



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
РТУ МИРЭА

Система менеджмента качества образования

УТВЕРЖДАЮ
Советник
по учебно-методической работе
_____ В.Л. Панков
«__» _____ 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО
ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МОЛОДЕЖЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ В
СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ»



Москва 2022

СМК МИРЭА Х.Х.Х/XX.Х.ХХХ-22

<p>РТУ МИРЭА Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»</p>	<p>Система менеджмента качества образования СМК МИРЭА Х.Х.Х/XX.Х.ХХХ-22</p>	<p>Стр. 1 из 27</p>
--	---	---------------------

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Характеристика программы повышения квалификации	4
3. Характеристики компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы повышения квалификации.....	5
4. Учебный план программы повышения квалификации	7
5. Календарный учебный график	8
6. Рабочие программы модулей	9
6.1. Рабочая программа модуля 1 «Общая характеристика современных информационных гроз в молодежной среде. Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном».....	9
6.2. Рабочая программа модуля 2 «Понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских организаций/ террористических движений»	12
6.3. Рабочая программа модуля 3 «Основы противодействия экстремизму и терроризму в подростковой и молодежной среде».....	19
7. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации.....	23
8. Формы аттестации, оценочные материалы.....	26

РТУ МИРЭА Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»	Система менеджмента качества образования СМК МИРЭА Х.Х.Х/ХХ.Х.ХХХ-22	Стр. 2 из 27
--	---	---------------------

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящая программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях» (далее – программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет» (далее – РТУ МИРЭА), разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

- указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»

- концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации, утверждённой Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н;

- «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников учреждений органов по делам молодежи» (утверждён приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 ноября 2008 г. № 678»);

- уставом и другими локальными нормативными актами РТУ МИРЭА.

1.2. Программа включает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и оценочных материалов.

РТУ МИРЭА Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»	Система менеджмента качества образования СМК МИРЭА Х.Х.Х/ХХ.Х.ХХХ-22	Стр. 3 из 27
--	---	---------------------

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций специалистов различных областей профессиональной деятельности по основам профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях.

2.2. Область профессиональной деятельности: образование, социальная, просветительская и правоохранительная сферы.

2.3. Вид профессиональной деятельности: планирование и реализация комплекса мероприятий по профилактике деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях.

2.4. Объекты профессиональной деятельности: высшие учебные заведения, общеобразовательные организации, государственные организации, общественные институты, правоохранительные органы и силовые структуры, общественные организации, отвечающие за работу с молодежью (муниципальные, региональные, федеральные/республиканские).

2.5. Виды экономической деятельности: предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенных в другие группировки (код ОКВЭД – 88.99); деятельность прочих общественных организаций, не включенных в другие группировки (код ОКВЭД – 94.99).

2.6. Группа знаний: руководители служб и подразделений в сфере образования (код ОКЗ – 1345); руководители служб в сфере социальных услуг, не входящие в другие группы (код ОКЗ – 1349), профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования (код ОКЗ – 2310), преподаватели средних профессиональных образовательных организаций (код ОКЗ – 2320), социальные работники (код ОКЗ – 3412).

2.7. Возможные наименования должностей: специалист по работе с молодежью, специалист по организации и проведению молодежных мероприятий, преподаватель, доцент, профессор, начальник отделения (группы, направления), начальник отдела, начальник управления, начальник департамента, директор департамента.

2.8. Трудоемкость программы: 36 академических часов.

2.9. Режим обучения: доступ к образовательной платформе организации (портал дистанционного обучения РТУ МИРЭА <http://online-edu.mirea.ru>) в формате 24/7 при соблюдении установленных сроков обучения.

2.10. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.11. Требования к квалификации поступающих на обучение: к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

2.12. Документ о квалификации, выдаваемый слушателям после освоения программы: удостоверение о повышении квалификации утвержденного РТУ МИРЭА образца.

РТУ МИРЭА Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»	Система менеджмента качества образования СМК МИРЭА Х.Х.Х/ХХ.Х.ХХХ-22	Стр. 4 из 27
--	---	---------------------

3. ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Планируемые результаты обучения: процесс освоения программы направлен на совершенствование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций (в соответствии с профессиональным стандартом и квалификационным справочником, указанными в п.1.1.):

Трудовая функция		Трудовое действие	Знать	Уметь
А.	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	Организация мероприятий в сфере молодежной политики	О деструктивном социальном воздействии на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях	Разрабатывать и осуществлять комплекс информационных и воспитательных мероприятий, направленный на профилактику деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях

3.1.1. Планируемые результаты обучения по программе, характеризующие качественное изменение компетенций и (или) получение (формирование) новых компетенций.

По результатам обучения слушатель приобретает знания и умения в рамках профессиональных компетенций, качественное изменение и (или) формирование которых является целью обучения.

Слушатели должны:

Знать: основные положения нормативных правовых актов в сфере противодействия экстремизму и терроризму; современные информационные угрозы экстремистского характера в подростковой и молодежной среде; причины деструктивного поведения

РТУ МИРЭА Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»	Система менеджмента качества образования СМК МИРЭА Х.Х.Х/XX.Х.ХХХ-22	Стр. 5 из 27
--	---	---------------------

молодежи; понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений; цели и отличительные особенности движений криминальной направленности («Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация), А.С.А.В., офники); общую характеристику группировок футбольных хулиганов; сущность и идеологию сетевого молодежного движения террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение); идеологическую характеристику движений, продвигающих аутодеструктивное поведение; основные подходы к организации информационно-пропагандистской работы указанных деструктивных движений, субкультур и характеристику их контента в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях; основные признаки вовлеченности подростков, молодежи в деструктивные субкультуры/экстремистские организации/террористические движения; основные направления профилактики распространения в сети Интернет контента деструктивных движений и субкультур.

Уметь: выявлять характерные признаки информационно-пропагандистской работы деструктивных субкультур в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях; выявлять признаки вовлеченности подростков, молодежи в деструктивные субкультуры/экстремистские организации/террористические движения в общеобразовательных и образовательных организациях; организовывать информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения контента деструктивных движений и субкультур в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях.

