

Научные школы ВолГУ

Образование: картина дня

Каким будет бренд региона

с. 4

с. 6

с. 9



11 марта праздничным концертом, в котором приняли участие студенты института мировой экономики и финансов, официально открылся Год Испании в ВолГУ. Ректор О.В. Иншаков отметил важность года России в Испании и Королевства Испания в РФ для развития отношений между странами и напомнил присутствующим о тесном сотрудничестве ВолГУ с испанскими университетами Ла Лагуна и Аликанте, а также о возможности изучения испанского языка в нашем университете. Год Испании в ВолГУ улучшит знания студентов и сотрудников университета в области испанской культуры и укрепит сотрудничество с вузами Испании.



ВолГУ - хорошее начало!

ФОРУМ

Университетский проспект, 100

№ 3 (123)

25 марта

2011 г.

ИЗДАНИЕ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ВолГУ – всегда эффективное решение

Анна МАТВЕЕВА

Прошедший год прошел под знаком преодоления последствий мирового финансового кризиса, который так или иначе затронул все сферы жизни общества. Для системы высшего образования в нашей стране ситуация осложнялась сокращением абитуриентов. Несмотря на это администрации ВолГУ удалось компенсировать негативные тенденции, а по отдельным показателям даже наметился рост. Все эти вопросы нашли свое отражение в докладе ректора О.В. Иншакова «Итоги научно-образовательной и финансово-хозяйственной деятельности Волгоградского государственного университета за 2010 год и задачи на 2011 год», который он представил членам Ученого совета вуза 21 февраля.

Основные положения доклада ректора касались показателей управленческой и финансовой деятельности, результатов работы и перспектив развития вуза в образовательной и научно-исследовательской сферах. Это отражает основную идею, заложенную в Программу развития ВолГУ на период до 2015 года, – в ближайшие годы университету предстоит инновационная модернизация научно-образовательной деятельности.

Финансы

Бюджет снизился, внебюджет стабилизировался – так можно описать итоги финансовых поступлений в вуз. По данным, озвученным в докладе О.В. Иншакова, общее сокращение финансирования в 2010 году по сравнению с предыдущим составило 11% при официальном уровне инфляции – 8,8%.

В связи с сокращением количества абитуриентов, государство сокращает заказ на подготовку специалистов. В этом году число выпускников школ и средне-профессиональных учебных заведений Волгоградской области сократится до 10 тыс. Активная профориентационная работа с волгоградскими школьниками, маркетинг образовательных услуг – только часть программы преодоления выхода из демографического кризиса. Сегодня ВолГУ готовит совместные образовательные программы с иностранными вузами, и их количество должно только увеличиваться. Планируется развивать основные и дополнительные программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), программы, отличающиеся значительным при-



кладным потенциалом в области информационных технологий, дизайна, малого бизнеса.

Другая «сокращенная» статья госфинансирования – капитальное строительство. Средства на строительство библиотеки ВолГУ, перечисленные Министерством образования и науки, в 2010 году составили 1 млн. руб. Для сравнения – в 2008 году эта цифра составляла 135 млн. руб. В то же время можно надеяться, что библиотека будет сдана в эксплуатацию. В этом году финансирование строительства должно составить 25 млн. руб., в 2012 году – 60 млн. руб. Более того, процесс будет проходить под наблюдением Минобрнауки: ВолГУ необходимо обеспечить online трансляцию со строительной площадки.

Доходы от платной образовательной деятельности составляют по-прежнему значительную часть внебюджетных средств (ВБС) университета, значительно усилить «научно-исследовательскую» долю в ВБС только предстоит. На сегодняшний день в ВолГУ создано 7 малых инновационных предприятий, которые только начинают приносить первую прибыль. Перевести науку на коммерческую основу поможет тесное сотрудничество с научными фондами различного уровня, промышленными предприятиями, общественными организациями, Попечительским советом, Ассоциацией выпускников.

Образовательная деятельность

В качестве основного достижения 2010 году ректор О.В. Иншаков в докладе отметил организацию планового набора на все направления подготовки в полном объеме. Причем в ВолГУ зачисление на бюджетные места прошло в «первую волну». По сравнению с 2009 годом количество первокурсников даже несколько

выросло. В комплексном рейтинге вузов Волгоградский госуниверситет занял 23 место по стране, 3-е место – в ЮФО.

В предстоящем году предстоит развивать естественно-научные направления и вводить комбинированные программы. Причем в число потребителей образовательных услуг ВолГУ планирует включить не только школьников и студентов. В большей степени университет будет ориентироваться на потребности преподавателей, т.е. развивать программы дополнительного образования.

Образовательный процесс в ВолГУ всегда нацелен на использование новейших технологий и качественное совершенствование. В докладе ректор ВолГУ О.В. Иншаков акцентировал внимание на том, что преподавателям необходимо систематически обновлять существующие учебно-методические материалы, активнее использовать мультимедиа в процессе обучения. УМК должны соответствовать современному уровню развития науки, техники и общества – на сегодняшний момент чуть больше половины УМК соответствует этому требованию. Согласно новым ФГОС, в образовательном процессе должно быть привлечено не менее 10% специалистов-практиков, представителей реального сектора экономики. В ВолГУ этот показатель немного ниже.

Научно-исследовательская работа

Развитие научно-исследовательской деятельности, пожалуй, самое животрепещущее направление в модернизации вуза. Активность в этой области – участие в конкурсах, грантах, создание инновационных предприятий, осуществление работ для бизнеса – станет гарантом получения статуса научно-исследовательского

университета. Система стимулирования научной активности преподавателей и студентов включает в себя целый комплекс мер. В частности, увеличение фонда оплаты труда студентов, участвующих в НИР, – до 10% от всего объема фонда оплаты труда. К участию в доходных исследованиях должно быть привлечено не менее 60% профессорско-преподавательского состава ВолГУ. Важным элементом стимулирования станут научная активность и показатель РИНЦ.

Оптимизация управления

В конце прошлого года в университете произошли структурные изменения: ряд структурных подразделений был сокращен, отдельные преобразованы, на базе 3 факультетов и центра непрерывного образования организованы институты. Все эти преобразования призваны оптимизировать расходы на управление вузом: в условиях сокращения обучающихся университет не может позволить себе масштабный управленческий аппарат.

Еще несколько лет назад выбор между статусом бюджетного и автономного учреждения склонялся в сторону первого варианта. Сегодня внесены коррективы в законодательство, что позволило создать оптимальные условия работы образовательных автономий в стране. Поэтому руководство университета разрабатывает план перехода ВолГУ в статус автономного учреждения.

Ближайшие годы пройдут в ВолГУ под знаком науки. Это позволит укрепить не только финансовую основу работы вуза, имидж вуза как центра региональной науки. Усиление научной составляющей позволит качественно усилить образовательные услуги, повысить уровень компетенций и конкурентоспособность выпускников университета.

СОВЕТСКИЕ ВЕСТИ

Очередное заседание Ученого совета Университета прошло 21 февраля. В повестке дня рассматривались вопросы, касающиеся путей развития вуза в текущем году.

Риски и основные направления деятельности обозначил ректор О.В. Иншаков в своем докладе «Об итогах деятельности ВолГУ в 2010 году и задачах на 2011 год».

Развитие магистратуры стало предметом обсуждений в ходе выступлений директора института мировой экономики и финансов, деканов факультета естественных наук, юридического факультета.

Члены Ученого совета утвердили Программу празднования года Испании и года Италии в ВолГУ. Окунуться в атмосферу темпераментных культур предстоит студентам и сотрудникам университета. В этом году пройдет более 10 конкурсов по различным направлениям: научные работы, танцы, кулинария, фотография, рисунок, песни и др.

В составе Ученого совета сформирована комиссия по созданию системы планирования и отчетности. Основная цель работы комиссии – подготовка и внедрение единой для всех подразделений университета системы планирования и отчетности, которая поможет адекватно оценивать запланированные цели и достигнутые результаты всех сотрудников вуза.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Ректор ВолГУ О.В. Иншаков торжественно вручил диплом доктора наук Н.В. Митрофановой и В.А. Полякову.

ЧТО НОВОГО?

Ученые ВолГУ получили грантовую поддержку Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ). Среди победителей в целевом конкурсе поддержки молодых ученых – Д.П. Фролов (проект «Маркетинговая парадигма регионального развития»), Е.В. Ефанова («Молодежный экстремизм в России») и А.Г. Нестерова («Межкультурный диалог в современном российском регионе: историческая ретроспектива и проблема построения»). И.И. Курилла выиграл грант РГНФ на проведение Всероссийской научной конференции «Россия и Гражданская война в США».

28 февраля в ВолГУ прошла Skype-конференция с представителями итальянского Университета Рим-3, которая завершилась подписанием двустороннего договора о сотрудничестве. Соглашение о сотрудничестве между двумя университетами носит рамочный характер: ВолГУ и Университет Рим-3 планируют проведение совместных научных мероприятий, обмен студентами и преподавателями, научно-исследовательской литературой и трудами.

Открылся сайт Центра армянской культуры ВолГУ, на котором Вы можете найти всю актуальную информацию о деятельности Центра, а также фото- и видеоматериалы, посвященные Армении. Адрес сайта: armenia.vgi.volsu.ru. Новый web-ресурс позволит наладить коммуникацию между Центром и студентами ВолГУ.

15 марта стартовал проект совета СНО ВолГУ «Комбинированные конференции», организаторами которого стали председатель СНО ЮФ Сона Мкртчян и председатель СНО ВолГУ Майя Лигун. Первое мероприятие, объединяющее актуальную общественную проблемой студентов разных профилей, было посвящено нововведениям в образовательной системе РФ. В конференции приняли участие студенты всех институтов и факультетов ВолГУ. Обсуждались проблемы российского высшего образования, роли государства в системе образования школьного и, в частности, школьная реформа.

Продолжение на стр. 2

ЧТО НОВОГО?

Начало на стр. 1

10 марта в ВолГУ прошел мониторинг реализации проекта TEMPUS IV, который проводила заместитель директора национального офиса программы в России Анна Муравьева. В этот же день состоялся методический семинар по подготовке заявок на участие в программе и реализации совместных европейских проектов. Совместный проект 12 вузов РФ, СНГ и Европы под названием «Инструменты обеспечения качества управления интернационализацией высшего образования» стартовал с начала 2009 года.

За время реализации программы разработана документация по интегрированию международной составляющей в образовательную, научно-исследовательскую, внеучебную деятельность вуза, проведены совместные методические семинары и встречи, осуществлена значительная работа по распространению позитивного опыта. Эти результаты стали основой для промежуточного мониторинга со стороны Национального офиса TEMPUS. Работа, проделанная ВолГУ, получила высокую оценку со стороны представителя TEMPUS в России А.А. Муравьевой.

Учитывая актуальность проблемы трудоустройства выпускников, Координационно-аналитический центр содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования при МГТУ им. Н.Э. Баумана с 2009 года проводит рейтинг центров карьеры вузов России.

По результатам мониторинга 2009 года Волгоградский государственный университет занимал 7 ступень из 45. В 2010 году отдел содействия трудоустройству ВолГУ занял 4 ступень из 44. По ЮФО Волгоградский госуниверситет на 2 месте после Южного федерального университета.

В 2010 году в рейтинге приняли участие 182 вуза России. Возглавляет рейтинг Национальный исследовательский Томский политехнический университет. Подробная информация на сайте КЦСТ: <http://www.kcst.bmst.ru>.

Профсоюз ВолГУ при поддержке кафедры физвоспитания и оздоровительных технологий провел 3 марта спортивное состязание «День здоровья», посвященное Международному женскому дню, в котором приняли участие преподаватели и сотрудники университета. I место у сборной «Экстрим» управления по науке, инновациям и подготовке научных кадров и управления международного сотрудничества; II место у команда факультета истории, международных отношений и социальных технологий; III место у команда юридического факультета.

Команды были награждены Почетными грамотами и ценными спортивными призами, лучшей группой поддержки получила сертификат на посещение боуллинга. Профком ВолГУ премировал всех участников соревнования за активное участие в спортивной жизни вуза.

10 марта в ВолГУ спортивными соревнованиями студентов начались мероприятия, посвященные 50-летию полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. В «космических стартах» участвовали 8 команд со всех факультетов. Студенты состязались в нескольких спортивных эстафетах, демонстрируя умения набивать футбольные мячи, забрасывать баскетбольные и добивать волейбольные мячи, прыгать со скакалкой и виртуозно управляться с теннисной и бадминтонной ракетками. Победила команда физико-технического института.

18 марта продемонстрировали свои успехи и получили путевку на городской тур фестиваля «Студенческая весна» студенты ВолГУ. Грамотами отмечены: в номинации «Эстрадный танец» – танцевальный коллектив «Жара», «Эстрадный вокал» – Е. Жулева, «Freestyle» – А. Мельцин и С. Хасанова, бальный танец – А. Тарасов и М. Орлова, народный танец – танцевальный коллектив «Пятерочка», «Belle Dance» – творческий коллектив «Улары», в номинации «Belle Dance» награждена Э. Саидгасанова. Гран-при фестиваля получила А. Овчинникова. Поздравляем!

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Новые книги для умного чтения

Издательская активность ученых – один из ключевых показателей при оценке деятельности вуза, подтверждающий актуальность и востребованность исследований. «Форум» начинает новую рубрику, которая будет знакомить с новыми изданиями.

В ВолГУ знают, как понять французов

Необходимость создания такого издания вызвана растущим интересом к овладению различными формами общения людей, принадлежащих к разным лингвокультурам. Однако понимание живой иностранной речи, кинофильмов на иностранном языке, восприятие художественных произведений во многом затрудняется слабым знанием лексики, принадлежащей к разговорному регистру речи. Данный факт вызывает необходимость постоянного обращения к лексикографическим изданиям, содержащим разговорную лексику.

Словарь содержит стилистически окрашенную лексику современного французского языка, наиболее частотную при употреблении в устной речи, произведениях современных французских писателей и прессе и предназначен для студентов старших курсов специальных вузов и факультетов, лиц, владеющих французским языком и желающих углубить свои знания, а также переводчиков французской литературы.

В.П. Свиридова поставила своей целью выявить и описать наиболее употребительные слова и выражения, бытующие в современном фран-

цузском разговорном языке. Базой для создания словаря послужила картотека, источниками которой являются художественные произведения современных французских авторов, материалы прессы, художественные фильмы периода с середины XX в. до наших дней.

«Россия и Беларусь: межкультурный и межрелигиозный диалог»

В издательстве ВолГУ вышла в свет коллективная монография «Россия и Беларусь: межкультурный и межрелигиозный диалог». Издание осуществлено при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

В монографии на основе междисциплинарного подхода рассматривается имплицитная множественность российской и белорусской культур в компаративной и диалоговой парадигме. Выявляются особенности воздействия ситуации межкультурализма, поликонфессиональности и транскультурности на формирование смыслов и культурных предпосылок коммуникации, специфика современного культурного диалога России и Беларуси, эксплицируются неявные социальные взаимодействия и культурные практики в трансформирующемся обществе.

Книга адресована преподавателям, аспирантам, студентам, всем, кто интересуется современной культурой, развитием коммуникационных процессов, особенностями взаимодействия культурных типов.

Среди авторов монографии - ученые Волгоградского государственного университета д.э.н., проф. О.В. Иншаков, д.э.н., проф. Д.П. Фролов, д.филос.н., проф. О.И. Сгибнева, д.филос.н., проф. И.В. Василенко, д.филос.н., проф. М.В. Косова,



д.филос.н., проф. В.А. Митягина, д.ист.н., проф. О.Ю. Редькина, а также исследователи других волгоградских вузов.

Социально-философский анализ правовой культуры в России

В издательском доме LAMBERT Academic Publishing вышла в свет монография заведующего кафедрой социальной работы и педагогики ВолГУ д.филос.н., профессора В.Н. Гуляихина «Правовая культура в России: природа и формы правового нигилизма. Социально-философский анализ». В работе исследуется генезис правового нигилизма в России, его социально-психологическая природа и исторические перспективы.

По мнению ученых, одним из самых серьезных препятствий на пути создания в России демократического правового государства является глубоко укорененный в русской культуре и менталитете народа

правовой нигилизм. Социально-философский анализ этого сложного и противоречивого явления дается в монографии В.Н. Гуляихина, в которой исследуется генезис правового нигилизма в России, его социально-психологическая природа и исторические перспективы. Преодоление правового нигилизма связывается автором с фундаментальными социокультурными преобразованиями, в результате которых российский суперэтнос сможет нивелировать доминирование традиционных инфантильно-этикетных ценностей в общественном сознании и сформировать полноценные институты гражданского общества. В.Н. Гуляихин делает вывод о том, что российское гражданское общество ещё остаётся обществом «в себе», не осознавшим своих особых интересов. Граждане ведут себя пассивно, настроены инфантильно по отношению к государству и редко пытаются решать свои социально-правовые проблемы с помощью общественных ассоциаций.

МАСТЕРСКАЯ

Политические игры молодых

Елена УРАСОВА

17 марта состоялась общественно-политическая игра «Выборы», цель которой – привлечение молодежи к общественно-политической жизни, к участию в социально-значимых проектах, а также выявление молодежных лидеров, которые в будущем составят политическую элиту.

Выявляли лидеров судьи: Т.В. Юдина, проректор по учебно-воспитательной работе, И.С. Евдокимов, председатель Молодежного парламента Волгоградской области, М.А. Грудцев – помощник председателя избирательной комиссии Волгоградской области.

В конкурсе принимали участие четыре команды с «говорящими» названиями: «Чистый город» (ФЕН, кандидат А. Моложавенко), «Управленцы» (ФУРЭ, М. Бессмертный), «Народный интерес» (ФИМОСТ, А.Тихонов), «Линия защиты» (юрфак). Ведущим игры стал М. Латушкин, который четко руководил этим процессом.

Заданий было пять: представление проекта, представление кандидата, видеорассказ, агитационная реклама и, конечно же, дебаты. В каждом конкурсе были свои лидеры, но победила команда «Линия защиты», состоящая исключительно из девушек, представившая в качестве кандидата Соню Мкртчян. Она примет участие во втором региональном этапе общественно-политической игры «Выборы».

– Я уверена, вы, как и я, очень любите нашу область и желаете ей самого лучшего. Однако мы не можем не замечать, что не все так хорошо в нашем мире, как хотелось бы. Условия жизни населения, проблемы молодых семей, низкий уровень национального самосознания. Настала пора действовать нам, молодежи, – убеждена победительница.

Таисия Васильевна Юдина отметила, что каждый проект имеет право на существование, и если он будет составлен грамотно, то до реализации остается всего один шаг.

