

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ВолГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



А.Э. Калинина

июнь 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

45.06.01– ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

ПРОФИЛЬ (НАПРАВЛЕННОСТЬ)

**10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и
сопоставительное языкознание**

Трудоемкость ЗЕТ

180 зачетных единиц

КВАЛИФИКАЦИЯ:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Срок освоения - 3 года

Волгоград 2015

Разработчики основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры:

Доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры немецкой филологии,
директор института филологии и
межкультурной коммуникации

Н.Л.Шамне

Доктор филологических наук, профессор
кафедры русского языка и документалистики

М.В.Милованова

Руководитель ОПОП аспирантуры -

Заведующий кафедрой
русского языка и документалистики
доктор филологических наук, профессор

Д.Ю. Ильин

ОПОП аспирантуры рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета
института филологии и межкультурной коммуникации
протокол № 6.1 от 30.06. 2015 г.

Председатель совета
директор института филологии
и межкультурной коммуникации
доктор филологических наук, профессор



Н.Л.Шамне

СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

1. Общие положения.
2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры.
3. Общая характеристика ОПОП аспирантуры.
 - 3.1. Цель.
 - 3.2. Требования к поступающему.
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры.
 - 4.1. Область профессиональной деятельности выпускников.
 - 4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.
 - 4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.
 - 4.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами
5. Требования к результатам освоения ОПОП аспирантуры.
 - 5.1. Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник.
 - 5.2. Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник.
 - 5.3. Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник.
 - 5.4. Формирование компетенций в учебном процессе.
6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры.
 - 6.1. Структура ОПОП аспирантуры.
 - 6.2. Учебный план подготовки аспирантов.
 - 6.3. Календарный учебный график.
 - 6.4. Аннотации рабочих программ дисциплин.
 - 6.5. Программа педагогической практики.
 - 6.6. Программа научно-исследовательской работы.
7. Условия реализации ОПОП аспирантуры.
 - 7.1. Кадровое обеспечение.
 - 7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 7.3. Материально-техническое обеспечение.
 - 7.4. Финансовые условия реализации.
8. Контроль качества освоения ОПОП аспирантуры. Фонды оценочных средств.
9. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.
10. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускника.

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) аспирантуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Волгоградский государственный университет» (ВолГУ) по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение и профилю подготовки (направленности) 10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 02.09.2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденных приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 25.02.2009 г. № 59»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903;
- нормативно-методические документы Минобрнауки России и Рособрнадзора;
- Устав ФГАОУ ВПО «ВолГУ»;
- Локальные акты ФГАОУ ВПО «ВолГУ».

3. Общая характеристика ОПОП аспирантуры

3.1. Цель

Целью ОПОП аспирантуры является создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3.2. Требования к поступающему

Поступающий на обучение по программе аспирантуры должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (специалитет или магистратура).

3.3. Срок освоения

Срок освоения ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение по очной форме обучения составляет 3 года.

3.4. Трудоемкость

Объем ОПОП аспирантуры определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы и включает в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема программы аспирантуры и ее составных частей используется зачетная единица. Зачетная единица для ОПОП аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 5 минут).

Трудоемкость освоения ОПОП аспирантуры – 180 зачетных единиц за весь период обучения.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры, являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом,

диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики, и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Наименование Профессионального стандарта: Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - J)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код - J/01.8)
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код - J/02.7)

	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код - J/03.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы (код - J/04.7)
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код - J/05.7)
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - К)	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - К/01.7)
	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (код - К/04.7)
Наименование Профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)	
Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной	Формировать предложения к портфелю научных (научно-

организации (код - А.8)	технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код - А/01.8)
	Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (код - А/02.8)
	Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код - А/03.8)
	Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (код - А/04.8)
	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код - А/05.8)
	Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код - А/06.8)
	Организовывать экспертизу результатов проектов (код - А/07.8)
	Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код - А/08.8)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (код - А/09.8)
	Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код - А/10.8)

	Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код - A/11.8)
Проводить научные исследования и реализовывать проекты	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - B/01.7)
	Формировать предложения к плану научной деятельности (код - B/02.7)
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - B/02.7)
	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код – B/03.7)
	Продвигать результаты собственной научной деятельности (код – B/05.7)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности (код – B/05.7)
	Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код – B/07.7)
Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации	Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными) (код – C/01.8)
	Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код – C/02.8)
	Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации (код - CI03.8)
	Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе

	реализации научных (научно-технических) проектов (код – С/04.8)
	Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации (код – С/05.8)
Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы	Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий (код – D/01.7)
	Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код – D/02.7)
	Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований (код – D/03.7)
	Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код – D/04.7)
Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации	Обеспечивать рациональную загрузку и расстановку кадров подразделения научной организации (код – E/01.8)
	Участвовать в подборе, привлечении и адаптации персонала подразделения (код – E/02.8)
	Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении (код – E/03.8)
	Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно- образовательных организациях (код – E/05.8)
	Создавать условия для обмена знаниями в подразделении научной

