепция идеологии национал социализма через призму проводимых Третьим Рейхом в стране социально-политических мероприятий. Особое внимание уделяется роли деятелей НСДАП в оформлении и эволюции основных идеологических постулатов.

**Кондратенко Роман Иванович**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Влияние социальных сетей на реабилитацию нацистских идеологий в цифровую эпоху***

В цифровую эпоху социальные сети могут способствовать распространению нацистских идеологий через алгоритмы, анонимность и создание сообществ в данных сетях. В работе рассматриваются способы влияния дезинформации и манипуляций на радикализацию отдельных групп пользователей. Подчеркивается необходимость противодействия этим процессам через образование, мониторинг контента и активное вовлечение общества в борьбу с ненавистью в интернете.

**Королёва Юлия Сергеевна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Биологический детерминизм как основа идеологии нацизма в Германии 1933–1945 годов***

В работе определены идеи биологического детерминизма и охарактеризовано их влияние на идеологию нацистской Германии в 1933–1945 годах. Выявлено, как эти идеи оправдывали расовую и социальную дискриминацию, превращаясь в инструмент пропаганды. Охарактеризованы программы принудительной стерилизации, евгеники и эвтаназии как часть политики «расовой гигиены».

Анализ этих аспектов позволяет понять, каким образом псевдонаучные теории использовались для оправдания преступлений нацистского режима.

**Крашенинников Владимир Сергеевич**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Психология ненависти: как социально-экономические факторы 20–40-х годов прошлого века стимулировали появление в странах Европы нацистских идей***

В данном исторический период анализируются доминирующие социально-экономические и политические факторы, способствовавшие росту экстремистских настроений, приводили к поиску «врагов» и укреплению националистических идей в странах Европы. Особое внимание уделяется интерпретации влияния экономического кризиса, социальной напряжённости и политической нестабильности на культивирование среди населения «психологии ненависти».

**Лазуко Арсений Валерьевич**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Противодействие распространению националистических идей среди населения в Российской Федерации***

В докладе анализируются действия институтов государства и гражданского общества, направленные на пресечение распространения националистических идей в Российской Федерации в период с 1991 по 2024 годы. С использованием результатов исследования общественного мнения и оценки экспертов, обоснована эффективность принимаемых мер и их влияние на мировоззренческие позиции жителей страны.

**Лепещенко Юлия Евгеньевна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Фильм «Обыкновенный фашизм» М.И Ромма как инструмент борьбы с экспансией нацистской идеологии***

В статье рассматривается важность ознакомления современной молодежи с ключевыми произведениями отечественного кино, отражающими значимые этапы истории России. на фоне современного противостояния экспансии западных ценностей. Автор анализирует документальный фильм М. Ромма «Обыкновенный фашизм» (1965), который выступил ресурсом киноискусства в про-

тиводействии распространению нацистской идеологии и политической практики. Особое внимание уделено раскрытию сути явления нацизма в XX веке.

**Ломбаева Елизавета Викторовна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Законодательное регулирование борьбы с реабилитацией нацизма в России и мире***

В работе рассматривается законодательное регулирование борьбы с реабилитацией нацизма в России, которое направлено на предотвращение и пресечение попыток оправдания нацистской идеологии и искажения исторической правды. В рамках данной политики приняты законы, предусматривающие уголовную и административную ответственность за распространение экстремистских материалов, а также отрицание фактов, установленных Нюрнбергским трибуналом.

**Мельников Максим Сергеевич**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***«Культурный национализм» как идеологическая основа внутренней политики Украины***

В данном выступлении дана операционализация понятия «культурный национализм». Рассматриваются решения, способствовавшие конструированию украинской идентичности на основе ее противопоставления российской культуре. Анализируется влияние проводимой Украиной внутренней политики на самосознание граждан, построение украинской нации. Анализируется поляризация украинского общества, разделенного на сторонников сближения с Россией или со странами «коллективного запада».

**Назаренко Елизавета Андреевна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Движение скинхедов в современной России***

Движение скинхедов в современной России представляет собой сложное и противоречивое явление, основанное на идеологиях расизма, национализма и антикоммунизма. Скинхеды выступают за сохранение «чистоты» нации и против миграции. Это движение зародилось в конце XX века в Великобритании. Автор анализирует причины распространения данного явления в молодежной среде России.

**Панкратов Сергей Анатольевич**, д.полит.н., профессор, профессор кафедры социологии и политологии, руководитель Волгоградских региональных отделений РОП и РАПН, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Цивилизационные ценности России как духовно-нравственная основа противодействия попыткам реабилитации нацизма в XXI веке***

В настоящее время вырабатываются и используются различные институциональные / неинституциональные инструменты противодействия попыткам реабилитации нацизма, в том числе в РФ. Исторический опыт модернизации российского общества и государства позволяет выделить в качестве духовно – нравственной основы такого противодействия базовые цивилизационные ценности, имеющих меж поколенческую преемственность от традиционных до современных интерпретаций. При этом важно учитывать международные, региональные и страновые модели неприятия и борьбы с воспроизводством нацистской идеологии.