Так для чего нужны подобные мероприятия? На этот вопрос нам ответил Р. Хафизов, помощник депутата Волгоградской Областной Думы, председатель комиссии по экономике и предпринимательству, победитель первой политической игры «Выборы»:

– Грядут выборы, и эта игра приближает ребят к пониманию того, что творится в политическом мире. Лично для меня «Выборы» стали первой ступенью к успеху. Я всегда интересовался политикой, а тут столкнулся с ней непосредственно – и вы знаете, мне понравилось! Если у тебя активная жизненная позиция, возможно, это твой путь, подобные игры немножечко открывают дверь в будущее, которое ты строишь сам.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

Совет Федерации обсудил проблемы студенческого самоуправления

Дмитрий КРИЖАНОВСКИЙ

В Совете Федерации РФ комиссией по делам молодежи и туризму 28 февраля 2011 года был организован круглый стол, на котором обсуждалось правовое обеспечение и перспективы развития органов студенческого самоуправления. Для работы были приглашены ведущий специалист по работе с молодежью управления учебно-воспитательной работы ВолГУ А.В. Губина, председатель Совета студентов и аспирантов ВолГУ Д.В. Крижановский, председатель Совета студентов и аспирантов факультета естественных наук ВолГУ М.Ю. Харченко.

В Совете Федерации собрались очень разные люди, деятельность которых так или иначе связана со студенческим самоуправлением: представители профильных министерств и ведомств, парламентарии и депутаты законодательных собраний разного уровня, работающие в комитетах по образованию и молодежной политике, руководители и сотрудники образовательных учреждений, лидеры и активисты органов студенческого самоуправления и студенческих общественных организаций. В зале оказалось очень много знакомых лиц – как медийных, известных нам по новостям и парламентским телепрограммам, так и тех, кто не часто мелькает на голубых экранах, но с кем мы часто встречаемся на всероссийских студенческих форумах и конференциях, организованных Российским союзом молодежи. РСМ уже более 5 лет реализует программу развития студенческого самоуправления, на этом круглом столе выступил одним из его соорганизаторов.

Острым вопросом в обсуждении на круглом столе оказалось содержание деятельности органов студенческого самоуправления. Одна часть участников в соответствии с современными тенденциями в образовании призвала студенческие организации сместить приоритеты своей деятельности в сторону науки, инноватики, а также контроля за качеством учебного процесса и полностью отказаться от «несерьезных» форм – досуговых и культурно-массовых мероприятий,

традиционных направлений творческой деятельности. Причем сторонники этой позиции были четко убеждены, что студенты не получают никакой пользы от КВНа, СТЭМа, работы в других творческих коллективах, что такая деятельность не более чем развлечение, она не способствует профессиональному развитию личности. Вторая часть участников, к которой я причисляю и себя, возражала, что, несмотря на очевидную приоритетность науки, образования и инновационной деятельности, отказываться от социокультурной составляющей работы студенческих организаций более чем неразумно. Ведь большинство успешных лидеров и выдающихся управленцев начинали свой путь именно с внеучебной деятельности вуза, самой популярной из которой является студенческое творчество.

Вторым дискуссионным вопросом стал статус студенческого самоуправления в вузе. Участники круглого стола высказали различные мнения о пользе и опасностях юридической самостоятельности студенческой организации.

Интересно также было послушать выступления других участников круглого стола, которые рассказывали о своих моделях самоуправления в университетах. Такая информация всегда дает возможность взглянуть на собственную организацию со стороны, в системе процессов, происходящих в разных точках России.

Наша делегация также выступила с докладом, где система студенческого самоуправления ВолГУ рассматривалась в свете ее функционирования как института развития гражданской и социальной позиции молодежи. Приятно было отметить, что наш доклад заинтересовал слушателей, а также произвел впечатление четко изложенными предложениями по вопросам совершенствования правовой основы студенческого самоуправления и методов поддержки и развития студенческих организаций.

Итогом круглого стола стала принятая резолюция с просьбой внести изменения в законодательство, необходимые для повышения эффективности работы современных органов студенческого самоуправления, которая будет направлена в Министерство образования и науки и профильные комитеты Государственной Думы РФ.

КОНФЕРЕНЦ-ПАРАД

Информационные технологии ВолГУ получили высокую оценку мирового сообщества

Анна МАТВЕЕВА

Информационные технологии, которые используются в образовательном и управленческом процессах в ВолГУ, получили высокую оценку на II Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании», проходившей на базе Всероссийской государственной академии Министерства финансов РФ. Волгоградский государственный университет на форуме представляла проректор по научной работе и информатизации д.э.н., проф. А.Э. Калинина. Она выступила с докладом «Модернизация образования в классическом университете на основе информационных технологий».

Представители ЮНЕСКО, вузов России, США, Франции, Белоруссии обсудили вопросы использования информационных технологий в образовании, научных исследованиях, управлении знаниями, методологии внедрения информационных новаций. С приветственным словом выступила зам. директора Департамента организации бюджетного процесса и внедрения новых организационно-экономических механизмов Министерства образования и науки РФ д.э.н., проф. М.А. Боровская. О международном опыте разработок в области информатизации образования участникам конференции рассказали специалист Департамента планирования и развития системы образования ЮНЕСКО Мариана Патру, директор национального центра дистанционного образования, президент ИКТ в образовании Международной федерации по информационным процессам Бернар Корню (Франция), представители Университета штата Аляска (США) профессор Виктор Зингер и профессор Наталья Зингер.

А.Э. Калинина представила основные достижения ВолГУ в сфере внедрения информационных технологий в учебном процессе, при управлении образовательной деятельностью и в вузе в целом, что вызвало большой интерес со

стороны как российских коллег, так и зарубежных партнеров.

До сегодняшнего дня не существовало единой интегрированной информационной системы, которая объединяла бы все бизнес-процессы вуза. В течение последних лет университеты самостоятельно разрабатывали системы, обеспечивающие автоматизацию отдельных процессов. В ВолГУ это – ПТК ДО «УМКА», АРМ «Деканат», Электронная приемная комиссия, Электронная библиотека документов и многие другие. Сегодня перед вузами стоит задача интегрировать все используемые системы на основе одной платформы. По словам Аллы Эдуардовны, эта проблема может быть решена только на основе комбинированных решений.

Особый интерес зарубежных коллег вызвала уникальная для многих регионов России и ставшая обязательной для внедрения в этом году для всех Электронная приемная комиссия, которая в ВолГУ работает уже несколько лет. Возможность подать заявление о поступлении в университет в электронной форме, следить за рейтингом абитуриентов в режиме on-line, оперативность обновления сведений и полнота представленной на сайте информации являются гарантом прозрачности и эффективности системы, разработанной специалистами ВолГУ. В образовательном отношении это значительное достижение.

Для многих участников конференции сенсационным открытием стал тот факт, что в ВолГУ в электронном формате представлены более 7000 учебных курсов, в то время как у многих региональных вузов эта цифра не достигает и сотни. Алла Эдуардовна отметила, что на сегодняшний день для нашего университета на первом месте стоит задача качественного совершенствования материалов УМК: внедрение мультимедийных презентаций, видеоблоков, мультипликационных рядов, переход на тестовую систему Moodle и др. По итогам обсуждения доклада А.Э. Калининой была достигнута договоренность о сотрудничестве ВолГУ с Российской академией образования по разработке методики качественной оценки учебно-методических комплексов.

НАУКУ – В ЖИЗНЬ!

Ученым ВолГУ вручены премии Волгоградской области

На церемонии награждения победителей конкурса на соискание премий и грантов Волгоградской области в области науки и техники были вручены награды д.э.н., проф. О.В. Иншакову, д.ю.н., проф. Н.Н. Волленко, д.э.н., проф. Д.П. Фролову.

Авторский коллектив под руководством ректора ВолГУ д.э.н., проф. О.В. Иншакова получил первую премию в номинации «За достижения в экономике, управлении и финансах» за серию междисциплинарных коллективных монографий («Номо institutius – Человек институциональный», «Встреча с простотой», «Свет и цвет в экономике и обществе»).

Обладателем второй премии стал д.ю.н., профессор кафедры теории и истории права и государства ВолГУ Н.Н. Волленко в номинации «Разработка новых методов обучения и создание высококачественных учебников» за работу «Очерки общей теории права». В центре авторского исследования – проблема справедливости: именно через ее призму рассматриваются все основные положения современной теории государства и права. Книга собрала немало положительных отзывов и оказалась востребована студентами, аспирантами и преподавателями многих российских вузов.

– Еще в студенческие годы на меня оказала большое влияние книга профессора П.Г. Виноградова «Очерки по общей теории права», – рассказал Николай Николаевич. – Исследование было совсем небольшим, материал написан серьезно и очень заинтересовал меня. Все мои разработки имели своей целью создать нечто обобщающее, что отражало бы мои мировоззрения. В течение 10 лет я издавал небольшие работы, затем оmodernил и издал их в виде учебника «Очерки общей теории права». На этих исследованиях выросли 11 кандидатов и 2 доктора наук. Я сторонник нормативной концепции права, которая рассматривает право как систему формальных определенных государством обязательных норм. В ходе написания книги пришлось критически оценивать иные концепции, например, либертарно-юридическую, коммуникативную и др. Я исхожу из того, что нормативное понимание права более пригодно для юристов-практиков, которые должны четко

знать критерии законности и незаконности. Именно это дает нормативное понимание права. Юридическое образование учит должному поведению с точки зрения права, а жизнь вносит свои коррективы. Задача преподавателя – заложить в сознание своих студентов иммунитет против коррупции, против неуважительного отношения к закону.

Третьей премии удостоен д.э.н., профессор, зав. кафедрой маркетинга и рекламы Д.П. Фролов за монографию «Эволюционная перспектива институциональной экономики России». Эта книга – попытка ответа на вопрос: «Какие проблемы институциональной теории и практики являются сейчас наиболее актуальными и интересными?». Автор подводит промежуточные итоги развития в нашей стране передового направления современной экономической науки – институционализма. Библиография исследования охватывает около 1500 источников, что далеко не случайно – ведь ученым необходимо знать над какими проблемами работают коллеги, а отследить все работы даже по отдельной узкой тематике чрезвычайно сложно. Систематизация огромного количества публикаций позволила выявить «белые пятна» в области институциональных исследований, категориальные «ловушки» и методологические противоречия. Результатом стало обоснование системы приоритетных направлений изучения институциональных явлений и процессов в российской экономике, как в теоретическом, так и в прикладном аспекте. Монография Д.П. Фролова – своеобразная «дорожная карта» для всех институциональных экономистов России.

– Приоритетное внимание при выборе призеров в номинациях конкурса на присуждение грантов и премий уделялось проектам, направленным на развитие региона, – отметил, поздравляя лауреатов, губернатор А.Г. Бровко. – Результаты ваших трудов должны принести реальную пользу экономике Волгоградской области, способствовать процветанию и совершенствованию научно-технического комплекса. Сегодня нам нужно создавать новую инфраструктуру науки, основанную не только на государственном инвестировании, но и на частных инвестициях, на интересах предприятий и экономики региона в целом.

ВНИМАНИЕ, КОНКУРС!

Волгоградский государственный университет объявляет конкурсный отбор претендентов на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

- кафедра биотехнологии и биоинформатики: доцент (0,5 ст.) – 1 вакансия; доцент (1 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра биологии: ассистент (1 ст.) – 1 вакансия; доцент (0,5 ст.) – 1 вакансия; доцент (1 ст.) – 1 вакансия; профессор (0,5 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра теории финансов, кредита и налогообложения института мировой экономики и финансов: доцент (1 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра экономической теории и экономической политики: старший преподаватель (0,25 ст.) – 1 вакансия; доцент (0,25 ст.) – 1 вакансия; доцент (1 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра экономики предприятия и инновационной деятельности: ассистент (0,5 ст.) – 1 вакансия; старший преподаватель (1 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра экономической информатики и управления: ассистент (1 ст.) – 1 вакансия; ассистент (0,5 ст.) – 1 вакансия; ассистент (0,25 ст.) – 1 вакансия; старший преподаватель (0,5 ст.) – 2 вакансии;
- кафедра информационной безопасности физико-технического института: ассистент (0,25 ст.) – 1 вакансия; доцент (0,5 ст.) – 1 вакансия; доцент (1 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра теоретической физики и волновых процессов: профессор (1 ст.) – 2 вакансии; доцент (1 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра фундаментальной информатики и оптимального управления: доцент (1 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра компьютерных наук и экспериментальной математики: доцент (1 ст.) – 2 вакансии;
- кафедра радиотехники: профессор (1 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра информационной безопасности физико-технического института: ассистент (0,5 ст.) – 1 вакансия.

Волгоградский государственный университет объявляет выборы на должность: заведующего кафедрой гражданского права и процесса Волжского гуманитарного института; заведующего кафедрой конституционного и муниципального права; заведующего кафедрой немецкой филологии. Срок подачи документов (заявление на имя ректора о допуске к конкурсу, список научных трудов за последние 5 лет, для проходящих конкурс впервые – полный список научных трудов) для участия в конкурсном отборе – один месяц со дня опубликования объявления о конкурсе в газете.

ЗНАЙ НАШИХ!

Хочешь стать лучшим исследователем – учись в ВолГУ!

Любовь МОЖИНА

Магистрант физико-технического института ВолГУ Сергей Судоргин (группа ФКСм-091) стал победителем конкурса «Лучший студент – 2010» в номинации «Научно-исследовательская деятельность». В конкурсе участвовали свыше ста претендентов, среди которых стипендиаты Президента и Правительства РФ, обладатели ведомственных наград и даже лауреат премии Президента, но именно студенту нашей альма-матер удалось победить в этом нелегком состязании. Сергей рассказал нам о своих исследованиях и достижениях, продемонстрировал созданные им установки и поделился планами на будущее.

Итак, школа. За время обучения Сергей участвовал в 36 олимпиадах различного уровня – от районных до всероссийских – по разным предметам, причем в большинстве из них стал призером или победителем. Будущий лучший студент уделял внимание предметам как естественного, так и гуманитарного цикла, поэтому среди призовых мест были два первых в областных олимпиадах по литературе и два третьих по географии. В 2005 году школа, где обучался Сергей, получила приз за подготовку самого большого числа призеров и победителей предметных олимпиад среди общеобразовательных школ Волгоградской области. Более половины мест были его личной заслугой. Еще в школьные годы он стал обладателем стипендии Фонда социальной поддержки семьи, материнства и детства, и получил благодарственное письмо из рук Главы Администрации Волгограда за успехи в изуче-

нии предметов естественно-гуманитарного цикла. И это только начало.

После окончания школы с золотой медалью предстоял выбор дальнейшего места обучения. С таким списком достижений перед Сергеем были открыты двери многих вузов, но он выбрал ВолГУ. Интерес к гуманитарным наукам не смог заглушить в нем тяги к естественным, и по результатам собеседования он поступил на «Радиотехнику», хотя имел право бесконкурсного поступления на «Филологию». И вот уже шестой год весьма успешно обучается в физико-техническом институте ВолГУ.

Сергею нравится дух соревнования, поэтому он постоянно участвует в мероприятиях, где можно проявить себя. Межвузовский конкурс «Универсальный студент» не стал исключением. Сергей одержал победу на всех его этапах и вышел в финал, где занял второе место. К слову сказать, это был лучший результат среди студентов ВолГУ.

Окончив с отличием бакалавриат «Радиотехники» и поступив в магистратуру, Сергей стал еще активнее заниматься научно-исследовательской деятельностью. Свои работы он выполняет в рамках гранта Российского фонда фундаментальных исследований и государственного контракта «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009 – 2013 годы».

За последний год Сергей принял участие в семи различных научно-исследовательских конференциях, семинарах и молодежных научных школах регионального, всероссийского, международного уровня, а также опубликовал 8 научных работ по физике наноразмерных наносистем, биохимической физике и теории конденсированного состояния. Эти области научной деятельности на сегодняшний день являются наиболее актуальными и востребо-

ванными в теоретической физике. Это, можно сказать, передний край фундаментальной науки. Одна из статей опубликована в международном сборнике «Modern problems in biochemical physics» издательства «Nova Science Publishers» в Нью-Йорке.

На конкурсе Сергей представил две свои работы в области электроники, которые создал, обучаясь в ВолГУ. Первый прибор предназначен для измерения крутизны (не путать с новыми русскими) полевых транзисторов, и может быть использован при выборе параметров транзисторов для проектирования радиоэлектронных устройств. Обладая хорошими характеристиками, эта установка еще и имеет невысокую стоимость изготовления. Промышленные характеристики, реализующие ту же функцию, стоят раз в 5 – 10 дороже. Экономическая выгода налицо.

Другая разработка – программно-аппаратный комплекс для измерения спектральной плотности мощности шума двухполюсников. Эта характеристика является одной из наиболее важных при проектировании любых радиоэлектронных и в особенности измерительных устройств. Комплекс реализован на базе микроконтроллера, выполнено сопряжение с персональным компьютером и создано программное обеспечение для обработки данных. Разработка также выгодно отличается от промышленных образцов по цене.

Сергей рассказал о том, над чем работает в настоящее время, – о методике расчета транспортных коэффициентов углеродных наноструктур – графенов и нанотрубок. Кстати, медуниверситет заинтересовался этим исследованием Сергея, и, возможно, будет организован совместный проект по разработке методов укрепления хрящевой ткани с помощью сверхпрочных нанотрубок.

В ДИССОВЕТАХ

Поздравляем с защитами

В диссертационном совете Д 212.029.05 по филологическим наукам при ВолГУ защитили кандидатские диссертации:

Моливитина Н.Ю. на тему «Характер фреймовой и пропозициональной концептуализации природных явлений в немецкоязычных публицистических, художественных и научных текстах» (научный руководитель – к.ф.н., доц. В.И. Кураков);

Овечкина Е.А. на тему «Специфика просодической организации православной молитвы» (научный руководитель – д.ф.н., проф. О.А. Прохвалитова).

В диссертационном совете Д 212.029.04 по экономическим наукам при ВолГУ защитили кандидатские диссертации:

Шапошникова А.И. на тему «Реформирование финансового механизма системы здравоохранения в России» (научный руководитель – д.э.н., проф. Л.В. Перекрестова);

Федотов М.А. на тему «Развитие финансового менеджмента рисков страховой деятельности» (научный руководитель – д.э.н. А.В. Дорждеев);

Ефремова М.С. на тему «Повышение эффективности бюджетных расходов в условиях бюджетирования, ориентированного на результат» (научный руководитель – д.э.н., проф. Н.Н. Косинова);

Биткина И.К. на тему «Совершенствование обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации» (научный руководитель – д.э.н., проф. Т.Б. Иванова).

Поздравляем диссертантов, их научных руководителей и желаем дальнейших творческих успехов и научных свершений!