3.2. Карта компетенций.

Совершенствуемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1: Способность использовать знания о деструктивном социальном воздействии на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>знать: основные положения нормативных правовых актов в сфере противодействия экстремизму и терроризму; современные информационные угрозы экстремистского характера в подростковой и молодежной среде; причины деструктивного поведения молодежи; понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений; цели и отличительные особенности движений криминальной направленности («Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация), А.С.А.В., офники); общую характеристику группировок футбольных хулиганов; сущность и идеологию сетевого молодежного движения террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение); идеологическую характеристику движений, продвигающих аутодеструктивное поведение;</p>

<p>РТУ МИРЭА Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»</p>	<p>Система менеджмента качества образования СМК МИРЭА Х.Х.Х/ХХ.Х.ХХХ-22</p>	<p>Стр. 6 из 27</p>
--	---	----------------------------

	<p>сущность и идеологию деструктивного движения «МКУ» (Маньяки. Культ убийств);</p> <p>основные подходы к организации информационно-пропагандистской работы указанных деструктивных движений, субкультур и характеристику их контента в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях.</p> <p>уметь: выявлять характерные признаки информационно-пропагандистской работы деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях.</p>
<p>ПК-2:</p> <p>Способность разрабатывать и осуществлять комплекс информационных и воспитательных мероприятий, направленный на профилактику деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях</p>	<p>знать: основные признаки вовлеченности подростков, молодежи в деструктивные субкультуры/экстремистские организации/террористические движения;</p> <p>основные направления профилактики распространения в сети интернет-контента деструктивных движений и субкультур.</p> <p>уметь: выявлять признаки вовлеченности подростков, молодежи в деструктивные субкультуры/экстремистские организации/террористические движения в общеобразовательных и образовательных организациях;</p> <p>организовывать информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения контента деструктивных движений и субкультур в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях.</p>

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Наименование учебного модуля	Всего (час.)	В том числе (час.)			Форма контроля
			Лекции	Семинары, практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Общая характеристика современных информационных гроз в молодежной среде.	6	2	0	4	Тестирование

<p>РТУ МИРЭА</p> <p>Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»</p>	<p>Система менеджмента качества образования</p> <p>СМКО МИРЭА Х.Х.Х/XX.Х.ХХХ-22</p>	<p>Стр. 7 из 27</p>
---	---	----------------------------

	Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе.					
2.	Понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений	20	5	5	10	Тестирование
3.	Основы противодействия экстремизму и терроризму в подростковой и молодежной среде	10	3	3	4	Практическая работа Тестирование
	Итоговая аттестация	-	-	-	-	Зачет
	ИТОГО	36	10	8	18	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Обучение приводится в течение календарного года по мере комплектования групп.

1 полугодие: 11 января – 30 июня.

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1-10 мая, 12 июня.

Каникулы не предусмотрены.

2 полугодие: 1 июля – 25 декабря

Праздничные дни: 4 ноября, 12 декабря.

Каникулы не предусмотрены.

Период/срок освоения программы: 1 неделя.

№	Наименование учебных модулей	Виды УР	Дни недели					
			1	2	3	4	5	6
1.	Общая характеристика современных информационных гроз в молодежной среде. Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе	лекция	2					
		практика						
		сам/работа	4					
2.	Понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений	лекция		2	2	1		
		практика		2	2	1		
		сам/работа		2	2	4	2	
3.	Основы противодействия экстремизму и терроризму в подростковой и молодежной среде	лекция					1	2
		практика					1	2
		сам/работа					2	2
Итоговая аттестация (зачет)				6	6	6	6	6
Итого часов			6	6	6	6	6	6

<p align="center">РТУ МИРЭА</p> <p align="center">Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»</p>	<p align="center">Система менеджмента качества образования СМК МИРЭА Х.Х.Х/XX.Х.ХХХ-22</p>	<p align="center">Стр. 8 из 27</p>
---	--	---

Л – лекции, П – практические занятия (семинары), С – самостоятельная работа, И – итоговая аттестация.

Календарный учебный график может корректироваться по согласованию с Заказчиком, в соответствии с договором на обучение. Итоговая аттестация - зачет на основании результатов текущего контроля (тестирования по модулям 1-3).

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. Рабочая программа модуля 1 «Общая характеристика современных информационных гроз в молодежной среде. Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе»

Распределение часов по Учебному плану (час)		
Вид занятий	по учебному модулю	Итого по программе
Лекции	2	10
Практический занятия (семинары)	0	8
Самостоятельная работа	4	18

6.1.1. Цели освоения модуля

Модуль 1 «Общая характеристика современных информационных гроз в молодежной среде. Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе» (далее – модуль) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/ террористических движений) на молодежь в сети интернет в доступных для мониторинга на территории российской федерации социальных сетях» направлен на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области общих характеристик современных информационных угроз в молодежной среде и причинах деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе.

6.1.2. Планируемые результаты обучения по модулю, характеризующие совершенствование компетенций

В результате освоения модуля должны быть существенно усовершенствованы компетенции:

ПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом специальных знаний и умений в области профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях.

Планируемые результаты обучения по модулю, характеризующие совершенствование компетенции.

Знать: общую характеристику современных информационных угроз в молодежной среде и причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе.

Уметь: ориентироваться и устанавливать причинно-следственные связи в спектре современных информационных угроз в молодежной среде и причины деструктивного

РТУ МИРЭА Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»	Система менеджмента качества образования СМК МИРЭА Х.Х.Х/XX.Х.ХХХ-22	Стр. 9 из 27
--	---	---------------------

поведения подростков и молодежи в современном обществе.

6.1.3. Структура и содержание модуля

Структура модуля.

№	Наименование тем / занятий	Вид занятия	Количество часов	Компетенции
1.	Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде	Л П С	1 0 2	ПК-1
2.	Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе	Л П С	1 0 1	ПК-1
	Текущий контроль (тестирование)	С	1	ПК-1

Л – лекция, П – практическое занятие (семинар), С – самостоятельная работа.

3.2. Содержание модуля.

Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде. Генезис деструктивного поведения подростков и молодёжи. Признаки деструктивного поведения. Общие и индивидуальные причины ухода подростков в деструктивные сообщества. Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения.

Самостоятельная работа: Работа с информационными источниками, тестирование для самопроверки.

6.1.4. Оценочные материалы

4.1. Перечень компетенций.

Компетенции, на усовершенствование которых направлено изучение модуля, с указанием результатов их формирования в процессе освоения программы, представлены в п. 6.1.2 настоящей РП.

4.2. После изучения модуля для проверки систематизации знаний и сформированности умений обучающийся проходит тестирование, включающее 10 вопросов.

Тестирование для самопроверки по модулю.

1. Назовите причины деструктивного поведения подростков и молодежи.
2. Назовите признаки деструктивного поведения подростков и молодежи.
3. Назовите социально-средовые причины деструктивного поведения подростков и молодежи.
4. Назовите общие причины ухода подростков в деструктивные сообщества.
5. Назовите индивидуальные причины ухода подростков в деструктивные сообщества.
6. Назовите наиболее распространенные информационные угрозы в молодежной среде.
7. Назовите механизмы формирования и распространения деструктивного поведения подростков и молодежи.
8. Назовите виды деструктивного поведения подростков и молодежи.
9. Дайте определение делинквентному поведению.

<p align="center">РТУ МИРЭА</p> <p align="center">Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»</p>	<p align="center">Система менеджмента качества образования СМКО МИРЭА Х.Х.Х/ХХ.Х.ХХХ-22</p>	<p align="center">Стр. 10 из 27</p>
---	---	-------------------------------------

10. Назовите личностные факторы рискованного поведения подростков.
Критерии оценки: 1 правильный ответ – 1 балл. Для дальнейшего освоения программы необходимо набрать не менее 10 баллов (количество попыток не ограничено).

6.1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература.

1. Памятка для педагогов и родителей по выявлению признаков увлечения учащимися деструктивными течениями (суицидальной направленности, травли сверстников (буллинг), конфликтов, которые могут привести к насильственным преступлениям в ГОУ с применением оружия (скулшутинг и колумбайн)) // Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Института общего образования ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования». Санкт-Петербург: 2020 г. 25 с.

2. Проблемы противодействия криминальной субкультуре: сборник статей (материалы Всероссийской научно-практической конференции, состоявшейся 8 декабря 2017 г.) / науч. ред. Ю.В. Хармаев, Э.Л. Раднаева. – М.: Юриспруденция, 2018. – 296 с.

3. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Дренёва А.А., Илюхина С.Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие. М.: Когито-Центр, 2019. 176 с.

4. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде [Текст] / Составители И.Ф. Шиляева, Ю.А. Федорова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 169 с.

5.1.2. Дополнительная литература.

1. Авакьян М.В. Скулшутинг как форма девиантного поведения террористической направленности // Современные технологии и подходы в юридической науке и образовании: сборник материалов международного научно-практического форума «Современные технологии и подходы в юридической науке и образовании» / под ред. Т.С. Волчецкой. Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2021. С. 368–375.

2. Баглаева А.В. Молодежная субкультура «АУЕ»: краткий обзор проблемы // Вестник Восточно-Сибирского государственного института культуры. 2018. № 2 (6). С. 90–96.

3. Борисова Н.Ф. Скулшутинг – новая криминальная угроза обществу // Российский правовой журнал. 2021. № 1 (6). С. 125–129.

4. Бычкова А. М., Раднаева Э. Л. Доведение до самоубийства посредством использования интернет-технологий: социально-психологические, криминологические и уголовно-правовые аспекты // Всероссийский криминологический журнал. 2018. Т. 12. № 1. С. 101–115.

5. Глухова А. А., Шпилев Д. А. Роль модераторов сайтов, посвященных тематике АУЕ, в формировании социопатических и противоправных установок у подростков и молодежи // Актуальные проблемы экономики и права. 2019. Т. 13, № 4. С. 1646–1660. DOI: <http://dx.doi.org/10.21202/1993-047X.13.2019.4.1646-1660>, с. 1650.

6. Меняйло Д.В., Иванова Ю.А., Меняйло Л.Н. АУЕ – криминальное молодежное движение: сущность и способы распространения. Вестник Московского университета МВД России. 2019; (3):107–11.

<p align="center">РТУ МИРЭА</p> <p align="center">Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»</p>	<p align="center">Система менеджмента качества образования</p> <p align="center">СМК МИРЭА Х.Х.Х/XX.Х.ХХХ-22</p>	<p align="center">Стр. 11 из 27</p>
---	--	--

7. Молчанова Е.В. Психологические особенности футбольных болельщиков: фанаты и хулиганы // Современные исследования социальных проблем. 2018, Том 9, № 7. С.167–188. DOI: 10.12731/2218-7405-2018-7-167-188.

8. Протопопова Е.Г., Казенная Е.В. Нападения на учебные заведения: феномен «скулшутинг» (скулшутинг) и психологические аспекты безопасности образовательной среды // Образование личности. 2019. № 1. С. 12–19.

Интернет-источники:

1. Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими / Национальный антитеррористический комитет [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://nac.gov.ru/terroristicheskie-i-ekstremistskie-organizacii-i-materialy.html> (дата обращения: 29.03.2022).

2. Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ

«О противодействии экстремистской деятельности» / Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822/> (дата обращения: 29.03.2022).

3. Зараженные тюрьмой. Что творится в Забайкалье, где процветает движение АУЕ / РИА Новости [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20210729/tyurma-1743226069.html> (дата обращения: 29.03.2022).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ www.garant.ru.

2. Российская государственная библиотека для молодёжи <https://rgub.ru/>.

6.1.6. Материально-техническое обеспечение модуля

Электронная информационно-образовательная среда на базе образовательной платформы Moodle (портал дистанционного обучения РТУ МИРЭА <http://online-edu.mirea.ru>).

Компьютер/ ноутбук, Microsoft Office 365, выход в интернет.

