

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Институт естественных наук

Кафедра философии и теории права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование
дисциплины (модуля): **Философия**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Профиль подготовки: Ландшафтный дизайн

Форма обучения: Заочная

Срок обучения: 2022 - 2027 уч. г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (приказ № 736 от 01.08.2017 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 30.05.2022 г., протокол № 7)

Разработчики:

Горина Т. С., кандидат философских наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

Зав. кафедрой



Токарева С. Б.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям; создание целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; - овладение базовыми принципами и приемами философского познания; - введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины:

- изучение основных проблем философии: бытия и познания, ценностного отношения человека к миру
- овладение навыками анализа специфики философского знания и динамики его развития
- выработать у студентов навыки владения категориальным аппаратом философии; применения философской методологии к анализу реалий современного общества
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения
- освоение этических норм ведения научных дискуссий, овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, определенных учебным планом в соответствии с ФГОС ВО.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

основные проблемы и основные исторические типы философствования; основные философские течения и школы, их проблематику, специфику философского знания в его связи с наукой

Студент должен уметь:

Уметь анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего.

Студент должен владеть навыками:

Владеть навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера.

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

Знать приемы целеполагания, способы организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

Студент должен уметь:

Уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной, для выполнения профессиональной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

Владеть навыками организации процесса самообразования, приемами целеполагания, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	10	10
Самостоятельная работа (всего)	89	89
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Второй семестр. (10 ч.)

Тема 1. Специфика философского знания и генезис философии. (2 ч.)

Философия и мировоззрение. Философия и мифология. Спор мифогенной, позитивистской и гносеогенно-мифогенной концепций возникновения философии. Социокультурные предпосылки рождения философии. Проблема места и времени возникновения философии. Специфика философского знания. Основной вопрос философии. Предмет, структура и функции философии.

Начало философии в Древней Греции: милетская школа и проблема «архе». Космос и Логос в философии Гераклита Эфесского. Принцип тождества бытия и мышления в философии элейской школы. Апории Зенона. Атомизм Левкиппа и Демокрита. Проблема истины в философии софистов. Философия Сократа: человек как предмет философии. Метод майевтики и этика Сократа. Жизнь и сочинения Платона. Учение об идеях: идея как выражение Единого и как образец вещи. Идея блага. Мир чувственный и мир умопостигаемый. Образ пещеры. Учение Платона о душе и метод анамнезиса. Взаимосвязь учения об идеях, о нравственности и о государстве. Утопия идеального правления философов. Аристотель как создатель формальной логики. Учение Аристотеля о категориях как предпосылка диалектической логики. Теория силлогизма. Метафизика Аристотеля: философия как учение о первых причинах и началах всего сущего. Сущее и сущность. Формальная, материальная, целевая и движущая причины. Учение Аристотеля о душе. Философия эпохи эллинизма.

Тема 2. От Средневековья к Новому времени. (2 ч.)

Истоки и возникновение христианства. Апологеты. Тертуллиан и эллинская философия. Теодицея Августина Блаженного. Соотношение веры и разума в философии Августина и его учение о двух Градах. Ансельм Кентерберийский и оформление схоластики. Онтологическое доказательство бытия Бога. Спор об универсалиях. Зарождение концепции «двух истин» в средневековой философии. Метафизика Фомы Аквинского: сущность и существование, форма и материя. Аристотелизирующий креационизм Аквината и его картина мира. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. Создание новой картины мира: натурфилософия Возрождения. Флорентийский неоплатонизм. Социальные учения и утопии эпохи Возрождения. Реформация и развитие светской культуры. Эмпиризм Ф. Бэкона. Учение об «идолах» и проблема очищения разума. Индуктивный метод Бэкона. Европейский рационализм: онтология Р. Декарта и принцип cogito. Учение Декарта о методе. Учение о врожденных идеях. Сенсуализм Т. Гоббса и Дж. Локка. Локк против Декарта: учение о «tabula rasa». Учение английских эмпириков о морали, праве, государстве. Теория общественного

договора. Дж. Беркли и Д. Юм: структура опыта и понимание материи. Агностицизм как познавательная позиция. Ассоциативная теория мышления Юма. Учение о причинности.

Тема 3. Немецкая классическая философия (2 ч.)

