

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра теории и практики перевода и лингвистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института ФиМКК


М.Ю. Фадеева

«27»

10

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии


А.Э. Калинина

«27»

10

2023 г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания при приеме на обучение по программам
бакалавриата и специалитета
по французскому языку

Волгоград 2023

1. Общие сведения

1.1 Цель проведения вступительных испытаний

Цель проведения вступительного экзамена по французскому языку заключается в выявлении ряда ключевых компетенций абитуриентов:

- речевой компетенции, т.е. функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности (умение понимать аутентичные иноязычные тексты, планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения);
- языковой компетенции – владение языковыми средствами и оперирование этими средствами в коммуникативных целях;
- социокультурной компетенции – знания социокультурной специфики страны изучаемого языка, умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты.

Основное внимание при этом уделяется речевой и языковой компетенциям, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно.

1.2 Форма проведения экзамена

Вступительный экзамен по французскому языку проводится в письменной форме и представляет собой выполнение:

- лексико-грамматических тестовых заданий;
- заданий по чтению.

Письменное тестирование в наибольшей степени позволяет выявить основные знания и умения абитуриента:

- адекватное понимание смыслового содержания печатного текста, умение извлекать основную информацию, необходимую для конкретного задания, отделяя ее от второстепенной;

- умение работать с контекстом;
- основные знания грамматического строя иностранного языка, владение его словарным составом в пределах тематики и нормативов, предусмотренных программой средней школы;
- знание основных правил орфографии;
- знание структуры предложений, построенных на изученном лексическом и грамматическом материале

1.3 Продолжительность экзамена

Время выполнения письменных разделов экзаменационной работы – 90 мин.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

чтение – 30 мин;

грамматика и лексика – 60 мин;

1.4 Структура экзаменационного билета

1. Выполните лексико-грамматический тест.
2. Прочитайте текст и выполните задания на понимание его содержания.

Лексико-грамматические тестовые задания разработаны в соответствии с требованиями программы средней общеобразовательной школы и включают в себя следующие задания:

- множественный выбор: выбор слов из ряда предложенных, наиболее точно соответствующие конкретному контексту по принципу коллокации, управления глаголов предлогами, лексической сочетаемости и т.д.;
- словообразование: трансформация слов из одной части речи в другую на основе применения правил префиксации, суффиксации и использования окончаний, а также изменение корня слова.

Задания на чтение разработаны в соответствии с требованиями программы средней общеобразовательной школы и включают в себя следующие задания:

- абитуриенту надо ответить на 5 вопросов по содержанию текста, выбирая правильный из 4 предложенных;
- абитуриент должен оценить как «правильное» или «неправильное» каждое из 5 предложенных утверждений относительно содержания текста.

2. Содержание программы

I. Содержание основных тем

1. Лексический материал

Владение иностранным языком для участвующих в письменном испытании ограничивается следующими сферами общения: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная.

В рамках названных сфер выделяется тематика, знания лексики которой проверяются в письменной форме с учетом современных фонетических и орфографических норм иностранного языка.

— семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому;

— одежда, еда и покупки;

— друзья, взаимоотношения с друзьями, человек и черты его характера, внешность;

— школьная жизнь и система образования;

— любимые книги, кинофильмы, театральные постановки и их герои;

— занятия иностранным языком; роль иностранного языка в современной жизни;

— различные виды труда и профессии, выбор профессии;

— досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;

— столица и другие города, их достопримечательности;

общенациональные праздники и знаменательные даты;

— проблемы молодежи;

— охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и странах изучаемого языка;

— средства массовой информации: печать, радио, телевидение.

2. Грамматический материал

Грамматический материал в объеме программы средней (полной) общеобразовательной школы включает грамматические явления, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках, обозначенных программой сфер общения и тем.

К ним относятся, например:

- конструкции, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия), а также модальность (желание, необходимость, возможность); побуждение к действию и его запрещение;

- средства выражения определенности-неопределенности (артикуль, местоимение); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

— средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные,

отношения сравнения);

- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации).