	организации (код - E/06.8)
	Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества (код - E/07.8)
	Обеспечивать комфортные условия труда персонала подразделения научной организации (код - E/08.8)
	Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код - E/09.8)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - E/10.8)
Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код - P/01.7)
	Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - P/02.7)
	Поддерживать надлежащее состояние рабочего места (код - P/03.7)
	Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код - P/04.7)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - P/05.7)
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код - G/01.8)
Поддерживать информационную безопасность в подразделении	Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации (код - H/01.7)
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности	Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их

	соблюдение (код - I/01.8)
Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении	Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований (проектных заданий) (код - J/02.7)

5. Требования к результатам освоения ОПОП аспирантуры

5.1. Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

5.2. Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

5.3. Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять исследование и описание языка через его системное сравнение с другими языками с целью прояснения его специфичности (ПК-1);
- способностью самостоятельно устанавливать сходства и различия генетически связанных родственных языков и неродственных языков и описывать их эволюцию во времени и пространстве (ПК-2);
- способностью к анализу структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними (ПК-3);
- способностью самостоятельно представлять генетическую, сравнительную, сопоставительную, функциональную (социолингвистическую), структурную, семантическую, диахроническую, синхроническую и другие виды типологий языков (ПК-4);
- готовностью использовать методы моделирования, а также сравнительно-генеалогические, сопоставительно-типологические, сравнительно-сопоставительные, квантитативные, вероятностные, филологические, лингвострановедческие, лингвогеографические методы и приемы исторического изучения языков в рамках направления обеспечения и повышения эффективности переводческой и языковедческой деятельности и соответствующих теоретических изысканий (ПК-5).

5.4. Формирование компетенций в учебном процессе

Формирование компетенций при изучении дисциплин (модулей) ОПОП аспирантуры представлено в таблице ниже и детализировано в Учебном плане (раздел «Компетенции»; прилагается).

Компетенция	Дисциплины, формирующие компетенцию
<i>Универсальные компетенции</i>	
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки Педагогика и психология высшей школы Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание Психолингвистика Теория и практика перевода Научно-исследовательская практика
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	История и философия науки

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Иностранный язык Педагогика и психология высшей школы Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-исследовательской работы (диссертации)
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Иностранный язык
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки Педагогика и психология высшей школы Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание Научно-исследовательская практика
Компетенция	Дисциплины, формирующие компетенцию
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методик исследования и информационно-коммуникационных технологий	Информационно-библиографические технологии в НИР Межкультурная коммуникация Эколингвистика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	История и философия науки Педагогика и психология высшей школы Педагогическая практика Научно-исследовательская практика

образования	
Компетенция	Дисциплины, формирующие компетенцию
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК-1: способность самостоятельно осуществлять исследование и описание языка через его системное сравнение с другими языками с целью прояснения его специфичности	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание Социолингвистика Психолингвистика Межкультурная коммуникация Эколингвистика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
ПК-2: способность самостоятельно устанавливать сходства и различия генетически связанных родственных языков и неродственных языков и описывать их эволюцию во времени и пространстве	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание Психолингвистика Межкультурная коммуникация Теория и практика перевода Эколингвистика Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
ПК-3: способность к анализу структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними	Социолингвистика Межкультурная коммуникация Эколингвистика Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
ПК-4: способность самостоятельно представлять генетическую, сравнительную, сопоставительную, функциональную (социолингвистическую), структурную, семантическую, диахроническую, синхроническую и другие виды типологий языков	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание Социолингвистика Эколингвистика Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
ПК-5: готовность использовать	Теория и практика перевода

методы моделирования, а также сравнительно-генеалогические, сопоставительно-типологические, сравнительно-сопоставительные, квантитативные, вероятностные, филологические, лингвострановедческие, лингвогеографические методы и приемы исторического изучения языков в рамках направления обеспечения и повышения эффективности переводческой и языковедческой деятельности и соответствующих теоретических изысканий	Эколингвистика Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
--	--

6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры

В соответствии с нормативно-правовыми документами, перечисленными в п. 2 настоящей программы аспирантуры, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик, оценочными средствами, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

6.1. Структура ООП аспирантуры

Наименование элемента программы	Объём (в з. е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	141
Вариативная часть	
Блок 3 "Научно-исследовательская работа"	

Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

6.2. Учебный план подготовки аспирантов

Учебный план подготовки аспирантов разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план подготовки аспиранта по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение и профилю 10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание прилагается.

6.3. Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП аспирантуры по годам и семестрам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике (прилагается).