6.2. Рабочая программа модуля 2 «Понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений»

Распределение часов по Учебному плану (час)		
Вид занятий	по учебному модулю	Итого по программе
Лекции	5	10
Практический занятия (семинары)	5	8
Самостоятельная работа	10	18

<p>РТУ МИРЭА Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»</p>	<p>Система менеджмента качества образования СМК МИРЭА Х.Х.Х/XX.Х.ХХХ-22</p>	<p>Стр. 12 из 27</p>
---	--	-----------------------------

6.2.1. Цели освоения модуля

Модуль 2 «Понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений» (далее – модуль) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети интернет в доступных для мониторинга на территории российской федерации социальных сетях» направлен на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения специальных знаний о деструктивных субкультурах, экстремистских организациях и террористических движениях.

6.2.2. Планируемые результаты обучения по модулю, характеризующие совершенствование компетенций

В результате освоения модуля должны быть существенно усовершенствованы компетенции:

ПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом специальных знаний и умений в области профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях.

ПК-2. Способность осуществлять профилактику деструктивного социального воздействия на молодежь в социальных сетях.

Планируемые результаты обучения по модулю, характеризующие совершенствование компетенции.

ПК -1:

Знать:

- понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений; цели и отличительные особенности движений криминальной направленности («Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация), А.С.А.В., офники); общую характеристику группировок футбольных хулиганов; сущность и идеологию сетевого молодежного движения террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение); понятие и характеристику деструктивного движения МКУ (Маньяки. Культ убийств); идеологическую характеристику движений, продвигающих аутодеструктивное поведение; основные подходы к организации информационно-пропагандистской работы указанных деструктивных движений, субкультур и характеристику их контента в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях.

Уметь:

- выявлять характерные признаки информационно-пропагандистской работы деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений в сети Интернет в социальных сетях.

ПК-2:

Знать:

- правовую квалификацию действий, пропагандируемых деструктивными движениями в сети Интернет в социальных сетях.

- основные признаки вовлеченности подростков, молодежи в деструктивные

<p style="text-align: center;">РТУ МИРЭА</p> <p>Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»</p>	<p style="text-align: center;">Система менеджмента качества образования СМК О МИРЭА Х.Х.Х/ХХ.Х.ХХХ-22</p>	<p style="text-align: center;">Стр. 13 из 27</p>
---	---	--

субкультуры/экстремистские организации/террористические движения.

- подходы к профилактике деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях.

Уметь:

- выявлять признаки вовлеченности подростков, молодежи в деструктивные субкультуры/экстремистские организации/террористические движения в общеобразовательных и образовательных организациях;

- осуществлять профилактику правонарушений, связанных с деятельностью деструктивных субкультур и движений в молодежной среде.

6.2.3. Структура и содержание модуля

Структура модуля.

№	Наименование тем / занятий	Вид занятия	Количество часов	Компетенции
1.	Движения криминальной направленности	Л	1	ПК-1
		П	1	
		С	1	
Текущий контроль (тестирование)		С	1	
2.	Группировки футбольных хулиганов	Л	1	ПК-1
		П	1	
		С	1	
Текущий контроль (тестирование)		С	1	
3.	Движения, пропагандирующие аутодеструктивное поведение	Л	1	ПК-1
		П	1	
		С	1	
Текущий контроль (тестирование)		С	1	
4.	Скулшутинг (Колумбайн)	Л	1	ПК-1
		П	1	
		С	1	
Текущий контроль (тестирование)		С	1	
5.	МКУ (Маньяки. Культ убийств)	Л	1	ПК-1
		П	1	
		С	1	
Текущий контроль (тестирование)		С	1	

Л – лекция, П – практическое занятие (семинар), С – самостоятельная работа.

3.2. Содержание модуля.

Понятие, цели и отличительные особенности движений криминальной направленности («Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация), А.С.А.В., офники). Основные движения криминальной направленности, действующие на территории Российской Федерации. История возникновения движений криминальной направленности. Цели и идеологии движений криминальной направленности. Общая

<p align="center">РТУ МИРЭА</p> <p align="center">Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»</p>	<p align="center">Система менеджмента качества образования</p> <p align="center">СМК О МИРЭА Х.Х.Х/ХХ.Х.ХХХ-22</p>	<p align="center">Стр. 14 из 27</p>
---	--	-------------------------------------

характеристика контента движений криминальной направленности, размещенного в сети Интернет. Организация движениями криминальной направленности информационно-пропагандистской работы в сети Интернет. Аналитическая справка о распространении движений криминальной направленности в сети интернет. Характеристика контента онлайн-сообществ движений криминальной направленности. Стратегии информационного продвижения движений криминальной направленности. Вовлечение в движения криминальной направленности. Признаки вовлеченности в движения криминальной направленности у молодежи. Правовая квалификация действий, пропагандируемых движениями криминальной направленности. Профилактика правонарушений, связанных с деятельностью движений криминальной направленности в молодежной среде.

Понятие и общая характеристика группировок футбольных хулиганов. История возникновения субкультуры группировок футбольных хулиганов. Основные группировки футбольных хулиганов, действующие на территории Российской Федерации. Отличительные особенности деструктивной деятельности группировок футбольных хулиганов. Сущность и идеологическая характеристика субкультуры группировок футбольных хулиганов. Общая характеристика контента группировок футбольных хулиганов, размещенного в сети Интернет. Организация группировками футбольных хулиганов информационно-пропагандистской работы в сети Интернет. Основные признаки вовлеченности подростков и молодежи в группировки футбольных хулиганов. Аналитическая справка о распространении группировок футбольных хулиганов в сети интернет. Правовая квалификация действий, пропагандируемых группировками футбольных хулиганов. Профилактика правонарушений, связанных с деятельностью группировок футбольных хулиганов в молодежной среде.

Понятие и категоризация движений, пропагандирующих аутодеструктивное поведение. История возникновения групп, продвигающих аутодеструктивное поведение. Сущность и идеологическая характеристика движений, продвигающих аутодеструктивное поведение и их взаимосвязь. Аналитическая справка о распространении движений, продвигающих аутодеструктивное поведение. Характеристика контента движений, продвигающих аутодеструктивное поведение в сети Интернет. Стратегии информационного продвижения движений, продвигающих аутодеструктивное поведение. Признаки вовлеченности в движения, продвигающие аутодеструктивное поведение, у молодежи. Правовая квалификация действий, пропагандируемых движениями, продвигающими аутодеструктивное поведение. Профилактика правонарушений, связанных с деятельностью движений, продвигающих аутодеструктивное поведение, в молодежной среде.