3.Текстовой материал

Тексты на иностранном языке, предъявляемые абитуриенту, могут включать до 3-5 процентов незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе знания словообразовательных элементов, интернационального корпуса лексики и сходства между лексическими явлениями в русском и иностранных языках. Для адекватного понимания текстов необходимо знание грамматических, лексических, и стилистических норм в объеме программы средней школы.

II. Французский язык

2.1. Лексический материал

Знание лексического материала предполагает владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами словообразования, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов: суффиксов имен существительных -ment, -eur(-euse), -té,-ier (-iere), -isme, -tion, -esse; суффиксов имен прилагательных -eux (-euse), -able; -al, префиксов глагола re, суффиксов числительных -ième. Слова с приставкой in.

2.2. Грамматический материал

Морфология. Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей в их основном значении.

Употребление сокращенной формы определенного артикля (l'); слитных форм артикля du, des, au, aux. Употребление партитивного артикля при существительных, обозначающих вещества и качества (dupain, ducourage). Наиболее распространенные случаи употребления нулевого артикля. Употребление указательных и притяжательных прилагательных с существительными. Имя прилагательное. Место прилагательного при существительном в качестве определения, а также употребление женского рода; употребление степеней сравнения.

Глагол. Употребление времен изъявительного наклонения Présent, Passé composé, Futur immédiat, Passé Immédiat, Imparfait, Passé Simple, Plus-que-parfait, глаголов I, II и III групп. Употребление возвратных глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Употребление Imperatif (2-е лицо единственного и множественного числа и 1-е лицо множественного числа).

Местоимения. Употребление личных (приглагольных) местоимений в функции подлежащего и дополнения (me, te, le, la, les, lui, nous, vous, leur); употребление самостоятельных местоимений (moi, toi etc), употребление неопределенно-личного местоимения on, безличного il (Il fait chaud, il faut, il arrive), употребление относительных простых местоимений (qui, que, où, dont) и сложных (lequel, laquelle, auxquelles etc.), употребление местоимений en, y.

Местоимения и частицы. Относительные местоимения, например: qui, que, où, dont, quoi, lequel. Наречие. Употребление степеней сравнения наречий. Ожидается узнавание и понимание Passé simple (3-е лицо единственного и множественного числа), Plus-que-parfait, Forme passive; Conditionnel Présent, Conditionnel Passé, неличных форм глагола Gérondif, Participe Présent.

2.3. Синтаксис

Употребление простого предложения с глагольным и именным сказуемым. Употребление глаголов *etre* в качестве связки (*Nous sommes dans la cour*). Употребление вопросительного предложения с *est-ce que*, с вопросительными словами (*Où va-t-il?*). Употребление отрицательной формы предложения с *ne... pas*, *ne... rien*, *ne ...jamais*, *ne ... personne*. Употребление косвенного вопроса. Ожидается узнавание и понимание при чтении инфинитивный оборот, выделительный оборот *c'est...qui*, *c'est...que* и ограничительный оборот *ne ... que*; сложноподчиненные предложения, в том числе с условным придаточным (*Si j'ai/j' avais/ j' avais eu le, j' irai/j' irais/ je serais alleaù cinema*).

3. Методика и критерии формирования оценки

3.1. Критерии оценивания:

- 1.Верно выполнено 80% и более тестовых заданий –100 баллов
- 2.Верно выполнено 79% -60 %тестовых заданий –70-89 баллов
- 3.Верно выполнено 59% -40% тестовых заданий –50 –69 баллов
- 4.Верно выполнено 20% -39% тестовых заданий –30 –49 баллов
- 5.Верно выполнено 19% и менее% тестовых заданий –0 баллов

4. Список рекомендуемой литературы

- 1) Горина В.А., Родова Л.Н. Полный курс французского языка. – М.: «Астрель», 2018.
- 2) Козырева В.А. Французский язык. Тематический словарь. – М.: «Живой язык», 2016.
- 3) Матвеев С.А. Французский язык. Все необходимые разговорные темы. – М.: «Астрель», 2018.
- 4) *Périscope-revue : Actualite du monde: Учебное пособие по французскому языку.* - Волгоград: Ритм планеты, 2017.