6.4. Аннотации рабочих программ дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины – формирование у аспирантов способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; формирование у аспирантов способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; формирование у аспирантов готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Краткое содержание дисциплины:

Специфика и функции науки. Формирование и основные концепции философии науки. История науки: предпосылки, формирование и основные этапы развития. Научные традиции и научные революции. Функции и методы научного познания, структура научного знания. Философские основания и организационная структура науки. Специфика социально-гуманитарного знания. Субъект и объект социально-гуманитарного знания. Функции социальных и гуманитарных наук. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарном знании. Роль социально-гуманитарных наук в процессах социальной трансформации.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

6. Трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 з.е.), из них аудиторных – 64 ч.

7. Разработчик: д.филол.н., профессор Токарева С.Б.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»**

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей использовать иностранный язык в научной работе. Задачи учебной дисциплины: расширить терминологический аппарат в соответствующей отрасли научного знания на иностранном языке; научить корректно использовать стандартные формы нормативного литературного иностранного языка в устной и письменной речи, применять сложные синтаксические конструкции в письменной и устной речи, в практике аннотирования и реферирования научных текстов; сформировать навыки чтения аутентичных текстов соответствующей отрасли научного знания; сформировать коммуникативные навыки ведения научной дискуссии с учетом принятых в англоязычной культуре этикетных норм.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Краткое содержание дисциплины:

Научный стиль изложения. Структура и типы предложений. Типы глагольных форм в научном дискурсе. Модальность в научном дискурсе. Неличные формы глаголов в научном дискурсе. Терминология. Термин в языке науки. Терминообразование. Классы терминов. Многозначность терминов. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Основные стратегии чтения текстов по научной специальности. Аннотирование научных текстов. Виды аннотирования. Языковые средства оформления аннотаций. Реферирование научных текстов. Основы и виды реферирования. Языковые средства оформления рефератов. Профессионально-ориентированный перевод. Особенности перевода научных текстов. Использование молинолингвальных и отраслевых словарей. Словарное и контекстное значение слова. Специфика оформления устных жанров научного общения. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной коммуникации. Структура научной презентации. Речевые модели описания таблиц, графиков, схем. Структура и языковое оформление аргументации. Языковые формулы участия в обсуждении и свободной дискуссии.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

6. Трудоемкость дисциплины: 180 ч. (5 з.е.), из них аудиторных – 68 ч.

7. Разработчики: д.филол.н., профессор Ильинова Е.Ю.; д.филол.н., профессор Кочетова Л.А.; к.филол.н., доцент Сороколетова Н.Ю.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Сравнительно-историческое, типологическое
и сопоставительное языкознание»**

1. Цель и задачи дисциплины: приобретение обучающимися знаний по проблемам сопоставительной лингвистики, о ее терминологическом аппарате и методах исследования; формирование способности ориентироваться в информационном потоке, выявляя при этом необходимую и ценную научную информацию; формирование навыка творческого и эффективного использования информации, полученной из научной литературы и электронных ресурсов; формирование умений в области сопоставительного анализа; знакомство с научными результатами, имеющимися в области сопоставительно-типологического языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Краткое содержание дисциплины: Лингвистические традиции. Универсальные грамматики. Формирование сравнительно-исторического языкознания. Разработка основных положений компаративистики. В. фон Гумбольдт и формирование типологии. Психологизм в языкознании. Младограмматизм. Формирование новой парадигмы Ф. де Соссюра. Женевская школа. Казанская лингвистическая школа. Социологические направления. Функциональная лингвистика. Пражский лингвистический кружок. Глоссематика. Дескриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика. Э. Сепир и его школа. Гипотеза лингвистической относительности Б. Уорфа. Универсалистский подход к языку. Формирование генеративизма. Концепция Р. Jakobsona. Предмет сравнительно-исторического языкознания. Принципы реконструкции праязыковых состояний. Понятие о праязыке. Внутренняя и внешняя реконструкция. Фонетическая реконструкция. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции. Лексическая реконструкция. Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин. Принципы генетической классификации языков. Языковые семьи и макросемьи. Генетическая классификация языков мира. Языки мира и языковые ареалы. Ареальный обзор. Типология. Объект. Эмпирическая база. Взаимодействие с другими дисциплинами. Основные понятия типологии. Языковой тип. Проблема сравнимости языков. Типологическая классификация. Языковые тенденции. Языковые универсалии. Понятие иерархии, его соотношение с понятиями имплицативной универсалии и маркированности. Понятие прототипа. Цели, методы и принципы типологических исследований; краткая история типологических концепций. Типология языковых уровней.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

способность самостоятельно осуществлять исследование и описание языка через его системное сравнение с другими языками с целью прояснения его специфичности (ПК-1);

способность самостоятельно устанавливать сходства и различия генетически связанных родственных языков и неродственных языков и описывать их эволюцию во времени и пространстве (ПК-2);

способность самостоятельно представлять генетическую, сравнительную, сопоставительную, функциональную (социолингвистическую), структурную, семантическую, диахроническую, синхроническую и другие виды типологий языков (ПК-4);

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных (УК-1);

способность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

6. Трудоемкость дисциплины: 180 ч. (5 з.е.), из них аудиторных – 68 ч.