ПАМЯТИ УЧЕНОГО

Прошлое и настоящее научной школы С.П. Лопушанской

С именем д.ф.н., профессором, заслуженным деятелем науки Российской Федерации, почетным доктором ВолГУ С.П. Лопушанской (1926 – 2008) связано создание лингвистической школы ВолГУ, в основу которой легла предложенная Софией Петровной целостная научная концепция, объясняющая и раскрывающая причины и механизмы развития языковых процессов. София Петровна сумела заложить основы истинно университетского преподавания истории русского языка в нашем университете, организовала высокопрофессиональный коллектив специалистов, почти 20 лет возглавляя кафедру русского языка. И, самое главное, она во все времена была окружена многочисленными учениками и единомышленниками, для которых она навсегда останется великим и мудрым Учителем...

17-18 марта 2011 года в Институте филологии и межкультурной коммуникации ВолГУ прошли Всероссийские научные чтения, посвященные 85-летию со дня рождения ученого. В научных чтениях приняли участие ученые ведущих вузов Москвы, Волгограда, Екатеринбург, Казани, Калининграда, Нижнего Новгорода, Саратова, Тамбова – друзья, единомышленники и ученики Софии Петровны, которые выступили с актуальными докладами, затрагивающими как исторические аспекты развития русского языка, так и его современное состояние.

Ректор ВолГУ, д.э.н., профессор О.В. Иншаков:

– Имя Софии Петровны Лопушанской – знаковое для Волгоградского государственного университета. Она была в числе тех, кто развивал университет, создавал свою научную школу; была примером того, как надо строить отношения с учениками, коллегами, как излагать и преподносить аудитории свои научные мысли... Ее исследования носят междисциплинарный характер, что говорит, прежде всего, о масштабе этого ученого. Открытость перед специалистами других областей передалась и ее ученикам. Наверное, чтобы стать таким человеком, каким мы знали Софию Петровну, надо было многое испытать. Больше видится на расстоянии – сегодня мы действительно можем увидеть и оценить те стороны ее таланта, которые раньше воспринимались как нечто обыденное, привычное.

Н.Л. Шамне, д.ф.н., профессор, директор Института филологии и межкультурной коммуникации:

– В 1980 году в университет профессор С.П. Лопушанская пришла одной из первых – и жизнь забрала ключом: открылись направления подготовки, появился первый диссертационный совет, который сейчас перерос в докторский, стал публиковаться Вестник, был создан целый ряд кабинетов-музеев. И сегодня все мы, филологи, лингвисты, помним ее благие дела, стараемся привлечь студентов к развитию ее научных идей.

Г.В. Егорова, заместитель председателя комитета по образованию Волгоградской городской Думы:

– Любовь и светлые воспоминания посещают нас. С.П. Лопушанская – подарок нашему городу. Венец ее стараний – созданная научная школа. Ее работа с учениками – мостик из конца XX века в век современный. Мы, ученики, немало слышали о ее учителях. Плоды ее стараний – в малых и взрослых учениках. «Не дурной я был учитель, когда сумел взлелеять таких учеников», – смело могла бы сказать София Петровна.

Научная школа профессора С.П. Лопушанской

Е.В. Терентьева, д.ф.н., доцент кафедры русского языка, старший научный сотрудник сектора «История русского языка» кафедры:

– Создание лингвистической научной школы ВолГУ связано с именем известного ученого, профессора С.П. Лопушанской. Научным коллективом под ее руководством велись исследования по разным направлениям. В рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» выполнялись проекты «Глагольно-именные сочетания в русском языке и в тексте (речи)» (1999) и «Лексический состав русского языка XI–XIV веков в словаре и тексте» (2000), совместно с Институтом русского языка им. В.В. Виноградова РАН, результатом которых стало издание Словника-индекса и Обратного словника к Словарю древнерусского языка (XI–XIV вв.). Диакронические исследования были продолжены при выполнении проекта «Изменение смысловой доминанты языкового сознания древних русичей (по материалам летописных сводов XI–XVII вв.)», в котором закономерности изменения языковых единиц рассмотрены с позиций инновационных подходов к речемыслительной деятельности как единому процессу. В работах Софии Петровны и ее учеников находили разностороннее освещение Кирилло-Методиевские традиции в словесной культуре Руси-России – история отдельных слов, обозначающих ключевые христианские



С.П. Лопушанская. Мой Волгоградский университет. 1986 год.

понятия, содержание древних славянских текстов как выражение представлений человека о мире и своем месте в нем, другие вопросы. Проекты «Лингвокультурологическая летопись казачества Нижнего Поволжья в сопоставлении с идиостилем Евгения Кулькина» (РГНФ 00-04-00094а/В) и «Матричная реконструкция семантической структуры русских глаголов XVIII–XX вв., отражающая взаимодействие литературного языка и нижеволжских диалектов (РФФИ 04-06-96511, Региональный конкурс 2004 года Поволжье)», были направлены на установление основных тенденций развития лингвоэтнической общности Нижневолжского региона, на подготовку материала для составления индексированного словаря диалектной глагольной лексики, употребляемой в живых народных говорах и произведениях волгоградских писателей. В процессе реализации этих проектов был разработан метод матричной реконструкции для установления тенденций обогащения лексической системы русского языка, систематизации языкового материала, противоречиво представленного в исторических, толковых словарях, словарях диалектной лексики и использованного в текстах различных жанров. Работа над этими и другими научными проектами способствовала профессиональному росту преподавателей ВолГУ, успешно защитивших докторские и кандидатские диссертации, созданию теоретических и методологических основ научных исследований по лингвистике.

Сегодня идеи Софии Петровны продолжают развиваться и воплощаться в исследованиях самых разных научных направлений:

С.П. Кушнерук, д.ф.н., доцент кафедры документной лингвистики и документоведения:

– Широкий кругозор Софии Петровны Лопушанской, понимание тенденций современной лингвистики способствовали развитию самых разных, порой – неожиданных направлений языкознания и коммуникативности. Именно профессор Лопушанская поняла, что изменение социально-политических и экономико-правовых условий развития общества должны найти свое отражение в открытии новой для 90-х годов прошедшего века специальности – документоведение и документационное обеспечение управления.

В трудах Софии Петровны изложены соображения о противоречиях развития теории речевой культуры в меняющихся коммуникативных условиях, размышления о темпах и закономерностях исторических изменений в номенклатурном составе и функционально-коммуникативных свойствах русских письменных текстов, глубокий и всесторонний анализ сложных связей между категориями языка, культуры и логики; представлены разработанные в экспериментах и получившие глубокое научное толкование различные методические аспекты преподавания и исследования текстовых объектов, проблемы семантического варьирования знаковых единиц, предложены основания критериев систематизации речевых объектов, рассмотрены закономерности речепостроения. Сейчас многое из этого наследия формирует кардинальные положения теории и практики документной лингвистики, определяет подходы в нормировании и унификации речевых средств, используемых в современной деловой и научной коммуникации.

О.А. Прохвятилова, д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой литературы, издательского дела и литературного творчества:

– Основные научные направления работы кафедры связаны с изучением функционирования современного русского языка, а София Петровна занималась историей языка, но в научных исследованиях, в частности диссертационных, мы опираемся на одно из важных методологических положений, сформулированных Софией Петровной. Оно касается рассмотрения текста в качестве целостной микросистемы языковых представлений, которая сложилась в психике носителя языка



С.П. Лопушанская. Казань. Фото 1960-х годов.

и отражает восприятие мира человеком в определенный хронологический период. Это методологическое положение используется как при изучении разновидности литературного языка, функционирующей в сфере религиозной коммуникации, так и материалах других разновидностей литературного языка: политической речи, звучащей рекламы, современной научной речи и т.д.

К юбилею ученого

В преддверии юбилея в ВолГУ открылся кабинет-музей им. С.П. Лопушанской; увидел свет сборник научных трудов, в котором представлены работы ее российских коллег и учеников, а также фрагменты интервью С.П. Лопушанской.

Е.В. Терентьева:

– Сегодня, когда мы вспоминаем Софию Петровну, мы вновь «отчетливо видим ее стороны света – веру, надежду, любовь и мудрость. Мы остро ощущаем темп и ритм ее мыслей и чувств. Мы слышим монолог». Этими словами ректора О.В. Иншакова, написанными им в предисловии к сборнику стихотворений С.П. Лопушанской «Монолог женщины», хочется предварить небольшую подборку из ее интервью разных лет.

О семье

Чтобы понять, что у нас была за семья, надо представить себе атмосферу того времени, когда она появилась. 20-е годы... Молодые люди из деревни стремились попасть в город. Люди из разных социальных слоев, с разной религиозной ориентацией и с разным образовательным уровнем стали вдруг одной массой – горожанами. Сочеталось несочетаемое. Мой отец был полуграмотным человеком – окончил лишь три класса из положенных четырех церковно-приходской школы. Мать же окончила гимназию. Самое большее, чего они достигли, – отец стал мастером, мама – учительницей математики в школе. Может быть, поэтому мои родители всегда хотели, чтобы их дети получили то, чего они сами не сумели получить. Прежде всего, это образование. Родители дали нам понимание того, что, если ты хочешь, добьешься всего.

О детстве

Родилась я в Полтаве, но вскоре мы переехали в село Божедаровка Днепропетровской области, к родителям отца. Через два года снова переезд, на этот раз в Днепропетровск. Первые детские воспоминания – это сырой, темный подвал, в котором мы поселились. Сначала отец работал грузчиком, потом кузнецом. Мама преподавала математику в школе. Когда отец стал мастером, переехали в новый дом. К тому времени семья пополнилась новыми членами – родился брат, к нам переехали, чтобы иметь возможность учиться, мои двоюродные братья, впоследствии ставшие докторами физико-математических наук. Дом наш обычно был наполнен шумом, пением, смехом. Особого достатка не было, покупка новой одежды была проблемой, но вот книг было много, и учеба всегда была на первом месте. Я занималась музыкой и балетом, изучала французский язык.

О войне

После страшного сообщения Левитана о «вероломном нападении» отцу принесли повестку – надо было идти на фронт. Многозначительного и «романтичного», как в кино, прощания у нас не получилось: на это не было времени. Жизнь вокруг превратилась в ад. Казалось, будущего больше нет. Деда, бабушку и двоюродную сестру, которые не успели эвакуироваться, фашисты закопали заживо...

16 августа началась эвакуация Днепропетровска. Мы с мамой и младшим братом уезжали вместе с маминной школой. Где-то под Краснодаром наш эшелон разбомбили. В страшной суматохе я потеряла родных: меня вместе с другими детьми отправили в Грузию, а мама и брат оказались в Средней Азии.

О детском доме

Детский дом дал все: возможность окончить школу, сочинять, видеть известных людей, писателей, выступать перед ними с концертами. В Тбилиси ведь в годы войны было эвакуировано очень много людей, составлявших интеллектуальную и творческую элиту страны. Их организованные встречи с нами, детьми, не были редкостью.

О МГУ

Московский университет для меня – это чудо, это система образов. Когда я поступила учиться, шла ведь еще война. Ученые, наши преподаватели, которые абсолютно ничего не имели (питались по карточкам, по той же норме, что и студенты, – 400 гр. хлеба), шли в холодные аудитории и читали блестящие лекции, делились с нами своим бесценным опытом, преподавая нам уроки истинного мастерства.

МГУ отличался тем, что малейшее наблюдение студента ценилось как открытие. Никто из нас не был изолирован. Это было одно общество, одни взгляды, один дух, одно воспитание. Нас учили никогда не работать в стол или корзину. Все эти традиции – уважение друг к другу, отношение к науке – передаются, я думаю, еще из XIX века и находят свое отражение не только в профессиональной сфере, но и на уровне быта.

Об Учителях

Говорят, что научная школа – это прежде всего учителя. Поэтому можно сказать, что фундамент моей научной школы был заложен задолго до основания Волгоградского университета, когда я училась в МГУ, а затем в аспирантуре ЛГУ. Мои учителями были академик В. В. Виноградов, профессор П. С. Кузнецов, М. А. Соколова и другие лингвисты сейчас уже с мировыми именами. До сих пор эти люди для меня – образец преданности науке. Моя первая книга посвящена именно им – моим Учителям.

О языке и глаголе

Дело в том, что критическая точка в развитии языка отсутствует. Язык умирает, когда умирает народ. Однако можно говорить о тенденциях развития языка. Тенденции в языке обязательно соприкасаются с контртенденциями. Обращаясь к изучению глагола, можно лучше понять механизм функционирования языка, тенденции его развития. Если свертывание, унификация происходит на системном, грамматическом уровне, то компенсируется это упрощением на уровне функциональном. Система как бы сужается, а возможности ее использования расширяются.

Но в том и богатство языка, что различные тенденции и контртенденции сосуществуют!

О Казанской лингвистической школе

Идеи И.А. Бодуэна де Куртэна, В.А. Богородицкого, Н.В. Крушевского о разграничении статики и динамики в языке, о важности взаимодействия таких наук, как лингвистика, психология, философия, не только определили специфику научного пространства России конца XIX – начала XX века, но и сохранили свою актуальность до наших дней.

Об университете

Волгоград как-то сразу стал мне родным. Этот южный город с широкими проспектами напомнил мне довоенный Днепропетровск, а излучина Волги, открывавшаяся с университетской возвышенности, – высокие берега Днепра.

Волгоградский университет стал для меня смыслом жизни, возможностью сделать то, к чему я шла все эти годы.

О студентах

Я без студенческой аудитории себя просто не мыслю. Это единственная возможность чувствовать себя человеком, влюбленным в свое дело, а главное, в молодых людей, которые не дают «засиживаться» на том, что было сделано вчера.

О науке

Базовые исследования нашего научного коллектива были посвящены эволюции грамматической системы русского глагола. Сейчас то, что удалось открыть на грамматическом уровне, обогащается исследованиями других уровней языка.

Научные подходы, выработанные нашей школой, позволяют приблизиться к самым «тонким» материям в языке – таким, например, как семантика. За 20 лет сложились концептуальные решения, которые обеспечат нам возможность научных разработок как минимум еще на 20 лет. Опыт показывает, что объективность научных результатов – одно из важнейших условий дальнейшего развития научных идей.

И последнее

Всем желаю большого добра. Я люблю вас. Любовь нам завещана от Бога.

Подготовила Марина Приписнова.

ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДОКТОР!

Т.В. Юдина: «Научная истина утверждается через взвешенный и обстоятельный анализ документального материала»

Проректор по учебно-воспитательной работе Т.В. Юдина защитила докторскую диссертацию на тему «Советские рабочие и служащие на концессионных предприятиях СССР в годы новой экономической политики» (специальность 07.00.02 – отечественная история) 27 августа 2010 года на заседании объединенного диссертационного совета ДМ 212.009.08 при Астраханском госуниверситете. А 18 февраля 2011 года Президиум ВАК РФ утвердил ее ученую степень доктора исторических наук. Мы попросили рассказать Таисию Васильевну об итогах своей научной работы и перспективах дальнейших исследований.



ветские рабочие и служащие на концессионных предприятиях СССР в годы нэпа» предметом моего исследования стали трудовые и социальные отношения на негосударственных предприятиях СССР в годы нэпа. Интересно было провести сравнительные характеристики советских рабочих на государственных и концессионных предприятиях в условиях рыночных отношений, введения и использования частного капитала в национальной экономике.

– Какие выводы диссертации, на Ваш взгляд, особенно интересны?

– В исследовании проанализировано социально-экономическое положение трудовых коллективов концессионных предприятий СССР: рабочих и служащих, реализация социально-трудовых прав которых осуществлялась советскими органами власти и профессиональными союзами. Замечу, что термин «советские концессионные рабочие» впервые упоминается и определяется в моих работах. Необходимость изучения опыта концессионеров по организации социально-трудовой сферы на своих предприятиях связана и с современными тенденциями развития мировой и региональной экономик. Приток иностранного капитала в экономику России, его эффективное использование сдерживает недостаточно разработанная законодательная база Российской Федерации, являясь причиной, в том числе и недовольства рабочих, занятых на предприятиях с участием иностранного капитала. На заводах «Форд» во Всеволожске, «Кока-Кола Эйч Би Си Евразия» в Москве и Волжском Волгоградской области, фабрике «Нестле-Камская» в Перми, предприятии «АЕК» в Костомукше российские рабочие все чаще с помощью забастовок пытаются добиваться изменений условий труда, перераспределения прибыли, участия в решении вопросов управления и повышения заработной платы. Однако результатами предъявляемых требований базирующихся не всегда являются рост их доходов и сокращение объемов сверхурочной работы. Поэтому в современных условиях выработка эффективных форм контроля и управления над необходимым преодолением произвола и формализма руководителей предприятий с участием иностранного капитала невозможна, как и в годы новой экономической политики, без государства и профсоюзов. Заслуживает внимания теоретическое обоснование определения концессионной практики как составной части новой экономической политики.

– Какие выводы диссертации могут быть применимы в ре-

гиональной практике и в каких областях?

– В диссертации проанализирован процесс взаимодействия советских органов власти и концессионеров по восстановлению и развитию национальной экономики и одновременно обеспечению наравне с профсоюзами приемлемого уровня и качества жизни советских концессионных рабочих и служащих. Этот вывод имеет значение для определения роли государства и профсоюзов в развитии современных инвестиционных процессов, деятельности предприятий с участием иностранного капитала. Практическое значение для регламентации трудовых и социальных отношений на концессионных предприятиях, разрешения проблем занятости населения имеет и обоснованная мной идея совместных усилий органов власти, концессионеров и профсоюзов в повышении жизненного уровня работников.

Эти выводы представляют интерес для преподавателей истории, экономистов, юристов, практиков, а также для студентов, аспирантов. Они могут быть использованы государственными органами при анализе региональных и национальной стратегий социально-экономического развития страны. Исследовательский опыт станет полезным при разработке законодательной базы Российской Федерации в вопросах регламентации трудовых и социальных отношений на предприятиях с иностранным капиталом.

– Как Ваш профессиональный практический опыт помог в работе над диссертацией?

– С 1989 года началось обучение в аспирантуре Саратовского госуниверситета и работа над кандидатской диссертацией. В конце 1991 года меня избрали председателем профкома ВолГУ. Опыт работы в профсоюзной организации оказался важным при написании кандидатской диссертации и неоценимым в ходе работы над докторской. Один из параграфов докторской диссертации посвящен деятельности профсоюзов на концессиях СССР в годы нэпа, в другом параграфе анализируются коллективные договоры на концессионных предприятиях. Так, изучая содержание коллективных договоров на концессиях «Лена Гольдфильдс», «Грузинский марганец», «Тетюхе», «Мологолес» и других концессионных предприятиях в Государственном архиве РФ, я неоднократно вспоминала, как в 1993 году в ВолГУ заключали первый коллективный договор, как пришлось изучать коллективные договоры в образовательной системе России. Поэтому выяснять роль и значение коллективных договоров на концессионных предприятиях СССР в регламентации отношений между концессионерами и работниками, выявлять участников сторон в коллективно-договорной практике, порядок проведения коллективных переговоров, сроки заключения коллективных договоров, их регистрации, хранения, условия и действия распространения мне помогли и полученные исторические знания в университете, и практический опыт.

