

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИФМК

Н.Л. Шамне

«30» 08 20 19

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

В.В. Тараканов

« 06 »

08 20 19



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

для поступающих на направления подготовки (бакалавриат):

- Педагогическое образование («Английский язык и немецкий язык») (44.03.05)
- Педагогическое образование («Русский язык как иностранный язык и английский язык») (44.03.05)
- Лингвистика (45.03.02)
- Фундаментальная и прикладная лингвистика (45.03.03)
- Международные отношения (41.03.05)
- Зарубежное регионоведение (41.03.01)
- Инноватика (27.03.05)
- Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере (10.05.05)

Волгоград 2019

Структура документа

1. Порядок и форма проведения испытания.
2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы.
3. Программа.
4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.
5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.
6. Список рекомендуемой литературы.

1. Порядок и форма проведения испытания

1. Вступительное испытание по английскому языку проходит в письменной и устной формах.
2. При входе в аудиторию, где проводится экзамен, абитуриент предъявляет паспорт или другой документ, удостоверяющий личность, и экзаменационный лист.
3. Порядок проведения вступительного испытания по английскому языку с применением дистанционных технологий осуществляется в соответствии с Регламентом проведения вступительных испытаний в ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» от 2020 г.
 - 3.1 Вступительное испытание по английскому языку с применением дистанционных технологий проводится в письменной и устной формах.
 - 3.2 После выполнения процедур, предусмотренных п. 2.9., 2.10. Регламента экзаменатор вскрывает конверт с заданием.
 - 3.3 После предоставления слова экзаменатором, поступающий должен назвать фамилию, имя, отчество (при его наличии) и показать первую страницу паспорта (временного удостоверения личности при замене паспорта) в камеру для идентификации личности в соответствии с п. 2.11. Регламента.
 - 3.4. Экзаменатор после прохождения процедуры идентификации направляет поступающим задание посредством программы Zoom.
 - 3.5. Поступающий подтверждает получение задания посредством программы Zoom. с которого начинается отсчет времени, и приступает к выполнению задания.
 - 3.6. В части проведения вступительного испытания в письменной форме, по истечении времени (либо досрочно по мере готовности) поступающий ставит свою подпись на листе ответа и демонстрирует заполненный лист ответа перед веб-камерой. После, файл (фотография, скан-копия), содержащий рукописный ответ поступающего, направляется посредством программы Zoom экзаменатору или на электронную почту приемной комиссии ekzamen@volsu.ru. Экзаменатор подтверждает факт получения файла с рукописным ответом, его соответствие листу ответов, предъявленному поступающим перед веб-камерой по окончании выполнения письменных заданий вступительного испытания.
 - 3.7. В части проведения вступительного испытания в устной форме файл (фотография, скан-копия), содержащий рукописный ответ поступающего (при наличии), направляется посредством программы Zoom экзаменатору, после чего поступающий отвечает на задание.

4. Продолжительность экзамена для потока – 120 минут без перерыва. Письменные экзаменационные работы (в том числе черновики) выполняются на листах-вкладышах, на которых недопустимы никакие условные пометки, раскрывающие авторство работы.
4. Оценка ставится цифрой и прописью в экзаменационную ведомость и в экзаменационный лист абитуриента.
5. Лица, не явившиеся без уважительных причин на вступительные испытания, получившие «неудовлетворительно» или «не зачтено», к дальнейшим испытаниям не допускаются.
6. Абитуриенты, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документами, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний по разрешению заместителя председателя приемной комиссии или ответственного секретаря в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

1. Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).
2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004.
3. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

3. Программа

Подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационной работы

Целью экзаменационной работы по иностранному языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: чтении и монологическом высказывании по теме на основе коммуникативной задачи, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Говорение». Материалы экзаменационной работы по английскому языку включают разделы «Чтение», «Грамматика и лексика», «Говорение». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Чтение» и «Говорение» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Говорение» требуют от экзаменуемого помимо этих знаний еще и навыки оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях раздела «Грамматика и лексика». Фонетическая сторона речи, организация высказывания, его языковое оформление при решении коммуникативной задачи являются объектом контроля в разделе «Говорение».

Структура экзаменационной работы

Экзаменационная работа включает разделы «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Говорение».