7. Разработчик: д.филол.н., профессор Милованова М.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины – систематизировать знания аспирантов о психологии и педагогике высшей школы как науках о закономерностях и механизмах личностного и профессионального развития человека, а также психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе; проанализировать тенденции развития высшего образования в современной мировой практике; сформировать у аспирантов готовность к педагогической деятельности в вузе, интерес к педагогической профессии; заложить основы психологической и педагогической компетентности, необходимой будущему аспиранту для профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Краткое содержание дисциплины:

А. Педагогика. Становление и развитие высшего образования в России. Инновации в современном высшем образовании. Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура, функции. Особенности образовательного процесса в вузе. Современные технологии образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. ФГОС и его функции. Формы организации педагогического процесса. Организация самостоятельной работы студентов. Основные направления оценки социально-профессиональной компетенции. Организация обратной связи в учебном процессе вуза. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.

Б. Психология. Психология преподавания и проблемы обучения в высшей школе. Психология личности студента. Психология педагогического общения в образовательном пространстве высшей школы. Самоменеджмент преподавателя высшей школы.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

6. Трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 з.е.), из них аудиторных – 32 ч.

7. Разработчики: к.псих.н., доцент Голубь О.В.; к.пед.н., доцент Канищева Л.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социолингвистика»

1. Цель и задачи дисциплины: характеристика одного из прикладных направлений современного языкознания, в рамках которого изучается социальная обусловленность функционирования языка как средства межэтнической и межличностной коммуникации в различных сферах речевого общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Краткое содержание дисциплины: в рамках данного курса рассматриваются особенности социолингвистики как науки, имеющей междисциплинарный характер; описываются социальные факторы, определяющие развитие языковой системы; рассматривается понятие языковой ситуации, характеризуются важнейшие разновидности языковых ситуаций, особое внимание уделяется языковой ситуации и языковой политике в Российской Федерации; определяется понятие языковой личности, устанавливается взаимодействие социально обусловленного и индивидуального в речевом поведении говорящего (пишущего); выявляются возможности влияния отдельной языковой личности на развитие языка.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

способность самостоятельно осуществлять исследование и описание языка через его системное сравнение с другими языками с целью прояснения его специфичности (ПК-1);

способность к анализу структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними (ПК-3);

способность самостоятельно представлять генетическую, сравнительную, сопоставительную, функциональную (социолингвистическую), структурную, семантическую, диахроническую, синхроническую и другие виды типологий языков (ПК-4).

- 6. Трудоемкость дисциплины:** 72 ч. (2 з.е.), из них аудиторных – 32 ч.
7. Разработчик: к.филол.н., старший преподаватель Сафонова И.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолингвистика»

1. Цель и задачи дисциплины: характеристика одного из прикладных направлений современного языкознания, в рамках которого изучается психофизиологическая обусловленность функционирования языка как средства межкультурной и межличностной коммуникации в различных сферах речевого общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Краткое содержание дисциплины: в рамках данного курса рассматриваются особенности психолингвистики как науки, имеющей междисциплинарный характер и ориентированной в первую очередь на практическое применение результатов исследований; характеризуются важнейшие методы психолингвистических исследований; описываются особенности производства и восприятия речи, рассматривается антиномия говорящего и слушающего, являющаяся одним из важнейших факторов развития языка и имеющая психофизиологическую природу; определяются понятия языковой картины мира и языковой личности; характеризуются факторы, определяющие языковое поведение говорящего.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

способность самостоятельно осуществлять исследование и описание языка через его системное сравнение с другими языками с целью прояснения его специфичности (ПК-1);

способность самостоятельно устанавливать сходства и различия генетически связанных родственных языков и неродственных языков и описывать их эволюцию во времени и пространстве (ПК-2);

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

6. Трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 з.е.), из них аудиторных – 34 ч.

7. Разработчик: к.филол.н., старший преподаватель Сафонова И.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационно-библиографические технологии в НИР»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины – изучение специфики научно-исследовательской деятельности, этапов НИР; изучение состава информационных традиционных и электронных универсальных ресурсов

(электронные каталоги, БД, ЭБС и пр.); изучение правил оформления научно-справочного аппарата диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Краткое содержание дисциплины:

Научно-исследовательская работа как вид деятельности. Этапы НИР. Методология НИР. Правила оформления диссертации и автореферата диссертации (ГОСТ 7.0.11-2011). Информационный запрос: особенности и правила формирования. Библиографические ресурсы и БД. Электронные каталоги и ЭБС. Наукометрические БД. Зарубежные научные БД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (ГОСТ 7.1-2003). Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (ГОСТ Р 7.0.5-2008).

