

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный университет»

Утверждено на заседании
Ученого совета института
истории, международных отношений
и социальных технологий



«12» 12 2024 г., протокол № 12

Директор института
И.В. Власюк

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
А.Э. Калинина

«17» 12 2025 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания в аспирантуру

по группе научных специальностей

5.8 «Педагогика»

Волгоград - 2025 г.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Билет вступительного экзамена включает два вопроса, взятых из разных разделов настоящей Программы, и собеседования по предполагаемой теме исследования. Первый вопрос – общий из первого раздела для всех научных специальностей, второй – из второго раздела для поступающих на конкретную научную специальность. При ответе на третий вопрос поступающий должен продемонстрировать осведомленность в имеющихся исследованиях, понимание актуальности вопросов собственного научного поиска, а также теоретической значимости и

Вступительные испытания в аспирантуру проводятся в форме устного комплексного экзамена.

Цель экзамена – определить готовность и возможность лица, поступающего в аспирантуру, освоить выбранную программу.

Основные задачи экзамена:

- определение склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснение мотивов поступления в аспирантуру;
- определение уровня научных интересов;
- определение уровня научно-технической эрудиции претендента.

Ориентировочная продолжительность экзамена – 45 мин.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин бакалавриата/специалитета/магистратуры по соответствующему направлению;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- умение оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе;
- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно оформлять его результаты;
- умение поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ

Результаты вступительных испытаний оцениваются по **пятибалльной** шкале. Оценка определяется как средний балл, выставленный экзаменаторами во время экзамена.

5 (Отлично)

Уверенное и точное изложение основных положений, тенденций и противоречий, категорий и понятий, предусмотренных билетом. Доказательные ответы на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. При этом не допускается серьезных искажений в толковании терминов. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами из педагогического опыта. Педагогическая теория используется для анализа и объяснения педагогического опыта, обосновывается собственная позиция в таком анализе.

4 (Хорошо)

Правильные и достаточно полные, не содержащие существенных ошибок и упущений ответы, которые иллюстрируются примерами из образовательной практики. Раскрываются и

сопоставляются различные подходы исследователей к проблеме, но собственная позиция не обосновывается. При ответе допущены отдельные несущественные ошибки. Поступающий испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

3 (Удовлетворительно)

Уверенное и точное изложение предусмотренных билетом основных категорий и понятий. Ответы иллюстрируются примерами из образовательной практики. При этом не допускается принципиальных искажений в толковании ключевых терминов, категорий, понятий. Однако изложение ведется по одному источнику, без сопоставления точек зрения различных исследователей данной проблемы и без обоснования собственной позиции по излагаемому вопросу. На дополнительные вопросы членов приемной комиссии даются краткие, без обоснования, ответы.

2 (Неудовлетворительно)

Неполный объем ответов, наличие ошибок и пробелов в знаниях или отсутствие необходимых знаний.

При выставлении итоговой оценки на вступительном экзамене в аспирантуру по специальной дисциплине учитываются результаты собеседования по тематике представленного реферата, который отражает собственные научные интересы поступающего и предполагаемое направление научных исследований в процессе обучения в аспирантуре.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1. Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики.
2. Личность как объект и субъект воспитания. Движущие силы, основные закономерности, биологические и социальные факторы развития личности. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.
3. Педагогические системы в профессиональном образовании. Педагогическая система: ее сущность, функции, структура. Компоненты педагогической системы. Виды педагогических систем.
4. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Уровни методологического знания. Характеристика научной деятельности. Принципы и методы научного исследования.
5. История развития зарубежной педагогики. Зарождение педагогической теории в трудах античных философов Древней Греции и Древнего Рима. Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Взгляды на воспитание в Средние века. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения.
6. А. Дистирвег – основоположник педагогической науки. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Марксистская теория воспитания. Прагматическая педагогика.
7. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образования за рубежом. Современные тенденции развития зарубежного профессионального образования. Болонская декларация и Болонский процесс.
8. История отечественной педагогики. Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Развитие педагогической науки в России в XVIII в. Особенности развития школы и педагогики в России в XIX в. – начале XX в.

