



Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования

**«Волгоградский  
государственный университет»**



**УТВЕРЖДЕНО**

**Ученым советом университета**

*02* 2019 г. № *2*

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации образовательного процесса  
для инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

*28.02.2019* г. № *01-23-1559*

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (далее - ОВЗ) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный университет» (далее – ВолГУ или университет).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; приказом Министерства образования и науки РФ от 28 января 2014 г. №1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки/специальностям (далее - ФГОС ВО); Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО); методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. №АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса.

### **2. Цель и основные задачи**

2.1. В ВолГУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Название документа: Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Разработчик: начальник УОП Канищева Л.Н.	стр. 1 из 21	Версия: 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи		

2.1.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.1.2. Задачи инклюзивного образования:

- довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами;
- комплексное сопровождение инклюзивного обучения;
- адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- решение вопросов развития инклюзивного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- социокультурная реабилитация и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание безбарьерной архитектурной среды.

### **3. Особенности организации инклюзивного образования в университете**

3.1. Отдельное структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов в университете, не создается. Функции по выполнению задач инклюзивного образования в ВолГУ закрепляются за структурными подразделениями университета:

- довузовская подготовка абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ – институт дополнительного образования;
- организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами – Центр формирования контингента;
- обеспечение безбарьерной архитектурной среды – инженерная служба;
- обеспечение образовательного процесса специальными техническими средствами и доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям – управление информатизации и телекоммуникаций;
- учебно-методическое сопровождение инклюзивного образования – управление образовательных программ, отдел аспирантуры и докторантуры;
- адаптация основных профессиональных образовательных программ и учебно-методическое обеспечение учебного процесса – кафедры, институты и отделение среднего профессионального образования;
- социокультурная реабилитация и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ – управление учебно-воспитательной работы.

3.2. ВолГУ создает и поддерживает в актуальном состоянии специальный раздел «ВолГУ для всех» на официальном сайте университета, информирующий об условиях поступления и обучения в университет инвалидов и лиц с ОВЗ.

ВолГУ обеспечивает возможность просмотра содержания сайта университета слабовидящими.

3.3. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего и среднего профессионального образования регулируются соответствующими Правилами приема в ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет».

3.4. Содержание высшего/среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной профессиональной образовательной программой (далее – адаптированной

Название документа: Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Разработчик: начальник УОП Канищева Л.Н.	стр. 2 из 21	Версия: 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи		

образовательной программой или АОП), а для инвалидов также и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.5. ВолГУ обеспечивает удаленный доступ обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательным ресурсам электронной информационно-образовательной среды университета.

3.6. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ и инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом различных нозологий осуществляется обучение научно-педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования в рамках курсов повышения квалификации.

3.7. ВолГУ обеспечивает подготовку к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами содействия трудоустройству являются презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, тренинги и др.

3.8. При создании безбарьерной архитектурной среды учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушением слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций). На территории университета обеспечивается доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки.

В учебных корпусах, где предполагается реализация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, предусматривается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; наличие как минимум одного оборудованного санитарно-гигиенического помещения для студентов различных нозологий.

В стандартных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушением слуха и зрения, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

#### **4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение**

4.1. ВолГУ обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

4.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения и включает в себя организацию доступа к образовательным ресурсам и помощь в организации самостоятельной работы через электронную информационно-образовательную среду университета; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают научно-педагогические сотрудники, руководители кафедр и институтов, сотрудники управления образовательных программ и отдела аспирантуры и докторантуры.

Название документа: Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Разработчик: начальник УОП Канищева Л.Н.	стр. 3 из 21	Версия: 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи		

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности, ее профессиональное становление. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает управление учебно-воспитательной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

4.4. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала. Медико-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает амбулатория университета совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся, кафедра физического воспитания и оздоровительных технологий.

4.5. Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Социальное сопровождение обеспечивают управление учебно-воспитательной работы, руководители институтов, отделения среднего профессионального образования, отдела аспирантуры и докторантуры.

4.6. ВолГУ обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Университет содействует развитию волонтерской помощи обучающимся-инвалидам.