Понятие, цели и идеология сетевого молодежного движения террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение). Общая характеристика контента групп с тематикой скулшутинга, размещенного в сети Интернет. Организация группами с тематикой скулшутинга информационно-пропагандистской работы в сети Интернет. Основные признаки вовлеченности подростков и молодежи в группы с тематикой скулшутинга. Профилактика правонарушений, связанных с продвижением субкультуры скулшутинг (колумбайн) в молодежной среде.

Понятие МКУ (Маньяки: культ убийств). История возникновения МКУ. Сущность и идеологическая характеристика субкультуры МКУ. Аналитическая справка о

<p align="center">РТУ МИРЭА</p> <p align="center">Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»</p>	<p align="center">Система менеджмента качества образования СМКО МИРЭА Х.Х.Х/ХХ.Х.ХХХ-22</p>	<p align="center">Стр. 15 из 27</p>
---	--	--

распространении МКУ-идеологии в сети интернет. Характеристика контента онлайн-сообществ субкультуры МКУ. Стратегии информационного продвижения субкультуры МКУ. Признаки вовлеченности подростков и молодежи в субкультуру МКУ. Правовая квалификация действий, связанных с продвижением субкультуры МКУ. Профилактика правонарушений, связанных с продвижением субкультуры МКУ в молодежной среде.

Самостоятельная работа: Подготовка 5 (пяти) презентаций (не менее 3 слайдов) по каждой из деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений с приведением примеров реальных историй участников субкультур (из общедоступных материалов в социальных сетях и СМИ). Работа с информационными источниками.

6.2.4. Оценочные материалы

4.1. Перечень компетенций.

Компетенции, на усовершенствование которых направлено изучение модуля, с указанием результатов их формирования в процессе освоения программы, представлены в п. 6.2.2 настоящей РП.

4.2. После изучения модуля для проверки систематизации знаний и сформированности умения обучающийся проходит тестирование, включающее 10 вопросов.

Тестирование по модулю.

1. Раскройте сущность сетевых движений радикальной направленности и деструктивных субкультур терминальной направленности.

2. Укажите основные движения криминальной направленности, действующие на территории Российской Федерации.

3. Назовите цель движения криминальной направленности «Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация).

4. Укажите идеологию движения криминальной направленности АУЕ (запрещена на территории Российской Федерации).

5. Дайте общую характеристику контенту движения криминальной направленности АУЕ (запрещена на территории Российской Федерации), размещенному в сети Интернет.

6. Назовите особенности организации движением криминальной направленности АУЕ (запрещена на территории Российской Федерации) информационно-пропагандистской работы в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях.

7. Назовите основные группировки футбольных хулиганов, действующие на территории Российской Федерации

8. Дайте общую характеристику группировкам футбольных хулиганов.

9. Охарактеризуйте контент группировок футбольных хулиганов, размещенный в сети Интернет.

10. Назовите особенности организации группировками футбольных хулиганов информационно-пропагандистской работы в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях.

11. Дайте понятие сетевому молодежному движению террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещено на территории Российской Федерации)

<p style="text-align: center;">РТУ МИРЭА</p> <p>Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»</p>	<p style="text-align: center;">Система менеджмента качества образования СМК МИРЭА Х.Х.Х/ХХ.Х.ХХХ-22</p>	<p style="text-align: center;">Стр. 16 из 27</p>
---	---	---

Федерации).

12. Укажите цели сетевого молодежного движения террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещено на территории Российской Федерации).

13. Раскройте идеологию сетевого молодежного движения террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещено на территории Российской Федерации).

14. Охарактеризуйте контент сетевого молодежного движения террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещено на территории Российской Федерации), размещенный в сети Интернет.

15. Назовите особенности организации сетевым молодежным движением террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещено на территории Российской Федерации) информационно-пропагандистской работы в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях.

16. Дайте понятие движениям, продвигающим аутодеструктивное поведение.

17. Укажите цели движений, продвигающих аутодеструктивное поведение.

18. Раскройте идеологию движений, продвигающих аутодеструктивное поведение.

19. Охарактеризуйте контент движений, продвигающих аутодеструктивное поведение, размещенный в сети Интернет.

20. Назовите особенности организации движениями, продвигающими аутодеструктивное поведение, информационно-пропагандистской работы в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях.

Критерии оценки: 1 правильный ответ – 1 балл. Для дальнейшего освоения программы необходимо набрать не менее 10 баллов.

6.2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература.

1. Памятка для педагогов и родителей по выявлению признаков увлечения учащимися деструктивными течениями (суицидальной направленности, травли сверстников (буллинг), конфликтов, которые могут привести к насильственным преступлениям в ГОУ с применением оружия (скулшутинг и колумбайн)) // Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Института общего образования ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования». Санкт-Петербург: 2020 г. 25 с.

2. Проблемы противодействия криминальной субкультуре: сборник статей (материалы Всероссийской научно-практической конференции, состоявшейся 8 декабря 2017 г.) / науч. ред. Ю.В. Хармаев, Э.Л. Раднаева. – М.: Юриспруденция, 2018. – 296 с.

3. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Дренёва А.А., Илюхина С.Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие. М.: Когито-Центр, 2019. 176 с.

5.1.2. Дополнительная литература.

1. Авакьян М.В. Скулшутинг как форма девиантного поведения террористической направленности // Современные технологии и подходы в юридической науке и образовании: сборник материалов международного научно-

<p style="text-align: center;">РТУ МИРЭА</p> <p>Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»</p>	<p style="text-align: center;">Система менеджмента качества образования СМК МИРЭА Х.Х.Х/XX.Х.ХХХ-22</p>	<p style="text-align: center;">Стр. 17 из 27</p>
---	---	--

практического форума «Современные технологии и подходы в юридической науке и образовании» / под ред. Т.С. Волчецкой. Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2021. С. 368–375.

