

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСТ

И. В. Власюк
2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии

А. Э. Калинина
2025 г.

Программа

вступительных испытаний по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль): Профессиональное образование. Организация
работы с молодежью
для поступающих на базе среднего профессионального образования
и высшего образования
по дисциплине «История педагогики»

1. Общие сведения

1.1. Цель проведения экзамена - определение общего уровня подготовленности абитуриентов по дисциплине «История педагогики» для выстраивания их рейтинга при зачислении по конкурсу.

1.2. Форма проведения экзамена. Вступительные испытания проводятся в письменной форме. Письменные работы (в том числе черновики) выполняются на листах вкладышах, на которых недопустимы никакие условные пометки, раскрывающие авторство работы.

Вступительные испытания могут проводиться с применением дистанционных технологий согласно «Регламенту проведения вступительных испытаний ВолГУ с применением дистанционных технологий» (в режиме видеоконференции/ в виде онлайн-тестирования).

Лица, не явившиеся без уважительных причин на вступительные испытания, получившие «неудовлетворительно» к дальнейшим испытаниям не допускаются.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документами, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний по разрешению заместителя председателя приемной комиссии или ответственного секретаря в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

1.3. Продолжительность экзамена. Продолжительность письменного экзамена для потока или с применением дистанционных технологий составляет два часа (120 минут) без перерыва.

Программа вступительного экзамена по ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

История педагогики и образования как область научного знания.

Объект, предмет, задачи, методы истории педагогики.

**Зарождение воспитания, его становление как осознанного,
целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.**

Зарождение воспитания в первобытном обществе. Использование данных археологии и этнографии. Воспитание детей в семье. Взгляды на воспитание в различных произведениях устного народного творчества. Передача опыта в ритуально-обрядовой форме. Обряд инициации и подготовка к нему как первоначальная форма организационного воспитания и обучения.

Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.

Общая характеристика обучения и воспитания в Древней Месопотамии, Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае. Школа Конфуция.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции.

Общая характеристика Афинской системы воспитания. Педагогические взгляды Пифагора, Демокрита, Сократа. Общая характеристика Спартанской системы воспитания. Педагогические взгляды Платона, Антисфена, Аристотеля.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древнем Риме.

Общая характеристика воспитания и обучения в Древнем Риме. Педагогические взгляды Цицерона, Сенеки мл., Квинтилиана.

Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.

Характеристика системы основных типов школ в период Средневековья. Возникновение и развитие первых средневековых Университетов. Характеристика рыцарской системы воспитания в период Средневековья.

Воспитание у славян до принятия христианства. Педагогика православия.

Воспитание у славян до принятия христианства. Педагогика православия. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси. Учебные заведения Русского государства.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Реформации и Возрождения.

Период Реформации: общая характеристика. Деятели эпохи Реформации: Т. Мюнцер, ж. Кальвин, М. Лютер. Характеристика концепции всестороннего развития человека и идеи всеобщего воспитания и обучения в эпоху Возрождения. Гуманисты эпохи Возрождения: Т. Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень, В. Де Фельтре, Э. Роттердамский.

Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.

Возрастная периодизация и предложенная Я.А. Коменским система школ. Проблемы нравственного воспитания в учении Я.А. Коменского. Дидактическая система Я.А. Коменского.

Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе.

Педагогические взгляды Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервег.

Образование в России XVIII века.

Реформы просвещения Петра I, их влияние на развитие науки и образования в России. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Общая характеристика образовательных проектов (Академия художеств, Академия наук, Институт благородных девиц). Педагогическая деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Ф. Бестужева.

Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века. Становление педагогики как науки в России.

Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля.

Развитие отечественной педагогической теории и практики первой трети XX века.

Педагогические взгляды и деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева.

Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX века.

Педагогические взгляды и деятельность Я. Корчака, С. Френе, Д. Дьюи, М. Монтессори.

Образование и педагогическая мысль в России после Второй Мировой Войны.

Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского, С. Соловейчика. Источники и факторы содержания современного образования.

3. Методика и критерии формирования оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по два вопроса, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

Процедура проведения экзамена в устной форме предусматривает выбор «вслепую» экзаменационного билета, подготовку к ответу с написанием на специальном бланке (если очно, если в дистантной форме - на листе абитуриента) подробного конспекта ответа, ответ экзаменуемого перед комиссией, дополнительные вопросы и ответы, совещание комиссии, составление и подписание протоколов, объявление оценок.

Подготовка к ответу на вопросы экзаменационного билета занимает 40 минут. В ходе подготовки к ответу не предусмотрено использование учебных и справочных материалов, электронных устройств.

Критерии оценивания результатов экзамена

| Уровень сформированности компетенций | Критерии оценивания | Оценка |
|---|--|--|
| Повышенный уровень | абитуриент демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования | «отлично» (от 91 до 100 балла) |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий | |
| Базовый уровень | абитуриент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий | «хорошо» (от 71 до 90 балла) |
| Пороговый уровень | абитуриент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне | «удовлетворительно» (от 60 до 70 балла) |
| Уровень ниже порогового | система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности | «неудовлетворительно» (от 1 до 59 балла) |

Оценка ответа абитуриента на вступительном испытании определяется в ходе заседания экзаменационной комиссии. Члены экзаменационной комиссии по приему вступительного экзамена оценивают результаты сдачи экзамена и вносят их в оценочный лист.

В случае расхождения мнений членов комиссии по оценке применяется процедура голосования. При равенстве голосов в ходе голосования окончательное решение принимается председателем экзаменационной комиссии. По окончании обсуждения результаты работы комиссии сообщаются абитуриентам, при этом члены комиссии могут сообщить о своем впечатлении (или особом мнении) от ответов.

4. Общие рекомендации по подготовке к вступительному экзамену

Абитуриент должен самостоятельно актуализировать полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

Подготовку к экзамену следует начинать с ознакомления с программой экзамена и списком рекомендованной литературы, указанной в п. 5 настоящей программы.

Для успешной сдачи экзамена абитуриенту предоставляется посетить предэкзаменационную консультацию по вопросам программы экзамена. Консультация включается в расписание вступительных испытаний.

5. Список рекомендованной литературы

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513039>
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512905>
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512906>
4. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511918>
5. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721>

Программа обсуждена и утверждена на заседании Учёного совета института ИМОСТ (протокол № 12 от « 23 » декабря 2024 г.)

Председатель экзаменационной комиссии



А.Е. Фирсова