## **5. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Университет обеспечивает для инвалидов и лиц с ОВЗ возможность обучения по адаптированной образовательной программе, учитывающей особенности психофизического развития обучающихся, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Решение обучаться по основной профессиональной образовательной программе или по адаптированной образовательной программе обучающийся оформляет в виде личного заявления (приложение 1, 2).

5.2. Перевод на АОП осуществляется по приказу проректора по учебной работе на основании личного заявления обучающегося.

5.3. Возможность обучения лиц с ОВЗ или инвалидностью по АОП осуществляется либо в академической группе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, либо по индивидуальному графику обучения, либо в инклюзивной группе совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью.

5.4. Университет обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, как с установленным сроком освоения основной профессиональной образовательной программы, так и с увеличением срока освоения:

Название документа: Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Разработчик: начальник УОП Канищева Л.Н.	стр. 4 из 21	Версия: 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи		

по направлениям подготовки и специальностям ВО – не более чем на один год;  
по направлениям подготовки магистратуры – не более чем на полгода.

5.5. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.6. Выбор методов обучения в университете осуществляется исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе и с элементами дистанционных образовательных технологий для предоставления обучающимся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае соответствует уровню знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки научно-педагогических работников университета, методическому и материально-техническому обеспечению, особенностям восприятия информации обучающимися, наличию времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.7. Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.8. Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

5.9. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

<b>Название документа:</b> Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
<b>Разработчик:</b> начальник УОП Канищева Л.Н.	<b>стр. 5 из 21</b>	<b>Версия: 1</b>
<b>Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи</b>		

5.10. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки/специальности, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с нормативными локальными актами университета, регулирующими организацию и проведение ГИА по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в ВолГУ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(-ых) экзамена(-ов) форма его (их) проведения для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **6. Особенности разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

6.1. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности) среднего профессионального/высшего образования. АОП должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующему направлению подготовки (специальности).

6.2. АОП по направлению подготовки (специальности) разрабатывается выпускающей кафедрой на основе основной профессиональной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

6.3. Экспертизу разработанной АОП проводит учебно-методическая комиссия института, управление образовательных программ/отдел аспирантуры и докторантуры. При наличии положительной экспертизы Ученый совет института рекомендует АОП к реализации. Утверждает АОП проректор по учебной работе.

Выпускающая кафедра проводит ознакомление обучающегося с АОП.

6.4. Обновление, управление, оценка качества, порядок информирования о реализуемых АОП ВолГУ осуществляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к аналогичным процедурам в отношении основных профессиональных образовательных программ нормативными локальными актами университета, регулирующими вопросы разработки и утверждения основных профессиональных программ.

6.5. При разработке АОП в основную профессиональную образовательную программу вносятся следующие изменения:

- дополнение перечня нормативных документов для разработки образовательной программы нормативно-правовыми актами, регламентирующими оказание образовательных услуг лицам с ОВЗ и инвалидам;
- общая характеристика образовательной программы изменяется (при необходимости) в части миссии и сроков освоения программы на основании требований ФГОС ВО/ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности);
- включение в рабочий учебный план адаптационных дисциплин (модулей) в качестве курсов по выбору или факультативов не менее 1 дисциплины объемом не менее 2 з.е. в 1-4 семестре (для магистратуры – в 1-2 семестре);
- внесение информации о способах адаптации рабочих программ дисциплин, программ практики, программ государственной итоговой аттестации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- внесение изменений в фонды оценочных средств в части организации текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки остаются без изменений;
- описание фактического ресурсного обеспечения образовательной программы (кадровое, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение) с учетом образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов;
- характеристика среды вуза с учетом формирования толерантного отношения и инклюзивной культуры по отношению к обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

6.6. Структура АОП (приложение 3):

- титульный лист;
- общие положения;
- характеристика профессиональной деятельности выпускника;
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП;
- ресурсное обеспечение АОП;
- характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников;
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП;
- другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

6.7. Структура учебного плана АОП состоит из тех же блоков, что и структура учебного плана основной профессиональной образовательной программы и предусматривает возможность включения в вариативную часть адаптационных дисциплин (модулей).

Обязательными для освоения обучающимися являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части АОП, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем) / специализацией указанной программы.

