

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»  
Институт истории, международных отношений и социальных технологий  
Кафедра социологии и политологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института ИМОСТ

  
И. В. Власюк  
«          »            2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель приемной комиссии

  
А. Э. Калинина  
«          »            2025 г.

**Программа**

**«История развития социальной мысли»**

**вступительного испытания при приеме на обучение  
по направлению подготовки «Политология» (бакалавриат)**

Волгоград, 2025 г.

## 1. Общие сведения

### 1.1. Цель проведения экзамена

Цель проведения экзамена – определение общего уровня подготовленности абитуриентов (выпускников, имеющих среднее профессиональное образование, выпускников вузов, желающих получить второе высшее образование) по программе «История развития социальной мысли» для выстраивания их рейтинга при зачислении по конкурсу.

### 1.2. Форма проведения экзамена

Вступительные испытания проводятся в письменной форме по вопросам, представленным в разделе программы «Перечень вопросов для письменного экзамена». Абитуриенту предлагается экзаменационный билет с двумя вопросами. Письменные экзаменационные работы выполняются на выданных экзаменационной комиссией листах, которые сохраняются после завершения экзамена в приемной комиссии. Вступительные испытания могут проводиться с применением дистанционных технологий согласно «Регламенту проведения вступительных испытаний ВолГУ с применением дистанционных технологий» (в режиме видеоконференции). В этом случае вступительные испытания представляют собой письменную работу, формат которой аналогичен очному письменному экзамену. Абитуриент высылает письменную работу на адрес электронной почты кафедры социологии и политологии по истечении отведенного для выполнения работы времени.

Возможен вариант сдачи вступительных испытаний в тестовой форме.

### 1.3. Продолжительность экзамена

*Продолжительность экзамена* (письменного) - 45 минут без перерыва. В случае проведения вступительных испытаний с применением дистанционных технологий продолжительность первого этапа составляет 60 минут с учетом времени ознакомления с требованиями по организации экзамена. В случае сдачи экзамена в тестовой форме продолжительность экзамена составляет 60 минут.

### 1.4. Структура экзаменационного билета

Экзаменационные билеты содержат два вопроса, предназначенные для письменного ответа. Экзаменационные вопросы отражают содержание программы (Перечень вопросов для письменного экзамена прилагается). Формулировка вопросов в билете может полностью отражать как название тем программы, так отдельных аспектов входящих в них структурных элементов, представленных в качестве плана раскрытия данных тем.

Структура и содержание тестовых заданий полностью соответствует данной программе

### 1.5. Методика и критерии формирования оценки

#### 1.5.1. Критерии оценок на экзамене

Письменные ответы абитуриента оцениваются в баллах по стобалльной системе, которые соотносятся с оценками пятибалльной системы следующим образом:

Таблица 1

Критерии оценок на *письменном* экзамене\*

Параметры итоговой оценки в пятибалльной системе оценивания (традиционной)	Параметры итоговой оценки в стобалльной системе оценивания
5 - «отлично»	91-100
4 - «хорошо»	71-90
3- «удовлетворительно»	60-70
2- «неудовлетворительно»	Менее 60

**\*Положительная ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА за письменный экзамен, позволяющая абитуриенту принять участие в конкурсном отборе, может быть представлена в пределах от 60 баллов (минимально) до 100 баллов (максимально).**

### **1.5.2. Методика формирования оценок**

На письменном экзамене, проведенном как в очном, так и в дистанционном формате, абитуриент может получить:

**от 91 до 100 баллов** – если хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, соблюдает нормы научного стиля речи (в том числе грамотно оперирует научными дефинициями и т.д.).

Максимальный балл ставится за полный правильный ответ на вопрос: раскрыты все аспекты темы, соблюдены нормы научного стиля речи.

**от 71 до 90 баллов** - если абитуриент по возможности точно и полно объясняет факты, умеет выявлять причинно-следственные связи между явлениями, закономерности исторического развития и так далее.