9. Великий русский педагог К.Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики. Его учение о педагогике как науке и как искусстве. Педагогическая теория свободного воспитания в России.
10. Развитие педагогики и школы в советский период и настоящее время. Академия педагогических наук, научно-педагогические институты и их роль в разработке теории педагогики.
11. Принципы государственной политики в области образования. Развитие общего и профессионального образования в России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.
12. Среднее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии.
13. Понятие о педагогическом процессе как открытой динамически развивающейся педагогической системе. Структура педагогического процесса, его компоненты. Этапы, законы и закономерности педагогического процесса.
14. Обучение как способ организации педагогического процесса. Законы, закономерности и принципы обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения.
15. Виды обучения (объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, дистанционное, компьютерное). Информатизация обучения. Современные концепции и теории обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.).
16. Современные технологии обучения. Мотивация учения. Активность и самостоятельность обучающихся в образовательном процессе. Субъект-субъектные отношения обучающихся и обучающихся.
17. Содержание образования. Понятие «содержание образования». Содержание общего и профессионального образования, его исторический характер. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.
18. Сущность стандартизации современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт в сфере общего и профессионального образования, его функции и основные компоненты. Учебный план, учебная программа как нормативные документы, отражающие содержание образования.
19. Методы обучения: понятие, классификация, сущность, возможности, достоинства и недостатки, требования к использованию в учебном процессе.
20. Средства обучения: понятие, классификация, требования к средствам обучения. Дидактические функции средств обучения: передача информации, организация познавательной деятельности, оценка, контроль.
21. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения. Основания для классификации форм обучения. Классно-урочная система и урок как основная форма организации обучения в школе.
22. Контроль и оценка результатов образования. Сущность педагогического контроля и его функции (диагностическая, обучающая, воспитывающая, развивающая). Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный). Методы контроля.
23. Учебная дисциплина как система знаний, система видов учебно-познавательной деятельности и как элемент структуры учебного плана. Проблема отбора учебного материала.
24. Педагогическая профессия. Ее возникновение и становление. Функции и особенности педагогической профессии. Структура педагогической деятельности. Понятие о профессиональной компетенции.
25. Сущность воспитания как педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания. Понятие о цели воспитания. Органическая взаимосвязь обучения и воспитания. Самовоспитание – составная часть и результат духовного развития личности.

26. Понятие о методах и средствах воспитания. Зависимость методов воспитания от целей, содержания, принципов воспитания, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности. Классификация методов воспитания. Диалектика воспитания, перевоспитания и самовоспитания.
27. Коллектив как средство воспитания. Понятие коллектива. Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея гуманистической педагогики.
28. Психолого-педагогические основы лекционного обучения. Требования к лекции. Структура лекции. Развитие лекционной формы обучения в современной системе общего и профессионального образования. Организация работы обучающихся на лекции. Проблема критериев оценки качества лекции.
29. Практические занятия в общеобразовательной и профессиональной школе. Формы практических занятий (семинарские, лабораторные, практикумы). Методика проведения и оценка качества.
30. Самостоятельная работа обучающихся в системе общего и профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы. Психолого-педагогические требования к ее организации. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы.
31. Интенсификация обучения. Проблема обратной связи в обучении. Цели и формы проведения контроля в обучении. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучаемых.
32. Специфика управления образовательными системами. Государственно-общественное управление системой общего и профессионального образования. Педагогическая система как объект управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Управление образовательной организацией.
33. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты. Педагогический анализ в управлении педагогическими системами, его виды и содержание.
34. Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.
35. Содержание деятельности по управлению педагогическими системами. Контроль внутри образовательного учреждения и регулирование целостного педагогического процесса, их взаимосвязь. Виды, формы и методы регулирования педагогического процесса.
36. Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Особенности педагогических коллективов учреждений образования. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательном учреждении. Студенческое самоуправление.

Источники и литература по общим вопросам

Основная литература

Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие / Н. М. Борытко; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. — Москва: Издательский центр «Академия», 2006. — 288 с.

Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для В771 студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 336 с.

Горлова Н.А. Педагогика личности. Учебное пособие. – М.: Русайнс. - 2021.

История педагогики и образования: Учебник / А.Н. Джуринский. - Учебник для вузов. - КДУ Владос-Пр., 2018.

Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Н.М. Борытко, А. В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.

Педагогика высшей школы: Учебник/ Артамонова Е.И., Чернилевский Д.В.-М. : МАНПО., 2017.

Педагогика: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Тряпицыной. - ил. - Учебник для вузов; Стандарт третьего поколения. Изд-во Питер, 2018.

Педагогика: Учебник для системы непрерыв. педагогич. образования / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; Под ред. Н. М. Борытко. — Москва: Издательский центр «Академия», 2007. — 480 с.

Педагогика: Учебник для студентов высшего профессионального образования / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ИЦ «Академия», 2019.

Педагогика: Учебное пособие для вузов / Слостенин В.А. и др. – М., 2018.

Дополнительная литература

Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт: учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017.

История педагогики // Под ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2016.

История педагогики и образования: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / З.И. Васильева Н.В. Седова Т.С. Буторина; Под ред. З.И. Васильевой- 7-е изд. перераб. - ИЦ Академия, 2018.

Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. — М., 2016.

Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения: учеб. пособие для студ. сред. проф. заведений. – М.: 2016.

Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2016.

Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М. 2016.

Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития.-М.:МАНПО, 2017.В 2 ч. Часть 1.-560 с.; Часть 2.-452 с.

Фёдорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Шамова Т.И., Худин А.Н., Анненкова Н.В., Поздняков А.В. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016.

РАЗДЕЛ 2. ВОПРОСЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации.
2. Методологическое обоснование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях развития образования.
3. Методология исследований педагогической составляющей социальных процессов.
4. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания.
5. Качество педагогических исследований; исследования вклада образования и педагогической науки в социально-экономическое развитие страны.
6. История развития педагогической науки и образовательной практики. Становление и развитие научно-педагогического знания.

7. Исследование исторического развития образовательных систем, методов, средств, форм обучения и воспитания (на разных уровнях образования и в разных формах – формальное, неформальное, информальное).
8. История образовательной политики.
9. Историко-педагогическая персоналистика.
10. Теории и концепции образования. Социокультурная обусловленность и динамика образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования.
11. Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире.
12. Педагогическое взаимодействие в цифровой среде.
13. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций.
14. Концепции непрерывного образования в цифровом обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования; базового и дополнительного образования.
15. Взаимосвязь общей и коррекционной педагогики в исследованиях развития инклюзивного образования.
16. Сравнительные исследования трансформаций отечественных и зарубежных систем образования.
17. Эффективные педагогические практики и инновации в образовании.
18. Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования.
19. Трансформация дидактических систем, в том числе цифровая трансформация.
20. Педагогические условия обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.
21. Теоретико-методологические проблемы моделирования содержания образования.
22. Типы, модели и стратегии обучения, границы их применимости; оценка педагогической эффективности разных стратегий и моделей обучения.
23. Исследования развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
24. Дидактические возможности открытой образовательной среды; педагогические условия обеспечения безопасности среды.
25. Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства.
26. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней и видов образования.
27. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования.
28. Методология исследования практики воспитания несовершеннолетних, содержащихся в учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа.
29. Концепции социального воспитания и социального развития человека в цифровом обществе на различных этапах его жизненного пути; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).
30. Кибербезопасность личности в цифровом социуме как педагогическая проблема.
31. Воспитательные и социокультурные практики в образовании; детские и молодежные общественные движения и объединения.
32. Семейное воспитание и образование; педагогическая поддержка семейного воспитания и образования.
33. Педагогические модели профилактики асоциального поведения детей и подростков, в том числе в открытых образовательных средах.
34. Педагогические концепции организации социально-культурной деятельности.

35. Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием. Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества.
36. Исследования влияния социальных и цифровых сред на качество образования.
37. Образовательная политика. Государственно-общественное управление образованием. Командные стратегии в управлении. Теория и практика лидерства в образовании, педагогическое лидерство.
38. Управление развитием образовательных сообществ в информационных средах.
39. Педагогическая компаративистика. Исследования состояния и тенденций развития педагогической теории и практики образования в различных странах и регионах мира.
40. Международные исследования качества образования; исследования систем мирового образовательного пространства.
41. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.

Источники и литература по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Основная литература

Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие / Н. М. Борытко; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. — Москва: Издательский центр «Академия», 2006. — 288 с.

Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для В771 студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 336 с.

Горлова Н.А. Педагогика личности. Учебное пособие. – М.: Русайнс. - 2021.

История педагогики и образования: Учебник / А.Н. Джуринский. - Учебник для вузов. - КДУ Владос-Пр., 2018.

Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Н.М. Борытко, А. В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.

Педагогика высшей школы: Учебник/ Артамонова Е.И., Чернилевский Д.В.-М. : МАНПО., 2017.

Педагогика: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Тряпицыной. - ил. - Учебник для вузов; Стандарт третьего поколения. Изд-во Питер, 2018.

Педагогика: Учебник для системы непрерыв. педагогич. образования / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; Под ред. Н. М. Борытко. — Москва: Издательский центр «Академия», 2007. — 480 с.

Педагогика: Учебник для студентов высшего профессионального образования / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ИЦ «Академия», 2019.

Педагогика: Учебное пособие для вузов / Сластенин В.А. и др. – М., 2018.

Дополнительная литература

Борытко Н. М. Современный урок: система, процесс, деятельность: Учеб. пособие по спецкурсу для слушателей системы повышения квалификации работников образования, магистрантов и аспирантов педагогических вузов / Н. М. Борытко. — Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006. — 166 с.

Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт: учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017.

История педагогики // Под ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2016.

История педагогики и образования: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / З.И. Васильева Н.В. Седова Т.С. Буторина; Под ред. З.И. Васильевой- 7-е изд. перераб. - ИЦ Академия, 2018.

Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. — М., 2016.

Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения: учеб. пособие для студ. сред. проф. заведений. — М.: 2016.

Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2016.

Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. — М. 2016.

Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития.-М.:МАНПО, 2017.В 2 ч. Часть 1.-560 с.; Часть 2.-452 с.

Фёдорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Шамова Т.И., Худин А.Н., Анненкова Н.В., Поздняков А.В. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2016.

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.
3. Понятийный аппарат профессионального образования.
4. Методологические основы компетентностного, контекстного, проектного, субъектоцентрированного подходов в профессиональном образовании. Целостность процесса профессионального образования, несводимость его к предметному обучению. Компетентностная модель специалиста.
5. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
6. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.
7. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция.
8. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
9. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
10. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
11. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.
12. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.
13. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.
14. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.
15. Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования.
16. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования.

17. Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
18. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.
19. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
20. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.
21. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.
22. Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.
23. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
24. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
25. Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.
26. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
27. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования. Внутрикорпоративное обучение.
28. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.
29. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
30. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.
31. Инклюзивные аспекты профессионального образования.
32. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании. Социально-экономические эффекты профессионального образования.
33. Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации. Пробное действие в профориентационных практиках. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.
34. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.
35. Антропологический подход в профессиональном образовании. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования.
36. Неформальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества.
37. Андрагогические аспекты профессионального образования.
38. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.

Источники и литература по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Основная литература

Борытко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе : Учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. — М: АПКиПРО, 2005. — 120 с.

Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840> (дата обращения: 02.03.2022).

Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327> (дата обращения: 02.03.2022).

Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470936> (дата обращения: 07.12.2021).

Дополнительная литература

Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - 2-е изд. доп. - М.: ИЦ Академия, 2012.

Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений выс. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд. испр. - М.: ИЦ Академия, 2013.

Педагогика: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Тряпицына. - ил. - Стандарт третьего поколения. - Изд-во: Питер, 2013.

Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовская. - 3-е изд. стер. - Изд-во КноРус, 2013.

Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский И.Н. Емельянова. —М.: Юрайт, 2012.