Название документа: Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Разработчик: начальник УОП Канищева Л.Н.	стр. 7 из 21	Версия: 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи		

Не допускается изъятие каких-либо дисциплин (модулей), практик и процедур государственной итоговой аттестации из числа базовых и вариативных при реализации АОП.

6.8. Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре и спорту, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей). Рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей) дополняются информацией о возможности предоставления учебно-методических материалов, оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия.

Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на формирование общекультурных/универсальных, и при необходимости профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения АОП.

В результате освоения АОП у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника инвалида должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

## **7. Установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту**

7.1. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в ВолГУ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту.

7.2. Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры и спорта.

7.3. В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии преподаватели дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту разрабатывают комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей здоровья занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

7.4. Университет обеспечивает соответствие всего спортивного оборудования требованиям доступности, надежности, прочности, удобства, а также соответствие помещений для занятий адаптивной физической культурой и спортом принципам создания безбарьерной среды.

Название документа: Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Разработчик: начальник УОП Канищева Л.Н.	стр. 8 из 21	Версия: 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи		




## 8. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1. Для обучающихся с нарушениями слуха использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Оснащение учебной аудитории, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха, предполагает использование компьютерной техники, аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доски, мультимедийной системы. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

8.2. Для обучающихся с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио-и тактильные сигналы.

8.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается использование альтернативных устройств ввода информации, а также возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

Начальник УОП

 Л.Н. Канищева

СОГЛАСОВАНО


Проректор по учебной работе

 С.А. Корольков

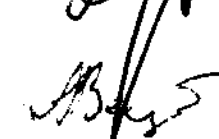
Проректор по учебно-воспитательной работе

 Г.С. Иванченко

Заведующая отделом аспирантуры и докторантуры

 В.Л. Сидорова

Председатель Студенческого совета ВолГУ

 А.Е. Воробьев

Председатель профсоюзного  
комитета обучающихся

 Е.П. Ромасевич

Начальник общего отдела

 Д.В. Даниленко

Приложение 1  
к Положению об организации  
образовательного процесса для инвалидов и  
лиц с ограниченными возможностями  
здоровья от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Ректору ВолГУ  
В.В. Тараканову

обучающегося \_\_\_\_\_  
(номер группы)

\_\_\_\_\_ (институт)

\_\_\_\_\_ (направление подготовки, профиль/специальность)

\_\_\_\_\_ форма обучения  
(очная, заочная, очно-заочная)

\_\_\_\_\_ основа обучения  
(бюджетная, договорная)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

заявление.

Прошу перевести на обучение по адаптированной основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки /специальности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (код, наименование)

в связи с имеющейся инвалидностью. Документы, подтверждающие инвалидность, прилагаются.

Приложение: копия справки МСЭ.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

С программой и условиями обучения по адаптированной основной профессиональной образовательной программе ознакомлен(а).

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г \_\_\_\_\_

Название документа: Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Разработчик: начальник УОП Канищева Л.Н.	стр. 10 из 21	Версия: 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи		

Приложение 2  
к Положению об организации  
образовательного процесса для инвалидов и  
лиц с ограниченными возможностями  
здоровья от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Ректору ВолГУ  
В.В. Тараканову

обучающегося \_\_\_\_\_  
(номер группы)

\_\_\_\_\_ (институт)

\_\_\_\_\_ (направление подготовки, профиль/специальность)

\_\_\_\_\_ форма обучения  
(очная, заочная, очно-заочная)

\_\_\_\_\_ основа обучения  
(бюджетная, договорная)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

заявление.

Прошу разрешить обучаться по основной профессиональной образовательной  
программе по направлению подготовки /специальности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (код, наименование)

в связи с имеющейся инвалидностью. Документы, подтверждающие инвалидность,  
прилагаются.

С программой и условиями обучения по основной профессиональной образовательной  
программе ознакомлен(а).

Приложение: копия справки МСЭ.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Название документа: Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Разработчик: начальник УОП Канищева Л.Н.	стр. 11 из 21	Версия: 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи		

Макет АОП ВолГУ

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
Волгоградский государственный университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ С.А. Корольков

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО/СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки:**

**Профиль (направленность) подготовки:**

**Трудоемкость:**

**Квалификация выпускника:** (Исследователь. Преподаватель-исследователь/  
бакалавр/специалист/магистр/)

**Нормативный срок обучения:**

**Форма обучения:**

Волгоград 201\_\_ г.