В работу по иностранному языку включены задания с выбором ответа из предложенных, задания открытого типа с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия, и задания открытого типа с развернутым ответом (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по разделам

№	Разделы работы	Количество заданий	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % от максимального балла)	Максимальный балл	Тип заданий
1	Чтение	15	30%	30	Задания на соответствие, с выбором ответа и с кратким ответом
2	Грамматика и лексика	20	30%	30	
3	Говорение	4	40%	40	Задания с развернутым ответом
	Итого	39	100%	100	

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

В чтении проверяется понимание основного содержания текстов, понимание структурно-смысловых связей в тексте, полного понимания содержания соответствующих текстов.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстовых фрагментов.

Монологическое высказывание по теме на основе коммуникативной задачи реализуется в формате спонтанной применительно к коммуникативной ситуации речи, предполагает анализ, описание, сравнение фотографических изображений. Помимо беглости речи, уверенности, лексической и грамматической корректности, богатства словарного запаса при оценивании монологической речи учитываются навыки обобщения, формулирования собственной точки зрения по теме.

Соотношение проверяемых умений и навыков и баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального тестового балла
Чтение			
Понимание основного, тематического содержания	5	10	20%
Понимание структурно-смысловых связей в тексте, фабулы текста	5	10	
Полное и точное понимание информации в тексте	5	10	
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки	10	10	20%
Лексико-грамматические навыки	10	20	
Говорение			
Монологическое высказывание по теме на основе коммуникативной задачи	4	40	20%

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Чтение»

Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные тексты.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков экзаменуемого определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ, в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, подготовленными ФИПИ, а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий.

При оценивании устного монологического высказывания по предложенной теме особое внимание уделяется решению коммуникативной задачи. Коммуникативная задача считается выполненной полностью, если: содержание высказывания развернуто отражает тематические аспекты, указанные в задании; высказывание носит завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы,

соответствующие теме; дискурсивные средства логической связи используются правильно; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок). Коммуникативная задача считается выполненной менее чем на 50%, если тема не раскрыта, высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются, понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок. При оценивании монологической речи учитываются навыки обобщения, формулирования собственной точки зрения по теме.

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 100 баллов.

Время выполнения работы

Время выполнения трех разделов экзаменационной работы – 120 мин.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов: чтение – 45 мин; грамматика и лексика – 40 мин.

Устная часть вступительного испытания по английскому языку предполагает общее время ответа одного экзаменуемого – 15 мин.

5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений

Перечень элементов содержания, проверяемых на экзамене по английскому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету базового и профильного уровней.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код Блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на вступительных испытаниях
1		Говорение на темы А–Р
1.1.		<i>Диалогическая речь</i>

	1.1.1	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)
	1.1.2	Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения
	1.1.6	Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
1.2		Монологическая речь
	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного/услышанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации
	1.2.3	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.
	1.2.4	Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка
2		Чтение
	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
	2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста
3		Языковой материал
3.1		Синтаксис
	3.1.1	Главные и второстепенные члены предложения. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Инверсия.
	3.1.2	Употребление безличных предложений.
	3.1.3	Употребление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.
	3.1.4	Эмфатические конструкции типа <i>It's him who...</i>
	3.1.5	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>

	3.1.6	Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French</i>) характера
	3.1.7	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
3.2		Морфология
	3.2.1	<i>Имя существительное.</i> Одушевленные и неодушевленные существительные. Имена собственные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Категории рода, числа и падежа существительных.
	3.2.2	<i>Местоимение.</i> Личные местоимения (в именительном и объектном падежах). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (<i>some, any, no</i>). Производные местоимения от <i>some, any, no, every</i> . Местоимения <i>very, much, many, few, little, a few, a little</i> и их интенсификаторы. Местоимение <i>it</i> . Местоимение <i>one</i> . Местоимения <i>every, each, none, neither, either, both, all</i> .
	3.2.3	<i>Имя числительное.</i> Количественные и порядковые числительные.
	3.2.4	<i>Имя прилагательное.</i> Степени сравнения прилагательных. Употребление прилагательных после глаголов-связок <i>to feel, to look, to smell, to taste, to be, to get, to seem, to grow, to become</i> .
	3.2.5	<i>Наречие.</i> Наречие времени (неопределенного времени), места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении. Наречия для определения прилагательных, глаголов, причастий
	3.2.6	<i>Имя числительное.</i> Количественные и порядковые числительные.
	3.2.7	<i>Глагол.</i> Употребление в настоящем неопределенном времени (<i>The Present Indefinite Tense/Present Simple</i>): а) для выражения обычных, повторяющихся действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесенного с моментом речи; б) для выражения действия, соотнесенного с моментом речи, но с глаголами, не употребляющимися в продолженных временах (глаголы типа <i>know, understand, own, like, want</i> и пр.); в) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, произойдут согласно программе, расписанию и т.д.; г) для выражения будущего времени в придаточных предложениях времени и условия (с союзами <i>if, when, before, after, while, until, till, unless, as soon as, as long as, providing, provided, in case</i>). Употребление в прошедшем неопределенном времени (<i>The Past Indefinite Tense/Past Simple</i>): а) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим; б) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом; в) для обозначения последовательных действий в прошлом. Употребление конструкций <i>used to – infinitive</i> , и <i>would – infinitive</i> для обозначения повторяющихся действий в прошлом.

