



## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

*С.А. Королькова*

В настоящее время проблема повышения качества является одной из главных задач в области высшего образования, и гарантия качества профессиональной подготовки, обеспечивающая конкурентоспособность выпускника на рынке труда, становится максимально актуальной для вузов нашей страны. С учетом тенденций цивилизационного развития общества и стратегической потребности социума выпускник вуза должен быть не только высококвалифицированным профессионалом в определенной области, но и широко эрудированной личностью, имеющей основательную экзистенциальную и гуманитарную подготовку, способной адекватно выразить себя – социально, профессионально, интеллектуально и эмоционально. Тем не менее все большую обеспокоенность в преподавательской среде вызывает отчужденность приобретаемых в вузе знаний от обучающегося, несформированность положительной мотивации к учению и, более широко, к приобретению новых знаний, деформированность ценностно-смысловых представлений о процессе и результате образования, индивидуальной позиции обучающегося как субъекта познания. На фоне существующих тенденций необходимость активного внедрения новых подходов в профессиональном высшем образовании становится насущной.

Высшее образование является фактором, влияющим на профессиональное становление человека. Поэтому от качества высшего образования напрямую зависит успешность отдельной личности и в целом позитивное развитие всего общества. Любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем. Пол-

ноценное образование все чаще рассматривается как необходимое условие достижения желаемого уровня жизни и один из важнейших факторов прогресса экономики и общества в целом. Образование «должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждение и предпринимать различные действия» [1, с. 7]. Актуальным является взгляд на образование как на средство построения человеком своего образа в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые он себе выбрал из числа ему предложенных [2].

Изменения рынка труда вызывают необходимость формирования у будущих специалистов профессионального мышления, мобильности и адаптивности. Современный этап развития системы профессионального образования характеризуется переходом от квалификационной модели подготовки специалистов к компетентностной, что позволит повысить адаптируемость выпускников в условиях нарастающего динамизма и неопределенности, подготовить их как активных субъектов новой образовательной парадигмы – «образование в течение всей жизни».

Компетентностный подход, по мнению А.В. Хуторского, выражается в следующем:

- освоение на высоком уровне содержания предметной области, связанной со сферой предполагаемой профессиональной деятельности;
- овладение способами деятельности (начальные профессиональные навыки и умения), необходимыми для успешной социализации в начале трудовой деятельности по специальности.

Компетентностный подход к обучению в отличие от традиционного квалификационного подхода отражает требования не только к

содержанию образования (что должен знать, уметь и какими навыками владеть выпускник вуза в профессиональной области), но и к поведенческой составляющей (способностям применять знания, умения и навыки для решения задач профессиональной деятельности) [6, с. 61]. Именно поэтому компетенция понимается нами как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетенция – «это ценная способность смыслонаделяющего ума человека делать его конгениальным (экзистенциально и социально адекватным) сложности жизненных ситуаций» [5].

В общем смысле понятие «компетенция» означает соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми активными знаниями, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией [4, с. 32]. Иными словами, компетенция – это сплав традиционных знаний, умений и навыков с личностными особенностями студента, с его самоосознанием, рефлексией в ходе познавательной деятельности. Компетентность толкуется как владение соответствующей компетенцией, то есть совокупностью взаимосвязанных знаний, умений, навыков, отношений, связанных с предметом учения, и опыта, которые эффективно употребляются как в знакомых, так и новых, нестандартных трудовых ситуациях.

Компетенции по сути определяют набор видов деятельности, которые должен осуществлять профессионал в конкретной области на определенном уровне, а компетентность – это реализация компетенции в конкретного субъекта деятельности, которая зависит от личностных характеристик. В соответствии с этими положениями модель компетенций в некоторой профессиональной области более точно раскрывает характер деятельности специалиста по сравнению с набором квалификационных характеристик.

Одним из способов интенсификации учебной деятельности студентов, повышения уровня их мотивации и развития их активности и творчества, умений командной работы является компетентностный подход к обуче-

нию. Под компетентностным подходом в образовании понимается метод обучения, который направлен на развитие у студента способностей решать профессиональные задачи в соответствии с требованиями к личностным профессиональным качествам:

- способность искать, анализировать, отбирать и обрабатывать полученные сведения, передавать необходимую информацию;
- владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе;
- владение механизмами планирования, анализа, критической рефлексии, самооценки собственной деятельности в нестандартных ситуациях или в условиях неопределенности; владение эвристическими методами и приемами решения возникших проблем.