– Актуально Ваше историческое исследование в других науках, например, в экономике? Насколько продуктивны исторические разыскания в других науках? Насколько инновационны такие работы?

– Диссертация посвящена сложной проблеме, значимость которой повышается в условиях современных российских преобразований, сопровождающихся привлечением иностранных инвестиций в экономику России и превращением дея-

тельности крупных предприятий с участием иностранного капитала в существенный фактор социально-экономического развития страны. Исследование чрезвычайно важно и в силу перехода от экспортно-сырьевой к инновационной модели экономического роста России, формирования нового механизма социального развития, основанного на сбалансированности предпринимательской свободы, социальной справедливости, национальной конкурентоспособности.

Трудности перехода страны к инновационному социально ориентированному типу экономического развития, основу которого составляет человеческий потенциал, вызывают оживленные дискуссии среди экономистов и историков и определяют необходимость обращения к историческому опыту.

В этом плане опыт решения экономических и социальных проблем развития страны в 1920-е гг. обладает большой актуальностью. Он особенно ценен тем, что был накоплен в условиях, похожих на современные. Поэтому исследование, направленные на изучение развития человеческого потенциала, особенностей социально-экономического и правового положения отдельных категорий населения, в частности советских рабочих и служащих концессионных предприятий СССР, являются востребованными в условиях преобразований в России в начале XXI века.

Интеграция научного знания обеспечивает его прирост в различных областях наук и становится новым шагом в изучении отдельных, перспективных тем.

– Какие трудности были преодолены в процессе работы над диссертацией?

– Опора на обширный круг разнообразных исторических источников и исследований, в том числе иностранных авторов, несомненно, обогащает историческое исследование. Игнорирование документов, особенно по истории новейшего времени, зачастую приводит к появлению «фундаментальных трудов» с претензиями на пересмотр исторической правды. Научная истина добывается и утверждается прежде всего путем взвешенного и обстоятельного анализа документального материала.

При следовании этим постулатам, которым я обучаю студентов в рамках курса «Историческое архивоведение» на факультете философии, истории, международных отношений и социальных технологий, особую трудность при сборе архивного материала испытывать не приходилось. Проблема заключалась в невозможности длительных командировок для работы в федеральных государственных архивах в Москве.

Диссертацию писала в вечернее время и во время своего отпуска. На мой взгляд, такой режим работы дисциплинирует больше, нежели дневные аспирантура и докторантура, т.е. работа «с отрывом от производства». Ответственностью больше, когда времени немного: и перед собой, и перед родными, и перед коллегами.

– Каковы перспективы дальнейших исследований по рассматриваемой Вами проблеме? Над чем могут работать дипломники, аспиранты?

– Недостаточная изученность проблемы предоставляет ученым множество возможностей для исследования отдельных аспектов, например, роли иностранных рабочих и специалистов в функционировании концессионных предприятий СССР, инструментов реализации их прав и пр.

Разговаривала Е. Смирнова

Языковая картина мира

Гармония слова

Марина Приписнова

«Здравствуйте, студенты, утомленные счастьем!» – так профессор Владимир Иванович Аннушкин приветствовал студентов-филологов, собравшихся 4 марта на лекцию «Актуальные проблемы русской риторики». Известный ученый говорил о том, какую роль играют Язык, Речь, Слово в жизни каждого из нас...

Слово и культура

– Культура развивается таким образом, что существуют определенные традиции, необходимые для того, чтобы общение было удобным и эффективным. Современная теория толерантности предполагает изменение форм обращения людей друг к другу. Но все хорошие традиции должны, на мой взгляд, сохраняться. Невозможно обращаться к учителю в школе, к начальнику хорошего предприятия без имени-отчества, создающих определенные субординационные отношения, как невозможно представить русский язык без обращений «папа» и «мама». Русская культура общения предполагает еще и индивидуальный подход к каждому человеку. Серафим Саровский обращался к собеседнику «радость моя», Александр Блок – «душа моя», «солнышко мое» – обращаемся мы к ребенку. В каждой семье есть свои счастливые словечки, если их нет, то что-то в этой семье не так. Здесь Слово имеет огромное фундаментальное значение.

Каков Язык – таков и человек

– Я очень советую всякому человеку, занимающемуся самообразованием или образованием других, тренировать свою память, учить наизусть тексты. Красноречие – чувство врожденное, но и его можно и нужно развивать. Язык начинается в сердце человека, рождается в помыслах сердечных. Хорошая речь может основываться только на высокой культуре. То, как мы говорим, формирует наше настроение, наше состояние, организует все виды нашей интеллектуальной деятельности.

Слово и счастье

– Еще в священных книгах было написано, что все беды человека от его языка. Поэтому наложи узду на свой язык, умеи сдерживать себя – останешься и дурные помыслы. Только так можно побороть гнев, злобу, зависть, тщеславие, гордыню... Язык, выраженный в текстах, весьма разнообразен. Надо понимать, что существуют тексты молитв, высокой и остроумной поэзии, деловой речи, бытовой беседы, существует деловая, коридорная, уличная речь, речь между друзьями и подругами, речь людей разного пола. Существует и скверная, бранная речь, но культура речи как раз в том и состоит, что можно знать эти слова, но не употреблять их...

Чтобы пробудить в учениках интерес к слову, учитель должен найти правильные слова. Что мы читаем на первой странице школьных учебников по русскому языку? «Русский язык – средство межнационального общения». «Русский язык входит в число ведущих языков мира». Многие это объяснит нашему школьнику? А вот если ему рассказать, что «хорошее слово – половина счастья», «за твоим языком не поспеешь босиком», «язык болтает, а голова не знает» – по русским пословицам и поговоркам можно изучить всю систему поведения человека в обществе. Язык организует всю нашу жизнь, делает нас счастливыми и внутренне и внешне.

Досье «Форума»:

В.И. Аннушкин – д.ф.н., профессор Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, зав. кафедрой русской словесности и межкультурной коммуникации, председатель Российской ассоциации исследователей, преподавателей и учителей риторики, член Союза писателей России. Автор и исполнитель песен и романсов на стихи русских поэтов XVIII-XX веков. Ведущий радио- и телепередач о русском языке и риторике.

Современное образование: стратегии,

От высшей школы сегодня ждут не только программ подготовки специалистов, отвечающих запросам сегодняшнего дня, но и программ опережающей подготовки специалистов, программ переподготовки. Определенные Правительством РФ приоритетные отрасли экономики, в первую очередь высокотехнологичные и оборонные, должны быть обеспечены кадрами соответствующей квалификации, обладающими принципиально новыми компетенциями.

Стратегии российского образования

Одна из ключевых проблем, способных замедлить темпы модернизации экономики страны и касающихся в том числе современного образования в России, — дефицит человеческого капитала, квалифицированных инженерных и рабочих кадров. Особой популярностью в обществе на сегодня пользуется высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Гуманитарные науки» и «Экономика и управление». О переизбытке гуманитариев и нехватке инженеров неоднократно упоминал Д.А. Медведев. О непопулярности технических специальностей свидетельствует и низкий балл ЕГЭ поступающих абитуриентов.

Еще один активно обсуждаемый на всех уровнях вопрос — чрезмерная популярность среди россиян высшего образования — это даже назвали термином «массовизация образования». Причем зачастую для студента большую роль играет «статусность» образования, нежели количество и качество получаемых услуг и последующая возможность применения приобретенной квалификации. Вот и получается, что филологи работают продавцами, математики — менеджерами, а кто-то и вовсе пополнил ряды безработных.

Процесс образовательной «массовизации» подтверждает и статистика: для сравнения, на 10 тыс. человек студентов вузов приходится в России — 495, в США — 445, в Германии — 240, в Японии — 233. По данным Минобрнауки, в России работают более 3 тысяч вузов, около 2,3 тысячи образовательных учреждений начального профессионального образования и примерно 2,5 тысячи техникумов и колледжей. В системе высшего образования создана сеть ведущих вузов (на сегодня — 37 университетов, в том числе 8 федеральных и 29 исследовательских). Оставшаяся часть вузов, как планируется, в ближайшие пять лет также претерпит существенную модернизацию. Предстоит работа по развитию эффективной сети учреждений профессионального образования, способных стать центрами социально-экономического развития региона, созданию интегрированных профессиональных образовательных комплексов, объединяющих профессиональные образовательные учреждения различных уровней. ВолГУ движется вперед именно в этом направлении. В числе первоочередных задач развития вуза — получение статуса Национального исследовательского университета.

В приоритетных планах реформирования системы российского высшего образования — оптимизация сети образовательных учреждений, в том числе их сокращение, и установление более тесных связей потребности растущей экономики с планами подготовки в вузах. Это предполагает совершенствование госзаказа на подготовку специалистов, объединение на образовательном поле усилий государства, работодателей и общества и самое главное, модернизация самой системы подготовки специалистов. Введение федеральных государственных образовательных стандартов, или, как их еще называют, стандартов нового поколения, — начало этого процесса. О сути этих стандартов мы уже не раз говорили на страницах «Форума». Напомним, что, согласно ФГОСам, вводится понятие «компетенции», обозначающей знания-умения-навыки, существовавшие в предыдущей версии стандарта обособленно.

Потребность в тех или иных навыках и умениях на сегодняшний день определяется тремя основными причинами. Во-первых, это экономическая реструктуризация, модернизация страны, преодоление сырьевого характера экономики. Во-вторых, ускоренное развитие науко-

емких секторов экономики, создание инфраструктуры для капитализации научных результатов и новых технологий. И в-третьих, необходимость существенного повышения производительности труда в условиях демографического кризиса.

Модернизация образовательной системы в РФ требует изменений в законодательной и нормативно-правовой базе. В связи с этим подготовлен проект нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который в настоящее время проходит широкое общественное обсуждение.

Образование и конкуренция

Образование сегодня рассматривается не только как благо для конкретного человека, от которого зависит его благосостояние, карьера и успешность, но и как услуга. И будучи услугой, образование находится в поле жесткой конкуренции в микро- (на уровне вуза и даже факультета) и макросреде (на уровне региона, страны и даже мирового пространства). Позиционировать себя вузу в такой ситуации непросто. Конкурентным преимуществом в ситуации насыщенного рынка образовательных услуг могут стать повышение качества преподавания и вариативность образовательных услуг. Это и внедрение перспективных программ подготовки специалистов, и высокая квалификация преподавательского состава, и совершенствование методики преподавания дисциплин, модернизация материально-технической базы вуза, и профессиональная помощь в процессе социализации студентов как в процессе обучения, так и на стадии трудоустройства и т.п.

В числе «проблемных мест» большинства российских вузов — старение кадров, неготовность или немотивированность преподавателей к инновациям, отрыв образования от практических потребностей рынка труда, преимущественно информационный, а не деятельностный подход к образованию и оценке его результатов, устаревание образовательных программ.

Важность «стратегии роста» вуза неоднократно подчеркивал ректор ВолГУ О.В. Иншаков. Для внедрения современных образовательных технологий в университете созданы комфортные условия: мультимедийные аудитории, в том числе с оборудованием для работы на Интернет-площадках (для проведения дистанционных конференций, телемостов и т.п.). Компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением и подключением к Интернет позволяют обучать студентов с применением современных образовательных методик. Создана инновационная методическая образовательная система «УМКА», включающая более 7 000 учебно-методических комплексов, систему тестирования и оценки знаний учащихся, возможность отслеживания рейтинга успеваемости и др. Уникальная технологическая база ВолГУ требует активного ее применения в учебном процессе. Нужно ли говорить, что преподаватели не должны отставать от техники и уметь ее использовать?

В университете крупнейшая в регионе научная библиотека, также оснащенная по последнему слову техники: электронный каталог, система онлайн-заказов, электронная библиотека, компьютерный читальный зал. В книжных фондах библиотеки ВолГУ почти 800 000 единиц, здесь представлены новейшая литература по всем отраслям знания, литература на иностранных языках, широкий спектр подписных периодических изданий, в том числе на иностранных языках, уникальный редкий фонд с книжными раритетами. Современные требования к подготовке

специалистов-практиков, а особенно научных работников включают умение и знание актуальных источников, в том числе зарубежных. Поэтому преподаватели должны как сами использовать в образовательной практике иностранную литературу, так и требовать того же от студентов. Вследствие этого необходимо владение иностранными языками.

Кроме того, как отмечает О.В. Иншаков, нужно активно привлекать к процессу образования практиков. Причем это может происходить в разных формах: приглашение специалистов в качестве преподавателей, руководителей практик, консультантов в подготовке квалификационных работ, актуализация тем курсовых и дипломных исследований, ориентированных на потребности региона.

Современное образование рассматривается как непрерывный многоуровневый процесс. В английском языке это отражается аббревиатурой LLL (Lifelong Learning), а в русском языке — пословицей «Век живи — век учись». На практике это реализуется через программы дополнительного образования: профессиональной подготовки и переподготовки, MBA, повышения квалификации. Такой подход к оценке специалиста закреплен Национальной рамкой квалификаций РФ — инструментом сопряжения сфер труда и образования. Поддержка реализации программ непрерывного образования со стороны государства и бизнеса, в качестве примера можно привести «Президентскую программу подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ».

Целевые капиталы на службе alma mater

Инструментом, способствующим модернизации системы российского образования и развитию и повышению конкурентоспособности вуза, совершенствованию образовательных услуг, является создание фондов целевого капитала.

Фонд целевого капитала ВолГУ стал первым эндаумент-фондом в вузе Волгоградской области — некоммерческой специализированной организацией, учрежденной для формирования целевого капитала, использования, распределения дохода от него в пользу и в интересах получателя дохода.

Многие выпускники, работники, партнеры ВолГУ и просто те, кому безразлично будущее университета — признанного центра образования и науки — сделали свой вклад в формирование целевого капитала университета.

Собранные пожертвования не подлежат расходованию, а передаются в доверительное управление. Получаемый инвестиционный доход направляется на финансирование социальных, культурных и научных проектов ВолГУ: внедрение новых технологий преподавания и проведения исследований, приобретение современного оборудования; расширение академической мобильности; стимулирование научных исследований; поддержка здорового образа жизни студентов и сотрудников университета, санаторно-курортное лечение; учреждение стипендий и грантов для студентов и преподавателей; проведение научно-технических, спортивных и иных мероприятий и других проектов.

Инициатива развития эндаумент-фондов в России поддерживается Президентом Медведевым Д.А., который сделал взнос в один из таких фондов из своей зарплаты и призвал министров и предпринимателей активно участвовать в формировании эндаументов своих alma mater.

В целом появление в России в 2007 году института эндаумента позволяет диверсифицировать вузам источники доходов и стать более

независимыми в долгосрочной перспективе.

А как у них: Германия и США

Рассказывает Жанна Лингенфельдер (Лейбзон):

— В 1991-ом году я закончила ВолГУ по специальности «Физика» (специализация «Теоретическая физика»). В 1996-ом году я эмигрировала в Германию и в 1998-ом году начала свое второе высшее образование в Лейпцигском университете по специальности «Информатика». В период обучения в Лейпциге я прошла две производственные практики, написала дипломную работу и подала заявление на патентное изобретение в фирме IBM. Лейпцигский университет я закончила в 2003 году и с тех пор работаю в IBM в Германии в качестве Software-инженера (Informatiker). В 2006-ом году я прервала свой стаж в IBM двухгодичным отпуском, который мы с семьей провели в Штатах, в Нью-Йорке, где я работала как Software Developer в Department of Electrical Engineering and Computer Science в US Military Academy in West Point и параллельно получала свое третье высшее образование — Master of Business Administration (MBA), которое я закончила online уже после возвращения в Германию. Я всегда с удовольствием возвращаюсь мыслями к своим студенческим годам обучения на физфаке ВолГУ и с теплотой вспоминаю наших доцентов и профессоров — физиков и математиков.

Мне не пришлось за рубежом обширно применять мои знания, полученные в области физики в ВолГУ. Я никогда не работала в Германии физиком. Однако моя математическая закладка мне очень пригодилась. Уже обучаясь в Лейпцигском университете, я подрабатывала на кафедре, проверяя работы студентов-физиков по математическому анализу и линейной алгебре. Конечно же, мой физический подход к решению проблем в области прикладной и теоретической информатики значительно облегчил и обогатил мое обучение. Также и при поступлении на работу в IBM наличие моего первого высшего образования имело положительный эффект. Однако, я полагаю, что только на основании моего российского физического образования без инвестирования в дополнительное немецкое образование было бы фактически невозможно найти интересную высокооплачиваемую работу в Германии. Тому было несколько причин, как, например, невысокий спрос на физиков на немецком рынке труда, нехватка профессиональной лексики на немецком, отсутствие ориентации на немецком трудовом ландшафте. Именно поэтому я решила на второе высшее образование.

В Германии дипломы и сертификаты об окончании учебных заведений играют большую роль. Шансы найти работу в Германии без соответствующего документа исключительно низки. Я полагаю, что это объясняется как немецким менталитетом, так и высокой степенью защищенности нанятых сотрудников, что, конечно, приводит к осторожности работодателей в выборе специалистов. В Америке, где отношения работодателя и наемного сотрудника преимущественно «at will» и в любой момент могут быть прерваны любой стороной, и где качество образования в вузах может отличаться разительно, то есть диплом как таковой не служит гарантом определенного уровня высшего образования, больше шансов найти работу без соответствующего диплома, продемонстрировав свои навыки и умения. Там не исключены случаи, когда секретарь или приватник поднимаются по карьерной лестнице до высших руководящих постов без наличия академического образования. Однако, большей частью менеджеры высшего звена — выпускники самых престижных вузов.

Какие специалисты пользуются в Германии большим спросом? Это прежде всего инженеры, Software-специалисты и экономисты. Также в спросе медики, учителя математики и естественных наук и юристы.

До недавних пор немецкий диплом был повсеместно свидетельством об



Жанна Лингенфельдер

окончании высшего образования и одновременно гарантом его качества. Учителя, медики, юристы и представители некоторых других специальностей получали (и продолжают получать) не диплом, а документ о сдаче государственного экзамена. Образование было построено так, что в первые годы обучения студенты приобретали теоретический базис своей будущей профессии, который в дальнейшие годы углублялся курсами по специализации и обогащался практическими навыками на производственной практике. Болонский процесс внес значительные изменения в ландшафт немецкого высшего образования. Большинство вузов уже почти полностью перешло на подготовку бакалавров и магистров. Слышно много критики в адрес новой системы, как со стороны профессоров, так и со стороны студентов. Одна из сложностей состоит в том, чтобы уже в первые три года обучения вооружить студента практическими навыками и релевантными только для практики теоретическими знаниями так, чтобы он уже со свидетельством бакалавра был полноценным сотрудником. Глубокие теоретические знания даются в рамках магистратуры.