	<p>Употребление в будущем неопределенном времени (The Future Indefinite Tense/Future Simple) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия и регулярно повторяющиеся действия в будущем). Использование оборота <i>to be going to</i> для выражения запланированного действия в будущем.</p> <p>Употребление в настоящем продолженном времени (The Present Continuous Tense/Present Progressive): а) для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в данный момент речи или более обширный временной срез, нежели непосредственно момент речи; б) для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем (особенно с глаголами движения и глаголом <i>have</i>).</p> <p>Употребление в прошедшем продолженном времени (The Past Continuous Tense/Past Progressive) для обозначения незаконченного времени в прошлом, которое происходило в определенный момент в прошлом в придаточных предложениях, вводимых союзом <i>while</i>, а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом <i>when</i> для выражения действия, происходившего в прошлом одновременно с действием, описываемом в главном предложении.</p> <p>Употребление в будущем продолженном времени (The Future Continuous Tense/Future Progressive) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем.</p> <p>Употребление в настоящем совершенном времени (The Present Perfect Tense/Present Perfect) а) для обозначения законченного действия, связанного с настоящим моментом через результат, б) для выражения действия, которое началось в прошлом, длилось какой-то период времени и все еще продолжается.</p> <p>Употребление в прошедшем совершенном времени (The Past Perfect Tense/Past Perfect) а) для обозначения действия, которое закончилось до определенного момента в прошлом; б) с глаголами, не имеющими формы продолженного времени, для выражения действия, которое началось до определенного момента в прошлом и все еще было в процессе в этот момент; в) для выражения двух прошедших действий, одно из которых находится в процессе, а второе завершилось к началу первого действия; г) в сложноподчиненных предложениях с придаточными времени, вводимыми союзами <i>scarcely – when</i>, <i>hardly – when</i>, <i>no sooner – than</i>.</p> <p>Употребление в будущем совершенном времени (The Future Perfect Tense/Future Perfect) для обозначения действия, которое закончится до определенного момента в будущем.</p> <p>Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (The Present Perfect Continuous/Present Perfect Progressive) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается</p>
--	--

		<p>в настоящее время или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим моментом.</p> <p>Употребление в прошедшем совершенном продолженном времени (The Past Perfect Continuous/Past Perfect Progressive) для обозначения действия, которое началось до определенного момента, или действия в прошлом, которое продолжалось вплоть до этого момента (включая или исключая его).</p> <p>Употребление в будущем совершенном продолженном времени (The Future Perfect Continuous Tense/Future Perfect Progressive) для обозначения действия, которое началось в прошлом, длилось определенный период времени и будет находиться в процессе вплоть до момента в будущем, включая его.</p> <p>Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих временных формах: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive, Future in the Past Passive, Present Progressive Passive, Past Progressive Passive. Употребление в предложном пассиве (The Prepositional Passive).</p> <p>Употребление в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы).</p> <p>Употребление в прямой и косвенной речи.</p> <p>Специфика употребления глаголов <i>to be, to have (got), to do, to feel, to think</i>.</p> <p>Употребление модальных глаголов <i>to be to, ought to, to have to, should, need, must, can, to be able to, may</i>.</p> <p>Употребление фразовых глаголов типа <i>get on, get used to, etc.; give back, give up, etc., keep on, keep from, etc., look through, look forward to, etc., make out, make fun of, etc.</i></p> <p>Употребление неличных форм: инфинитив (The Infinitive), герундий (The Gerund), первое и второе причастие (Participle I, Participle II).</p> <p>Употребление конструкции «сложное дополнение» (Complex Object).</p> <p>Употребление конструкции «сложное подлежащее» (Complex Subject).</p>
	3.2.8	Предлоги места, времени, направления и пр.
		<p><i>Артикли.</i> Основные случаи употребления неопределенного и определенного артиклей. Артикли с конкретными и абстрактными именами существительными. Артикли с именами собственными. Артикли с географическими названиями. Артикли с личными именами. Артикли с уникальными именами существительными. Артикли с</p>