Название документа: Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Разработчик: начальник УОП Канищева Л.Н.	стр. 12 из 21	Версия: 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи		

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО/СПО по направлению подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_ ,  
*код и наименование*

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
№ \_\_\_\_\_.

2. ОПОП по направлению подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_ ,  
*код и наименование*

3. Рекомендациям медико-социальной экспертизы / психолого-медико-педагогической комиссии

\_\_\_\_\_ ,  
*выбрать нужное*

4. Запросам и требованиям работодателей

\_\_\_\_\_ ,  
*личная подпись*

\_\_\_\_\_ ,  
*должность, ФИО*

Председатель УМК института

\_\_\_\_\_ ,  
*наименование*

\_\_\_\_\_ ,  
*личная подпись*

\_\_\_\_\_ ,  
*ученая степень, звание, инициалы, фамилия*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Начальник управления  
образовательных программ /  
Заведующий отделом аспирантуры  
и докторантуры

\_\_\_\_\_ ,  
*личная подпись*

\_\_\_\_\_ ,  
*инициалы, фамилия*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа рекомендована Ученым советом института \_\_\_\_\_ , протокол  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель АОП \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
*личная подпись*

\_\_\_\_\_ ,  
*ученая степень, звание, инициалы, фамилия*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель программы: *ученая степень, звание, инициалы, фамилия*

Название документа: Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Разработчик: начальник УОП Канищева Л.Н.	стр. 13 из 21	Версия: 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи		

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
    - 1.1 Нормативные документы для разработки АОП
    - 1.2 Общая характеристика АОП
    - 1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП
  - 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
    - 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
    - 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
    - 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
    - 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника
  - 3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП**
    - 3.1 Паспорт компетенций АОП
    - 3.2 Календарный учебный график
    - 3.3 Учебный план
    - 3.4 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
    - 3.5 Программы практик и научно-исследовательской работы
  - 4. Ресурсное обеспечение АОП**
    - 4.1 Кадровое обеспечение реализации АОП
    - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП
    - 4.3 Материально-техническое обеспечение
  - 5. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных/универсальных и социально-личностных компетенций выпускников**
  - 6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП**
    - 6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
    - 6.2 Итоговая государственная аттестация выпускников
  - 7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**
  - 8. Лист регистрации изменений/дополнений**
- Приложения**

## 1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа высшего/среднего профессионального образования, реализуемая в Волгоградском государственном университете по направлению подготовки (специальности)

представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего/среднего профессионального образования (ФГОС ВО/СПО).

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.1. Нормативные документы для разработки АОП

Нормативно-правовую базу разработки АОП по направлению подготовки составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 января 2014 г. №1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";<sup>1</sup>

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего/среднего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_;

Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей

<sup>1</sup> Текст макета, указанный курсивом, является либо комментарием, либо приведен в качестве примера и может быть использован по усмотрению разработчика АОП.

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

Примерная образовательная профессиональная программа высшего/среднего профессионального образования по направлению подготовки (специальности)

(при наличии);

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

Прочие нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации (при необходимости);

Устав ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет».

## **1.2. Общая характеристика АОП**

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

### **1.2.1. Цель (миссия) АОП**

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей основной профессиональной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

Целью АОП является обучение инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

### **1.2.2. Срок освоения АОП**

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей основной профессиональной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется следующим текстом: «для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год (для магистрантов – на полгода, по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев) по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

### **1.2.3. Трудоемкость АОП**

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы высшего/среднего профессионального образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

### **1.2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП**

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы высшего/среднего профессионального образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Название документа: Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Разработчик: начальник УОП Канищева Л.Н.	стр. 16 из 21	Версия: 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи		



Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы высшего/среднего профессионального образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы высшего/среднего профессионального образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника/Типы задач профессиональной деятельности<sup>2</sup>**

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы высшего/среднего профессионального образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы высшего/среднего профессионального образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

## **3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО/СПО по направлению подготовки \_\_\_\_\_ содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП регламентируется учебным планом подготовки обучающегося с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **3.1. Паспорт компетенций ОПОП**

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы высшего/среднего профессионального образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

### **3.2. Календарный учебный график**

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы высшего/среднего профессионального образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности в случае, если срок освоения АОП не был увеличен. В случае увеличения срока освоения АОП, в соответствии с ФГОС ВО/СПО, разрабатывается индивидуальный учебный план, содержащий календарный учебный график.