Кого предпочитает работодатель? Это зависит от рода деятельности, которую предстоит выполнять выпускнику. Бакалавры дешевле и обучены выполнять задания, не требующие глубоких теоретических знаний. В США, стране с устоявшейся системой образования по принципу магистр/бакалавр, бакалавры в спросе для таких видов деятельности. В Америке Вы увидите больше объявлений на работу для бакалавров, чем для магистров. Однако нужно заметить, что трудовую визу для долгосрочной работы в Штатах получают почти исключительно только высококвалифицированные иностранные специалисты. Магистры дороже, но в то же время и подготовлены к более претенциозным заданиям. В Германии спрос на бакалавров, с моей точки зрения, еще не сформировался (мое личное впечатление, что он сейчас едва ощутим), а о спросе на магистров еще говорить рано, так как переход на новую систему образования еще в состоянии становления.

Признается ли российские дипломы за рубежом? Ограничусь моим опытом в Германии и в Штатах. В Германии нужно различать признание зарубежного образования и разрешение на ношение полученного за границей образовательного титула. Если российское высшее образование получено в государственном вузе, то в большинстве земель Германии можно носить соответствующий образовательный титул. В процессе признания зарубежного высшего образования соответствующее министерство земли проверяет, отвечает ли объем и тематика пройденного в зарубежном вузе учебного материала требованиям немецкого высшего образования по данной специальности. В США также существует подобная процедура признания зарубежного образования. Таким образом, будет ли конкретный российский диплом признан за рубежом зависит от специальности, программы российского вуза, где получено образование, требований к образованию по данной специальности в стране, признающей этот диплом. Так, например, российские

проблемы и перспективы



Любовь Синицына



Лилия Иловская

медики зачастую вынуждены сдавать ряд экзаменов для признания образования в Германии. Российское педагогическое образование в Германии не признается, выпускникам-педагогам приходится доучиваться несколько лет. Также и для российских юристов выход на немецкий или американский рынок не прост. Мой диплом физфака ВолГУ был признан как в Саксонии (в Германии), так и в качестве степени магистра в Нью-Йорке.

В последние годы приобретают популярность программы двойных дипломов. Насколько эти программы помогут российскому специалисту зарекомендовать себя на зарубежном рынке труда, в значительной мере зависит от того, как эти программы будут организованы и реализованы. Очень вероятно, что способные российские студенты, свободно владеющие иностранными языками и отучившиеся год или два в европейском или американском вузе, смогут повысить свою рыночную стоимость как специалиста на российском рынке труда. Я не исключаю, что выпускники подобных программ, завязавшие контакты с некоторыми иностранными работодателями в период обучения за рубежом, будут иметь шансы найти там работу. Полагаю, что главным следствием таких программ будет то, что самые лучшие российские студенты будут оставаться за границей с целью получения полного зарубежного образования и дальнейшей работы там.

В заключение хочу сказать, что образование – это самое главное достояние Германии. Немцы рассматривают систему и качество немецкого образования как основной источник благосостояния страны, сравнимый с полезными ископаемыми, которыми богаты другие страны. Причем это касается не только высшего образования, но также относится к школьному и профессиональному образованию. Получение высшего образования в Германии не является необходимой предпосылкой достойного материального уровня жизни (хотя и сильно коррелирует с высоким материальным уровнем жизни); оно также не является символом статуса. В вузы идут прежде всего люди, заинтересованные в получении прочных знаний, люди, одержимые духом познания. Мне доставило большое удовольствие учиться в Лейпцигском университете с мотивированными, рвущимися к знаниям студентами, для большинства из которых ими выбранная специальность была их хобби. Кроме того, немецкая система образования считает одной из своих самых важных задач формирование личности. 18-ти, 19-тилетние граждане выходят в жизнь подготовленными как для выбора своей собственной политической и общественной ориентации, так и для осознанного выбора своего профессионального пути.

А как у них: Китай

Любовь Синицына и Лилия Иловская, стажеры ВолГУ в Цзилинском университете (Китай) делятся своими наблюдениями об образовании за рубежом:

– В Китайской Народной Республике, как, впрочем, и в любой другой стране, высшее образование ценится высоко. Но получить его крайне непросто. Говорят, что конкурс в высшие учебные заведе-

ния достигает 200 – 300 человек на место. Вот уже много лет в КНР действует система единого выпускного экзамена. Результаты «гаокао» (дословно «высший экзамен») определяют возможность выбора того или иного вуза. Все высшие учебные заведения в Китае поделены на несколько иерархических категорий по степени престижности. В высшую степень входят, например, Пекинский государственный университет, Фуданьский университет в Шанхае и другие. Цзилинский университет, в котором обучаются студенты из Волгограда, относится к числу университетов второй степени. После сдачи единого выпускного экзамена абитуриенты заполняют бланк для поступления лишь в тот вуз, который по категории в иерархии вузов соответствует набранному баллам, т.е. «высшей категории» или «категории провинциального уровня», «городского уровня». Если по каким-то причинам не удастся поступить в вуз (главной причиной этого является недостаточное количество баллов), абитуриенту приходится дополнительно один год провести в школе и после окончания еще раз сдать «высший экзамен». Или как альтернатива профессионально-техническое училище.

Поступление в высшее учебное заведение – очень ответственный этап в жизни абитуриента, и в особенности его родителей. Ведь от того, сдаст ли школьник Единый государственный экзамен, зависит будущее ребенка и его семьи. Высшее образование в Китае, за редким исключением, платное. Наверное, потому и стало модным среди обеспеченных китайцев обучение за границей, в России и странах Европы и Америки. Задолго до выпускных экзаменов родители начинают готовить своих детей к гонке на выживание. Некоторые школы даже работают без выходных, чтобы вложить как можно больше знаний в своих учеников. Обучение в начальной школе длится шесть лет. Остальные шесть лет школьного детства приходятся на обучение в средней школе (в том числе и в высшей степени средней школы), что само по себе является самым нервным и стрессовым периодом в жизни школьника.

Высшее образование в Китае, как и во многих странах Европы и Америки, имеет несколько ступеней. Начальная ступень – бакалавриат. Обучение в бакалавриате, за редким исключением, платное. Студенты-отличники имеют возможность компенсировать затраты на обучение стипендией. Стипендия начисляется каждый год на основании результатов сессии и выплачивается одновременно. После четырех лет обучения по программам бакалавриата студенты получают документ о высшем образовании. Далеко не все решают продолжить обучение в магистратуре. В основном в магистратуру поступают студенты, которые хорошо учились в бакалавриате и студенты, желающие связать свою жизнь с научной и преподавательской деятельностью. Профессия преподавателя в Китае относится к числу престижных и высокооплачиваемых. Кроме того, преподавательская деятельность, впрочем, как и работа в любой другой государственной сфере, обеспечивает социальные и пенсионные гарантии. Помимо образовательной стези, современную

китайскую молодежь привлекают химия, медицина, информатика и программирование.

Аспирантура в Китайской системе образования включает две ступени: магистратуру и докторантуру. Впрочем, докторантура в Китае эквивалентна аспирантуре в привычном для нас понимании. Актуальна докторантура главным образом для людей, работающих в сфере образования. Российской докторантуре соответствует китайская постдокторантура. Это уже более высокая степень профессионального развития, и в основном в постдокторантуру поступают преподаватели, имеющие внушительный стаж преподавательской и научной деятельности.

Китайские студенты живут в своем маленьком студенческом мире. Каждый корпус университета спроектирован в виде ограниченной забором территории – студенческого городка. Все самое необходимое для повседневной жизни студента сосредоточено здесь: магазины, прачечные, химчистки, парикмахерские, столовые и кафе. На территории студенческого городка находятся учебные и жилые корпуса, стадионы и спортивные площадки, административные здания и библиотеки. Большинство студентов университетов – приезжие с самых разных уголков страны. Места в общежитии выделяются не только приезжим, но и местным, родители которых живут в том самом городе, где и университет. Это очень удобно, считают китайцы, не надо каждый день рано утром просыпаться, ехать на общественном транспорте на пары, и остается много времени для выполнения домашнего задания. Условия проживания в общежитии зависят от квалификации вуза. Так, хорошими считаются комнаты, где живет по 4 человека. Удобства в стандартной комнате китайского студенческого общежития расположены в коридоре. В целях пожарной безопасности в студенческом кампусе нет кухни, но это компенсируется наличием студенческих столовых с приемлемыми ценами, работающих с раннего утра до позднего вечера. Студенты и студентки в Китае живут отдельно. Так, парням запрещено входить в женское общежитие, и наоборот. Каждый день в 11 часов вечера в общежитии выключают электричество. Таким образом привычка рано вставать, за которую мы так уважаем жителей Поднебесной, развивается с юности.

В Китайских университетах активно развита студенческая самодетельность. Китайцы как носители одного из самых музыкальных языков мира очень любят петь. И ни одно праздничное событие не обходится без вокальных номеров. Несколько раз в учебный год проводятся конкурсы на лучшее исполнение песен. Когда заканчиваются занятия, на кампусе по университетскому радио звучит музыка. В общем, жизнь в студенческом городке кипит и не позволяет соскучиться. От сессии до сессии живут студенты весело. Совсем как у нас. Затихает жизнь в студенческом городке только во время летних и зимних каникул. Особенно зимой... Студенческий городок опустевает, как курортный город во время мертвого сезона. Зимние каникулы в Китае на зависть русским студентам очень длинные, почти два месяца. Это потому, что на зимние месяцы приходится китайский Новый год. И большая часть студентов уезжает домой, чтобы встретить самый главный традиционный праздник в кругу семьи.

Профессии завтрашнего дня

В ближайшие 10 лет, по версии Forbes, более всего в кадрах, причем не только с медицинским образованием, будет нуждаться здравоохранение. Потребуется специалисты, умеющие обрабатывать компьютерные данные различных исследований и обобщать их в единую картину – число таких вакансий в сфере информационных технологий, на которые могут претендовать инженеры, аналитики

и специалисты-компьютерщики, вырастет к 2018 году на 20%. Будут востребованы и юристы, специализирующиеся на медицинских вопросах, менеджеры, способные к управлению (!) здоровьем.

Сохранят конкурентоспособность специалисты в сфере IT, знакомые с построением алгоритмов и статистикой: они потребуются для предотвращения интернет-мошенничества, обеспечения компьютерной безопасности, для составления прогнозов потребительских настроений в продвижении товаров и брендов. Сфера IT уже через несколько лет будет существенно шире, чем сегодня. Например, интеграция систем связи с информационным пространством и быстрое развитие технологий дополненной реальности породят спрос на специалистов, способных создавать новые пространства в виртуальной среде и обеспечивать их интеграцию с реальным пространством.

По мнению экспертов, будет повышенный спрос на услуги химиков, экологов, биофизиков и особенно специалистов в сфере нано- и биотехнологий. Не будут забыты также финансовые аналитики, а также преподаватели, тренеры, HR-менеджеры, психологи и вообще специалисты в области личного роста.

Развитие социальных сетей, наполнение их содержанием, перенос бизнес-процессов в социальные сети создадут спрос на специалистов на стыке социологии, психологии и менеджмента. Одно из важных направлений здесь – управление знаниями.

Востребованными на рынке труда окажутся и журналисты, но не газетчики и телеведущие, а специалисты в области Интернета. Различным новостным веб-проектам с мультимедийными элементами, а также социальным сетям потребуются специалисты с компьютерными навыками и умением писать качественный контент.

Смогут легко найти работу дизайнеры, так как развивающаяся ниша мобильных устройств потребует увеличения числа специалистов по разработке и дизайну игр, составлению графиков, диаграмм и иных визуальных программ развлекательного направления.

Знание иностранных языков уже сегодня является не преимуществом, а необходимостью для большинства специалистов. Эта тенденция сохранится. Актуальными будут английский и китайский языки.

А футурологи гарантируют, что через 30 лет самыми востребованными станут специалисты в области производства искусственных частей человеческого тела, наномедики, «вертикальные» фермеры, занимающиеся выращиванием продовольствия в (или на?) городских небоскребах. Будут популярны геронтологи, менеджеры и консультанты для пожилых людей. Через три десятилетия мы не сможем существовать без космических пилотов, экскурсоводов, архитекторов и дизайнеров. Люди научатся управлять погодой – значит, будут нужны специалисты по изменению климата. Возникнет необходимость в специалистах по виртуальной педагогике, проектирующих и использующих интеллектуальные аватары или компьютерные персонажи для обучения школьников и студентов. Адвокаты и юристы начнут работать преимущественно через Интернет – потребуются знания в области применения универсальных юридических норм в различных странах и регионах. Журналисты станут специализироваться по персонализированному медиа, приспособленным к личным интересам отдельных людей. В принципе, биржу труда будущего можно изучать по произведениям, которые сегодня мы относим к фантастическому жанру. Только тогда все это будет на самом деле.

Но все эксперты сходятся во мнении, что в фаворе – профессии «на стыке» наук, а быстрее найдут работу дипломированные специалисты, нежели самоучки.

Подготовила
Евгения Смирнова.

О МАГии МАГистров

Любовь МОЖИНА

Бакалавры четвертого курса трепещут: приближается лето, а значит – жарко станет не только за окном, но и на учебном фронте. Впереди государственные экзамены, написание, затем защита выпускной квалификационной работы и самое, пожалуй, сложное – непростой выбор своего будущего: продолжить образование в магистратуре или идти работать?

Кому нужны лавры бакалавра?

Такой выбор почти год назад встал и передо мной, и я предпочла стать магистрантом. А совсем недавно узнала, как обстоят дела у бывших одногруппников, и ужаснулась. Оказывается, теория о том, что российский работодатель очень часто опасается брать на работу выпускников-бакалавров, и не теория вовсе, а суровая реальность. Бакалавриат до сих пор ошибочно считается незаконченным высшим образованием, и сработывает здесь чисто психологический момент: после советской «пятилетки» нынешние четыре года кажутся работодателям недообразованием.

Самым страшным из услышанного стал рассказ **Татьяны Каленич, выпускницы бакалавриата 2010 года по направлению «Журналистика»:**



– Через некоторое время после получения диплома я отправилась устраиваться на работу в надежде, что молодые специалисты востребованы. Но, к моему удивлению, узнала от потенциальных работодателей, что бакалавриат – это незаконченное высшее образование и что мне нужно учиться дальше. Хоть год – на специалиста, хоть два – на магистра, без разницы. «Ты – недоучка», – грозно высказывались мои коллеги. «Как ты не понимаешь! Мало того, что ты только отучилась в вузе и у тебя совсем нет стажа, так еще и с таким «псевдодипломом», какой из тебя работник?» – как гром среди ясного неба услышала я свой «диагноз». Такая ситуация повторилась раз семь точно. Некоторые предлагали полгода поработать бесплатно, «набраться опыта», как говорится.

Другая бывшая моя одногруппница, **Анастасия Лаптенко**, рассказала, что к ее степени бакалавра работодатели отнеслись лояльнее, но работать так и не предложили:



– На диплом и оценки почти никто из работодателей не смотрел. Главным показателем был опыт. Некоторые, конечно, спрашивали, почему я училась только четыре года. Кстати, если отвечать на собеседовании, что планируешь продолжить обучение или получить второе высшее образование, то твой авторитет в глазах работодателя сразу поднимается. Но это только на время собеседования. По крайней мере, для выпускника-журналиста опыт работы имеет решающее значение. Так что не так важна магистратура, как практика и ее результаты. Поэтому меня на собеседованиях обошли заочники, у которых было больше опыта.

Сейчас и Татьяна, и Анастасия, имеющие дипломы бакалавров журналистики, работают не по специальности. К сожалению, на сегодняшний день такая ситуация не редкость и для выпускников других специальностей. Не редкость, но и не догма. Большинство бакалавров все-таки

благополучно трудоустроиваются. А пока наши работодатели привыкают к новой системе, нам остается учиться на магистров и набираться опыта...

С введением в этом году федеральных государственных образовательных стандартов понятие «специалист» фактически уходит в пока еще недалекое прошлое: новые стандарты предусматривают специализацию лишь для врачей, инженеров, архитекторов и некоторых других специальностей. Факт перехода России на двухуровневую систему образования состоялся.

А как у них?

Европа, как обычно, на несколько шагов впереди. Оно и понятно: все-таки двухуровневая система высшего образования там уже устоялась. Так что основная масса европейской молодежи довольствуется степенью бакалавра без нападков со стороны грозных работодателей. Практичные иностранцы давно уяснили, что четырех лет обучения вполне достаточно для начала работы в качестве низового руководителя или специалиста. Дальнейшее продвижение по служебной лестнице зависит от способностей человека. А магистратура в Европе служит местом подготовки кадров для университетов, научно-исследовательских организаций и формирования резерва бизнес-элиты, топ-менеджеров коммерческих организаций. То же мнения придерживается **заведующая кафедрой теории и практики перевода ВолГУ В.А. Митягина:**



– Наши работодатели магистров любят больше. Невосприимчивы бакалавров как людей с высшим образованием связано с особенностями нашего региона. Так грустно, как у нас, нет нигде. В кассах наших банков трудятся выпускники университетов. В Германии же бакалавры работают в топ-менеджменте, а остальные должности занимают выпускники гимназий, обучающиеся без отрыва от производства. Не могу представить, чтобы у нас в банках могли работать люди без высшего образования.

В Германии работодатели очень доверяют агентствам по подбору персонала. И правильно делают. Кроме того, при выборе нового сотрудника учитываются все компетенции, которыми обладает соискатель. Отмечу, что там большее значение придается собеседованию, поскольку считается, что написать можно много. Именно поэтому в Германии так распространены тренинги, посвященные устройству на работу.

Отзывы бывалых МАГов

Эти две очаровательные девушки уже получили дипломы магистров ВолГУ, а теперь продолжают обучение в аспирантуре и параллельно трудятся на благо альма-матер. Они расскажут вам, какую роль в их образовании сыграло обучение в магистратуре.

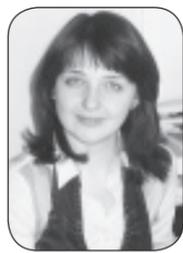
Мария Привалова, аспирант 1 года обучения, выпускница факультета философии, истории, международных отношений и социальных технологий 2010 года по направлению «Социология»:



– Во время обучения на бакалавриате меня устраивал и уровень даваемых знаний, и отношение преподавателей, и грамотное распределение нагрузки. За четыре года под руководством своего научного руководителя я написала 11 научных статей, приняла участие в научно-исследовательских конференциях самого разного уровня, провела три собственных исследования, и меня более чем устраивал такой темп на два ближайших года обучения в магистратуре.

Теперь ты сам хозяин и своего времени, и своих планов. Кстати, в своих кругах мы называли магистратуру магией, а себя – магами. Нам, студентам, было дано хорошее «неизведанное» поле для полета научной мысли, что в принципе и вылилось затем в магистерские диссертации. Кроме того, магистратура стала хорошим толчком для того, чтобы сначала задуматься об аспирантуре, а потом эту задумку воплотить в жизнь. Что я в принципе и сделала.