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

6. Трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 з.е.), из них аудиторных – 32 ч.

7. Разработчик: д.филол.н., профессор Шептухина Е.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика перевода»

1. Цель и задачи дисциплины:

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к базовой (вариативной) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Краткое содержание дисциплины: (не более 10 строк).

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен / зачет / зачет с оценкой.

5. Требования к результатам освоения дисциплины: (перечислить компетенции).

6. Трудоемкость дисциплины: например: 72 ч. (2 з.е.), из них аудиторных – 32 ч.

7. Разработчик:

Аннотация рабочей программы дисциплины «Межкультурная коммуникация»

1. Цель и задачи дисциплины: ознакомление с основными направлениями и проблематикой современных исследований в области межкультурной коммуникации; овладение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями; преодоление влияния стереотипов с целью осуществления межкультурного диалога в общей и

профессиональной сферах общения; овладение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Краткое содержание дисциплины: Понятие «культура». Проблема взаимодействия языка и культуры. Основные этапы развития межкультурной коммуникации. Основные теории межкультурной коммуникации и межкультурный менеджмент. Межперсональная интеракция в условиях межкультурной коммуникации. Деловое общение и лингвистические проблемы при межкультурной коммуникации. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Стратегии и модели достижения понимания в межкультурной коммуникации. Проблема неверного понимания в межкультурной коммуникации. Текст и межкультурная коммуникация.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способность самостоятельно осуществлять исследование и описание языка через его системное сравнение с другими языками с целью прояснения его специфичности (ПК-1);

способность самостоятельно устанавливать сходства и различия генетически связанных родственных языков и неродственных языков и описывать их эволюцию во времени и пространстве (ПК-2);

способность к анализу структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними (ПК-3).

6. Трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 з.е.), из них аудиторных – 34 ч.

7. Разработчики: д.филол.н., профессор Шамне Н.Л.; к.филол.н., доцент Шовгенин А.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Эколингвистика»

1. Цель и задачи дисциплины: изучение терминологического аппарата и теоретических концепций лексикологии; изучение основных направлений развития эколингвистики как нового направления языкознания; выявление факторов позитивных и негативных изменений в языке; анализ процессов и условий происходящих в языке изменений с точки зрения их влияния на обеспечение им коммуникативных потребностей социума; развитие научной компетенции аспирантов на основе анализа взаимодействия языка и культуры, культуры и коммуникации, влияния социальных, политических и экономических процессов на изменения в языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Краткое содержание дисциплины: Эколингвистика как новое направление языкознания. Принципы эколингвистического мониторинга многоязычного пространства региона. Основополагающие принципы организации мониторинга. Основные направления эколингвистических исследований. Различные подходы к проведению эколингвистического мониторинга региона. Элементы, составляющие русскую речь в разных регионах. Эколингвистическая концепция Алвина Филя. Алгоритмы эколингвистического мониторинга.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью самостоятельно осуществлять исследование и описание языка через его системное сравнение с другими языками с целью прояснения его специфичности (ПК-1);

способностью самостоятельно устанавливать сходства и различия генетически связанных родственных языков и неродственных языков и описывать их эволюцию во времени и пространстве (ПК-2);

способностью к анализу структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними (ПК-3);

способностью самостоятельно представлять генетическую, сравнительную, сопоставительную, функциональную (социоллингвистическую), структурную, семантическую, диахроническую, синхроническую и другие виды типологий языков (ПК-4);

готовностью использовать методы моделирования, а также сравнительно-генеалогические, сопоставительно-типологические, сравнительно-сопоставительные, квантитативные, вероятностные, филологические, лингвострановедческие, лингвогеографические методы и приемы исторического изучения языков в рамках направления обеспечения и повышения эффективности переводческой и языковедческой деятельности и соответствующих теоретических изысканий (ПК-5).

6. Трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 з.е.), из них аудиторных – 34 ч.

7. Разработчики: д.филол.н., профессор Шамне Н.Л.; к.филол.н., доцент Шовгенин А.Н.

6.5. Программа педагогической практики

В соответствии с п. 6.4 ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение обязательной для аспирантов является педагогическая практика. Целью прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-

методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий, формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций, закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Объектами прохождения педагогической практики аспирантов могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа (образовательные учреждения высшего и среднего образования и т.д.).

Сроки прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и заведующим кафедрой. Педагогическая практика осуществляется как непрерывный цикл. Объем педагогической практики составляет 8 недель (12 ЗЕТ).

Рабочая программа дисциплины прилагается.

6.6. Программа научно-исследовательской практики

Целью практики является развитие навыков планирования, организации и проведения исследования в соответствии с направлением и профилем подготовки; навыков определения проблематики, теоретико-методологической базы исследования; навыков систематизации, обобщения, критического анализа и оформления полученных результатов. В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен уметь интегрировать знания из различных областей, современные достижения отечественной и зарубежной лингвистики на основе целостного системного научного мировоззрения для решения профессиональных задач; получить навыки самостоятельного освоения научного материала и его использования для решения задач исследовательского проекта.

