

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный университет»  
Институт филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании ученого совета  
института филологии и  
межкультурной коммуникации

« 16 » 01 2025 г.  
Директор института

  
М.Ю. Фадеева

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель приемной комиссии

« 17 » 01 2025 г.  
Ректор ВолГУ

  
А.Э.Калинина

**ПРОГРАММА**  
**вступительного испытания при приеме на обучение по программам**  
**бакалавриата и специалитета**  
**по французскому языку**

Волгоград 2025

## **1. Общие сведения**

### **1.1 Цель проведения вступительных испытаний**

Цель проведения вступительного экзамена по французскому языку заключается в выявлении ряда ключевых компетенций абитуриентов:

- речевой компетенции, т.е. функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности (умение понимать аутентичные иноязычные тексты, планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения);
- языковой компетенции – владение языковыми средствами и оперирование этими средствами в коммуникативных целях;
- социокультурной компетенции – знания социокультурной специфики страны изучаемого языка, умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты.

Основное внимание при этом уделяется речевой и языковой компетенциям, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно.

### **1.2 Форма проведения экзамена**

Вступительный экзамен по французскому языку проводится в письменной форме и представляет собой выполнение:

- лексико-грамматического теста;

Письменное тестирование в наибольшей степени позволяет выявить основные знания и умения абитуриента:

- основные знания грамматического строя иностранного языка, владение его словарным составом в пределах тематики и нормативов, предусмотренных программой средней школы;
- знание основных правил орфографии;
- знание структуры предложений, построенных на изученном лексическом и грамматическом материале

### **1.3 Продолжительность экзамена**

Время выполнения письменных разделов экзаменационной работы – 60 мин.

#### 1.4 Структура экзаменационного билета

##### 1. Выполните лексико-грамматический тест.

Лексико-грамматические тестовые задания разработаны в соответствии с требованиями программы средней общеобразовательной школы и включают в себя следующие задания:

- множественный выбор: выбор слов из ряда предложенных, наиболее точно соответствующие конкретному контексту по принципу коллокации, управления глаголов предлогами, лексической сочетаемости и т.д.;
- словообразование: трансформация слов из одной части речи в другую на основе применения правил префиксации, суффиксации и использования окончаний, а также изменение корня слова.

## 2. Содержание программы

### I. Содержание основных тем

#### 1. Лексический материал

Владение иностранным языком для участвующих в письменном испытании ограничивается следующими сферами общения: социально-бытовая и учебная.

В рамках названных сфер выделяется тематика, знания лексики которой проверяются в письменной форме с учетом современных фонетических и орфографических норм иностранного языка.

— семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому;

— одежда, еда и покупки;

— друзья, взаимоотношения с друзьями, человек и черты его характера, внешность;

— школьная жизнь и система образования;

— любимые книги, кинофильмы, театральные постановки и их герои;

— занятия иностранным языком; роль иностранного языка в современной жизни;

— различные виды труда и профессии, выбор профессии;

— досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;

#### 2. Грамматический материал

Грамматический материал в объеме программы средней (полной) общеобразовательной школы включает грамматические явления, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках, обозначенных программой сфер общения и тем.

К ним относятся, например:

- конструкции, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия), а также модальность (желание, необходимость, возможность); побуждение к действию и его запрещение;

- средства выражения определенности-неопределенности (артиклъ, местоимение); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий);

порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);  
— средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом); субъектно-объектных отношений (зачленительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения);  
- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации).

### *3. Текстовый материал*

Тесты на иностранном языке, предъявляемые абитуриенту, могут включать до 3-5 процентов незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе знания словообразовательных элементов, интернационального корпуса лексики и сходства между лексическими явлениями в русском и иностранных языках. Для адекватного понимания тестов необходимо знание грамматических, лексических, и стилистических норм в объеме программы средней школы.

## **II. Французский язык**

### *2.1. Лексический материал*

Знание лексического материала предполагает владение 700-1000 лексическими единицами, а также правилами словообразования, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов: суффиксов имен существительных -ment, -eur(-euse), -té,-ier (-ière), -isme, -tion, -esse; суффиксов имен прилагательных -eux (-euse), -able; -al, префиксов глагола re, суффиксов числительных -ième. Слова с приставкой in.

### *2.2. Грамматический материал*

Морфология. Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей в их основном значении. Употребление сокращенной формы определенного артикля (l'); слитных форм артикля du, des, au, aux.

Глагол. Употребление времен изъявительного наклонения *Présent, Passé composé, Futur immédiat, Passé Immédiat, Imparfait, Passé Simple, Plus-que-parfait*, глаголов I, II и III групп. Употребление возвратных глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Употребление *Impératif* (2-е лицо единственного и множественного числа и 1-е лицо множественного числа).

Местоимения. Употребление личных (приглагольных) местоимений в функции подлежащего и дополнения (*me, te, le, la, les, lui, nous, vous, leur*); употребление самостоятельных местоимений (*moi, toi* etc), употребление неопределенно-личного местоимения *on*, безличного *il* (*Il fait chaud, il faut, il arrive*), употребление относительных простых местоимений (*qui, que, où, dont*) и сложных (*lequel, laquelle, auxquelles* etc.), употребление местоимений *en, y*.

Местоимения и частицы. Относительные местоимения, например: *qui, que, où, dont, quoi, lequel*. Наречие.

### 2.3. Синтаксис

Употребление простого предложения с глагольным и именным сказуемым. Употребление глаголов *être* в качестве связки (*Nous sommes dans la cour*). Употребление вопросительного предложения с *est-ce que*, с вопросительными словами (*Où va-t-il?*). Употребление отрицательной формы предложения с *ne... pas, ne... rien, ne ...jamais, ne ... personne*. Употребление косвенного вопроса. Ожидается узнавание и понимание при чтении инфинитивный оборот, выделительный оборот *c'est...qui, c'est...que* и ограничительный оборот *ne ... que*; сложноподчиненные предложения, в том числе с условным придаточным (*Si j'ai/j' avais/ j' avais eu le, j' irai/j' irais/ je serais allé au cinéma*).

## 3. Методика и критерии формирования оценки

### 3.1 Критерии оценивания:

1. Верно выполнено 80% и более тестовых заданий –100 баллов
2. Верно выполнено 79% -60 %тестовых заданий –70-89 баллов
3. Верно выполнено 59% -40% тестовых заданий –50 –69 баллов
4. Верно выполнено 20% -39% тестовых заданий –30 –49 баллов
5. Верно выполнено 19% и менее % тестовых заданий –0 баллов

#### 4. Список рекомендуемой литературы

- 1) Горина В.А., Родова Л.Н. Полный курс французского языка. – М.: «Астрель», 2018.
- 2) Козырева В.А. Французский язык. Тематический словарь. – М.: «Живой язык», 2016.
- 3) Матвеев С.А. Французский язык. Все необходимые разговорные темы. – М.: «Астрель», 2018.
- 4) Réviscope-revue: Actualité du monde: Учебное пособие по французскому языку. - Волгоград: Ритм планеты, 2017.

Председатель  
предметной комиссии



А.С. Бухонкина, к.фил.н.,  
доцент, кафедры ТиППиЛ