Анна Наумова, аспирант 1 года обучения, выпускница факультета филологии и межкультурной коммуникации 2010 года по направлению «Лингвистика»:



– Магистратура – это наконец-то (!) полное высшее образование (и диплом вместе с ним), а не образование «первой ступени», как зачастую сегодня называют бакалавриат.

Магистратура – логическое продолжение, развитие и завершение того, что было основательно и в больших объемах заложено на первых четырех курсах бакалавриата. Магистерские программы позволяют отточить и усовершенствовать привитые компетенции. Тем более что переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты гармоничным образом, на мой взгляд, сочетает и теорию, и практику. Та магистратура, которую я окончила, была все-таки научной, теоретической (что в немалой степени предопределило мои планы на будущее по поводу аспирантуры). А учебные планы магистерской программы 2011 года (в частности по лингвистике) теперь, как и учебные планы бакалавриата, имеют деление на профили и гораздо большее количество часов практических занятий. И это хорошо. Потому что когда два года назад я получила диплом бакалавра лингвистики, передо мной стоял выбор: либо пойти на один год в аспирантуру и конкретно заниматься практикой перевода, либо на два года в магистратуру по программе «Теория перевода и межкультурная/межязыковая коммуникация» и теоретизировать, теоретизировать и теоретизировать. Теперь с нового учебного года будет все уравновешено: и теория, и практика. С точки зрения практикующего переводчика, это только плюс: студент-магистрант получает и бесценный практический опыт, и навыки, а с другой – не менее бесценный теоретический базис, который впоследствии позволяет делать солидную надстройку и расти вверх по карьерной лестнице и вносить вклад в развитие науки.

О стремлении к совершенству

Как и в других российских вузах, в ВолГУ магистратура – явление относительно новое и находящееся в стадии развития. Список направлений и программ расширяется с каждым годом, обучение становится все более отточненным. Об этом говорит, например, тот факт, что в 2010 году направление магистратуры ВолГУ «Экономика» вошло в список «Лучших программ инновационной России». В этом году у бакалавров, решивших продолжить свое обучение в нашем вузе, будет возможность выбрать то, что по душе, уже из 27 направлений магистратуры. При этом магистратура – реальный шанс получить новую специализацию. Например, бакалавр-экономист вполне может пройти обучение по какой-либо из программ магистратуры по юриспруденции.

Все еще раздумываете, какой из двух вариантов выбрать? Решайте скорее, ведь желающих стать МАГАми много, а количество мест в нашем Хогвартсе ограничено. Подробнее о программах магистратуры, правилах приема и т.д. можно узнать на сайте ВолГУ www.volsu.ru (вкладка «Абитуриенту»).



Начинающие МАГи

Эти молодые люди по разным причинам предпочли продолжить образование в магистратуре ВолГУ. И у каждого из них прекрасно получается совмещать учебу с работой. Чтобы выяснить, что к чему, я предложила им ответить на несколько вопросов:

Почему ты решил пойти в магистратуру и почему твой выбор остановился именно на ВолГУ?

Чего ты ожидал от обучения в магистратуре и оправдались ли твои ожидания?

Планируешь ли продолжать обучение дальше?



Александр Шведов, магистрант 1 курса факультета математики и информационных технологий, гр. ПМПОМ-101:

Мне хотелось улучшить свой уровень образования, чтобы он был сравним со специалистом. А ВолГУ выбрал, потому что тут привычнее учиться.

В первую очередь ожидал, что по части программирования будет больше интересных направлений. Так и случилось. Еще надеялся, что с планированием своего времени будет проще. Тоже верно, но не для всех.

Аспирантом я себя не вижу. И по сей день не нашел причины, по которой хотел бы стать им. Я считаю, что магистратура дает окончательную заточку некоторых полезных умений. А если еще что-то надо изучить, то горы литературы в нашем распоряжении.



Дмитрий Крижановский, магистрант 1 курса института управления и региональной экономики, гр. МТМг-101:

В магистратуру я пошел, поскольку чувствовал недостаток навыков в той области, в которой мне работать в будущем. А в ВолГУ потому, что по-другому и быть не могло: это уже мой второй дом.

Ожидал больше практического уклона в изучаемых аспектах маркетинга и рекламы. В целом ожидания оправдались. Очень нравится самоорганизация в процессе обучения: магистранту дают больше самостоятельности.

Пока не планирую, но расставаться с родной альма-матер не хочу. Посмотрим, как сложатся события на последнем курсе.



Николай Хон, магистрант 2 курса физико-технического института, гр. ФИПм-091:

Поступление в магистратуру я считаю логичным продолжением своего образования. Было желание также иметь возможность применять полученные в бакалавриате знания в прикладных задачах. В ВолГУ я поступил потому, что за 4 года я полюбил университет вообще и преподавателей своей кафедры в частности. Мне очень импонируют способы преподавания и непередаваемая атмосфера общения между студентами и преподавателями. Считаю, что уровень образования на нашем факультете – один из самых высоких в городе, поэтому сомнений при выборе магистратуры не было.

Я ожидал новых более прикладных предметов, что в итоге и получил.

Да, есть желание продолжить обучение в аспирантуре. Задумываюсь о получении второго высшего образования. Аспирантура для меня – совершенно новый уровень жизни, знаний. Думаю, обучение в аспирантуре – одна из немаловажных составляющих жизни современного успешного человека.



Александр Акулиничев, магистрант 2 курса института филологии и межкультурной коммуникации, гр. ЖБм-091:

На мой взгляд, четырех лет недостаточно для полноценного образования. Бакалавриат дает знания общего характера, а в магистратуре я получаю специализацию, систематизирую и углубляю свои знания. ВолГУ выбрал, потому что знаю всех преподавателей и их сильные стороны. В магистратуре другого вуза у меня целый год ушел бы только на то, чтобы выяснить, от какого преподавателя какие знания можно получить.

От магистратуры ожидал прежде всего углубления теоретической базы как в научном, так и в публицистическом плане. Так и произошло. Кроме того, написание магистерской работы – это несколько иной уровень. На этот раз я подошел к своей работе гораздо серьезнее. И мне стало намного легче понимать научные тексты.

Все два года, которые я провел в магистратуре, были полны сомнений. И лишь за три месяца до защиты я осознал, что готов к этому шагу и у меня есть реальный шанс поступить в аспирантуру. На мой взгляд, образование нельзя прекращать даже по окончании вуза.

Бренд Волгоградской области: каким он будет?

Евгения СМЕРНОВА

Ученые ВолГУ обсуждают стратегии продвижения региона.

Более века назад известный русский экономист И.В. Вернадский писал: «Каждая местность имеет свой идеал, каждая страна – свои формы совершенства, чуждые другой, под иными условиями стоящей местности. В этом-то преимущественно и кроется главная причина того различия, которое существует в хозяйственном, общественном и политическом положении». На тот момент еще не существовало таких понятий, как «бренд», «имидж», «позиционирование», но о необходимости продвижения регионов с использованием ключевых отличительных характеристик настаивали лучшие экономические и политические умы.

Сегодня территориальный и региональный брендинг – пока еще новое для России явление. Но маркетинг территории, собственный бренд, безусловно, способствуют инвестиционной и туристической привлекательности местности. Осознавая это, правительство РФ утвердило в январе 2008 года Концепцию продвижения национального и региональных брендов страны. Политика территориально-имиджевой составляющей Волгоградской области, по сути, только формируется. И важно на этом стратегическом этапе разработать актуальную и релевантную концепцию продвижения нашего региона. В процессе создания территориального бренда необходимо его грамотное проектирование, верный выбор территориальной идентичности, осознание роли визуальной политики. Ведь территориальный брендинг создается не только для внешних, но и для внутренних потребителей, то есть для жителей.

Некоторые шаги в плане создания бренда Волгоградской области сделаны. Например, при активном участии ученых ВолГУ разработана «Стратегия развития Волгоградской области до 2025 г.» – документ, который определяет приоритетные направления развития региона, исходя из анализа социально-экономической, политической ситуации области, ее культурного и научного потенциала, географического положения. Издан ряд энциклопедий – «Энциклопедия Волгоградской области», «Энциклопедия Сталинградской битвы», «Экономическая энциклопедия Волгоградской области», «Археологическая энциклопедия». Это тоже важный этап в плане построения бренда – обобщение культурного, исторического, политико-экономического опыта региона.

Ведущие ученые Волгограда могут внести посильный вклад в разработку плана регионального продвижения, региональной маркетинговой стратегии, ориентированной на продвижение уникальных особенностей Волгоградской области с учетом всех имеющихся и потенциальных ресурсов. Важным этапом в брендинге Волгоградской области должно стать определение миссии региона, формулировка слогана. Ведь именно слоган – ядро бренда, он несет в себе основной смысл существования и деятельности субъекта.

О бренде территории и территориальном брендинге размышляют ученые Волгограда.

Анатомия бренда

– Бренд – феномен массового сознания, это специфический образ, социальное представление, имеющее сложную структуру и содержание. Одно из главных генетических качеств данного феномена – его глобальность: он охватывает все сферы жизнедеятельности региона, – подчеркивает ректор ВолГУ, д.э.н., профессор О.В. Иншаков. – Бренд территории концептуально представляет цепочку ассоциаций, включающих и географические особенности, и исторические реалии, и видение бизнеса, и культуру, и имидж, и многое другое. Бренд региона, в отличие от товарных брендов, обладает символической ценностью: он не обладает меновой стоимостью. Но он создает дополнительную ценность для потребителей, а это уже позволяет продавать региональную продукцию – и товарную, и интеллектуальную – по более высоким ценам.

Любой бренд объемен, его нельзя создать и воспринять на плоскости. Он имеет функциональное измерение – «полезность» всего, что связано с брендом. Он измеряется социально – в плане идентификации социума с брендом. Он имеет ментальное измерение: это касается способности оказывать конкретному человеку ментальную поддержку. Наконец, бренд имеет духовное измерение – в плане глобальной или локальной ответственности, то есть бренд обладает интегративными свойствами.

Олег Васильевич отмечает, что для эффективного формирования территориального бренда необходимо руководствоваться рядом методологических принципов. Во-первых, это целостность создаваемого образа, непротиворечивость, то есть идентичность его отдельных компонентов – как во внешнем контексте, так и в плане внутренней политики. Во-вторых, позитивность для целевой аудитории, четко определенной. В-третьих, охраноспособность соответствующих элементов бренда, рекламная способность его составляющих. В четвертых, соответствие потребностям целевой аудитории. Любой бренд необходимо выстраивать на конкурентном преимуществе, истинном или виртуальном, но обязательно однозначно представленном в сознании целевой аудитории.

В начале будет идея

– Бренд нельзя просто создать – так же, как нельзя создать национальную идею, – считает О.И. Сгибнева, д. филос., н., профессор. – Бренд основывается на ассоциации с какими-либо значимыми событиями, явлениями, артефактами. В первооснове – достижения региона, которые определяют его своеобразие, отличие от других регионов. Обратный процесс искусствен, он не сможет найти отклик в общественном сознании.

Бренд Сталинграда определило событие, значимость которого была оценена всем мировым сообществом. Бренд Волгограда пока создавать не на чем. Надо сначала создать то значимое, что найдет отклик в сердцах людей. А ведь наша область дает возможность для создания. Ее особое географическое положение, природные богатства определили особенности ее исторической судьбы: перекресток торговых путей между западом и востоком, севером и югом, она стала перекрестком цивилизаций, уникальным этнокультурным регионом. Здесь получили распространение все мировые и многие национальные религии, в нашем регионе исторически



проживают люди более 100 национальностей, здесь более четырех веков мирно живут люди разных культур и разных вероисповеданий.

Что в имени тебе?..

Зарубежный опыт показывает немало примеров успешного брендинга территорий. Например, город Йоханнесбург во всех рыночных коммуникациях представляется как Joburg. Город Эйндховен – исторический центр инновационных технологий в Нидерландах – имеет второе название Brainport, что в переводе означает «мозговой центр». Уже своим названием городок пытается привлечь людей творческих специальностей.

В последнее время различные российские города позиционируют себя в качестве своеобразных столиц России. Нижний Новгород закрепил за собой название «Столица Поволжья», а Казань зарегистрировала в Роспатенте товарные знаки «Третья столица», «Третья столица России», «Третий город», «Третий город России», а также «Russia's third capital». Уже признан на международном уровне бренд «Кострома – ювелирная столица России». Летней, а теперь и олимпийской столицей России называет себя Сочи. Однако для осознания собственной ценности и значимости региону совсем не обязательно объявлять себя столицей. Отличный пример – Урюпинск, ставший символом российской глубинки. А что Волгоград? Это один из самых крупных городов Южного Федерального округа, он может позиционировать себя как культурный, промышленный, образовательный, научный центр Юга России. Но позиционирует ли?

И.И. Курилла, д.и.н., профессор, заведующий кафедрой международных отношений, регионоведения и политологии ВолГУ, утверждает:

– Имидж региона нужен для того, чтобы что-то привлекать: это могут быть внимание, инвестиции, гости или постоянные жители. Однако само внимание мало о чем говорит. Беспорно, важны инвестиции. Но они не самоцель, об этом надо помнить. Иначе есть относительно простые способы: открой тут дешевую свалку радиоактивных отходов – и получишь инвестиции.

Гости, то есть туристы, – хорошая отрасль региональной экономики. Могут и отели наполнить, и рестораны, и денег оставить в регионе. Тут Волгограду есть над чем работать, много еще недооценено и недоиспользовано. Однако при всем этом мы не приморский курортный городок и не объект всемирного наследия из ряда небольших средневековых красивостей. Туризм может быть отраслью, но не будет определяющим в жизни миллионного города.

Важнее всего поставить правильную цель, а эта цель должна быть такой: в городе должно хотеться жить, чтобы активные волгоградцы не стремились уехать в Москву, Петербург или Америку. Чтобы, напротив, сюда стремились люди со всей России, а может, и из более дальних мест. Будет достигнута эта цель – и следом придут инвестиции, придут гости и обратят на город внимание.

Что для этого надо? А что ценят люди в качестве жизни? Образование. Возможность дать качественное образование детям – мощнейший стимул жить в регионе. Культуру. Возможность провести досуг интересно и разнообразно. Возможность проявить собственные творческие способности. Экологию. Чистые воздух и вода. Природные парки, где можно отдохнуть. Толерантность к приезжим (любой национальности). Добавьте сами...

Мне представляется, – говорит Иван Иванович, – что политика региональных властей должна быть ориентирована вот на этот перечень, а то, что обычно стоит у них в повестке дня, есть лишь средство достижения.

История как уникальный атрибут

– История города намного глубже, чем кажется поверхностному взгляду, – продолжает рассуждение об исторической составляющей регионального образа И.И. Курилла. – Начнем с того, что Волгоград – единственный в стране город, на территории которого люди жили еще в период палеолита. Не единожды наш регион играл важнейшую роль в судьбах человечества. Здесь происходили переломные события, влияющие на ход истории Евразии. Археологи полагают, что где-то в нашем углу Великой степи произошло одно из важнейших событий неолита – одомашнивание лошади.

В Средневековье именно здесь находился столичный регион Золотой Орды – крупнейшей державы XIII – XV вв., простиравшейся от Китая на востоке до Венгрии на западе. Район Волго-Донской переправы и берега Ахтубы были застроены дворцами знати и домами ремесленников, численность жителей здесь была намного выше, чем в любом европейском

городе той эпохи. Именно наш регион был базой крупнейших народных восстаний и крестьянских войн XVII – XVIII вв., самые известные из которых возглавляли Степан Разин и Емельян Пугачев.

В ходе Гражданской войны в России 1918-1920 гг. бои за Царицын сыграли ключевую роль в поражении Белого движения: армии Деникина, действовавшие на Юге страны, не смогли соединиться здесь с войсками Колчака, контролировавшими Сибирь.

Наконец, величайшее сражение современности, подвиг советского народа под Сталинградом, повернул ход Второй мировой войны, избавив мир от опасности нацистского господства.

Но не только стратегические соображения и войны вывели наш регион на авансцену истории. Перекресток двух крупнейших рек Европы и Великой степи издревле был местом контактов людей разных культур. Пути торговли и путешествий, проложенные по Волге и Дону с севера на юг, а по Великому шелковому пути – с запада на восток, помогали людям, жившим здесь сотни и тысячи лет назад, вырабатывать принципы, вышедшие на первый план в современном обществе. Разные языки и религии, расы и этносы учились здесь плодотворному взаимодействию.

Русские и татары, калмыки и немцы, украинцы и армяне, столетиями жившие в нашем регионе, казаки и купцы, бурлаки и стрельцы, рыбаки и предприниматели сформировали особый характер людей Волго-Донского междуречья, сделав его настоящим перекрестком цивилизаций.

Многокультурность и толерантность и сегодня характеризуют Волгоградскую область. Именно объективное изучение все богатой истории региона может стать основой воспитания патриотизма и интернационализма.

Создание бренда или ребрендинг?

– Постановка вопроса о ребрендинге Волгоградской области – актуальна, объективна и закономерна, – подтвердил Д.П. Фролов, д. э. н., заведующий кафедрой маркетинга ВолГУ. – Важно определить курс дальнейшего развития региона и целевую модель его состояния. Во-первых, необходим системный подход к пониманию регионального бренда. Регион – сложнейшая социально-экономическая система. И бренд региона не может быть узким, односторонним, аспектным. Волгоградская область как российский центр патриотического воспитания – это хорошая идея и ее надо развивать. Но нельзя забывать о других, не менее важных моментах. Бренд региона – это комплексное отражение его уникальных конкурентных преимуществ. Это не просто его «раскрученные» символы или подосознательные ассоциации (Родина-Мать, Сталинградская битва и т.д.). Это не знаменитые земляки, хотя и они действительно участвуют в формировании бренда.

Во-вторых, нужен эволюционный подход. Бренд Волгоградской области не может опираться только на славное военное прошлое или на исторически сложившиеся природные условия. Он должен быть устремлен в будущее. Бренд – это образ региона, который продвигается во внешнюю среду. И здесь возникает масса вопросов. Зачем Волгоградской области нужен бренд? На кого он будет ориентирован? На туристов? На инвесторов? На иногородние квалифицированные кадры? На экспортеров товаров местного производства? Какова целевая аудитория нашего бренда? Без ее четкого определения новое позиционирование региона обречено на провал.

Приведу показательный пример. Урюпинск – бренд национального масштаба, «столица российской глубинки». Кому от этого хорошо? Кому стало легче? Нищим старухам, продающим на перронах пуховые платки? Проезжающим мимо по московской трассе обывателям, которые фотографируются около стелы с надписью «Урюпинск»? А в городе всё те же отсталость и перманентный кризис...

И, конечно, бренд не возникает на пустом месте. Он должен логически следовать из стратегии социально-экономического развития региона.