2. Баглаева А.В. Молодежная субкультура «АУЕ»: краткий обзор проблемы // Вестник Восточно-Сибирского государственного института культуры. 2018. № 2 (6). С. 90–96.

3. Борисова Н.Ф. Скулшутинг – новая криминальная угроза обществу // Российский правовой журнал. 2021. № 1 (6). С. 125–129.

4. Бычкова А. М., Раднаева Э. Л. Доведение до самоубийства посредством использования интернет-технологий: социально-психологические, криминологические и уголовно-правовые аспекты // Всероссийский криминологический журнал. 2018. Т. 12. № 1. С. 101–115.

5. Глухова А. А., Шпилев Д. А. Роль модераторов сайтов, посвященных тематике АУЕ, в формировании социопатических и противоправных установок у подростков и молодежи // Актуальные проблемы экономики и права. 2019. Т. 13, № 4. С. 1646–1660. DOI: <http://dx.doi.org/10.21202/1993-047X.13.2019.4.1646-1660>, с. 1650.

6. Меньяло Д.В., Иванова Ю.А., Меньяло Л.Н. АУЕ – криминальное молодежное движение: сущность и способы распространения. Вестник Московского университета МВД России. 2019; (3):107–11.

7. Молчанова Е.В. Психологические особенности футбольных болельщиков: фанаты и хулиганы // Современные исследования социальных проблем. 2018, Том 9, № 7. С.167–188. DOI: 10.12731/2218-7405-2018-7-167-188.

8. Протопопова Е.Г., Казенная Е.В. Нападения на учебные заведения: феномен «скулшутинг» (скулшутинг) и психологические аспекты безопасности образовательной среды // Образование личности. 2019. № 1. С. 12–19.

Интернет-источники:

1. Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими / Национальный антитеррористический комитет [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://nac.gov.ru/terroristicheskie-i-ekstremistskie-organizacii-i-materialy.html> (дата обращения: 29.03.2022).

2. Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» / Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822/> (дата обращения: 29.03.2022).

3. Зараженные тюрьмой. Что творится в Забайкалье, где процветает движение АУЕ / РИА Новости [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20210729/tyurma-1743226069.html> (дата обращения: 29.03.2022).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ www.garant.ru.
2. Российская государственная библиотека для молодежи <https://rgub.ru/>.

РТУ МИРЭА Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»	Система менеджмента качества образования СМК МИРЭА Х.Х.Х/XX.Х.ХХХ-22	Стр. 18 из 27
--	---	----------------------

6.2.6. Материально-техническое обеспечение модуля

Электронная информационно-образовательная среда на базе образовательной платформы Moodle (портал дистанционного обучения РТУ МИРЭА <http://online-edu.mirea.ru>).

Компьютер/ ноутбук, Microsoft Office 365, выход в интернет.

6.3. Рабочая программа модуля 3 «Основы противодействия экстремизму и терроризму в подростковой и молодежной среде»

Распределение часов по Учебному плану (час)		
Вид занятий	по учебному модулю	Итого по программе
Лекции	3	10
Практический занятия (семинары)	3	8
Самостоятельная работа	4	18

6.3.1. Цели освоения модуля

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму в подростковой и молодежной среде» (далее – модуль) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/ террористических движений) на молодежь в сети интернет в доступных для мониторинга на территории российской федерации социальных сетях» направлен на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в части правовых основ противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации, иным информационным угрозам в подростковой и молодежной среде.

6.3.2. Планируемые результаты обучения по модулю, характеризующие совершенствование компетенций

В результате освоения модуля должны быть существенно усовершенствованы компетенции:

ПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельности с учетом специальных знаний и умений в области профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях.

ПК-2. Способность осуществлять профилактику деструктивного социального воздействия на молодежь в социальных сетях.

Планируемые результаты обучения по модулю, характеризующие совершенствование компетенции.

ПК-1

Знать: основные положения нормативных правовых актов в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Уметь: применять положения нормативных правовых актов в сфере противодействия экстремизму и терроризму в целях профилактики угроз экстремистского, террористического и иного деструктивного характера в подростковой и молодежной среде.

РТУ МИРЭА Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»	Система менеджмента качества образования СМК МИРЭА Х.Х.Х/XX.Х.ХХХ-22	Стр. 19 из 27
--	---	----------------------

ПК-2:

Знать: маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения; содержание системы профилактических мер, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет.

Уметь: применять маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения при осуществлении мер профилактики, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет; осуществлять информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения деструктивного контента в сети Интернет.

6.3.3. Структура и содержание модуля

Структура модуля.

№	Наименование тем / занятий	вид занятия	Часов	Компетенции
1.	Основные положения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму	Л П С	1 0 1	ПК-1
2.	Маркеры вовлеченности молодежи в деструктивные движения	Л П С	1 3 1	ПК-1
3.	Система профилактических мер, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет. Информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения деструктивного контента в сети Интернет	Л П С	1 0 1	ПК-1
Текущий контроль (тестирование)		С	1	ПК-1

Л – лекция, П – практическое занятие (семинар), С – самостоятельная работа.

Содержание модуля.

Основные положения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Маркеры вовлеченности молодежи в деструктивные движения. Определения уровня вовлеченности в деструктивные сообщества с помощью анкетирования. Система профилактических мер, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет. Информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения деструктивного контента в сети Интернет.

Самостоятельная работа: Работа с нормативно-правовыми документами. Анализ российского и международного законодательства, регулирующего ответственность за участие в деятельности экстремистских/террористических/деструктивных молодежных движений (субкультур).

Обзор диагностических методик по выявлению рисков деструктивного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста.

6.3.4. Оценочные материалы

Перечень компетенций.

РТУ МИРЭА Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»	Система менеджмента качества образования СМК МИРЭА Х.Х.Х/ХХ.Х.ХХХ-22	Стр. 20 из 27
--	---	----------------------

Компетенции, на усовершенствование которых направлено изучение модуля, с указанием результатов её формирования в процессе освоения программы, представлены в п. 6.3.2 настоящей РП.

После изучения модуля для проверки систематизации знаний и сформированности умения обучающийся проходит тестирование, включающее 10 вопросов.

