

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт права

**МОДЕРНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ЮРИСТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*МАТЕРИАЛЫ
Международного научно-методического семинара
Россия, г. Волгоград, 7 октября 2013 г.*

*Под редакцией
М.Л. Давыдовой и М.А. Дамирли*

Волгоград 2013

ББК 67.05
М74

Редакционная коллегия:
М.Л. Давыдова, д-р юрид. наук,
зав. кафедрой конституционного и муниципального права (отв. редактор);
М.А. Дамирли, д-р юрид. наук, проф. кафедры
права ЕС и сравнительного правоведения
Национального университета «Одесская юридическая академия»

Семинар проведен при поддержке
Министерства образования и науки Российской Федерации
в соответствии с программой исследовательского проекта
по Соглашению № 14.А18.21.2003 от 14.11.2012
(ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры
инновационной России» на 2009–2013 гг.)

Модернизация профессионального обучения юристов:
М74 проблемы и перспективы [Текст] : материалы Междунар. науч.-
метод. семинара, Россия, г. Волгоград, 7 окт. 2013 г. / Федер. гос.
авт. образоват. учреждение высш. проф. образования «Волгогр.
гос. ун-т», Ин-т права ; редкол.: М.Л. Давыдова (отв. ред.),
М.А. Дамирли. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2013. – 192 с.
ISBN 978-5-9669-1216-1

Сборник содержит выступления участников круглого стола и презента-
ции рабочих программ, сделанные в рамках Международного научно-методи-
ческого семинара «Модернизация профессионального обучения юристов: про-
блемы и перспективы», состоявшегося в Волгограде 7 октября 2013 года. Ме-
роприятие проведено в рамках исследования по реализации ФЦП «Научные и
научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы.
Сборник может быть полезен преподавателям, научным работникам,
аспирантам и всем, интересующимся современным состоянием технологий
юридического обучения в контексте правовой модернизации.

ISBN 978-5-9669-1216-1

ББК 67.05



© Авторы статей, 2013
© Оформление. Издательство Волгоградского
государственного университета, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие [Давыдова М.Л.]	5
-----------------------------------	---

ЧАСТЬ I ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ (ВЫСТУПЛЕНИЯ НА КРУГЛОМ СТОЛЕ)

Давыдова М.Л. Универсальные основания профессионального обучения юристов	7
Шанин А.А. Интернационализация высшего образования как мировая тенденция	16
Гузенко В.Н. Эколого-ориентированное обучение в контексте модернизационного развития России	24
Конonenko Д.В. Ретроспектива модернизационных процессов в технологии преподавания юридических дисциплин в США	32
Соловьева Н.А. Некоторые проблемы модернизации юридического образования	39
Шинкарук В.М. Формирование профессиональных компетенций как тенденция модернизации юридического образования	48
Улановская К.А., Калюжнов Е.Ю. Кейс-стади как средство профессиональной подготовки будущего юриста	57
Ветютнев Ю.Ю., Мельниченко Р.Г. Новый подход к преподаванию международного права: описание проекта и хроника его реализации (2012–2013)	62

И преподаватель должен иметь право на творчество, на поиск в процессе обучения, который сегодня достаточно жестко регламентирован новыми образовательными стандартами и программами, нормативными требованиями.

Последовательная интеграция высшего юридического образования с наукой решает комплекс задач: позволяет системно обновить научную составляющую преподавания в вузах, активно вовлекать студентов в научно-исследовательскую работу, предоставляет дополнительные материальные и информационные ресурсы образованию, способствует подготовке качественных кадров для расширения преподавательского состава. Научно-исследовательская работа студентов должна стать составной частью учебного процесса.

В.М. Шинкарук

к.ю.н., доцент, Волгоградский государственный университет

Формирование профессиональных компетенций как тенденция модернизации юридического образования

В России в настоящее время наблюдается процесс повышенной востребованности юридического образования. Причин тому множество: стремление к получению престижного образования, повышению личного социального статуса, легализация возможности получить юридическое образование за плату, возникновение новых юридических специальностей, корпоративных объединений юристов, появление новых и расширение традиционных сфер деятельности юристов, изменение структур, методов и формы юридического образования. В связи с этим необходимо уделять большое внимание становлению профессионального правосознания юристов именно в процессе получения высшего юридического образования.⁷⁷

⁷⁷ См.: Домнина А.В. Новые тенденции, складывающиеся в сфере высшего юридического образования, их влияние на формирование профессионального правосознания // Юридическое образование и наука. 2011. N 1. С. 7 – 10.