		существительными <i>school, college, university, bed, town, sea, home, church, hospital, prison, jail</i> . Артикли с существительными, обозначающими приемы пищи. Артикли с существительными, обозначающими части суток и времена года. Артикли с существительными, выражающими родовое понятие, изобретения, жанры, термины. Артикли в выражениях с предлогами <i>in, with, like, as</i> . Артикли в словосочетаниях с предлогом <i>of</i> . Артикли с существительными в функции приложения и предикатива. Артикли с субстантивированными частями речи. Отсутствие артикля в ряде выражений, вводимых предлогами.
3.3		Лексическая сторона речи
	3.3.1	Словообразование. Моделирование имен существительных с помощью суффиксов: <i>-er, -ing, -ment, -tion (sion), -ily, -ness, -ism, -ty</i> ; имен прилагательных с помощью суффиксов: <i>-y, -less, -able, -ful, -ic, -ical, -al, -ish, -ous</i> ; имен числительных с помощью суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i> ; наречий с помощью суффикса <i>-ly</i> ; глаголов с помощью <i>-en</i> . Знание префиксов <i>-un, -in, -il, -ir, -re, -dis</i> . Конверсия. Словосложение.
	3.3.2	Полисемия, синонимия, антонимия
	3.3.3	Сочетаемость слов
Предметное содержание речи		
	А	Моя повседневная жизнь.
	Б	Моя семья. Семейные традиции.
	В	Школьное образование.
	Г	Здоровый образ жизни и его преимущества.
	Д	Интересы и увлечения молодых людей в современном обществе.
	Е	Страна изучаемого языка: географическое положение, население, города, достопримечательности.
	Ж	Мое самое интересное путешествие.
	З	Охрана окружающей среды.
	И	Известные ученые, их вклад в мировую науку.
	К	Известные спортсмены и их победы.
	Л	Самый красивый город (место) в мире (на Ваш взгляд).
	М	Искусство России или страны изучаемого языка (музыка, театр, кино, живопись, литература и др.).
	Н	Праздники в различных странах мира (на выбор).
	О	Национальная кухня стран изучаемого языка (на выбор).
	П	Выбор профессии.
	Р	Преимущества владения иностранными языками в современном мире.

Перечень требований к уровню подготовки экзаменуемых, достижение которых проверяется на вступительных испытаниях по английскому языку

Перечень требований к уровню подготовки экзаменуемых, достижение которых проверяется на вступительных испытаниях по английскому языку, составлен на основе

требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования 2004 г. базового и профильного уровней с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ. Требования, относящиеся только к профильному уровню, помечены буквой П.

Код требования		Знания, умения и навыки, проверяемые во время вступительных испытаний
1		ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
	1.1	Языковой лексический материал
	1.1.1	Значения лексических единиц, связанных с представленной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
	1.1.2	значения оценочной лексики;
	1.1.3	значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
	1.1.4	значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка
	1.2	языковой грамматический материал:
	1.2.1	значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора);
	1.2.2	значение видовременных форм глагола;
	1.2.3	значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
	1.2.4	значение глагольных форм условного наклонения;
	1.2.5	значение косвенной речи/косвенного вопроса;
	1.2.6	значение согласования времен;
	1.2.7 П	средства и способы выражения модальности;
	1.2.8 П	средства и способы выражения условия;
	1.2.9 П	средства и способы выражения предположения;
	1.2.10 П	средства и способы выражения причины;
	1.2.11 П	средства и способы выражения следствия;
	1.2.12 П	средства и способы выражения побуждения к действию;
	1.3	страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/ странах изучаемого языка
	1.3.1	сведения о культуре и науке;
	1.3.2	сведения об исторических и современных реалиях;
	1.3.3	сведения об общественных деятелях;
	1.3.4	сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
	1.3.5	сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
	1.4	языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера
2		УМЕТЬ
	2.1	Говорение на темы А-Р
	2.1.1	Диалогическая речь в ситуациях официального/ неофициального общения
	2.1.1.1	вести диалог этикетного характера
	2.1.1.2	Вести диалог-расспрос
	2.1.1.3	Вести диалог-побуждение к действию