### **3.3. Учебный план**

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в ФГОС ВО/СПО по данному направлению подготовки (специальности).

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения АОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая

<sup>2</sup> Для образовательных программ по ФГОС ВО 3++

Название документа: Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Разработчик: начальник УОП Канищева Л.Н.	стр. 17 из 21	Версия: 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи		

трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план прилагается.

### **3.4. Адаптационные дисциплины (модули)**

Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных \_\_\_\_\_, общепрофессиональных \_\_\_\_\_, профессиональных \_\_\_\_\_ компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения АОП.

Приводятся аннотации адаптационных дисциплин (модулей) и рекомендации обучающимся по их выбору.

Рекомендуется вводить адаптационные дисциплины (модули), ориентированные на формирование следующих качеств обучающихся:

- формирование способности самоорганизации учебной деятельности (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Адаптивные информационные технологии», «Технологии интеллектуального труда» и др.);
- формирование способности выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Коммуникативный практикум», «Конфликтология» и др.);
- формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.).

### **3.5. Программы практик и НИР**

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы высшего/среднего профессионального образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется следующим текстом:

Программа практики разрабатывается с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

## **4. Ресурсное обеспечение АОП**

Фактическое ресурсное обеспечение АОП по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_ и профилю \_\_\_\_\_ формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО/СПО.

### **4.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО**

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего/среднего профессионального образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется следующей информацией:

- доля педагогических кадров, участвующих в реализации АОП ВО, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- привлечение **при необходимости** психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по

Название документа: Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
---

Разработчик: начальник УОП Канищева Л.Н.
--

стр. 18 из 21
---------------

Версия: 1
-----------

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи
--

специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП**

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего/среднего профессионального образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

В содержание данного раздела также включается характеристика библиотечно-информационных ресурсов университета для поддержки деятельности участников образовательного процесса.

В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение**

Данный подраздел составляется на основе требований ФГОС ВО/СПО и соответствующей образовательной программы высшего/среднего профессионального образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняются сведениями об архитектуре безбарьерной среды университета, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

### **5. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

Приводится перечень общеуниверситетских структурных подразделений, развивающих компетенции выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ через социокультурную среду университета. Дается характеристика социокультурной среды вуза, перечисляются условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Название документа: Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Разработчик: начальник УОП Канищева Л.Н.	стр. 19 из 21	Версия: 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи		

*Могут быть представлены соответствующие документы.*

*Например: документы, регламентирующие воспитательную деятельность; сведения о наличии студенческих общественных организаций; сведения о возможности участия в студенческом самоуправлении, волонтерском движении, социальных и социально-культурных проектах, о возможности организации индивидуальных образовательных траекториях.*

## **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП**

### **6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО/СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП вуз создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств учебных курсов, дисциплин (модулей) разрабатываются в соответствии с действующими нормативными локальными актами ВолГУ в этой области.

Оценочные средства для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации прилагаются.

### **6.2. Итоговая государственная аттестация выпускников**

*Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы высшего/среднего профессионального образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется следующим текстом:*

Процедура защиты выпускной квалификационной работы (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(-ых) экзамена(-ов) форма его (их) проведения для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Название документа: Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Разработчик: начальник УОП Канищева Л.Н.	стр. 20 из 21	Версия: 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи		

Программа государственной итоговой аттестации прилагается.

**7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

*Данный раздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы высшего/среднего профессионального образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.*

**8. Лист регистрации изменений/дополнений**

В какой документ АОП вносятся изменения/название нового документа	Краткое содержание	Номер протокола, дата заседания Ученого совета института, на котором утверждены изменения	Подпись руководителя АОП