

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»  
Институт филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института



М.Ю. Фадеева

\_\_\_\_\_ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии



А.Э. Калинина

\_\_\_\_\_ 2025 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
ОСНОВЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(французский язык)  
для поступающих на направления подготовки бакалавриата/специалитета  
на базе СПО**

Волгоград 2025

## **1. Общие сведения**

### **1.1 Цель проведения вступительных испытаний**

Цель проведения вступительного экзамена по французскому языку заключается в выявлении ряда ключевых компетенций абитуриентов:

- речевой компетенции, т.е. функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности (умение понимать аутентичные иноязычные тексты, планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения);
- языковой компетенции – владение языковыми средствами и оперирование этими средствами в коммуникативных целях;
- социокультурной компетенции – знания социокультурной специфики страны изучаемого языка, умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты.

Основное внимание при этом уделяется речевой и языковой компетенциям, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно.

### **1.2 Форма проведения экзамена**

Вступительный экзамен по французскому языку проводится в письменной форме и представляет собой выполнение:

- лексико-грамматического теста;

Письменное тестирование в наибольшей степени позволяет выявить основные знания и умения абитуриента:

- основные знания грамматического строя иностранного языка, владение его словарным составом в пределах тематики и нормативов, предусмотренных программой средней школы;
- знание основных правил орфографии;
- знание структуры предложений, построенных на изученном лексическом и грамматическом материале

### **1.3 Продолжительность экзамена**

Время выполнения письменных разделов экзаменационной работы – 60 мин.

#### 1.4 Структура экзаменационного билета

##### 1. Выполните лексико-грамматический тест.

Лексико-грамматические тестовые задания разработаны в соответствии с требованиями программы средней общеобразовательной школы и включают в себя следующие задания:

- множественный выбор: выбор слов из ряда предложенных, наиболее точно соответствующие конкретному контексту по принципу коллокации, управления глаголов предлогами, лексической сочетаемости и т.д.;
- словообразование: трансформация слов из одной части речи в другую на основе применения правил префиксации, суффиксации и использования окончаний, а также изменение корня слова.

## 2. Содержание программы

### I. Содержание основных тем

#### 1. Лексический материал

Владение иностранным языком для участвующих в письменном испытании ограничивается следующими сферами общения: социально-бытовая и учебная.

В рамках названных сфер выделяется тематика, знания лексики которой проверяются в письменной форме с учетом современных фонетических и орфографических норм иностранного языка.

— семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому;

— одежда, еда и покупки;

— друзья, взаимоотношения с друзьями, человек и черты его характера, внешность;

— школьная жизнь и система образования;

— любимые книги, кинофильмы, театральные постановки и их герои;

— занятия иностранным языком; роль иностранного языка в современной жизни;

— различные виды труда и профессии, выбор профессии;

— досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;

#### 2. Грамматический материал

Грамматический материал в объеме программы средней (полной) общеобразовательной школы включает грамматические явления, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках, обозначенных программой сфер общения и тем.

К ним относятся, например:

- конструкции, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия), а также модальность (желание, необходимость, возможность); побуждение к действию и его запрещение;

- средства выражения определенности-неопределенности (артиклъ, местоимение); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

—средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения );

- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации).

### *3. Текстовой материал*

Тесты на иностранном языке, предъявляемые абитуриенту, могут включать до 3-5 процентов незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе знания словообразовательных элементов, интернационального корпуса лексики и сходства между лексическими явлениями в русском и иностранных языках. Для адекватного понимания тестов необходимо знание грамматических, лексических, и стилистических норм в объеме программы средней школы.

## **II. Французский язык**

### *2.1. Лексический материал*

Знание лексического материала предполагает владение 700-1000 лексическими единицами, а также правилами словообразования, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов: суффиксов имен существительных -ment, -eur(-euse), -té,-ier (-iere), -isme, -tion, -esse; суффиксов имен прилагательных -eux (-euse), -able; -al, префиксов глагола re, суффиксов числительных -ième. Слова с приставкой in.

### *2.2. Грамматический материал*

Морфология. Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей в их основном значении. Употребление сокращенной формы определенного артикля (l'); слитных форм артикля du, des, au, aux.

Глагол. Употребление времен изъявительного наклонения Présent, Passé composé, Futur

immédiat, Passé Immédiat, Imparfait, Passé Simple, Plus-que-parfait, глаголов I, II и III групп. Использование возвратных глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Использование Imperatif (2-е лицо единственного и множественного числа и 1-е лицо множественного числа).

Местоимения. Использование личных (приглагольных) местоимений в функции подлежащего и дополнения (me, te, le, la, les, lui, nous, vous, leur); использование самостоятельных местоимений (moi, toi etc), использование неопределенно-личного местоимения on, безличного il (Il fait chaud, il faut, il arrive), использование относительных простых местоимений (qui, que, où, dont) и сложных (lequel, laquelle, auxquelles etc.), использование местоимений en, y.

Местоимения и частицы. Относительные местоимения, например: qui, que, où, dont, quoi, lequel. Наречие.

### 2.3. Синтаксис

Использование простого предложения с глагольным и именным сказуемым. Использование глаголов *etre* в качестве связки (Nous sommes dans la cour). Использование вопросительного предложения с *est-ce que*, с вопросительными словами (Où va-t-il?). Использование отрицательной формы предложения с *ne... pas*, *ne... rien*, *ne ...jamais*, *ne ... personne*. Использование косвенного вопроса. Ожидается узнавание и понимание при чтении инфинитивный оборот, выделительный оборот *c'est...qui*, *c'est...que* и ограничительный оборот *ne ... que*; сложноподчиненные предложения, в том числе с условным придаточным (Si j'ai/j' avais/ j' avais eu le, j' irai/j' irais/ je serais alle au cinema).

## 3. Методика и критерии формирования оценки

### 3.1 Критерии оценивания:

1. Верно выполнено 80% и более тестовых заданий – 100 баллов
2. Верно выполнено 79% -60 %тестовых заданий – 70-89 баллов
3. Верно выполнено 59% -40% тестовых заданий – 50 –69 баллов
4. Верно выполнено 20% -39% тестовых заданий –30 –49 баллов
5. Верно выполнено 19% и менее % тестовых заданий – 0 баллов

#### 4. Список рекомендуемой литературы

- 1) Горина В.А., Родова Л.Н. Полный курс французского языка. – М.: «Астрель», 2018.
- 2) Козырева В.А. Французский язык. Тематический словарь. – М.: «Живой язык», 2016.
- 3) Матвеев С.А. Французский язык. Все необходимые разговорные темы. – М.: «Астрель», 2018.
- 4) PÉriscope-revue: Actualite du monde: Учебное пособие по французскому языку. - Волгоград: Ритм планеты, 2017.

Председатель  
экзаменационной комиссии



А.С. Бухонкина, к.фил.н.,  
доцент кафедры ТиППиЛ