	2.1.1.4	Вести диалог-обмен информацией
	2.1.1.5	Вести диалог-обсуждение проблем
	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалога
	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	2.1.1.8	Запрашивать информацию и обмениваться ею
	2.1.1.9	Высказывать и аргументировать свою точку зрения
	2.1.1.10	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
	2.1.1.11	Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог
	2.1.1.12	Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному
	2.1.1.13	Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка
	2.1.2	Монологическая речь
	2.1.2.1	Строить монологическое высказывание по теме на основе коммуникативной задачи в формате тематически подготовленной речи, но спонтанной применительно к коммуникативной ситуации. (Говорение на темы А–Р)
	2.2.2.2	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
	2.2.2.3	Описывать события, излагать факты
	2.2.2.4	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка
	2.1.2.5 П	Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля
	2.1.2.6 П	Высказывать и аргументировать свою точку зрения
	2.1.2.7 П	Делать выводы
	2.1.2.8 П	Оценивать факты/события современной жизни
	2.3	Чтение
	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
	2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
	2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.3.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
	2.3.6	Определять свое отношение к прочитанному

	2.3.7 П	Определять временную и причинно-следственную взаимосвязи событий, прогнозировать развитие/результат событий, обобщать описываемые события.
	2.3.8 П	Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
	2.4	Социокультурные умения
	2.4.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка
	2.4.2	Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
	2.4.3	Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка
	2.4.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
	2.5	Компенсаторные умения
	2.5.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении текста
	2.5.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
	2.5.3	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
	2.5.4	Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли
	2.5.5 П	Использовать перифраз/ толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.
3		ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
	3.1	Орфография
	3.1.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	3.2	Фонетическая сторона речи
		Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления высказывания
	3.3	Грамматическая сторона речи
	3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и др. вопросы в <i>Present Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
	3.3.2	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last</i>

		year)
	3.3.3	Употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>).
	3.3.4	Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>).
	3.3.5	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or.</i>
	3.3.6	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.</i>
	3.3.7	Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French.</i>) характера
	3.3.8	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room.</i>)
	3.3.9	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>)
	3.3.10	Употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>
	3.3.11	Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>
	3.3.12	Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i>
	3.3.13	Употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
	3.3.14	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	3.3.15	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
	3.3.16	Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>
	3.3.17	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple, Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>
	3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	3.3.19	Употреблять в речи причастие I и причастие II
	3.3.20	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
	3.3.21	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	3.3.22	Употреблять в речи имена существительные в единственном, числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	3.3.23	Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
	3.3.24	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
	3.3.25	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной,

		сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
	3.3.26	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)
	3.3.27	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
	3.3.28	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
	3.3.29	Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т. д.).
	3.4	<i>Лексическая сторона речи</i>
	3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	3.4.3	Употреблять в речи этикетные речевые формулы, характерные для культуры англоязычных стран
	3.4.4	Использовать аффиксы для образования глаголов (<i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i>)
	3.4.5	Использовать аффиксы для образования существительных (<i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i>)
	3.4.6	Использовать аффиксы для образования прилагательных (<i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, -inter</i>)
	3.4.7	Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий
	3.4.8	Использовать отрицательные префиксы (<i>un-, in-/im-</i>)

6. Список рекомендуемой литературы

1. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice. Санкт-Петербург, 2012.
2. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мальцева Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Письменный экзамен. Москва, Ростов-на-Дону, 2009.
3. Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Macmillan Education, 2015.
4. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2017.
5. Raymond Murphy. English Grammar in Use (a self-study reference and practice book for intermediate students of English), 3d edition. Cambridge University Press, 2004.
6. Sue Sheerin, Jonathan Seath, and Gillian White. Spotlight on Britain. Intermediate. 2nd edition. Oxford University Press, 2010.
7. Randee Falk. Spotlight on the USA. Oxford University Press (first publ. 1993).

Председатель предметной комиссии
по английскому языку



И.В. Палашевская