Следует отметить, что подход, основанный на компетенциях, вовсе не принижает роль знания, осваиваемого в ходе познавательной деятельности. Напротив, знания необходимы как для воплощения деятельности, так и для дальнейшего обучения, что является неотъемлемым фактом в жизни в обществе, основанном на знаниях, в котором предстоит жить нынешнему поколению студентов. Знания должны реализовываться в умении, которое предполагает целенаправленное выполнение деяния, задания. Другим ключевым понятием компетентностного подхода является «отношение», понимаемое как отношение к объекту и предмету деятельности, субъектами деятельности, а также отношение работника к самому себе, к своему личному и профессиональному развитию и карьере. Опыт становится то жизненным и профессиональное содержание, которое осмыслено и проработано специалистом и стало частью его внутреннего мира. Профессиональным опытом специалист начинает обладать тогда, когда он анализирует результаты собственной деятельности, то есть подвергает ее рефлексии, и делает правильные выводы.

Одно из основных отличий компетентностного подхода от доминирующего в настоящее время квалификационного – в его нацеленности на рефлексивную оценку студентами своих возможностей и «невозможностей»,

осознание границ своей компетентности и некомпетентности. Компетентностный подход предполагает соединение в единое целое образовательного процесса и его осмысления, в результате которого происходит становление личностной позиции учащегося, его отношения к предмету своей деятельности. Основная идея этого подхода заключается в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях [2]. В связи с этим в рамках компетентностного подхода доминирующим является представление не просто о бесконечном увеличении объема знаний, а о приобретении разностороннего опыта деятельности. Актуальность компетентностного подхода, его отличие от квалификационного заключается в следующем:

- образовательный результат «компетентность» в большей мере соответствует общей цели образования – подготовке специалиста, способного к активной социальной адаптации, самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию;
- в нем соединяются интеллектуальная, навыковая и эмоционально-ценностная составляющие образования, что отвечает представлениям о содержании образования;
- «компетентность» выпускника, заложенная в образовательных стандартах, неминуемо повлечет за собой существенное изменение не только в содержании образования, но и в способах его освоения, а значит, в организации образовательного процесса в целом;
- данный подход обладает интегративностью, объединяя в единое целое соответствующие умения и знания, относящиеся к широким сферам деятельности, и личностные качества.

Реализация компетентностного подхода выдвигает серьезные требования к методике обучения, которая обязана из «обучения делать что-то» трансформироваться в «оказание помощи научиться что-то делать». В ос-

нове такой методике лежит обучение посредством деятельности. Принципы методики обучения в рамках компетентностного подхода, с нашей точки зрения, следующие:

1. Учебный процесс должен быть нацелен на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения.

2. Формирование так называемой «области доверия» между обучающимся и преподавателем.

3. Обучающиеся должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует и развивает эту ответственность. Для этого обучающимся необходимо создать такую ситуацию, при которой существует возможность активно взаимодействовать как между собой, так и с преподавателями.

4. Обучающимся должна быть предоставлена возможность обучаться поиску, обработке и использованию информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний».

5. Обучающиеся должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях в очень большом количестве настоящих и имитационных контекстов.

6. Обучающимся обязана быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила заглавие «учиться тому, как необходимо учиться», то есть нести ответственность за собственное обучение.

7. Индивидуализация обучения: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в личном темпе.

Формирование компетенций, рассматриваемых как единый и целостный новый образовательный результат, затрагивает не только содержание, но и организационные формы, методы и средства обучения, а также оценку достижений ученика. В этом проявляется один из основных принципов дидактики – единство процессуальной и содержательной сторон обучения.

Для успешной реализации компетентностного подхода в обучении необходимо наличие двух групп дидактических условий отбора и конструирования содержания образования, а также эффективной работы с ним, обес-

печивающих получение качественно нового образовательного результата. Эти условия задают сущностные черты процесса обучения, построенного в соответствии с основными идеями компетентностного подхода.

К первой группе условий, которая детерминирует характеристики содержания образования, относятся:

1) использование открытых (с неопределенным заранее результатом) и закрытых (с заранее запланированным ответом) учебных заданий;

2) использование практико-ориентированных ситуаций – как для постановки проблемы (введение в задание), так и для ее непосредственного решения;

3) использование избыточной информации (в предельном случае образовательной среды) для выработки навыков работы в условиях неопределенности.