В-третьих, важен реалистичный подход. Бренд региона может рассматриваться как сумма брендов местных компаний, производящих товары и услуги под маркой «сделано в Волгоградской области», формируя тем самым региональный репутационный капитал. Значит, нужны реальные меры по развитию малого и среднего бизнеса, инкубаторов и кластеров и т.д. Надо понимать, что брендинг не решит всех проблем. Чтобы прогрессивная молодежь не стремилась уехать в Москву, надо создавать программы льготного ипотечного кредитования и социальных пособий молодым семьям. Чтобы улучшался инвестиционный климат, надо снижать административные барьеры и налоговое бремя. Чтобы развивались сферы науки, образования и культуры – нужна программа целенаправленных инвестиций. В основе регионального бренда лежат реальные постоянные действия власти, направленные на повышение уровня жизни людей и расширение возможностей для инициатив бизнеса.

Брендинг – дело профессионалов

Бренд – своеобразный порт, объединяющий все позитивные проявления на территории для достижения единой цели. Бренд – продукт сознательного и управляемого осмысления, искусственно организованной общественной рефлексии и проектирования. Эта искусственность бренда предполагает управление его созданием и продвижением, наличие заказчика, наличие квалифицированной группы разработчиков, наличие информационных и финансовых ресурсов, четко сформулированное техническое задание, программу создания и продвижения бренда, мониторинг эффективности бренда, механизм поддержания и развития.

– Очень хорошо, что общественная дискуссия по поводу бренда нашей области ведется, – убежден О.В. Иншаков. – Но сколько людей – столько и мнений. Поэтому стратегию регионального брендинга должны разрабатывать ученые, которые смогут обобщить и систематизировать результаты обсуждений, учесть мировой опыт, четко сформулировать элементы и компоненты бренда Волгоградской области, обосновать механизм и ключевые направления его развития и продвижения. Научная обоснованность брендинга региона особенно важна в связи с тем, что маркетинг территорий – достаточно новое направление в экономической науке, и готовые эффективные «рецепты» (эталонные стратегии) еще не выработаны.

ВОЛОНТЕРЫ

Прорвемся в Сочи 2014!

Анастасия ВАЛЕНТЕЙ

Мы неоднократно сообщали, что ВолГУ стал победителем конкурса по направлению «Административная деятельность и аккредитация» на право подготовки волонтеров к XXII Олимпийским зимним играм и XI Паралимпийским зимним играм, которые пройдут в Сочи в 2014 году. Это означает, что в ВолГУ будет создан специальный образовательный центр, который будет заниматься подготовкой волонтеров для Олимпиады.

Стоит отметить, что именно добровольческое движение обеспечивает качество проведения игр, и очень важным моментом является передача опыта от предыдущих волонтеров нынешним. Открытие центра состоится в мае 2011 года, а с января 2012 года желающие стать волонтерами на Олимпиаде начнут обучение в стенах ВолГУ. Основные требования к кандидатам: безупречное владение устной и письменной русской речью, знание иностранного языка, высокая коммуникабельность, организаторские навыки и умение работать с документами.

К счастью, у нашего университета нет необходимости начинать создание группы волонтеров с нуля. В 2008 году в ВолГУ было образовано студен-

ческое волонтерское объединение (СВО) «Прорыв», а в 2010 оно стало самостоятельным органом студенческого самоуправления ВолГУ. Первоначально, главной функцией «Прорыва» была подготовка и реализация социально значимых проектов.

И если вспомнить известную всем мудрость: «дорога в тысячу миль начинается с маленького шага», - то применительно к «Прорыву» она звучала бы так: «Объединение сотни студентов началось с одного человека». На Образовательном форуме молодежи Волгограда, который проходил под лозунгом «Ты нужен Волгограду – Волгоград нужен тебе», выступила студентка-первокурсница ВолГУ Марина Свинкина. Она предложила проект, посвященный созданию студенческого парка с аллеями факультетов на прилегающей территории университета. ВолГУ полностью поддержал идею Марины. Для реализации проекта была необходима инициативная группа. Так неравнодушные студенты, единомышленники, готовые принимать активное участие в жизни университета, объединились в инновационное агентство «Прорыв». Были проведены акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни, на борьбу с табакокурением (акция «Дыши», флеш-моб: «Не будь овощем», «Здоровый март – здоровая весна» и др.).

Акции, организованные «Прорывом», поддержали не только студенты и администрация ВолГУ, но и известные люди города. Татьяна Лебедева – олимпийская чемпионка, депутат Волгоградской областной Думы, общественные организации (ВРМО «Участие», благотворительный фонд «Центр здоровой молодежи», социально-подростковый центр

«Доверие»). В качестве спонсоров выступили коммерческие организации (ТД «Горная поляна», НПГ «Сады Придонья»).

– Постепенно состав нашего агентства расширялся – рассказывает Марина Свинкина. – Мы вышли на более высокий уровень и начали проводить мероприятия уже на городских площадках (например, «Зарядка с чемпионом», спортивно-оздоровительная акция, приуроченная к всероссийскому Дню молодежи). Стали участниками Всероссийского форума Селигер (2009 – 2010), межрегиональных форумов «СелиАс-2009», «Волга-2009».

На «СелиАсе» «Прорыв» выступил с идеей создать волонтерский отряд в рамках образовательной программы «Здоровью-ДА» на базе МОУ СОШ № 96 Дзержинского района г. Волгограда. Его основная цель – проведение совместных социальных акций, налаживание контактов с будущими абитуриентами и популяризация волонтерской деятельности в юношеской среде. Данный проект был удостоен наивысшей оценки экспертов и отмечен грантом форума СелиАс-2009, спонсированного фондом «Национальная перспектива».

На сегодняшний день ребята из «Прорыва» полны идеями проведения акций и мероприятий, связанных с Олимпийскими играми. Кроме того, не будет забыта и основная цель деятельности СВО – поддержка, продвижение и реализация студенческих инициатив социальной направленности.

У «Прорыва» есть девиз: «Реализуй! Твори! Мечтай! Ты – лидер – к нам в «Прорыв» вступай!». Если ты еще не «прорываешься» к нам, то сейчас самое время!



Досье «Форума»

Сегодня добровольцы более чем из 100 стран мира, разделяя общечеловеческие ценности, объединены в глобальное мировое движение, которое становится все более влиятельным в мире. Подтверждением уникальной роли добровольчества в мире служит тот факт, что ООН провозгласила 2001 год – первый год вхождения в третье тысячелетие, Международным годом Добровольцев. В его проведении приняла участие и Россия.

Во многих демократических государствах добровольная деятельность официально признана, как необходимое условие устойчивого развития общества, углубления демократии и является неотъемлемой частью жизни и деятельности этих стран. Россия наряду с другими странами Европы, Азии, Африки, Австралии и обеих Америк входит в IAVE (International Association for Volunteer Effort) – международную ассоциацию добровольческих усилий.

Волонтерские движения развиваются в мире с начала прошлого века. В конце XX века американский университет им. Дж. Хопкинса провел исследование в 22-х странах, которое показало, что суммарное количество времени труда волонтеров эквивалентно труду 10,5 млн. человек, работающих полный рабочий день. Число волонтеров только в 36 странах мира, по подсчетам того же университета – свыше 131,557 млн. чел.

Правительства более чем 80 стран активно способствуют развитию национальных добровольческих движений. В этих странах создана инфраструктура для поддержки добровольчества: специализированные организации – Добровольческие центры. Эти организации обеспечивают развитие волонтерства на системном уровне.

Практика многих стран подтверждает то, что деятельность добровольцев приносит общественную прибыль, обеспечивая вклад в ВВП от 4 до 8%. Так, в Норвегии в 2001 году на долю добровольцев приходилось около 6% ВВП.

ИНЬ/ЯН

Они меняют изменчивый мир

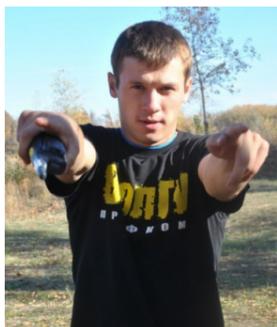
Жанна ВАРТАЗАРЯН

Молодые, активные, неравнодушные, креативные – студенты, для которых важны не только слова. Хотя Настя выбрала слово своей профессией. Она будущий журналист. Хотя журналист, можно с уверенностью сказать, уже состоявшийся. Дима – спортсмен и талантливый организатор, экономист и будущий юрист, недавно принявший участие в заседании Совета Федерации РФ. Мы продолжаем рассказывать о людях вокруг нас, студентах ВолГУ, покоряющих пространство и время.



Она:

Анастасия Обуденкова, студентка группы Ж - 081. Лауреат конкурса для журналистов-экологов «Серебряный стриж» в номинации «научно-популярная статья». Финалист сценарного конкурса «Культбиро». Заняла 1 место в конкурсе информационных частушек «Утром в газете, вечером в куплете», проходившем в рамках смены «Информационный поток» на Всероссийском форуме «Селигер-2010». Обладательница 2 места в городском этапе фестиваля «Студенческая Весна-2010», в номинации «Газетная журналистика». В свободное время увлекается созданием анимационных фильмов, любит теннис, коньки и горные лыжи. В людях ценит искренность, честность и открытость.



Он:

Дмитрий Крижановский. Наверное, сложно назвать его дипломной работой. В людях прежде всего ценит честность, не уважает – корысть. В ближайших планах – карьера, дом и семья. Девиз по жизни: «Я лучше сделаю сам, чем попрошу другого». Главной ценностью считает любовь.

Он:

– Когда я закончил школу, был убежден, что мне нужно высшее образование, и я либо стану студентом, либо... Другого варианта не было вообще.

Моя «общественная» студенческая деятельность началась со «Студенческой весны», когда я учился на 2 курсе. Было скучно только ходить на лекции и отвечать на семинарах, и я решил разнообразить свою жизнь. Вспомнил акробатику, ну и пошло-поехало, меня заметили.

Так получилось, что у меня спортивная родословная. Мой дядя – многократный чемпион мира. Родители подумали, что спорт тоже должен существовать в моей жизни и отдали меня в 6 лет на акробатику. Думали, что я пойду по его стопам, но вышло иначе. Родители говорили мне, что руками и ногами в спорте я не добьюсь ничего в жизни. В один момент у меня произошел какой-нибудь травматизм и я останусь только с грамотами, медалями и со своей травмой. Счастливым семейно и карьеру надо строить все-таки работая мозгами.

Но спорт научил меня верить только в себя. Потому что, когда ты выходишь на дорожку или на татами, ты остаешься один на один со своим соперником и с той задачей, которую надо решить. В такой момент все зависит только от тебя.

На 3 курсе меня выбрали председателем студенческого совета университета. Надо сказать, что я не столько стратег, сколько тактик, и тогда я не знал, что нужно делать, не было каких-то конкретных целей... Я просто пришел и был готов работать, что и делал. Например, ребята

приходили с инициативой: давайте устроим какой-то определенный проект – и мы его реализовывали, решили ехать в детский дом – ехали. Все рождалось из мелочей. Уже сейчас мы можем говорить о том, что это была работа, команда. А на тот момент было лишь желание работать, а рядом были люди, которые хотели того же.

Первое образование у меня экономическое, сейчас я изучаю юриспруденцию. Думаю, эти два направления хорошо взаимодействуют друг с другом: в один момент я понял, что хочу все знать. Не только о своих правах, но и знать в целом все то, что необходимо для того, чтобы ориентироваться в современном обществе.

Так ли необходимо дополнительное высшее образование? С одной стороны – нет, с другой – да. Все зависит от ситуации. Образование – это инвестиция в себя. Если ты проинвестируешь себя, будешь на рынке труда более ценным продуктом, чем все остальные. Этим я руководствовался, когда поступил на «Юриспруденцию».

Часто говорят: «Главное – не победа, а участие». Я считаю, что это высказывание является утешением. Если ты говоришь об этом после того, как проиграл, то это еще можно как-то понять. Но, если ты идешь, например, на бой уже с этим настроем, то нет даже смысла туда идти. Если ты заявил себя на что-то, то ты должен этого добиться. Даже если в конце концов ты говоришь: «Главное – не победа, а участие», это тоже плохо. Потому что всякий опыт является полезным. Ты должен его запомнить, чтобы говорить по-другому: «Я мало сделал и должен сделать больше, чтобы победить».

Она:

– В 1-м классе я издала свою первую книгу «Разности»: это была склеенная из небольших листочков книжечка с забавными историями о школе. Родители с гордостью показывали её своим знакомым, те прочитали мне будущее писателя и требовали продолжения. Так стали появляться книжечки «Разности-2», «Разности-3» и т.д. А моя первая серьезная публикация состоялась в журнале «Ромео и Джульетта». Рассказ назывался «Мой выбор». Этот рассказ о том, что человек должен сам делать свой выбор, не идя на поводу у родителей, друзей... Тема выбора, как и тема счастья, является для меня приоритетной.

Самое главное – это общение с людьми. Прошло какое-нибудь событие – и, если оно мне понравилось, меня вдохновило, мне захотелось о нем рассказать. То же самое, если ты встречаешь человека, с которым тебе интересно и о котором хочется написать. Бывает, что висит «белый чистый лист», это пугает, когда ты не знаешь с чего начать. Долгое время я думала, как с этим бороться, и в итоге появился такой метод: нужно не бояться переносить на бумагу все, что приходит в голову, даже если сначала это кажется бредом. Главное – начать писать, а уже в процессе первоначальный вариант можно будет удалить.

На форуме «Селигер-2009» я выиграла стажировку в журнале «Русский репортер». Мы учились по 5 пар в день у настоящих профессионалов, затем ехали в редакцию, где журналисты подробно разбирали наши материалы, а лучшие публиковали. Поздно вечером еле доползли до тесной квартиры в центре Москвы в доме под снос и принимались делать домашние задания, пытаясь поймать интернет (а ловил он только в одном месте – в углу, за который шла настоящая борьба). Тогда я

по-настоящему ощутила, что такое жизнь в общежитии, где по всему коридору постоянно разбросаны ботинки, периодически выключается горячая вода, из холодильника таинственным образом пропадают еда, а раковина забита макаронами. Это была очень хорошая школа жизни.

Прошлой весной на сайте vsekonkursy.ru я обнаружила интересный конкурс, где требовалось написать идею для фильма на одну из предложенных тем. Не подозревая, что он ориентирован на профессиональных сценаристов, выпускников ВГИКа, я отправила свою заявку и... прошла! В июне меня пригласили на фестиваль «Кинотавр», где мне дали консультацию ведущие сценаристы Элби Джеймс (руководитель развития крупнейшей сценарной лаборатории «Eon Screenwriters' Workshop» в Лондоне) и Мэтью Курлевис (тренер программ Binger Filmlab, Time Out Amsterdam).

Я много где успела побывать. Сейчас мне интересно путешествовать не просто так, путешествие ради путешествия, а ради приобретения новых знакомств, связей. В этом плане лучше не какие-то туристические маршруты, а конференции, проекты, форумы, командировки.

Я бы хотела жить в России. Мне очень нравится наш язык и наша культура. Я думаю, что, даже если человеку что-то не нравится, нужно не отказываться от своего, а своё возрождать и развивать. Искать какие-то недостатки и их устранять, а не прятаться от этих недостатков где-то в другой стране. Если люди поверят, в то, что они сами делают свою историю, что именно они способны изменить жизнь в стране, они это сделают. Я к этому иду. Думаю, все масштабные изменения у меня ещё впереди. Какие-то элементы, я, конечно, вношу уже сейчас. Но пока это скорее маленькая репетиция перед большим выступлением.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ

За границу я поеду – пусть меня научат

Любовь МОЖИНА,
Маргарита МИХАЙЛОВА

В наше время человек, обладающий заграничным дипломом, выглядит в глазах потенциальных работодателей гораздо привлекательнее. Потому что это означает, что у него есть дополнительные компетенции и свободное владение иностранным языком (или даже несколькими). Сейчас, в эпоху Интернета, выбор у студентов велик как никогда. Чтобы не запутаться во всем раскрываемом разнообразии и не попасть на уловку мошенников, предлагаем всем ознакомиться с возможностями (а их немало), которые предоставляет наш родной ВолГУ.

Для начала, нужно разобраться, чего же вы все-таки хотите. Это поможет сделать правильный выбор. Итак, если ваше желание...

...получить общекультурные впечатления и улучшить знания языка

Тогда ваша дорога – в летние школы или на интенсивные языковые курсы, проводимые университетами или специализированными школами.

ВолГУ предлагает своим студентам и аспирантам языковые курсы в таких странах, как Германия (Языковая школа «Иллиг ин Панков», Берлин; немецкий, английский языки) и Великобритания (Школа английского

языка г. Истборн; английский язык). Длительность курсов обычно составляет 2 недели, и они проводятся во время летних и зимних каникул. Также существует возможность принять участие в летней языковой школе Цзилиньского университета (Китай) и в течение месяца изучать основы китайского языка и культуры.

Обратите внимание, что участие в школах, как правило, никак не отражено затем в дипломе, однако по итогам участия получают сертификат о прохождении курсов.

...получить дополнительные знания и компетенции

Сделать это можно как во время обучения в ВолГУ, так и после его окончания.

Студенты нашего университета могут принять участие в программах стажировок в зарубежных высших учебных заведениях Венгрии, Великобритании, Германии, Франции, Болгарии, Китая, США. Длительность стажировки – семестр или учебный год. В течение этого времени студенты посещают курсы, выбранные ими заранее из предложенных принимающим университетом.

Далее схема ваших действий такая: направляете запрос или проходите отбор => получаете подтверждение => пишете заявление на имя декана или директора института => составляете индивидуальный план => получаете приказ о направлении на стажировку => едете учиться => возвращаетесь с документами, подтверждающими успешное выполнение ИУП (инди-

видуального учебного плана) => додаете разницу.

После окончания университета можно поступить в зарубежный вуз по программе бакалавриата или магистратуры. В этом случае выпускник занимается оформлением необходимых документов самостоятельно. При этом Управление международного сотрудничества ВолГУ готово оказать ему консультационную поддержку по всем интересующим вопросам.

...трудоустроиться в зарубежную фирму

Вас снова ждет магистратура. Наличие диплома престижного университета той страны, в которой находится головной офис зарубежной компании, как правило, может облегчить получение работы.

В данном случае у вас есть два пути. Путь первый – принять участие в программе двойного диплома на уровне магистратуры. ВолГУ предоставляет возможность обучаться в магистратуре Хальмштадского университета (Швеция) по программе «Финансовая математика». Ведется работа по согласованию учебных планов с рядом европейских вузов. Путь второй – пройти полный курс обучения на соответствующей магистерской программе за рубежом.

Здесь вас ожидают две проблемы: трудности выстраивания программы и большая финансовая нагрузка на бюджет семьи в случае полного цикла обучения, которую можно облегчить, воспользовавшись такими источниками, как:

стипендии (в англо-саксонских странах – как правило, предоставляются частными фондами на условиях жесткой конкуренции заявителей, со следующего года возможно появление стипендий российского государства для обучения за рубежом);

гранты (в основном предоставляются для проведения научной стажировки);

спонсорские средства (например, фирма, куда вы впоследствии пойдете работать);

образовательные кредиты для обучения за рубежом (в РФ пока не предоставляются).