К современным тенденциям развития юридического образования относятся такие, как диверсификация, интернационализация, индивидуализация, развитие опережающего и непрерывного образования, его интенсификация и компьютеризация, а также развитие принципов цикличности и многоступенчатости.⁷⁸ Диверсификация проявляется в расширении разнообразных подходов к содержанию образования, с развитием новых дисциплин и специальностей, форм обучения, методов и технологий образования. Диверсификация юридического образования проявляется в различных его характеристиках: организации, методологии, методике, технологии, контроле знаний. Индивидуализация обучения нацелена на то, чтобы перейти от сложившейся в прошлом системы единообразного обучения для всех к современному качественному образованию для каждого. Такой подход может быть осуществлен посредством разработки разных образовательных программ в соответствии с индивидуальными возможностями как учащихся, так и преподавателей с использованием современных и перспективных средств информационных технологий. В силу изложенного актуальными становятся проблемы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Инновации в образовании – это актуально значимые и системно самоорганизующиеся нововведения, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования, позитивно влияют на развитие всех форм и методов обучения.

Для реализации указанных тенденций в современных условиях возникла необходимость в качественно иной подготовке специалиста, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к решению конкретных образовательных проблем.⁷⁹ Глобальные

⁷⁸ См.: Чхутиашвили Л.В. Роль инновационного юридического образования на современном этапе развития России // Юридическое образование и наука. 2011. N 1. С. 21–24.

⁷⁹ См.: Сергеев И.В. Методика оценки уровня профессиональной подготовки выпускников вуза // Вестник Российской таможенной академии. 2012. N 4. С. 66–71.

изменения в целях и содержании юридического образования ориентируют обучаемых на выработку качественно новой модели подготовки специалистов к жизни и деятельности в условиях постиндустриального, информационного общества, формирования у них совершенно новых, необходимых для этих условий личных качеств и навыков.⁸⁰

Формирование таких качеств и навыков связано также и с ужесточением на рынке труда требований к конкурентоспособности, профессиональной мобильности и уровню квалификации выпускников вузов. Данные качества определяются их компетентностью. В свою очередь, компетентность зависит от качества высшего профессионального образования⁸¹, с повышением которого связывается его модернизация.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Согласно новым образовательным стандартам удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий при подготовке бакалавров и не менее 30 % аудиторных занятий при подготовке магистров. При этом занятия лекционного типа не могут составлять соответственно более 40 % (бакалавры) и более 20 % (магистры) аудиторных занятий. В учебной программе каждой дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом в процессе реализации основной образовательной программы вуза.

⁸⁰ См.: Усанов Е.Е. Место юриспруденции в системе наук об образовании // Юридическое образование и наука. 2012. N 2. С. 12–17.

⁸¹ См.: Анисимов В.Г., Анисимов Е.Г., Лихачева О.А. Модель для оценивания влияния распределения ресурсов на качество образовательного процесса // Вестник Российской таможенной академии. 2012. N 4. С. 60–66.

Согласно новым образовательным стандартам должна происходить последовательная интеграция юридического образования и юридической практики. Особенность юридического образования выражается в том, что теоретические знания и практические навыки тесно связаны и переплетаются. Сегодня в учебном плане преобладают теоретические курсы, а дисциплины, позволяющие обучать студентов практическим навыкам, в нем явно недостаточно. Необходимо максимально использовать возможности практики как формы обучения. Усилить интеграцию юридического образования и практики, в частности, путем:

1. увеличения сроков практической подготовки студентов;
2. обязательность для государственных юрисдикционных органов предоставления мест практики студентам специализированных государственных вузов в пределах контингента, обучающегося за счет средств государственного бюджета;
3. совершенствование системы ознакомительных и учебных практик (исключение формализма в прохождении практики, возможность скользящих графиков, заключение долгосрочных договоров с ведомствами, испытывающими трудности с кадрами);
4. внедрение инновационных форм практики (создание студенческих консультационных бюро, юридических клиник, выработка регламентов их деятельности, включение в учебные планы вузов).⁸²

Таким образом, переход к уровневому образованию ставит новые задачи перед юридическими вузами, их кафедрами и преподавателями. Требуется вводить новые образовательные технологии с учетом нового видения целей и содержания образования, с учетом формирования новых результатов обучения, новых критериев их оценки. Эти задачи требуют своего осмысления, оценки, обсуждения.⁸³

⁸² См.: Домнина А.В. Новые тенденции, складывающиеся в сфере высшего юридического образования, их влияние на формирование профессионального правосознания // Юридическое образование и наука. 2011. N 1. С. 7–10.