Тестирование по модулю.

1. Укажите основные законодательные и иные правовые акты Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму.

2. Укажите основные законодательные и иные правовые акты Российской Федерации в сфере противодействия терроризму.

3. Дайте определение понятия «экстремистская деятельность».

4. Дайте определение понятия «терроризм».

5. Назовите современные информационные угрозы экстремистского характера в Российской Федерации.

6. Дайте определение понятия «государственная молодёжная политика».

7. Раскройте содержание направления молодежной политики в сфере профилактики экстремизма.

Критерии оценки: 1 правильный ответ – 1 балл. Для дальнейшего освоения программы необходимо набрать не менее 5 баллов.

Практическая работа:

Заполните таблицу «Маркеры вовлеченности молодежи в деструктивные движения»:

	Криминальная субкультура	Футбольные хулиганы	«Скулшутинг» («Колумбайн»)	Аутодеструктивное поведение	М.К.У.
Маркеры внешнего вида					
Психологические маркеры					
Коммуникационные маркеры					
Деятельностные маркеры					

Заполните таблицу «Предложения поправок в действующее законодательство, регулирующее ответственность за участие в деятельности экстремистских/террористических/деструктивных молодежных движений (субкультур)»

№ п / п	А. Деструктивная субкультура	В. Законодательство (УК РФ, КоАП, ФЗ и т.д.)	С. Статья (№ и содержание Статья и)	Д. Пункт/Подпункт (№ и содержание Пункта/Подпункта)	Е. Штраф	Ф. Принудительные/обязательные/исправительные работы	Г. Лишение свободы	Н. Ограничение свободы/ административный арест	И. Лишение права занимать определенные должности/ заниматься определенной деятельностью
2.									

<p align="center">РТУ МИРЭА</p> <p align="center">Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»</p>	<p align="center">Система менеджмента качества образования СМК МИРЭА Х.Х.Х/XX.Х.ХХХ-22</p>	<p align="center">Стр. 21 из 27</p>
---	--	-------------------------------------

№ п / п	А. Деструктивная субкультура	В. Законодательство (УК РФ, КоАП, ФЗ и т.д.)	С. Статья (№ и содержание Статья и)	Д. Пункт/Подпункт (№ и содержание Пункта/Подпункта)	Е. Штраф	Ф. Принудительные/обязательные/исправительные работы	Г. Лишение свободы	Н. Ограничение свободы/административный арест	И. Лишение права занимать определенные должности/заниматься определенной деятельностью
3.									

6.3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Нормативные правовые акты

1. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
4. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
5. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
6. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях».
7. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
8. Федеральный закон от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи».
9. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
10. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
15. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму».
16. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».
17. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

<p align="center">РТУ МИРЭА</p> <p align="center">Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»</p>	<p align="center">Система менеджмента качества образования СМК МИРЭА Х.Х.Х/ХХ.Х.ХХХ-22</p>	<p align="center">Стр. 22 из 27</p>
---	---	-------------------------------------

18. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

19. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 14 ноября 2013 г. № Пр-2685).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ www.garant.ru.
2. Российская государственная библиотека для молодёжи <https://rgub.ru/>.
3. Сайт МЧС России <https://www.mchs.gov.ru/>

6.3.6. Материально-техническое обеспечение модуля

Электронная информационно-образовательная среда на базе образовательной платформы Moodle (портал дистанционного обучения РТУ МИРЭА <http://online-edu.mirea.ru>).

Компьютер/ ноутбук, Microsoft Office 365, выход в интернет.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

7.1. Ресурсное обеспечение программы

Программа реализуется с использованием ресурсов структурного подразделения РТУ МИРЭА «Институт молодёжной политики и международных отношений».

7.2. Материально-техническое обеспечение

Электронная информационно-образовательная среда с использованием Системы дистанционного обучения РТУ МИРЭА на базе образовательной платформы Moodle (портал дистанционного обучения РТУ МИРЭА <http://online-edu.mirea.ru>).

7.3. Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются сотрудники Центра анализа и профилактики информационных угроз в молодежной среде РТУ МИРЭА, а также специалисты в области обеспечения национальной безопасности, противодействия экстремизму и терроризму, профилактики деструктивных проявлений в подростково-молодежной среде.

К реализации программы могут привлекаться специалисты и руководители учреждений, организаций, работающих в сфере молодёжной политики (на условиях договоров гражданско-правового характера) с опытом практической деятельности в области работы с молодёжью от 3 лет.

7.4. Перечень используемых образовательных и информационных технологий, программного обеспечения, библиотечных ресурсов

Режим проведения занятий подразумевает возможность как групповой, так и индивидуальной работы со слушателем в форме лекций, обсуждений видео-презентаций, выполнения практических заданий и самостоятельной работы слушателей с использованием Системы дистанционного обучения РТУ МИРЭА – электронной информационно-образовательной среды на базе образовательной платформы Moodle (портал дистанционного обучения РТУ МИРЭА <http://online-edu.mirea.ru>).

7.5. Список источников и литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».

<p style="text-align: center;">РТУ МИРЭА</p> <p>Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»</p>	<p style="text-align: center;">Система менеджмента качества образования СМК МИРЭА Х.Х.Х/XX.Х.ХХХ-22</p>	<p style="text-align: center;">Стр. 23 из 27</p>
---	---	--

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.
 3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
 4. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
 5. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
 6. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях».
 7. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
 8. Федеральный закон от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи».
 9. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
 10. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
 11. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
 12. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
 13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 14. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
 15. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму».
 16. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».
 17. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
 18. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
 19. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 14 ноября 2013 г. № Пр-2685).
- Основная литература:
1. Зализняк Н.Л., Лундовских И.В., Синеглазова А.Г. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде: методическое руководство / Н.Л. Зализняк, И.В. Лундовских, А.Г. Синеглазова. – 2-е изд., испр. и доп. – Казань: ИД «МеДДок». – 2020. 80 с.
 2. Методическое пособие по выявлению признаков риска поведения в социальных медиа. Цифровая гигиена. М: Крибрум, 2019. 40 с.
 3. Молодежный экстремизм. Понятие и противодействие: пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под общ. ред. А. М. Багмета. М: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 319 с.
 4. Памятка для педагогов и родителей по выявлению признаков увлечения учащимися деструктивными течениями (суицидальной направленности, травли

<p style="text-align: center;">РТУ МИРЭА</p> <p style="text-align: center;">Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»</p>	<p style="text-align: center;">Система менеджмента качества образования СМК О МИРЭА Х.Х.Х/ХХ.Х.ХХХ-22</p>	<p style="text-align: center;">Стр. 24 из 27</p>
---	--	--

сверстников (буллинг), конфликтов, которые могут привести к насильственным преступлениям в ГОУ с применением оружия (скулшутинг и колумбайн)) // Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Института общего образования ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования». Санкт-Петербург: 2020 г. 25 с.

