

МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ФИЛИАЛ

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ГУМАНИТАРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК**

*Материалы
Второй Межвузовской научно-практической конференции*

г. Волгоград, 20 ноября 2009 г.

ВОЛГОГРАД 2009

МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ФИЛИАЛ

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ГУМАНИТАРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК**

*Материалы
Второй Межвузовской научно-практической конференции*

г. Волгоград, 20 ноября 2009 г.

ВОЛГОГРАДСКОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
2009

Организационный комитет:

д-р пед. наук, ректор Московского гуманитарно-экономического института
Л.А. Демидова;
канд. социол. наук, директор Волгоградского филиала
Московского гуманитарно-экономического института *В.Н. Чайкин;*
канд. мед. наук, заместитель директора ВФ МГЭИ
по учебной и научной работе *Т.Н. Карякина;*
канд. филос. наук, зав. кафедрой общегуманитарных дисциплин
ВФ МГЭИ *М.А. Кузнецова;*
канд. биол. наук, зав. кафедрой прикладной психологии
ВФ МГЭИ *Г.А. Севрюкова*

Современное состояние и тенденции развития гуманитарных и экономических наук: Материалы Второй Межвузовской научно-практической конференции, 20 ноября 2009 г. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2009. – 322 с.

ISBN 978-5-98461-667-6

В сборник включены материалы Второй Межвузовской научно-практической конференции «Современное состояние и тенденции развития гуманитарных и экономических наук». Представленные материалы отражают результаты исследований актуальных проблем в области экономической теории, гуманитарного знания, сферы образования.

ББК 60.5 24

ISBN 978-5-98461-667-6

© Волгоградское научное издательство, 2009
© Волгоградский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2009

Содержание

Предисловие.

Раздел 1. Человек в «фокусе зрения» естественнонаучного и гуманитарного знания

Скворцов В.Я. Духовная и духовная жизнь личности (социологический аспект).....	8
Медведева Л.М. Человек и медицина в современном обществе: к вопросу формирования медицинской культуры.....	13
Воробьев Е.П. Человек в центре внимания исторической науки.....	17
Иваницкая С.Г. Украинская либерально-демократическая партийная элита начала XX века: проблемы социокультурного анализа.....	20
Антонов Г.В. Социалистическая революция и развитие института семьи в России XX века.....	26
Сердюкова О.В. Политическая культура человека и общества.....	32
Сергеев А.А. Общественное мнение в системе информационно-психологической безопасности.....	37
Машихина Т.П. Гендерное поведение мужчины / женщины в «фокусе зрения» гуманитарного знания.....	40
Тарасенко Е.П. Анализ подходов к дифференциации периода детства.....	45
Курьшева О.В. Социально-психологическая характеристика стереотипов пожилого возраста.....	49
Краснова В.Г. К вопросу формирования социальной мобильности молодежи.....	55
Иванов А.В., Будников М.Ю. Проблемы аутоагрессивного поведения в современном обществе.....	57
Грешнова Я.Б. Значение экстренной психологической помощи по «телефону доверия» в современном обществе.....	60
Будников М.Ю. Перспективы использования методики «репертуарные решетки Келли» для исследования мотивов выбора супружеского партнера.....	63
Чернов А.Ю. Типология результатов качественного психологического исследования.....	66
Курьшева О.В., Змиевская А.А. Взаимосвязь профессиональной позиции психолога и типологических особенностей клиента в процессе психологического консультирования.....	70
Зинченко Е.В. Жизнестойкость и стратегии совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях у студентов гуманитарных специальностей.....	76
Севрюкова Г.А. Профилактические эффекты сеансов ритмического воздействия световыми и звуковыми стимулами различной частоты.....	81