Вторая группа условий связана с процессуальной характеристикой образования. Они являются актуальными только при выполнении условий первой группы:

1) преобладание самостоятельной познавательной деятельности студентов;

2) использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности в различных сочетаниях;

3) возможность создания студентами собственного индивидуального образовательного продукта (свой способ решения, свое видение проблемы и т. д.), который не обязательно будет оптимальным (обучающийся должен иметь право на ошибку);

4) целенаправленное развитие познавательной, социальной, психологической рефлексии студентов:

- познавательной – как я работал, какие методы использовал, какие из них привели к результату, какие были ошибочными и почему, как я теперь бы решил проблему и т. д.,

- социальной – как мы работали в группе, как были распределены роли, как мы с ними справились, какие мы допустили ошибки в организации работ и т. д.,

- психологической – как я себя чувствовал, понравилась мне работа (в группе, с заданием) или нет, почему, как (с кем) бы я хотел работать и почему и т. д.;

5) использование технологий, позволяющих организовать аутентичную, то есть субъективную оценку деятельности студентов;

6) организация презентаций и защиты своих познавательных результатов, достижений.

Методы и технологии обучения, используемые в компетентностном подходе, должны соответствовать деятельностной части компетенций, то есть позволять приобрести опыт обращения со знаниями, их целесообразного применения. В результате повышается вероятность проявления и развития личностных черт, необходимых для эффективной деятельности в рамках той или иной компетентности. Преобладающими являются методы, которые обеспечивают саморазвитие, самоактуализацию человека, позволяют ему самому искать и осознавать подходящие именно для него способы решения жизненных ситуаций. Необходимо сформировать совокупность аксиологических предпочтений, включающую когнитивный и эмоционально-ценностный аспект отношений субъектов друг к другу, к своей деятельности (в том числе познавательной), ответственность за свои поступки и многое другое.

При реализации компетентностного подхода в высшем образовании на одно из первых мест выходят личностные качества, позволяющие человеку быть успешными в обществе. С этой точки зрения преимуществами активных, а также групповых и коллективных методов обучения являются:

- развитие положительной самооценки, толерантности и понимания других людей и их потребностей;

- приоритетное внимание к развитию умений сотрудничества, а не конкуренции;

- развитие умений слушания и коммуникации;

- поощрение новаторства и творчества.

Таким образом, эффективная организация учебного процесса в рамках компетентностного подхода обязательно:

- базируется на потребностях обучающихся и учитывает их уровень;

- привлекает обучающихся к процессу принятия решений на всех уровнях процесса обучения;

- имеет практическую направленность и ориентируется на решение профессиональных трудностей;

- опирается на активные способы обучения и опыт;
- учитывает в процессе обучения задачи, которые ставят перед собой обучающиеся;
- использует обсуждения и групповые формы работы для создания поддерживающей образовательной среды;
- показывает, где могут фактически использованы приобретаемые умения и знания;
- употребляет логику и последовательность заданий, обеспечивающую закрепление полученного нового опыта;
- обеспечивает возможность для поведения самооценки, использования полученных умений, а также обратную связь с преподавателем.

Подводя итог, можно отметить, что как содержательная, так и процессуальная составляющие компетентного подхода нацелены на достижение нового, целостного образовательного результата, который изначально предполагается как вариативно-личностный и отражает итог одновременно усвоения содержания образования и развития личности, овладевшей значимым для нее содержанием. Планируя компанию учебного процес-

са и способы, следует постоянно держать в голове, что мы запоминаем: 20 % услышанного; 40 % увиденного; 60 % увиденного + услышанного; 80 % увиденного + услышанного + сделанного нами самими [3, с. 21].

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Делор, Ж. Образование: необходимая утопия / Ж. Делор // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 5–17.
2. Иванова, Е. О. Компетентный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим / Е. О. Иванова // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 30 сент. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-23.htm>.
3. Мизогучи, Р. Шаг в направлении инженерии онтологий / Р. Мизогучи // Новости искусственного интеллекта. – 2000. – № 1–2. – С. 11–36.
4. Мильруд, Р. П. Компетентность в изучении языка / Р. П. Мильруд // Иностраный язык в школе. – 2004. – № 7. – С. 30–36.
5. Пузыревский, В. Ю. Ценностно-смысловое содержание ключевых компетенций / В. Ю. Пузыревский // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 30 сент. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-18.htm>.
6. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.