От Просвещения к немецкой классике: социально-исторические корни немецкой классической философии. Докритическая философия И. Канта. «Критика чистого разума». Понятие трансцендентального субъекта. Априорное и апостериорное знание. Понятие «вещи самой по себе». «Критика практического разума»: автономная этика и «категорический императив» Канта. «Критика способности суждения». Кант и кантианцы. Наукоучение И.Г. Фихте. Диалектика «Я» и «не-Я» в философии Фихте. Понятие Фихте об Абсолюте. Ф.В.Й. Шеллинг: от натурфилософии к философии откровения. «Феноменология духа» как исток гегелевской философии и обоснование идеализма. Наука логики. Онтологизация логики, учение о бытии, сущности и понятии. Категории логики Г.В.Ф. Гегеля. Философия духа. Понятие субъективного и объективного духа. Формы их существования. Философия истории Гегеля. Гегельянство. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха. Фейербах о сущности и происхождении христианства.

Тема 4. Основные направления современной философии (2 ч.)

«Преодоление метафизики» как основа современной западной философии. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, махизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Мир и логика языка в философии Л. Витгенштейна. Проблема факта и истины в позитивистских учениях. Прагматизм: философия полезности. «Принцип Пирса». Практическая максима У. Джеймса и ее социальный смысл. Философия жизни Ф. Ницше. «Воля к жизни» как «воля к власти». Проблема «переоценки ценностей» в философии Ницше. Сверхчеловек и массовое общество. Основные идеи феноменологии Э. Гуссерля. Понятие феномена и принципы феноменологической редукции. Атеистический и религиозный экзистенциализм. Бытие человека и его онтологическая структура в философии М. Хайдеггера. Экзистенциалистская антропология Ж.-П. Сартра. Истоки и особенности философского структурализма. Основные принципы структурной антропологии К. Леви-Строса. Структурный анализ предметов и установлений современного европейского общества в философии Р. Барта. Постструктурализм и постмодернизм. Учение М. Фуко об «эпистемах». Проблема субъекта, власти и знания в поздних работах Фуко. Концепции «грамматологии» и «деконструкции» в работах Ж. Деррида.

Тема 5. Общество как система. (2 ч.)

Основные понятия и принципы системного подхода. Виды систем. Общество как развивающаяся система. Природа и типология общественных отношений. Исторические типы общества. Системный подход и синергетика. Возможности синергетики для анализа социальных систем. Методология формационного анализа социальной реальности. Понятие и структура способа производства. Значение категории «общественно-экономическая формация» для анализа структуры общества и периодизации исторического процесса. Сущность цивилизационного подхода к анализу общества. Основные концепции цивилизаций. Понятие общественного сознания. Формы и уровни общественного сознания. Проблема субъекта общественного сознания. Феномен социальной свободы. Принцип «свободы воли» как сознательный выбор субъектом своих жизненных ориентиров. Основные сферы бытия общества.

6. Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине

Второй семестр (89 ч.)

Вид СРС: Конспектирование текста (20 ч.)

Тематика заданий СРС:

Гуревич Павел Семенович Философия [Электронный ресурс]: - Издание пер. и доп - Юрайт, 2021.

Замалеев А.Ф. - Отв. ред. История русской философии [Электронный ресурс]: - Издание испр. и доп а2-е изд - Бакалавр. Академический курс, 2018. - 361 с.

Каган М.С. Философия культуры [Электронный ресурс]: - Авторский учебник, 2018. - 353 с.

Кохановский В.П., под ред., Ватин И.В., Давидович В.Е., Жаров Л.В., Золотухина Е.В., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П. Философия [Электронный ресурс]: - КноРус, 2020. - 368 с.

Вид СРС: Подготовка сообщений/докладов (20 ч.)

Тематика заданий СРС:

Человек, общество, государство в философии Платона и Аристотеля (сравнительная характеристика).

Учение Эпикура о природе, человеке и смысле жизни.

Моральная концепция христианства.

Сущность спора об универсалиях в схоластической философии

Проблема свободы в философии Нового времени.

Общество, государство, право в социальной философии Ж-Ж. Руссо и Ш. Монтескье.

Учение Т. Гоббса о языке.

Кант и неокантианство.