Кайгородов Б.В., Варфоломеева Е.А., Дахина Т.В., Закарьяева А.А. Становление и развитие лидеров.....	87
Сергеев А.А. Закономерности возникновения и распространения слухов.....	92
Шапалов В.И. Устойчивость общества и образовательные реформы.....	95
Корчмарюк Я.И. Пришло время инвестировать в сеттлеретику.....	97
Кузнецова М.А. Кибертворчество: pro и contra.....	104
Еретин А.В. Генезис меры природного и духовного в человеке от истоков до середины XIX века.....	108
Скворцов В.Я., Скворцова А.И. Нравственность, религия и труд.....	113
Раздел 2. Актуальные проблемы модернизации общего и высшего профессионального образования	
Волчанская Т.В. Эстетическая культура как аспект гуманитарного измерения образования.....	117
Терещенкова Е.В. К вопросу о внедрении системы менеджмента качества образования в вузе.....	120
Шкурко Т.А. Выраженность потребности в контроле у современного педагога.....	123
Духопельникова Л.И. К вопросу о взаимосвязи оценки педагога и самооценки обучающегося.....	129
Палатова Е.М. Система принципов проектирования содержания социально-педагогической работы в условиях актуализации ценностных ориентаций.....	132
Романова Л.Н. Использование мультимедийных презентаций на занятиях по отечественной истории.....	135
Крючкова К.С., Ионкина Е.С. Формирование профессиональной информационной компетентности будущих специалистов на занятиях по информатике и ИКТ.....	139
Дзержинская Л.Б. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс при преподавании курса «Биомеханика» студентам ВГКФК.....	143
Постнова М.В. Психосоциальная технология воспитательной работы со студенческой молодежью в пространстве вуза.....	148
Карякина Т.Н. Социально-психологическое сопровождение профессионального становления студентов-психологов в процессе обучения в вузе.....	150
Тащёва А.И. Профилактическая психологическая помощь студентам вузов.....	154
Северюкова Г.А. Применение методов психической регуляции для профилактической коррекции функционального состояния студентов.....	158
Ионкина Е.С. Диалог как условие формирования профессионально-языковой компетентности иностранного специалиста.....	161

Мандриков В.Б., Ушакова И.А. Оптимизация процесса адаптации иностранных студентов к обучению в Российском вузе средствами физической культуры.....	164
Фомина Т.К. Адаптация иностранных студентов к условиям обучения в инонациональной среде.....	170
Мандриков В.Б., Ушакова И.А., Мицулина М.П. Пути формирования потребности к физической культуре и здоровью студентов медицинского вуза.....	174
Дзержинский Г.А. Совершенствование практического раздела дисциплины «Физическая культура» для студентов специальности «психология».....	177
Безрукова А.Н., Палкина Т.С. О проблеме интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательную среду.....	180
Синенко Т.Н. Способность к межличностному взаимодействию как проявление личностной компетентности будущего педагога.....	186
Озерина А.А. Профессиональная идентичность как психологический феномен.....	189
Шутова О.И. Исторический анализ становления профессиональной идентичности в процессе профессионального самоопределения будущих специалистов помогающих профессий системы здравоохранения.....	192
Грешнова Я.Б., Шутова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов медицинского университета.....	196
Треймут Э.А. Учебно-ознакомительная практика как условие становления профессионально-личностного саморазвития студентов специальности «связи с общественностью».....	200
Тонкодубова О.И. Анализ подходов к проектированию учебно-методического комплекса психолого-педагогических дисциплин.....	204
Тонкодубова О. И., Сергеев А. А. Роль УМК в повышении качества профессионального образования.....	210
Раздел 3. Эргономика, дизайн и искусство в современной образовательной среде	
Еретин А.В. Симметрия в дизайне, эргономике и природе.....	216
Ишкова Л.Л. Интерьер в русской живописи XVIII - первой половины XIX века. (К вопросу изучения истории оформления интерьеров студентами факультета дизайна).....	220
Непьянова В.В. Специфика преподавания живописи в дизайне среды.....	224
Еретина Г.П. Тон в живописи.....	226
Чечина А.И. Развитие цветового восприятия у студентов дизайнерских специальностей.....	228
Кольшев Ю.Б. Организация самостоятельной работы по рисунку студентов-дизайнеров.....	231