⁸³ См.: Фалеев В.И. О новых подходах к преподаванию конституционного и муниципального права в условиях уровневого образования // Конституционное и муниципальное право. 2013. N 4. С. 31–36.

В частности, сменился взгляд на обучаемого как на пассивного реципиента информации на видение его как самоопределяющегося агента, который активно избирает информацию из воспринимаемого окружения и конструирует новое знание в свете того, что он уже знает. Это является весомым основанием для сдвига в образовании от преподавания к обучению, в частности в направлении к «независимому» и «сосредоточенному на студенте» обучению.⁸⁴

Очевидно, что основной идеей, так называемым «краеугольным камнем» новых Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификации бакалавр и магистр), стал компетентностный подход в обучении, хотя данную модель профессионального образования нельзя назвать новой. По утверждению В.И. Блинова, идея компетентностно-ориентированного образования – один из ответов системы образования на социальный заказ. Работа над компетенциями – это путь, которым системы образования во всем мире пытаются прийти к преодолению разрыва между результатами образования и современными требованиями жизни.⁸⁵ Компетенция служит для обозначения интегрированных характеристик уровня подготовки выпускника, потому что тесты на знание предмета и дипломы не гарантируют его успешности в профессиональной деятельности.

Реализация компетентностного подхода в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Юриспруденция» предусматривает: формирование общекультурных и профессиональных компетенций; разработку ООП на основе нового стандарта с делением его на базовую и вариативную части одновременно с расширением академических свобод вуза; установле-

⁸⁴ См.: Борятко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. С. 102

⁸⁵ См.: Блинов В.И. Стандарт результата (о новых федеральных стандартах профессионального образования) // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2010. № 2. С. 5.

ние требований к результатам освоения отдельных разделов образовательной программы.

Сегодня от сотрудников требуются не только тщательное выполнение должностных инструкций, но и заинтересованное участие работников в новшествах на каждом рабочем месте. Особое значение имеет наличие у работника разносторонних профессиональных навыков и способностей их развивать, а также приобретать новые.⁸⁶

Компетентностно-ориентированный подход позволяет: перейти в профессиональном образовании от его ориентации на воспроизводство знаний к их применению и организации, чтобы ориентировать человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций.⁸⁷

В специальной литературе можно найти множество схожих определений профессиональной компетенции: адекватная или достаточная квалификация, способности; адекватные или достаточные физические или интеллектуальные качества; способность быть квалифицированным; способность делать что-либо хорошо или в соответствии со стандартом, приобретенная опытным путем или в результате обучения; умение быть квалифицированным и способным выполнять определенную роль, охватывающее знания, способности, поведение.

В обобщенном виде можно сказать, что профессиональные компетенции представляют собой сложную структуру, состоящую из различных компонентов (знаний, умений, навыков и опыта деятельности), формирующихся по мере обучения, а компетентностный подход, таким образом, это приоритетная ориентация на фор-

⁸⁶ См.: Ильина Л.А. Формирование профессиональной компетентности как компонента подготовки менеджеров // Г.П. Гагаринская, Л.А. Ильина и др. Устойчивое развитие вуза на основе стратегии повышения качества образовательного процесса: Монография. Самара: СамГТУ; Минск: БГУИР. – С. 210.

⁸⁷ См.: Троицкая И.И. Компетентностный подход в профессиональной ориентации учащихся 8 – 9 классов на уроках дополнительного образования: методический аспект // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: тр. междунар. сотрудничества. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011. Вып. 9. С. 729–729.

Thank you for evaluating AnyBizSoft PDF Splitter.

A watermark is added at the end of each output PDF file.

To remove the watermark, you need to purchase the software from

<http://www.anypdftools.com/buy/buy-pdf-splitter.html>