Максимальный балл в этом диапазоне ставится за неполный правильный ответ на вопрос, допускаются незначительные нарушения норм научного стиля речи.

**от 60 до 70 баллов** - максимальный балл в этом пределе ставится за неполный правильный ответ на вопрос, основной фактический материал изложен без серьезных ошибок и в целом соблюдены нормы научного стиля речи.

Минимальный балл в этом пределе ставится за фрагментарный ответ: фактический материал изложен в недостаточном объеме, с неточностями и существенными ошибками, обнаружено существенное нарушение норм научного стиля речи.

## **2. Содержание программы**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Программа составлена на основе привлечения материалов курсов «Основы философии», «История» и «Обществознание». И в концентрированной форме отражает накопленные человечеством знания о развитии общества, изучении человека, как субъекта общественного развития, общения и как объекта познания. При этом сам процесс познания тоже выделяется в качестве особого объекта изучения. Все эти аспекты, а также определенная часть актуальных проблем современного общества отражены в программе в контексте развития социальной мысли, представляющей теоретические основания для объяснения развития общества и личности способной использовать возможности познания для понимания и управления происходящими процессами.

**Человек и общество в социальных учениях Древнего Востока.** Особенности обществ Древнего Востока. Древнеиндийская литература (Упанишады) о жизни человека и обществе. Религиозно-философское учение буддизма о человеке и обществе. Религиозно-философские учения Древнего Китая (Конфуцианство, Даосизм) о человеке, обществе, нравственных законах, социальных нормах и социальном порядке.

**Человек и общество в социальных учениях античности.** Особенности обществ Древней Греции и Древнего Рима. «Как жить в обществе?» - центральная тема философских размышлений софистов и Сократа. Учение Платона о душе человека и наилучшем устройстве государства. Платон о равенстве и справедливости. Учение Аристотеля о происхождении государства. Аристотель о человеке, гражданине и формах правления. Аристотель о равенстве и справедливости. Цицерон о человеке и гражданине. Взгляды Цицерона на структуру общества, равенство и справедливость.

**Социальные идеи европейского Средневековья и Возрождения.** Особенности средневекового общества. Аврелий Августин о природе и смысле жизни человека, об устройстве общества и ходе истории. Фома Аквинский о человеке как личности, его активности и спасении души. Социальная структура и устройство общества. Зарождение капитализма в Европе. Мировоззрение эпохи Возрождения и Реформации о человеке и его жизни в обществе. Идеи творческой индивидуальности и достоинства человека. Н. Макиавелли о человеке, обществе, политике и государстве.

**Социальные учения эпохи Просвещения.** Становление и развитие капитализма в Европе. Буржуазные революции и идеология Просвещения. Теории естественного права и общественного договора. Т. Гоббс и Дж. Локк о человеке как «разумном эгоисте», естественном и гражданском состоянии общества, правах и свободах человека и гражданина. Ж-Ж Руссо о происхождении неравенства между людьми и возможности общественного договора. Идеи Ш. Монтескье о разделении властей в обществе. И Кант о человеке, его правах и свободах. Идеал гражданского общества у И. Канта. Г. Гегель о гражданском обществе и его структуре. Гражданское общество и государство у Г. Гегеля.

**Возникновение социологии. Классики социологической мысли.** Завершение формирования в Западной Европе и Северной Америке индустриального общества как общества классического капитализма и его социальные последствия. Предпосылки возникновения социологии. О. Конт о задачах социологии, природе общества, его статике и динамике. Теория общества и его эволюции Г. Спенсера. Учение К. Маркса о строении общества, о механизмах и движущих силах его развития. Социологическое учение Э. Дюркгейма. Учение М. Вебера о социальном действии, его типах и особенностях. Роль идей М. Вебера в развитии социологии. Развитие социологии в России. Социологическое учение П. Сорокина (общество, революция, социальная структура, мобильность).