Критика религии Л. Фейербахом.

Фрейдизм как новое направление философского анализа человека и общества.

Проблема человека в современной западной философии.

Проблема судеб России в трудах русских философов.

Философское понимание бытия и научная картина мира.

Модели пространства и времени.

Системность бытия и уровни его структурной организации.

Феноменологическая концепция сознания.

Теория отражения и психофизическая проблема.

Проблема самосознания в философии.

Сознание и информация. Проблема искусственного интеллекта.

Структура научной теории.

Текст как знаково-символическая система.

Понятие модернизации в современной социальной философии.

Вид СРС: Подготовка презентации на заданную тему (9 ч.)

Тематика заданий СРС:

Философия и наука.

Роль философии в жизни человека.

Влияние Фомы Аквинского на современную философию.

Актуально ли учение Николло Макиавелли о политическом управлении?

История новоевропейской философии и ее связь с наукой.

Образ общества в современной социальной философии.

Творчество как атрибут человеческого бытия.

Синергетика: особенности и возможности.

Возможно ли устойчивое развитие общества?

Критерии социального прогресса.

Вид СРС: Написание эссе (20 ч.)

Тематика заданий СРС:

Традиции и их роль в политической жизни общества.

Экзистенциально-гуманистическая антропология Н. А. Бердяева.

Феномен тоталитаризма в контексте европейской культуры.

Специфика ценностного определения человека в условиях модернизации современного общества.

Социальное взаимодействие как информационный обмен.

Жизненное пространство личности: философский анализ.

Экзистенциальный аспект кризиса ценностных оснований культуры.

Влияние социальной модернизации на процессы коммуникации.

Вид СРС: Работа с литературой (20 ч.)

Тематика заданий СРС:

Проведите реферирование текста:

- Васильева Татьяна Андреевна Институты публичной власти в условиях глобализации [Электронный ресурс]: научное - Норма, 2020. - 272 с.
- Канке Виктор Андреевич Этика ответственности [Электронный ресурс]: учебное - Издание испр. и доп. - ИНФРА-М, 2020. - 291 с.
- Колесников Анатолий Сергеевич История философии XX века. Современная зарубежная философия [Электронный ресурс]: - Юрайт, 2019. - 384 с.
- Коротких Вячеслав Иванович "Феноменология духа" и проблема структуры системы философии в творчестве Гегеля [Электронный ресурс]: - ИНФРА-М, 2018. - 382 с.
- Лавриненко Владимир Николаевич Философия в 2 т. Том 1 история философии [Электронный ресурс]: - Издание пер. и доп - Юрайт, 2019. - 275 с.
- Лавриненко Владимир Николаевич Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология [Электронный ресурс]: - Издание пер. и доп - Юрайт, 2019. - 283 с.
- Липский Борис Иванович Философская антропология. Социальная философия [Электронный ресурс]: - Юрайт, 2019. - 169 с.
- Лобанова Н.И. Практикум по философии [Электронный ресурс]: - Русайнс, 2019. - 141 с.
- Михалкин Николай Васильевич Философия для юристов [Электронный ресурс]: учебное - Юрайт, 2021. - 471 с.
- Моторина Л.Е. Русская философия за рубежом: история и современность [Электронный ресурс]: - КноРус, 2017.
- Шаповалов Виктор Федорович Философия [Электронный ресурс]: - Издание испр. и доп - Юрайт, 2022. - 596 с.
- Чумаков Александр Николаевич Философия [Электронный ресурс]: учебное - Издание перераб. и доп. - Вузовский учебник, 2020. - 459 с.
- Чумаков Александр Николаевич Хрестоматия по философии [Электронный ресурс]: - Юрайт, 2016. - 598 с.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств. Оценочные материалы

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

обучающийся демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий

Базовый уровень:

обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий

Пороговый уровень:

обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне

Уровень ниже порогового:

система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен, зачет с оценкой	
Повышенный	5 (отлично)	91 и более
Базовый	4 (хорошо)	71 – 90
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 70
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженную способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческую самостоятельную работу на учебных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины; свободное владение типовыми решениями; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активную самостоятельную работу на учебных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Удов- летвори- тельно	Обучающийся демонстрирует: достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильно изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине; работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
Неудов- летвори- тельно	Обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий.