5. Проблемы противодействия криминальной субкультуре: сборник статей (материалы Всероссийской научно-практической конференции, состоявшейся 8 декабря 2017 г.) / науч. ред. Ю.В. Хармаев, Э.Л. Раднаева. – М.: Юриспруденция, 2018. – 296 с.

6. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. – СПб.: ООО «Издательство Русь», 2018. – 96 с.

7. Профилактика экстремизма в молодежной среде: информационно-методический сборник. – Иркутск, 2020. – 131 с.

8. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Дренёва А.А., Илюхина С.Н. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: Учебно-методическое пособие. М.: Когито-Центр, 2019. 176 с.

Дополнительная литература:

1. Авакьян М.В. Скулшутинг как форма девиантного поведения террористической направленности // Современные технологии и подходы в юридической науке и образовании: сборник материалов международного научно-практического форума «Современные технологии и подходы в юридической науке и образовании» / под ред. Т.С. Волчецкой. Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2021. С. 368–375.

2. Баглаева А.В. Молодежная субкультура «АУЕ»: краткий обзор проблемы // Вестник Восточно-Сибирского государственного института культуры. 2018. № 2 (6). С. 90–96.

3. Борисова Н.Ф. Скулшутинг – новая криминальная угроза обществу // Российский правовой журнал. 2021. № 1 (6). С. 125–129.

4. Бычкова А. М., Раднаева Э. Л. Доведение до самоубийства посредством использования интернет-технологий: социально-психологические, криминологические и уголовно-правовые аспекты // Всероссийский криминологический журнал. 2018. Т. 12. № 1. С. 101–115.

5. Меняйло Д.В., Иванова Ю.А., Меняйло Л.Н. АУЕ – криминальное молодежное движение: сущность и способы распространения. Вестник Московского университета МВД России. 2019;(3):107–11.

6. Молчанова Е.В. Психологические особенности футбольных болельщиков: фанаты и хулиганы // Современные исследования социальных проблем. 2018, Том 9, № 7. С.167–188. DOI: 10.12731/2218-7405-2018-7-167-188.

7. Протопопова Е.Г., Казенная Е.В. Нападения на учебные заведения: феномен «скулшутинг» (скулшутинг) и психологические аспекты безопасности образовательной среды // Образование личности. 2019. № 1. С. 12–19.

Интернет-источники:

1. Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими / Национальный антитеррористический комитет [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL:

РТУ МИРЭА Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»	Система менеджмента качества образования СМК МИРЭА Х.Х.Х/ХХ.Х.ХХХ-22	Стр. 25 из 27
--	---	----------------------

<http://nac.gov.ru/terroristicheskie-i-ekstremistskie-organizacii-i-materialy.html>

(дата

обращения: 29.03.2022).

2. Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» / Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822> / (дата обращения: 29.03.2022).

3. <https://мвд.рф/нет-экстремизму/> – Противодействие экстремизму и терроризму (Министерство внутренних дел Российской Федерации).

4. <http://crimestat.ru> / – Портал правовой статистики (Генеральная прокуратура Российской Федерации).

5. https://minobrnauki.gov.ru/open_ministry/antiterror/ – Противодействие терроризму и его идеологии (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

7. www.scienceport.ru/ – Наука и образование против террора.

8. www.truenet.info/ – Молодежь за чистый Интернет.

9. <https://www.ncpti.su/> – Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет.

10. <https://www.cism-ms.ru/> – Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды.

11. <https://antiextremizm.ru/> – Антиэкстремизм.

12. <http://spasay-kin.ru/> – Антитерроризм детям (детский тележурнал «Спасайкин»).

13. <http://www.terrorunet.ru/> – Экстренные новости России.

7.6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru) ;

2. Консультант Плюс [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) .

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и пройденного тестирования:

Модуль 1. Общая характеристика современных информационных гроз в молодежной среде. Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе

Тестирование по модулю, количество баллов-10.

Модуль 2. Понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских организаций/ террористических движений

Тестирование по модулю, количество баллов-10.

Практическая работа: тестирование по каждой субкультуре (движению), количество баллов-5.

Модуль 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в подростковой и молодежной среде

Тестирование по модулю, количество баллов-10.

Практическая работа «Маркеры вовлеченности молодежи в деструктивные

<p>РТУ МИРЭА</p> <p>Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»</p>	<p>Система менеджмента качества образования</p> <p>СМКО МИРЭА Х.Х.Х/XX.Х.ХХХ-22</p>	<p>Стр. 26 из 27</p>
---	---	----------------------

движения» - 1 балл.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

«Зачтено» выставляется, если обучающий за три модуля набрал 36 баллов.

«Незачтено» выставляется, если обучающий за три модуля набрал менее 36 баллов.

8.2. Комплекты оценочных материалов находятся в составе рабочих программ учебных модулей.

Разработчики программы повышения квалификации:

Заместитель начальника отдела сопровождения
процесса ИМПМО

А.В. Журавлёва

Заместитель директора
ИМПМО

Д.А Бункин

«___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Директор Института
дополнительного образования

О.С. Жигалов

<p>РТУ МИРЭА Программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия (на примере не менее 5 деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений) на молодежь в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях»</p>	<p>Система менеджмента качества образования СМКО МИРЭА Х.Х.Х/ХХ.Х.ХХХ-22</p>	<p>Стр. 27 из 27</p>
---	---	-----------------------------