

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМОСТ
И.В. Власюк
«26» _____ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
А.Э. Калинина
«26» _____ 10 _____ 2023 г.



Программа
вступительных испытаний по направлению подготовки
37.03.01 Психология
для поступающих на базе среднего профессионального образования и
высшего образования
по дисциплине «Общая психология»

1. Общие сведения

1.1. Цель проведения вступительного испытания состоит в определении практической и теоретической подготовленности поступающего, проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям, предъявляемым к обучающимся на бакалавриате.

1.2. Форма проведения вступительного испытания: устный экзамен.

1.3. Вступительное испытание возможно проводить с использованием дистанционных технологий.

2. Содержание программы вступительного экзамена по ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Общая характеристика психологии как науки.

Общее представление о науке. Классификация наук. Общая характеристика психологии как науки. Специфика объекта психологии как науки. Цель и основные задачи психологии.

Житейские и научные психологические знания.

Основные характеристики науки. Характеристика житейских психологических знаний. Отличия научных психологических знаний.

Отрасли психологии.

Основные разделы психологии. Основные характеристики отраслей психологии.

История развития психологии как науки.

Предпосылки возникновения психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Донаучный и научный этапы.

Становление предмета психологии в историческом контексте.

Отсутствие единого взгляда на предмет как специфическая ситуация в психологии. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Становление психологии как науки, которая изучает объективные закономерности психики.

Основные методы психологии.

Классификация методов исследования в психологии. Характеристика основных методов: беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент.

Общая характеристика эмоциональных процессов.

Общая характеристика психологии эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Эмоции, чувства, эмоциональные состояния. Классификация эмоций (К. Изард).

Проблема личности в психологии.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

Основные понятия психологии мотивации.

Общее понятие о мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Виды потребностей. Внешняя и внутренняя мотивация. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Представление о пирамиде потребностей А. Маслоу.

Проблема темперамента.

Роль темперамента в деятельности. Типы темперамента в истории психологии и их основные характеристики. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

3. Методика и критерии формирования оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по два вопроса, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

Процедура проведения экзамена в устной форме предусматривает выбор «вслепую» экзаменационного билета, подготовку к ответу с написанием (на специальном бланке - если очно, если в дистанционной форме - на листе абитуриента) подробного конспекта ответа, ответ экзаменуемого перед комиссией, дополнительные вопросы и ответы, совещание комиссии, составление и подписание протоколов, объявление оценок.

Подготовка к ответу на вопросы экзаменационного билета занимает 40 минут. В ходе подготовки к ответу не предусмотрено использование учебных и справочных материалов, электронных устройств.

Критерии оценивания результатов обучения

| Уровень сформированности компетенций | Критерии оценивания | Оценка |
|---|---|--|
| Повышенный уровень | обучающийся демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование | «отлично» (от 91 до 100 балла) |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | выбора методов решения практико-ориентированных заданий | |
| Базовый уровень | обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий | «хорошо» (от 71 до 90 балла) |
| Пороговый уровень | обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне | «удовлетворительно» (от 60 до 70 балла) |
| Уровень ниже порогового | система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности | «неудовлетворительно» (от 1 до 59 балла) |

Оценка ответа обучающегося на экзамене определяется в ходе заседания экзаменационной комиссии. Члены комиссии по приему вступительного экзамена оценивают результаты сдачи экзамена и вносят их в оценочный лист.

В случае расхождения мнений членов комиссии по оценке применяется процедура голосования. При равенстве голосов в ходе голосования окончательное решение принимается председателем комиссии. По окончании обсуждения результаты работы комиссии сообщаются выпускникам, при этом члены комиссии могут сообщить о своем впечатлении (или особом мнении) от ответов.

4. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Абитуриент должен самостоятельно актуализировать полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

Подготовку к экзамену следует начинать с ознакомления с программой экзамена и списком рекомендованной литературы, указанной в п. 5 настоящей программы.

Для успешной сдачи экзамена абитуриенту предоставляется посетить предэкзаменационную консультацию по вопросам программы экзамена. Консультация включается в расписание вступительных испытаний.

5. Список рекомендованной литературы

1. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. введение в психологию [Электронный ресурс]: - Издание 6-е изд - Бакалавр. Академический курс, 2019. - 726 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9C24D445-F1CF-47D0-8E1C-D8E8D6754C69>

2. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2. введение в психологию [Электронный ресурс]: - Издание 6-е изд - Бакалавр. Академический курс, 2019. - 726 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9C24D445-F1CF-47D0-8E1C-D8E8D6754C69>

3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: - Издание пер.и доп а3-е изд - Бакалавр и магистр. Академический курс, 2018. - 524 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3>

4. Шадриков В.Д., Мазилев В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: - Бакалавр. Академический курс, 2018. - 411 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B>

Программа обсуждена и утверждена на заседании Учёного совета института ИМОСТ (протокол № 9 от «25» 09 2023 г.)

Председатель экзаменационной комиссии



Н.Т. Абрекова