Несколько советов:

Обязательно проконсультируйтесь с научным руководителем и/или зав. кафедрой по поводу своего намерения.

Обратитесь в Управление международного сотрудничества ВолГУ, чтобы выяснить, каковы ваши возможности получить поддержку и как это сделать.

В заявках и письмах с просьбами о поддержке старайтесь избегать фраз, которые могут позиционировать вас как простого туриста: «существующая дружба между нашими странами...», «хочу познакомиться с культурой принимающей страны...» и т.п. И обязательно аргументируйте с точки зрения интересов университета и спонсоров, чего вы хотите добиться в результате участия в программе и почему они должны принять/поддержать вас, исходя из их собственных интересов и целей.



ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Наши Сети притащили...

Александр АКУЛИНИЧЕВ

В конце шестого курса меня таки вызвал к себе ректор. «За какие же провинности?» – думал я, стоя в приемной и перебирая самые разные сценарии развития событий.

Когда я зашел в кабинет, Олег Васильевич сразу успокоил меня: говорить будем о здоровом образе жизни, а не о каких-либо провинностях. «Я недавно, проезжая по Волгограду, увидел большой плакат с социальной рекламой, – рассказал ректор. – Мое внимание привлек слоган: «Пей, кури, рожай уродов!». И мне интересно, что по этому поводу думают студенты: является ли такая социальная реклама допустимой? Или это, напротив, скрытая пропаганда алкоголя и табака? Узнайте мнения наших студентов и напишите об этом в газете».

Вот так иногда появляются задания для «Форума».

Впервые слоган, о котором говорил Олег Васильевич, был использован несколько лет назад московскими активистами, утопленными массовой нерешенных проблем в стране. Сложившись, люди установили в городе несколько рекламных плакатов, сразу привлечших к себе внимание: под словами «Кури. Бухай. Рожай уродов» значились приписки «При молчаливом согласии правительства Москвы» и «При поддержке компании «Ягуар» (имеется в виду алкогольный напиток). Были и другие плакаты с аналогичными «месседжами», как бы выворачивающими реальность наизнанку: «Грузин русскому не товарищ», «Водитель – пропусти шикарную иномарку со спецсигналом» и т.п. Во всех случаях внизу упоминались разные «адресанты»: от молодежных организаций до крупных корпораций. Акция, естественно, была принята столичной администрацией в штучки, и рекламные баннеры в спешном порядке демонтировали.

Но что написано пером, то не вырубишь топором – и слоган «Пей, кури, рожай уродов» за считанные недели стал одним из популярных

Интернет-мемов. Он «украсил» множество демотиваторов, которые получали на специализированных сайтах высокие оценки пользователей, и постепенно сама фраза превратилась в некую идиому, при помощи которой можно прокомментировать любой факт тупоумия или крайней некультурности. В Интернете подобные подписи можно встретить под фотографиями пьянствующей молодежи, курящих беременных девушек. Фраза уже не шокирует – она истерлась и превратилась в штамп до такой степени, что большинство просто не обращает на нее внимания и в смысл не вдумывается.

Однако рекламщики, идущие в ногу со временем, решили вернуть ее к жизни и перевести из реального мира в виртуальный. Логика их понятна: если демотиваторы так популярны, то их идеи будут эффективны и в «классической» социальной рекламе. Но так ли это?

Юлия Зверобоева, студентка института филологии и межкультурной коммуникации:

– Мне кажется, что такая социальная реклама только отталкивает курящих и пьющих людей, так как выглядит как угроза сверху, но не более того. Она может вызвать обратный эффект: «Кто это такие, чтобы говорить обо мне такие вещи? Это мое личное дело». Реклама против вещей, которые вырастают из физической потребности (многие к этому тянутся, как к пище), не будет эффективна. Мы же не можем агитировать против поедания кур, пускай даже известно, что их вымачивают в растворе антибиотиков? Так и в этом случае. Те, кого реклама не касается, пройдут мимо и даже посмеются, а кого касается – никак не отреагируют.

Андрей Соболев, студент факультета математики и информационных технологий:

– Человек, имеющий к себе хоть какое-то уважение, обратит внимание на такую рекламу и задумается о прочитанном. А тот, кто поймет рекламу буквально – мол, мне разрешают пить и курить, – видимо, что с ней, что без нее, думать о своем здоровье, о судьбе и о будущем семьи не будет, потому что не умеет.

Игорь Ким, студент факультета

управления и региональной экономики:

– По моему, в современных российских реалиях молодежи просто наплевать, что написано на билбордах, если это не касается веселья и развлечения. Пьющие и курящие найдут тысячу причин в свое оправдание, увидев подобную «социалку»! Этот слоган настолько банален, что никакого положительного эффекта дать уже не может – скорее даже наоборот. Российское общество (в особенности, молодежь) – культура сплошного показухи. Пока будет модно пить и курить (а это модно), ничего не изменится, к сожалению. Нужно, чтобы кумиры молодежи (именно молодежи, а не других социальных групп!) в СМИ говорили о том, что это вредно. И нужно, чтобы создавались общественные движения, в которые модно вступать, и они бы уже популяризировали здоровый образ жизни.

Почти все студенты, к которым я обращался с вопросом от Олега Васильевича (их было около тридцати – едва ли это репрезентативная выборка, но какую-то картину и она показывает), считают, что подобная реклама неэффективна: либо она не дойдет до адресата, либо дойдет, и никак на него не повлияет (кажется, мы готовы ставить пожизненный крест на курящих и пьющих). С точки зрения психологии, сентенция, повторенная много раз в разных местах, оседает у человека где-то в подкорке и становится частью сознания – собственно, такой эффект мы наблюдаем за собой, когда начинаем говорить рекламными слоганами или цитатами из фильмов. Мнения о том, есть ли у фразы «Пей, кури, рожай уродов» второе дно, содержащее призыв к пьянству и курению, разделились: примерно треть опрошенных все-таки усматривает здесь такой скрытый смысл, который может осесть в головах масс.

Почти все сходятся на том, что положительного эффекта от подобной рекламы нет, но многие считают, что есть или может быть отрицательный. Может быть, лучше бы этот слоган продолжал свою жизнь во всемирной паутине, не выходя наружу? Там любые смыслы очень быстро затираются настолько, что уже никому не режут глаза и не производят никакой ответной реакции.

СТОП-КАДР

Режиссер про заик

Александр АКУЛИНИЧЕВ

Остались в прошлом времена, когда российским киноманам приходилось месяцами ждать появления очередных оscarоносных фильмов в нашем прокате. При этом под словом «прокат» понимался не процесс показа картины в кинотеатре, а скромный отдел в соседнем магазине, где видеокассеты можно было брать под залог на день-другой.



Тогда киноманы узнавали победителей «Оскара», чтобы после посмотреть гарантированно качественный фильм. Теперь же фанаты скачивают фильмы-номинанты из Интернета (наплевав на иногда оставляющее желать лучшего качество и какие-то там авторские права) перед главной американской киноцеремонией, чтобы самостоятельно заранее оценить, кто же более достоин. Да и в отечественных кинотеатрах потенциальные «лучшие фильмы» в последние годы в основном идут вовремя, а не с полугодовым опозданием.

Обладатель «Оскара-2011» в номинации «Лучший фильм» прокатывался в Волгограде как раз перед церемонией и в течение нескольких последующих недель – это лента под названием «Король говорит!» (в оригинальном варианте «King's Speech», то есть «Речь короля»).

«Король говорит!» показывает историю восшествия на престол и первых лет правления британского короля Георга VI (отец нынешней королевы Елизаветы), который страдал сильным заиканием. На первый взгляд, не самая большая проблема, тем более для короля, тем более для кинематографического сюжета. Однако режиссер Том Хупер делает из темы, которая многим зрителям сначала кажется проигрышной, глубокой и многоплановое произведение. Умение одержать победу, имея на руках заведомо проигрышные карты, – качество мастеров экста-класса, и доселе не очень известный Хупер, получив «Оскар» еще и за лучшую режиссуру, заслуженно попал в элиту западного кино.

Так в чем же дело, что такого страшного в заикании Георга VI и почему эта проблема оказывается выигрившей на экране? Эпоха правления Альберта Фредерика Артура Георга Виндзора пришла на «золотой век» радио, когда обращение к нации было даже более важным, чем

нынешние новогодние президентские спичи. Впрочем, даже сравнивать их нельзя: действие фильма происходит в 1930-е гг., мрачное и страшное время для Европы, и общаться с народом нужно было далеко не на праздничные темы. Как поддержать дух нации, объявив о начале Второй мировой войны и при этом заикаясь?

А главная режиссерская победа Хупера в том, что ему удалось снять не «фильм про заика», но фильм про силу человеческого духа и способность преодолевать казавшиеся непреодолимыми трудности. Зрителю предлагают под видом исторического полотна самый настоящий психологический триллер, построенный по традиционной модели «герой – антагонист», с сюжетом, иллюстрирующим основной принцип диалектики. Есть король в исполнении Колина Ферта, недосягаемо высоко стоящий на социальной лестнице, но страдающий от множества комплексов и страхов, а есть логопед Лионель Лог в исполнении Джеффри Раша, никто по меркам консервативной Великобритании, человек без диплома и каких бы то ни было заметных успехов, но предельно самоуверенный, смелый и лишенный стереотипов. Наблюдать за их разговорами и поначалу тщетными попытками притереться друг к другу, за тем, как они то притягиваются, то стремительно отталкиваются – основное удовольствие при просмотре «Речи короля».

Фильм основан на реальных исторических фактах, что только добавляет ему веса. В чем-то картина Хупера, может быть, типична и даже шаблонна (были подобные ленты и прежде, конечно), но некоторые сцены сняты настолько хорошо и тема раскрыта так емко и точно, что не остается сомнений: в отличие от иных однодневных лауреатов «Оскара» вроде «Миллионер из трущоб», эту американско-британскую ленту будут пересматривать и через 30 лет.

УНИВЕРМОДА

Украсть себя красотой



Жанна ВАРТАЗАРЯН

Наверное, сложно сейчас увидеть девушку без грамма косметики на лице. Легкий блеск на губах, черная тушь, обрамляющая ресницы, румяна – мерцание на скулах... Ежегодно косметический рынок пополняется новыми видами товаров, призванными подчеркнуть естественную красоту представительниц прекрасного пола. Настолько ли важна косметика в создании гармоничного образа? Что выбрать: макияж или естественную красоту? Своим мнением с нами поделились студенты ВолГУ.

Дарья Белицкая, Д-071:

– Я думаю, самое ценное, что есть у каждого из нас, – это индивидуальность. Косметика помогает всего лишь её подчеркнуть, поэтому в стремлении преобразиться не стоит забывать о своей естественной красоте.

Илья Шульгин, НОСТ-091:

– Мне нравится в девушке естественность. Несмотря на то, что макияж для меня не на первом месте, все же грамотно использованная косметика говорит о том, что девушка за собой следит – это вызывает уважение.

Екатерина Еркина, Д-071:

– Я считаю, что каждая девушка должна сама для себя решить, насколько ей необходим макияж. Ведь главное – уверенность в себе и в умении себя преподнести публике. Без этих двух показателей любой макияж не спасет. Лично я предпочтение отдаю легкому макияжу, чтобы все выглядело естественно.

Владислав Агеев, Ю-102:

– На мой взгляд, макияж для девушки очень важен! Не буду лукавить, для меня внешний вид играет первостепенную роль.

Интересности

• Первую тушь для ресниц изобрел в середине 19 в. Юджин Риммел, основатель преуспевающей по сей день косметической фирмы. Однако новинка не получила популярности, и лишь в 20 в. тушь стала неотделимой частью женской сумочки.

• В 1932 году Макс Фактор представил публике первый блеск для губ X-Rated, который, надо заметить, появился раньше чем помада. Средство так полюбилось женщинам всех возрастов, что компания продолжала выпускать его вплоть до 2003 года.

• Косметическая пудра, появилась еще в Древнем Египте. Сама царица Клеопатра обязательно пудрила лицо, прежде чем нанести косметику. Белая кожа была признаком высокого положения в обществе.

Поздравляем с юбилеями!

- **Барабанова Николая Дмитриевича**, доцента кафедры археологии
- **Беспрозванных Лидию Борисовну**, зав. отделом научной библиотеки
- **Залепухина Валерия Викторовича**, доцента кафедры экологии и природопользования
- **Коваленко Лиму Петровну**, уборщицу
- **Фишера Владимира Иосифовича**, начальника отдела обслуживания компьютерной и офисной техники
- **Шабунину Иветту Михайловну**, главного научного сотрудника лаборатории «Актуальные проблемы экономической истории России»

Желаем счастья, здоровья, успехов во всех начинаниях!

КЛУБНАЯ ЖИЗНЬ

Отправь книгу в путешествие

Ирина ЕМЕЛЬЯНЕНКО

«Превратим весь мир в библиотеку!» – таков лозунг молодого, но очень перспективного книжного клуба «Bookcrossing».

Во многих странах этот клуб существует на протяжении многих лет и процветает. Не так давно он появился и в России, стране не только с великой историей, но и, как известно, с великими размерами. Представьте себе, что ваша книга может запросто оказаться на Камчатке. Верится с трудом? А вот и зря, ведь для буккроссинга не существует границ.

Что такое bookcrossing? Это книжный клуб, а точнее, это объединение людей, ломающих стереотипы. Ведь никогда в истории так не обращались с книгами. Процесс буккроссинга состоит из простейшего действия, основанного на принципе «прочитал – отдай другому». Мы оставляем свои книги на улице, чтобы любой желающий мог их прочитать. Буккроссинг – это движение, насчитывающее более 800 тысяч участников по всему миру.

Bookcrossing меняет отношение людей к чтению и книгам.

Как часто прочитанная книга вызывает у нас бурю эмоций, переживаний, философских мыслей, радость и эмоциональный подъем. Прочитал последнюю строчку – и сразу хочется поделиться с кем-нибудь своими ощущениями, рассказать, насколько интересный и увлекательный мир на этих страницах. Буккроссинг дарит такую возможность всем.

С 21 мая 2009 года в ВолГУ появился свой стеллаж буккроссинга. Это событие было приурочено ко дню рождения университета и Всероссийскому дню библиотек.

– Главной целью нововведения является создание активного потока книги. Приятно, что многие студенты заинтересовались этим проектом и стали его постоянными участниками. Это действительно уникальная возможность отправить книгу в «путешествие». Мы приглашаем всех студентов принять в этом участие! – говорит Е.А. Картенева, одна из создателей проекта в ВолГУ.

Что для вас книга? Это кусок бумаги и картона? Или смысл, скрывающийся за набором букв? Если вам по нраву второе, то сразу становится понятной одна из идей буккроссинга. Идея о том, что все книги, стоящие



на полке, – это книги в материальном исполнении. Духовными они были лишь в процессе чтения. Ну и, естественно, оставив в нашей душе свою частичку. Давайте же сделаем из книг всецело духовные предметы. Восстановим первоначальный смысл. Автор ведь пишет книгу не ради того, чтобы ее напечатали. Он и есть самый первый буккроссер. Он делится своей мыслью с миллионами. А мы поделимся его мыслью еще с несколькими людьми.

Вы готовы попробовать? Тогда возьмите книгу-другую с полки и присоединяйтесь. Буккроссерская полка действует в научной библиотеке ВолГУ корпус «Д», 1 этаж (зал каталогов).

СОЦПРОС

Мы – то, что мы читаем

Виктория ВИТВИЦКАЯ

Каждый из нас знает, что жизнь современного студента нелегка – пары, домашние задания, курсовая, зачастую – второе высшее образование, а то и работа. Как тут найти свободное время? Его просто нет! А если и выдается свободный часок – куда его потратить? Может, на интересную книжку?..

С этим вопросом мы обратились к студентам нашего университета, начиная наш социологический проект-опрос «Мы то, что мы читаем». В числе первых респондентов – студенты института мировой экономики и финансов.

Студенты сетовали на жуткий недостаток свободного времени, объясняя этим то, что регулярному чтению места в их жизни, «к сожалению», не хватает. Среди любимых произведений художественной литературы были отмечены те, которые относятся к школьной программе – это «Ромео и Джульетта» У. Шекспира, «Гроза» А. Островского, «Мастер и Маргарита» М. Булгакова, «Война и мир» Л. Толстого, «Преступление и наказание» Ф. Достоевского, «Евгений Онегин» А. Пушкина. Таковы были самые распространенные ответы.

Что ж, в надежде услышать от «мировиков» что-то действительно интересное, мы отправились дальше. И не прогадали!

Антон К. со 2 курса признался, что, по долгу учебы, предпочитает читать журналы «Эксперт» и «Деньги», но и для художественной литературы он всегда находит

время и зачитывается романами Джеймса Клавелла («Сёгун» и др.).

Довольно популярными в студенческой среде оказались такие зарубежные писатели, как И. Шоу, Джейн Остин («Гордость и предубеждение»), О. Уальд («Портрет Дориана Грея»), Януш Леон Вишневский, Пауло Коэльо, Ф. Бегбедер.

Стоит заметить, что некоторые студенты предпочитают наслаждаться любимыми произведениями Т. Драйзера, П. Абрахамса, Д. Лоренса на языке оригинала. Это действительно впечатляет!

**Мария Акимова:**

– Я люблю перечитывать произведения русских и зарубежных классиков, например, Ф. Достоевского («Преступление и наказание»), Л. Толстого («Война и мир»), Ильфа и Петрова («12 стульев»), М. Митчелл («Унесенные ветром»). Меня интересует научно-популярная литература

о путешествиях и живой природе, к примеру, Дж. Дарелл, кроме этого, еще и книги психологического характера. Последнее, мною прочитанное, – Н. Маркович «FLUTTER» и «Общая теория всего» Веллера.

**Татьяна Барко:**

– Любимые жанры – фэнтези, детективы и, конечно, любовные романы. Последнее, что прочла, – книги Януша Вишневского: «Одиночество в сети», «Любовница» и «Молекулы эмоций», которые мне очень-очень понравились. Пожалуй, они мои любимые. Не раз перечитывала «Сумерки. Сага».

**Ольга Кондря:**

– Я предпочитаю классическую литературу на английском и русском языках. С удовольствием прочла «Граф Монте Кристо» А. Дюма, «Отверженные» В. Гюго. Мои любимые книги – «Повести Белкина» А. Пушкина, «Унесенные ветром» М. Митчелл, произведения Джека Лондона.

Наш проект только начался. И у вас, дорогие студенты других факультетов, еще есть время, чтобы прочитать что-нибудь интересное. Уже прочитали?! Ну что ж, тогда мы идем к вам!