8.2. Вопросы, задания текущего контроля

В целях освоения компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины, предусмотрены следующие вопросы, задания текущего контроля:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Студент должен знать:

основные проблемы и основные исторические типы философствования; основные философские течения и школы, их проблематику, специфику философского знания в его связи с наукой

Вопросы, задания:

1. Государство, власть и властные отношения составляют ядро..а) духовной сферы б) семейно-бытовых отношений с) политической сферы
2. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли ...а) Фалес и Анаксимен б) Левкипп и Демокрит с) Платон и Аристотель
3. Общество – это...а) продукт взаимодействия людей б) коллективное бессознательное с) единая личность, чья воля на основании соглашения многих людей, должна стать волею их всех

Студент должен уметь:

Уметь анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего.

Задания:

1. В современном постиндустриальном обществе на первый план выходит...а) сельское хозяйство б) машиностроение и металлургия с) сфера услуг, информация, образования и науки
2. Человеку массы» противостоит «сверхчеловек», считал...а) Ф. Ницше б) Ф. Энгельс с) Ф. Гегель

3. Представления человека о добре и зле, счастье, долге и т.п., воплощаются в нормах...а) морали б) науки с) права

Студент должен владеть навыками:

Владеть навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера.

Задания:

1. Система надбиологических программ человеческой жизнедеятельности, обеспечивающая воспроизводство и изменение социальной жизни, называется...а) культуройб) божественными заповедямис) математикой
2. Заслуга софистов состоит в том, что они...а) выдвинули на первый план проблему материи б) выдвинули на первый план проблему человека с) открыли первый университет
3. В творчестве Канта выделяются периоды...а) религиозный и атеистический б) докритический и критический с) идеалистический и материалистический

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Студент должен знать:

Знать приемы целеполагания, способы организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

Вопросы, задания:

1. Философское направление, считающее духовное, нематериальное начало основой бытия называется...а) идеализмом б) реализмом с) материализмом
2. Разделом философии не является ...а) этика б) логика с) политология
3. Мысленное объединение частей в единое целое есть...а) синтез б) анализ с) характеристика¶

Студент должен уметь:

Уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной, для выполнения профессиональной деятельности.

Задания:

1. Греческие слова *phileo* – любовь и *sophia* – мудрость дали начало термину...а) философиейб) диалектика с) эклектика
2. Философская антропология – это философское учение о ...а) обществе б)человеке с) природе
3. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется...а) релятивизмом б) монизмом с) дуализмом

Студент должен владеть навыками:

Владеть навыками организации процесса самообразования, приемами целеполагания, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

Задания:

1. Вера как особое состояние сознания...а) опирается на рациональные доказательства б) связана с ценностным отношением к предмету веры с) предполагает эмпирическое обоснование
2. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла...а) с возникновением христианства б) с появлением первых людей с) в Древней Греции
3. Истинное бытие по Платону есть...а) мир идей б) человеческое существование с) мир вещей

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен)