Объектами прохождения научно-исследовательской практики аспирантов являются научные и образовательные учреждения высшего профессионального образования. Практика может проходить в Волгоградском государственном университете.

Сроки прохождения научно-исследовательской практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и заведующим кафедрой. Научно-исследовательская практика осуществляется как непрерывный цикл. Объем научно-исследовательской практики составляет 8 недель (12 ЗЕТ).

Рабочая программа дисциплины прилагается.

6.7. Программа научных исследований

Объем научных исследований аспиранта составляет 4248 час. (118 зет). Программа научных исследований аспиранта является индивидуальной и отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

6.8. Государственная итоговая аттестация

Результатом Государственной итоговой аттестации является проверка результатов освоения программы аспирантуры по соответствующему направлению и профилю подготовки, оценка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установление соответствия уровня подготовки обучающегося к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

Государственная итоговая аттестация аспирантов включает две части:

- государственный экзамен по направлению / профилю подготовки (в устной форме);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки России.

Программа государственного экзамена утверждается в ВолГУ в установленном порядке. Перед государственным экзаменом проводятся консультации по вопросам, включенным в программу государственному экзамену. Государственный экзамен проводится в один этап, в письменной или устной форме. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Научно-квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу на основании полученных теоретических и практических знаний, содержащую обзор научной литературы, обоснование методов исследования, его актуальности и новизны; научно интерпретированные, полученные результаты в рамках поставленных задач.

7. Условия реализации ОПОП аспирантуры

7.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение ОПОП аспирантуры соответствует требованиям ФГОС:

- реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ВолГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях

гражданско-правового договора, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.03.2011 г., № 20237) и профессиональными стандартами (при наличии);

- доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 % (Таблица 1);

- научные руководители, назначаемые аспирантам, имеют учёную степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность или участвуют в осуществлении такой деятельности по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Обеспеченность преподавательским составом							
		Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно-педагогической работы			Основное место работы	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, совместитель (внутренний или внешний с указанием доли ставки), иное)
					всего	в т.ч. педагогической			
						всего	в т.ч. по преподаваемой дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	История и философия науки	Стризов А.Л.	ВГПУ, история и обществоведение	Доктор наук, профессор	33	31	10	ВолГУ, зав. каф. социологии	внешний совместитель (0,25 ст.)
2.	История и философия науки	Бузский М.П.	Киевский государственный университет, философия	Доктор наук, профессор	41	41	10	ВолГУ, профессор каф. философии	штатный
3.	История и философия науки	Токарева С.Б.	РГУ, философия	Доктор наук, доцент	28	28	10	ВолГУ, зав. каф. философии	штатный

4.	История и философия науки	Пигалев А.И.	Горьковский государственный университет, физика	Доктор наук, профессор	37	37	10	ВолГУ, профессор каф. философии	штатный
5.	Английский язык	Волкова О.С.	ВолГУ, перевод и переводоведение	Кандидат наук				ВолГУ, доцент каф. английской филологии	штатный
6.	Английский язык	Сытина Н.А.	ВГПУ, английский и немецкий языки	Кандидат наук, доцент	27	27	27	ВолГУ, доц. каф. профессиональной иноязычной коммуникации	штатный
7.	Английский язык	Сороколетова Н.Ю.	ВолГУ, английский и немецкий языки	Кандидат наук, доцент	17	17	17	ВолГУ, доцент каф. английской филологии	штатный
8.	Немецкий язык	Митягина В.А.	ВолГУ, немецкая филология	Кандидат наук, доцент	30	30	30	ВолГУ, зав. каф. теории и практики перевода	штатный
9.	Педагогика и психология высшей школы	Канищева Л.Н.	ВГПИ, математика, информатики и вычислительная техника	Кандидат наук	19	19	5	ВолГУ, доц. каф. социальной работы и педагогик	штатный
10.	Педагогика и психология высшей школы	Голубь О.В.	Алмаатинский государственный университет, педагогика и психология	Кандидат наук, доцент	17	17	17	ВолГУ, доц. каф. психологии	штатный
11.	Информационно-библиографические технологии в НИР	Виноградова Н.Н.	ВолГУ, история	Кандидат наук	20	10	10	ВолГУ, доц. каф. русского языка и документалистики	штатный
12.	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	Шамне Н.Л.	ВГПИ, английский и немецкий языки	Доктор наук, профессор	42	42	20	ВолГУ, директор института филологии и межкультурной коммуникации	штатный
13.	Сравнительно-историческое, типологическое и сопостави	Милованов М.В.	ВолГУ, филология	Доктор наук, профессор	26	26	20	ВолГУ, проф.каф. русского языка и документалистики	штатный