**Пестрикова Ярослава Александровна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Участие российской молодежи в противодействии экстремизму и ксенофобии***

Молодежь занимает важную позицию в противодействии экстремизму и ксенофобии, представляя собой мощный ресурс российского общества. Способность отстаивать свои взгляды, критично подходить к иным мнениям позволяет противодействовать экстремистской пропаганде и формировать позитивное отношение к культурному многообразию. Молодежь открыта к новым идеям, способна разрабатывать креативные проекты, направленные на борьбу с проявлениями ненависти. Это могут быть арт-проекты и другие формы активности, привлекающие внимание.

**Печайкин Владимир Денисович**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Мобилизационный ресурс религиозных идей, использованных германскими нацистами в 40-х годах XX века***

Доклад посвящен использованию немецкими нацистами 40-х годов XX века идей протестантской религии для мобилизации масс, пред-

ставителей германского населения во время войны с Советским Союзом. Автор исследует способы и формы, благодаря которым правящая элита Германии того периода оправдывала мобилизационные мероприятия в стране в контексте протестантских религиозных догматов.

**Саковец Яна Сергеевна**, студент, Белорусский государственный университет (г. Минск, Республика Беларусь)

***Белорусско-израильское сотрудничество по сохранению совместной исторической памяти о Великой Отечественной войне в политической сфере***

В тексте выступления отражены межгосударственные мероприятия в память о событиях Великой Отечественной войны между Республикой Беларусь и Государством Израиль. Выступление также освещает встречи президентов и послов обеих стран. В выступлении содержится вывод о том, что проведение памятных мероприятий о событиях Холокоста с участием политических представителей Государства Израиль и Республики Беларусь является неотъемлемой частью формирования исторической памяти у новых поколений обеих народов.

**Селезнев Вадим Игоревич**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Героизация нацизма: причины и пути преодоления***

Доклад посвящен исследованию фактов героизации нацизма в современном мире. Выделяются причины данного явления, а также анализируются формы преодоления распространения нацизма. На примере 79-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН показаны формы борьбы с героизацией нацизма для Российской Федерации в рамках международных организаций.

**Синёва Оксана Дмитриевна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Военные памятники России как символический инструмент противоборства с реабилитацией нацизма***

В XXI веке историческая память играет важную роль в формировании общественного и политического сознания граждан. Статья посвящена анализу значимости сохранения российских военных памятников в контексте противоборства попыткам реабилитации нацизма. Акцентируется внимание на негативных аспектах сноса

памятников воинам и героям Великой Отечественной войны в Европе и в странах СНГ. Автор раскрывает символическую роль памятников как инструментов формирования негативного отношения к нацистской идеологии.

**Стаценко Дмитрий Владимирович**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Механизмы ООН по противодействию реабилитации нацизма***

В докладе выделяются механизмы ООН, направленные на противодействие реабилитации нацизма. Особое внимание уделено анализу практики российских резолюций об осуждении нацизма, как инструмента укрепления международного консенсуса. Обосновывается важность сотрудничества государств-членов ООН в противодействии реабилитации нацизма.

**Устьян Альберт Витальевич**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Борьба Российской Федерации с нацизмом и его реабилитацией***

Россия как одна из стран-победительниц во Второй Мировой войне играет важную роль в борьбе с реабилитацией нацизма. После распада СССР в России были зафиксированы нацистские акции в форме движения скинхедов. Начиная с 2014 года (воссоединения Крыма и Севастополя с Россией), борьба с проявлениями нацизма активизировалась на внешнеполитическом уровне. Новый этап в противодействии нацистской идеологии связан с целями и характером Специальной военной операции на Украине.

**Файзрахманова Алина Наильевна**, студент, Волгоградский государственный университет (г. Волгоград, Россия)

***Российские образовательные программы как инструмент предотвращения реабилитации нацизма в период с 2022 по настоящее время***

В настоящее время отмечается распространение националистических и экстремистских настроений среди определенных групп населения в мире. Данная работа подчеркивает важность, появившихся во время Специальной Военной Операции, образовательных программ в России, направленных на формирование патриотизма среди молодежи, а также мероприятий, направленным на воспитание уважения к памяти жертв нацизма.

*Для заметок*

Главный редактор *Н.В. Горева*  
Верстка *Е.С. Решетниковой*  
Техническое редактирование *С.А. Астаховой, Е.С. Решетниковой*  
Дизайн обложки *Н.Н. Захаровой*  
Оформление обложки *М.Ю. Меркуловой*

Подписано в печать 14.03 2025 г. Формат 60×84/16.  
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,9.  
Уч.-изд. л. 5,2. Тираж 75 экз. Заказ 9. «С» 8.

Волгоградский государственный университет.  
400062 Волгоград, просп. Университетский, 100. [www.volsu.ru](http://www.volsu.ru)

Отпечатано в издательстве  
Волгоградского государственного университета.  
400062 Волгоград, ул. Богданова, 32. E-mail: [izvolgu@volsu.ru](mailto:izvolgu@volsu.ru)