

## **Информационная компетенция преподавателя высшей школы в рамках парадигмы «Образование 2.0»**

*Коммуникативные практики речевой деятельности  
Сборник научных статей. Волгоградское научное  
издательство. 2013, с.210-216*

В статье рассматривается вопрос об изменении набора профессиональных компетенций преподавателя вуза. Авторы подчеркивают, что в число актуальных входит информационно-коммуникационная компетенция, владение которой создает новые возможности для коммуникативно-ориентированной практики преподавания иностранных языков и культур по технологии «Образование Веб 2.0».

*Ключевые слова:* информационная компетенция; коммуникационная компетенция; технологии обучения иностранным языкам; компьютерные технологии.

Концепция модернизации российского образования определяет иностранный язык как одну из трех важнейших составляющих стандарта знания наступившего века, в связи с чем возрастает потребность в грамотных высококвалифицированных преподавателях, способных в сжатые сроки и наиболее эффективно обучить студентов иностранному языку и культуре в рамках, предусмотренных стандартами компетентности выпускников ВУЗов или, в частности, языковым портфелем Европы.

Условия развития современного общества диктуют необходимость в развитии и формировании новых компетенций преподавателей ВУЗа, с помощью которых они могут наиболее эффективно справиться с задачей организации результативного учебного процесса, стандартизировать и автоматизировать рутинные образовательные операции и, также, открыть возможности для поиска новых творческих методов и технологий обучения языкам.

В набор компетенций преподавателя ВУЗа на современном этапе неизбежно входит информационно-коммуникационная компетенция, которую можно определить как «готовность и способность методически

грамотно использовать дидактические возможности ИКТ в практике обучения иностранным языкам и культурам». Уровень профессионализма любого специалиста, и, в особенности, преподавателя ВУЗа, характеризуется умением работать с информацией, наличием практических навыков ее извлечения, структурирования, обработки и передачи; умением быстро принимать аргументированные решения на ее основе и модифицировать цели и содержание обучения. Главное место в решении этих задач занимают информационно-коммуникационные технологии.

Развитие ИКТ происходит очень быстро, стандартный набор обучающих компьютерных технологий практически полностью обновляется за пять лет. Технологии, которые использовались в начале 21 века, уходят в прошлое, уступая место новейшим средствам передачи и организации информации. Поколение Интернет-технологий Веб 1.0 сменилось на Веб 2.0, и на пороге уже третье поколение.

Веб 2.0 создает новые возможности для коммуникации и совместной работы в сети, которые приводят к формированию на его основе нового образовательного подхода, под названием «Образование Веб 2.0» или просто «Образование 2.0».

К особенностям Веб 2.0, которые способствуют появлению новой образовательной модели, включают возможности:

- быстрого создания пользовательского контента или содержания;
- индивидуального или совместного редактирования;
- совместной работы над любым текстом или проектом;
- интерактивного синхронного и асинхронного, группового или диалогового общения;
- хранения больших объемов информации непосредственно в сети; а не на локальных дисках или сменных носителях;
- упрощенной схемы работы с контентом;
- создания и распространения интерфейсов, интуитивных для пользователей;

- совершенствования аудиовизуального формата передачи данных;
- публикации любой информации в сети (информация для избранных становится открытой и доступной всем желающим) [2].

Данные возможности позволяют говорить о новых подходах в обучении иностранным языкам и культурам. Использование технологий Веб 2.0 в обучении иностранным языкам и культурам подтверждает изменение образовательной парадигмы в условиях формирующегося информационного общества.

Современный постиндустриальный этап развития общества вступил в явное противоречие с классно-урочной парадигмой, именно поэтому сегодня так актуально понятие «Образование 2.0», то есть совокупность таких базовых принципов и основанных на них образовательных системах, которые адекватны цели высшего образования в постиндустриальную эпоху — «созданию условий для наиболее полного раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося, развития у него личной предприимчивости, навыков самообразования, умения принимать ответственные решения в ситуации выбора» [1].

Преподаватель ВУЗа, в особенности иностранного языка и культуры, не может оставаться в стороне и не быть в курсе происходящих изменений. Ведь технологии изменяют не только способы и методы обучения языкам, технологии в настоящее время изменяют структуру общества и общественных отношений, что отражается в культуре и в языке, и эти изменения должны также соответствующим образом транслироваться в учебном процессе обучения иностранным языкам.

Потребности в высококвалифицированных кадрах в сфере обучения иностранным языкам в ВУЗе определяют объективную необходимость совершенствования системы подготовки специалистов-педагогов. Регулярно обновляющееся, углубленное практическое изучение информационно-коммуникационных технологий как комплекса средств обучения языкам и культурам является актуальной задачей повышения квалификации

преподавателей ВУЗов, которая успешно решается в рамках предлагаемой программы обучения.