	тельное языкознание								
14.	Социолингвистика	Ильин Д.Ю.	ВолГУ, филология	доктор наук, доцент	24	24	20	ВолГУ, зав.каф. русского языка и документалистики	штатный
15.	Психолингвистика	Фомиченко Л.Г.	Южно-Сахалинский педагогический институт, английский и немецкий языки	доктор наук, профессор	41	41	15	ВолГУ, проф.каф. английской филологии	штатный
16.	Теория и практика перевода	Митягина В.А.	ВолГУ, немецкий язык и литературы	Доктор наук, доцент	30	30	25	ВолГУ, зав.каф. теории и практики перевода	штатный
17.	Межкультурная коммуникация	Шамне Н.Л.	ВГПИ, английский и немецкий языки	Доктор наук, профессор	42	42	42	ВолГУ, директор института филологии и межкультурной коммуникации	штатный
	Эколингвистика	Шамне Н.Л.	ВГПИ, английский и немецкий языки	доктор наук, профессор	42	42	15	ВолГУ, директор института филологии и межкультурной коммуникации	штатный
	Педагогическая практика	Милованов а М.В.	ВолГУ, филология	Доктор наук, профессор	26	26	26	ВолГУ, проф.каф. русского языка и документалистики	штатный
	Научно-исследовательская практика	Милованов а М.В.	ВолГУ, филология	Доктор наук, профессор	26	26	26	ВолГУ, проф.каф. русского языка и документалистики	штатный
	Научно-исследовательская деятельность	Милованов а М.В.	ВолГУ, филология	Доктор наук, профессор	26	26	26	ВолГУ, проф.каф. русского языка и документалистики	штатный
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертация)	Милованов а М.В.	ВолГУ, филология	Доктор наук, профессор	26	26	16	ВолГУ, проф.каф. русского языка и документалистики	штатный
	Подготовка научно-квалификационной	Шамне Н.Л.	ВГПИ, немецкий и английский языки	Доктор наук, профессор	42	42	26	ВолГУ, директор института филологии и	штатный

	работы (диссертация)							межкультурной коммуникации	
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дисциплины, изучаемые аспирантами, обеспечены основной учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчёта 0,5 экземпляра каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин и практики на 1 обучающегося, и не менее 0,25 экземпляров дополнительной литературы на 1 обучающегося.

Обучающимся представляется свободный доступ к справочным материалам и периодическим изданиям, которые представлены в библиотечных фондах ВолГУ.

Научная библиотека ВолГУ (<http://lib.volsu.ru>) имеет в своём составе несколько подразделений, доступ в которые предоставляется обучающимся: абонемент научной литературы, абонемент учебной литературы, абонемент художественной литературы, абонемент иностранной литературы, научно-библиографический отдел, читальные залы: электронных ресурсов, редкой книги, читальный зал для преподавателей и аспирантов.

Все обучающиеся имеют возможность открытого доступа к электронно-библиотечной системе университета <http://e.lanbook.com/>, <http://ibooks.ru/>, <http://znanium.com/>.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП аспирантуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВолГУ.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удалённый доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

7.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база ВолГУ соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом (Таблица 2).

Наименование документа	<i>Таблица 2</i> Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (учебный корпус А)	№ 00014 выд. 19.03.2013 Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Волгоградской области Отдел надзорной деятельности по городу Волгограду, бессрочно
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (учебный корпус Б)	№ 00015 выд. 19.03.2013 Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Волгоградской области Отдел надзорной деятельности по городу Волгограду, бессрочно
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (учебный корпус В)	№ 00016 выд. 19.03.2013 Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Волгоградской области Отдел надзорной деятельности по городу Волгограду, бессрочно
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (учебный корпус Г)	№ 00017 выд. 19.03.2013 Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Волгоградской области Отдел надзорной деятельности по городу Волгограду, бессрочно
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (учебный корпус Е)	№ 00018 выд. 19.03.2013 Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Волгоградской области Отдел надзорной деятельности по городу Волгограду, бессрочно
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (учебный корпус Д)	№ 00019 выд. 19.03.2013 Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Волгоградской области Отдел надзорной деятельности по городу Волгограду, бессрочно
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (учебный корпус М)	№ 00020 выд. 19.03.2013 Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Волгоградской области Отдел надзорной деятельности по городу Волгограду, бессрочно

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (учебный корпус К)	№ 00021 выд. 19.03.2013 Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Волгоградской области Отдел надзорной деятельности по городу Волгограду, бессрочно
--	---

Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП аспирантуры, включает в себя учебное и лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик.

Для выполнения научно-исследовательской работы аспирантам, в зависимости от направленности исследования, предоставляется возможность использования специального оборудования кафедр и лабораторий ВолГУ.