**Современная социология (XX – XXI вв).** Социологическое учение Т. Парсонса: развитие теории социального действия структурно-функциональная модель общества. Идеи социальных взаимодействий и социальной коммуникации в социологических теориях XX века (теории социального обмена и символического интеракционизма; социология Франкфуртской школы). Социологические теории конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф). Теории постиндустриального и информационного общества в социологии (Д. Белл, О. Тоффлер). Современная социология: её идеи и проблемы: информационная революция, глобализация, социальные движения, социальные нормы и девиантное поведение, гендерная социология, социология миграции и межкультурной коммуникации.

### **Вопросы к экзамену**

1. Человек и обществе в социальных учениях Древнего Востока.
2. Учения о человеке и обществе в Древней Греции (софисты, Сократ).
3. Учение о человеке, обществе и государстве в философии Платона.
4. Учение о человеке, обществе и государстве в философии Аристотеля.
5. Учение Цицерона о человеке, гражданине и государстве.
6. Учения о человеке и обществе в Европейском Средневековье.
7. Учения о человеке и обществе в эпоху Возрождения и Реформации в Европе.
8. Человек, общество и государство в теориях естественного права и общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк).
9. Ж. Ж. Руссо о происхождении социального неравенства и общественном договоре.
10. Человек и гражданское общество в учениях классической немецкой философии Кант, Гегель.
11. Исторические предпосылки возникновения социологии. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологии.
12. Социологическое учение Э. Дюркгейма
13. Социологическое учение М. Вебера.
14. Социологические идеи марксизма.
15. Социология в России. Социологическое учение П. Сорокина.
16. Социологическое учение Т. Парсонса.

17. Идеи социальных взаимодействий и социальной коммуникации в социологических теориях XX века (теории социального обмена и символического интеракционизма; социология Франкфуртской школы).
18. Социологические теории конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф).
19. Теории постиндустриального и информационного общества в социологии (Д. Белл, О. Тоффлер).
20. Современная социология: её идеи и проблемы.

#### 4. Список рекомендуемой литературы

##### 4.1. Основная литература:

1. История социологии: учебник для бакалавров / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. А. В. Воронцова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. 459 с.
2. Кравченко, А. И. История социологии: учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 637 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18258-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534627>
3. Мельников, М. В. История социологии. Классический период: учебник для вузов / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20963-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559066> (дата обращения:

##### 4.2. Дополнительная литература:

1. Воронцов, А. В. История социологии: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535666>
2. Батыгин Г. С., Подвойский Д. Г. История социологии - Москва : Высшее образование и Наука, 2018. — 442 с.
3. Кравченко С. А. Социология: парадигмы сквозь призму социологического воображения. — М. 2019 -624 с.
4. Зборовский Г.Е. История социологии: учебник. Москва: Гардарики - 2018 г. 608с.

##### 4.3. Электронные ресурсы:

1. Аксиологическое и этическое измерения современной науки <https://kazedu.com/referat/152671/2>.
2. Ивин, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Юрайт, 2017. — 478 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>.
3. Кочеров, С. Н. Основы социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — М. : Юрайт, 2019. — 151 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>.
4. Культура и ее формы. <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/kultura-i-ee-formy>.
5. Мардиева, Л.А. Коммуникативная модель познания мира // Вестник ТГГПУ, 2011, № 2 (24) — <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-model-poznaniya-mira/viewer>.
6. Основные формы государственного правления: <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/formy-pravleniya>.
7. Особенности культуры информационного общества <https://www.mudriyfilosof.ru/2019/04/osobennosti-kultury-informacionnogo-obshhestva.html>

8. Процесс глобализации: его сущность, причины и последствия  
<https://socialtutors.ru/egeobsch/chelovekiobshestvoege/194-process-globalizacii-ego-suschnost-prichiny-i-posledstvija.html>.
9. Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.com>.

**Председатель предметной  
экзаменационной комиссии**



**И.В. Василенко**