Для обучения профессорско-преподавательского состава нами разработана специальная программа повышения квалификации работников образовательных учреждений «Инновационные информационные технологии в гуманитарном образовании». Программа предназначена для повышения квалификации преподавателей практических и теоретических курсов гуманитарного цикла ВУЗов и средних учебных заведений.

Цель программы – совершенствование педагогического мастерства преподавателей гуманитарных дисциплин за счет развития их информационно-технологической компетенции на базе применения в учебном процессе современных инновационных информационных технологий. Обучение очно-дистанционное, с использованием электронного дистанционного курса в системе Moodle ([i.volsu.ru](http://i.volsu.ru)).

Программа повышения квалификации предполагает освоение моделей, возможностей и параметров учебного процесса гуманитарного цикла на основе ИКТ; обучение использованию инновационных средств ИКТ последнего поколения в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе высшего профессионального гуманитарного образования; овладение навыками автоматизации обработки учебной информации и ее стандартизации, развитие творческих навыков подачи учебного материала и разработки учебных курсов на основе ИКТ; освоение основных функций образовательной электронной среды, принципам ее создания и управления; ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении занятий в различном формате смешанного и дистанционного обучения, в разработке исследовательских проектов, в различных видах учебной и воспитательной деятельности; ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучающегося в условиях использования технологий мультимедиа (в перспективе "Виртуальная

реальность"), информационных систем, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией.

Тематический план программы включает освещение следующих вопросов:

- Государственная политика в области информатизации гуманитарного и лингвистического образования.
- Интернет-ресурсы поколения WEB 2.0 для обучения языкам.
- Современные веб-ориентированные программные средства – электронные обучающие оболочки (LMS).
- Модульная обучающая среда Moodle как основа дистанционного обучения языкам и средство поддержки аудиторных занятий.
- Электронное портфолио студента и преподавателя как средство индивидуализации обучения языкам и культурам.
- Основы разработки сетевого курса обучения иностранному языку на основе Moodle и Mahara.
- Автоматизация тестирования средствами ИКТ.
- Сервисы ИКТ поколения 2.0 в обучении языкам и культуре.

В ходе обучения слушатели программы выполняют практические задания по поиску и подбору аутентичного и мультимедийного материала и по разработке интерактивных заданий для электронных курсов в среде Mahara и Moodle, работают с различными формами организации дистанционного обучения и коммуникации в интернете, получают информацию о методических и дидактических особенностях работы с ИКТ. На этапе знакомства с ЭВОС преподавателям присваиваются права создателей курсов и дается представление о групповой работе со студентами в сети в виде специального практикума, в ходе которого слушатели получают навыки по созданию групп в социальной сети, работе с личным портфолио преподавателя, созданию форумов в группе, личного и учебного блога. Особое внимание уделяется администрированию электронного курса,

рассматриваются лингводидактические возможности системы Moodle по разработке и управлению курсом, базовая структура курса, основные блоки страницы, различные типы курсов. Отдельным модулем в программе выделено обучение созданию автоматизированных тестов на основе программных приложений Open Source и их интеграция с Moodle.

Разработанная программа и сетевой дистанционный курс использованы в обучении:

- профессорско-преподавательского состава Института филологии и МКК Волгоградского государственного университета в рамках повышения квалификации (октябрь-декабрь 2011 года, 72-часовая программа обучения, 40 чел.);
- преподавательского состава Центра модульных программ “Лингвин” при Экологической академии (апрель 2011, 72-часовая программа обучения, 25 чел.);
- профессорско-преподавательского состава Сургутского госуниверситета в рамках мастерклассов на Международной научно-практической конференции «Иностранные языки сегодня - 2010: тенденции и перспективы в Российском образовании» (с 29 ноября по 1 декабря 2010 года в Сургутском государственном университете ХМАО-Югры, 2 мастеркласса по 3 часа, 30 чел.);
- сотрудников международного образовательного центра English for Life (г. Истборн, Великобритания, дистанционно, май 2012, 8 чел.).

#### Литература

1. Брылева В.А. Развитие межкультурной компетенции студентов-лингвистов средствами виртуальной образовательной среды специального факультета: дис...канд. пед. наук:13.00.02[Текст]/Брылева Вилена Александровна. – Волгоград, 2007. – 208 с.
2. Гольдин А. М. Образование 2.0: взгляд педагога // "Компьютерра". – 2009. - №44. – Интернет-публикация. Режим доступа: <http://www.computerra.ru/readitorial/393364/>. Проверено 16.02.2013.

3. Горошко Е. И. Образование 2.0 – это будущее отечественного образования? – Интернет-публикация. Режим доступа: [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i2/pdf/12.pdf](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i2/pdf/12.pdf). Проверено 16.02.2013.
4. Сафонова О.П. Развитие профессиональной иноязычной компетенции студентов-лингвистов посредством технологий веб 2.0 [Текст] / Сафонова Ольга Петровна. – Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2010. № 4. С. 278-281.