8. Контроль качества освоения ОПОП аспирантуры

Фонды оценочных средств в соответствии с п. 40 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», контроль качества освоения ОПОП аспирантуры включают текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы. Для этого в ВолГУ созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Оценочные средства представлены в рабочих программах дисциплин.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится два раза в год и регламентируется Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного автономного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный университет» № 01-23-921 от 11.11.2014 г.

Итоговая аттестация обучающегося является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП аспирантуры в полном объеме. Итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

9. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Реализация ОПОП аспирантуры обеспечена следующими дополнительными нормативно-методическими локальными документами:

1. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» № 01-23-921 от 11.11.2014 г.

2. Положение о научном руководстве аспирантами ВолГУ № 01-23-963 от 01.10.2014 г.

3. Порядок проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на основе ФГОС № 01-23-981 от 21.01.2015 г.

4. Положение об оказании платных образовательных услуг ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» № 01-23-901 от 20.01.2015 г.

5. Положение о научно-квалификационной работе аспирантов ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» № 01-23-980 от 15.04.2015 г.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» № 01-23-979 от 15.04.2015 г.

7. Положение об организации и проведении государственного экзамена аспирантов ФГАОУ ВПО ВолГУ № 01-23-978 от 15.04.2015 г.

8. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану аспирантов ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» № 01-23-960 от 15.01.2015 г.

9. Положение о порядке зачета результатов освоения образовательных программ аспирантуры ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» № 01-23-961 от 15.01.2015 г.

10. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану аспирантов ВолГУ № 01-23-960 15.01.2015 г.

11. Положение о дистанционном образовании при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВПО ВолГУ № 01-23-962 от 15.01.2015 г.

12. О порядке рецензирования диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата наук при обсуждении на кафедрах ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» № 01-23-973 от 15.01.2015 г.

13. Положение о порядке ускоренного освоения образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по индивидуальному учебному плану ВолГУ № 01-23-957 от 15.01.2015 г.

14. Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ВолГУ № 01-23-956 от 15.01.2015 г.

15. Порядок оформления портфолио аспиранта № 01-23-958 от 15.01.2015 г.

16. Положение о научно-исследовательской практике аспирантов ФГАОУ ВПО ВолГУ № 01-23-959 от 15.01.2015 г.

17. Положение о проверке заимствования из электронных источников информации текста, включенного в материалы диссертаций соискателей ученых степеней ВолГУ № 01-23-971 от 01.07.2015 г.

18. Положение о педагогической практике аспирантов ВолГУ № 01-23-940 от 27.04.2015 г.

10. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускника

В ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. С 2009 г. работает Ассоциация Студенческого самоуправления ВолГУ. В структуру данной Ассоциации входят:

- Профсоюзная организация сотрудников и студентов
- Совет студентов и аспирантов ВолГУ;
- Студенческое волонтерское движение «Прорыв»;

- Студенческое научное сообщество;
- Студенческое инновационное агентство;
- Совет редакторов факультетских газет и электронных журналов;
- Знаменная группа;
- Молодежная организация студенческого трудоустройства;
- Добровольная студенческая дружина;
- Студенческий совет общежития;
- Спортивный студенческий актив;
- Студенческое экологическое общество.

Целью ассоциации студенческого самоуправления ВолГУ является координация деятельности студенческих органов общественной самодеятельности (органов студенческого самоуправления) ВолГУ, интеграция, накопление и перераспределение лидерского и организационного опыта руководителей и активистов студенческих объединений ВолГУ.

Волонтерский центр Волгоградского государственного университета «Прорыв» создан в соответствии с результатами конкурса учебных заведений России на право стать центром подготовки волонтеров для XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи и на основании приказа ректора ВолГУ от 16.12.2010 № 01-07.1-723.

Творческие объединения обучающихся Волгоградского государственного университета:

- Сборная команда КВН «Безлимит»;
- Сборная команда КВН «Лига»;
- Танцевальный коллектив «Улары»;
- Танцевальный коллектив «ЖАРА»;
- Танцевальный коллектив «Эйфория»;
- Танцевальный коллектив «Весна»;
- СТЭМ «Точка опоры»;
- Университетское телевидение и радио «УТРо ВолГУ»;
- Фотоклуб «НеОбъектив»;
- Киноклуб «Классика»;
- Интеллектуальный клуб «УНИКуМ».

Для аспирантов и студентов в ВолГУ создана развитая инфраструктура «здоровья»:

- В спортивно-оздоровительном центре студенты могут заниматься в тренажерных залах на современном оборудовании.
- В санатории-профилактории каждый обучающийся на бюджетной основе может без отрыва от учебы укрепить свое здоровье.
- В амбулатории университета студентам оказывается экстренная, плановая, лечебно-диагностическая бесплатная медицинская помощь.
- Центр социально-психологической адаптации оказывает социально-психологическую помощь студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.