1. Проблема происхождения философии и специфика философского знания

2. Предмет, структура и функции философии.
3. Философия и мировоззрение.
4. Учение о природе и бытии в ранней античной философии.
5. Софисты и Сократ.
6. Объективный идеализм Платона. Теория двух миров.
7. Теория государства в философии Платона.
8. Жизнь и основные сочинения Аристотеля. Аристотель как основатель формальной логики.
9. Метафизика Аристотеля.
10. Теоцентризм средневековой философии. Проблема теодицеи в философии Августина Блаженного и его философия истории
11. Схоластическая философия. Спор об универсалиях.
12. Ренессансный гуманизм. Основные философские направления в эпоху Возрождения (натурфилософия и флорентийский неоплатонизм).
13. Реформация и развитие светской культуры.
14. Социокультурная ситуация Нового времени. Эмпирическая философия Френсиса Бэкона.
15. Рационалистическая философия Рене Декарта. Учение о двух субстанциях и принцип *cogito*.
16. Субъективистская философия Джорджа Беркли и Дэвида Юма.
17. Философия Иммануила Канта. Гносеология Канта и проблема «вещи самой по себе».
18. Этическая философия Иммануила Канта. Категорический императив Канта.
19. Философия Гегеля. Гегелевское учение о диалектике
20. Основные направления неклассической философии (философия жизни, позитивизм, прагматизм, феноменология, экзистенциализм, структурализм, постструктурализм: на выбор).
21. Философия всеединства В.С. Соловьева.
22. «Всеединство» и «соборность» в трудах С.Н. Булгакова и П.А. Флоренского.
23. Космизм К.Э. Циолковского. В.И. Вернадский: учение о ноосфере.
24. Категория бытия в философии. Бытие и сущность, бытие и существование. Формы бытия.
25. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Атрибуты материи и формы ее существования.
26. Понятие движения в философии и в современной науке.
27. Представления о пространстве и времени в свете современной науки и философии.
28. Понятие и смысл диалектики. Принцип развития и его основные законы.
29. Сознание как предмет философского исследования. Социальная природа сознания.
30. Язык и мышление.
31. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
32. Специфика научного познания. Типы и методы построения научных теорий.
33. Философия и наука. Методологические проблемы науки и пути их философского решения.
34. Основные концепции истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерии истины.
35. Место социальной философии в системе социального и гуманитарного знания. Специфика социальных законов.
36. Общество как система. Основные сферы общественного бытия.
37. Структура социума. Основные классификации социальных групп.
38. Соотношение формационного и цивилизационного подходов в исследовании единства и многообразия исторического процесса.
39. Проблема прогресса и регресса, линейного и нелинейного развития общества.
40. Политическое бытие общества. Государство и гражданское общество.
41. Понятие личности. Личность и общество. Перспективы человека в информационном обществе.
42. Основные проблемы философской антропологии.

43. Основные проблемы философии культуры.

44. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся ведется непрерывно и включает в себя:

для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) зачетом/зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом), – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине;

для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) экзаменом, – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и семестровую аттестацию (экзамен) – оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

По дисциплинам, завершающимся зачетом/зачетом с оценкой, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 100 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля.

По дисциплинам, завершающимся экзаменом, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 60 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля и количества баллов, набранных на семестровой аттестации (экзамене).

Система оценивания.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся Волгоградского государственного университета предусмотрена возможность предоставления студентам выполнения дополнительных заданий повышенной сложности (не включаемых в перечень обязательных и, соответственно, в перечень обязательного текущего контроля успеваемости) и получения за выполнение таких заданий «премиальных» баллов, - для поощрения обучающихся, демонстрирующих выдающие способности.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля можно отнести:

Форма текущего контроля: Контрольная работа

контрольные работы применяются для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине или ее части. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Форма текущего контроля: Устный опрос, собеседование

устный опрос, собеседование являются формой оценки знаний и предполагают специальную беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Процедуры направлены на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Форма текущего контроля: Письменные задания или лабораторные работы
письменные задания являются формой оценки знаний и предполагают подготовка письменного ответа, решение специализированной задачи, выполнение теста. являются формами контроля и средствами применения и реализации полученных обучающимися знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании компетенций. Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений и навыков, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

К формам промежуточного контроля можно отнести:

Форма промежуточной аттестации:

экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Форма проведения, как правило, предусматривает ответы на вопросы экзаменационного билета, выполнение которых направлено на проверку сформированности компетенций по соответствующей учебной дисциплине.

Методика формирования результирующей оценки:

1. Контрольная работа - от 0 до 10 баллов
2. Контрольная работа - от 0 до 10 баллов
3. Устный опрос, собеседование - от 0 до 10 баллов
4. Устный опрос, собеседование - от 0 до 10 баллов
5. Письменные задания или лабораторные работы - от 0 до 10 баллов
6. Письменные задания или лабораторные работы - от 0 до 10 баллов
7. - от 0 до 40 баллов

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Основная литература

1. Гуревич Павел Семенович Философия [Электронный ресурс]: учебное - Издание пер. и доп - Юрайт, 2021. - 457 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475529>
2. Иоселиани Аза Давидовна Философия [Электронный ресурс]: учебное - Издание пер. и доп - Юрайт, 2024. - 480 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/555630>
3. Гриненко Галина Валентиновна История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения [Электронный ресурс]: учебное - Издание пер. и доп - Юрайт, 2023. - 290 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/531986>
4. Гриненко Галина Валентиновна История философии в 2 ч. Часть 2. От XVII до XXI века [Электронный ресурс]: учебное - Издание пер. и доп - Юрайт, 2023. - 400 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/531995>

5. Коромыслов В. В. Философия: практикум [Электронный ресурс]: - ПГАТУ, 2024. - 69 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/398588>

9.2 Дополнительная литература

1. Замалеев А.Ф. - Отв. ред. История русской философии [Электронный ресурс]: - Издание испр. и доп а2-е изд - Бакалавр. Академический курс, 2018. - 361 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8A55B73F-4148-4276-8EC4-4402014CDCD2>

2. Каган М.С. Философия культуры [Электронный ресурс]: - Авторский учебник, 2018. - 353 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/22A257EA-A420-4A5D-BA93-5B5DB932FB37>

3. Колесников Анатолий Сергеевич История философии XX века. Современная зарубежная философия [Электронный ресурс]: - Юрайт, 2019. - 384 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433231>

4. Фишер К. Гегель. Его жизнь, сочинения и учение [Электронный ресурс]: - Директ-Медиа, 2018. - 1 online resource с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494080>

5. Липский Борис Иванович Философская антропология. Социальная философия [Электронный ресурс]: - Юрайт, 2019. - 169 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433751>

6. Лобанова Н.И. Практикум по философии [Электронный ресурс]: - Русайнс, 2019. - 141 с. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/933884>

7. Ионайтис Ольга Борисовна История русской философии. Русская средневековая философия [Электронный ресурс]: учебное - Издание испр. и доп - Юрайт, 2024. - 231 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537521>

8. Чумаков Александр Николаевич Хрестоматия по философии [Электронный ресурс]: - Юрайт, 2016. - 598 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/389073>

9. Михалкин Николай Васильевич Философия для юристов [Электронный ресурс]: учебное - Юрайт, 2021. - 471 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468877>

10. Шаповалов Виктор Федорович Философия [Электронный ресурс]: - Издание испр. и доп - Юрайт, 2022. - 596 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495158>

В качестве учебно-методического обеспечения могут быть использованы другие учебные, учебно-методические и научные источники по профилю дисциплины, содержащиеся в электронно-библиотечных системах, указанных в п. 11.2 «Электронно-библиотечные системы».

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.book.ru/> - ЭБС BOOK.ru

2. <https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт

3. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС "Лань"

4. <http://library.volsu.ru/> - Научная библиотека ВолГУ им О.В. Иншакова

10. Методические указания по освоению дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидов

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана (при необходимости), изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя;

- максимально полная презентация содержания дисциплины в ЭИОС (в частности, полнотекстовые лекции, презентации, аудиоматериалы, тексты для перевода и анализа и т.п.).

11. Перечень информационных технологий

В учебном процессе активно используются информационные технологии с применением современных средств телекоммуникации, электронные учебники. Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. ЭИОС предоставляет открытый доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин практик.

11.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. 7-zip
2. Microsoft Windows (не ниже XP)
3. Microsoft Office (не ниже 2003)
4. Антивирус Kaspersky
5. Adobe Acrobat Reader
6. Специальное программное обеспечение указывается в методических материалах по ОПОП (при необходимости)

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы, в т.ч. электронно-библиотечные системы
(обновление выполняется еженедельно)

Название	Краткое описание	URL-ссылка
Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	http://elibrary.ru/
ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/
ЭБС Znanium.com	Электронно-библиотечная система	https://znanium.com/
ЭБС BOOK.ru	Электронно-библиотечная система	https://www.book.ru/
ЭБС Юрайт	Электронно-библиотечная система	https://urait.ru/
Scopus	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.	http://www.scopus.com/
Web of Science	Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой Web of Science вы можете получить доступ к непревзойденному объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.	https://apps.webofknowledge.com/
КонсультантПлюс	Информационно-справочная система	http://www.consultant.ru/
Гарант	Информационно-справочная система по законодательству Российской Федерации	http://www.garant.ru/

Научная библиотека ВолГУ им О.В. Иншакова		http://library.volsu.ru/
---	--	---

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, в состав которых входят специализированная мебель и технические средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ВолГУ.