Денисова Е.М. Формирование профессионального креативного мышления у студентов графического дизайна.....	232
Милохин В.В. Плакат и визуальное мышление на рубеже XX – XXI веков.....	235
Полянский Е.А. Современные проблемы образования в средовом дизайне.....	240
Козлов М.А. Современные требования рынка к подготовке специалистов по дизайну интерьеров.....	242
Раздел 4. Развитие экономической теории в современных условиях.	
Чижо Л.Н. Теоретические аспекты стратегического управления.....	244
Петрунина О.Е. Информационное обеспечение реализации стратегических направлений развития рынка труда и занятости Волгоградской области.....	250
Наконечникова Л.А., Филатов И.А. Моделирование в системе управленческого учета.....	256
Краснов М.А. Особенности формирования оптимальной инвестиционной стратегии.....	258
Коробейникова О.М., Телитченко Д.Н. Деятельность унитарных предприятий Министерства обороны РФ.....	260
Коробейников Д.А. Финансовые риски лизинговой компании.....	266
Вовко В.В., Котляревский А.А. Развитие системы менеджмента качества в России.....	272
Котляревский А.А., Вовко В.В. Инновационный менеджмент – проблемы и перспективы венчурного бизнеса в России.....	276
Алмосов А.П. Структура и функции личных финансов как звена финансовой системы государства.....	281
Бескоровайная Н.Н. Факторинговые услуги на российском рынке: преимущества перед кредитом.....	283
Волошина А.В. Неденежные формы расчетов в условиях кризиса.....	289
Гатиятулин Ш.Н. Управление затратами в стратегическом развитии предприятия.....	292
Шиндялова Т.Н. Совершенствование налоговой политики в целях укрепления экономического развития государства.....	296
Кортунова В.С., Петухова А.Н. Деловая этика как основа организационной культуры современного предприятия.....	303
Головчанская Е.Э. Сотрудничество и партнерство во взаимодействии в системе управления персоналом.....	305
Гольченко Ю.В. Возможности прогнозирования уровня национальной социальной безопасности на основе использования метода социально-экономического моделирования.....	308

Предисловие

В сборнике представлены материалы докладов, сделанных на межвузовской научно-практической конференции «Современное состояние и тенденции развития гуманитарных и экономических наук». Тематика конференции ориентирована на выявление актуальных проблем в области гуманитарного и естественнонаучного знания, анализ перспективных направлений междисциплинарных научных исследований, поиск оптимальных методов модернизации и гуманизации образовательного процесса.

Очевидно, что в новых социокультурных условиях формируется новый облик науки. Наблюдается сближение и взаимодействие методологических оснований гуманитарных и естественных наук, научные исследования приобретают междисциплинарный характер.

На фоне интенсивных процессов информатизации и технологизации всех аспектов жизнедеятельности общества возникает необходимость поиска устойчивых оснований и принципов социального и личного бытия. Кризисная антропологическая ситуация нашего времени делает человека предметом исследования не только гуманитарных, но и естественных наук.

Социально-экономическое состояние российского и мирового сообщества, расширяющийся спектр глобальных проблем, характерных для нынешнего этапа развития человеческой цивилизации, требуют модернизации системы общего и высшего образования. Наряду с высоким профессионализмом, значимым критерием качества образования становится уровень нравственной культуры личности. Толерантность и открытость, восприимчивость к инновациям, сформированное чувство социальной ответственности – неотъемлемые черты менталитета современного человека.

Считаем, что обсуждение этих и других проблем на нашей конференции должно способствовать достижению соответствия качества высшей школы актуальным и перспективным потребностям современной образовательной политики в XXI веке.

Оргкомитет

Сравнительный анализ экспериментальных данных начала и конца эксперимента свидетельствует о достоверном улучшении терпимости к участникам (с 2,1 балла до 4,4 балла, при $p < 0,01$), чуткости (с 2,8 баллов до 4,0 баллов, при $p < 0,05$) и самоконтроле (с 2,0 баллов до 3,8 баллов, при $p < 0,05$).

Вместе с тем, нами выявлены незначительные изменения в показателях широты взглядов и образованности, которые не имеют достоверных различий.

Таким образом, возможность самостоятельно проводить подвижные игры на занятиях по физической культуре студентами специализации «Психология» способствует развитию у них характеристик профессиональной компетенции.

Список литературы:

1. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004.
2. Стенькова В.И. Педагогическая практика как фактор развития профессиональной компетентности будущих психологов: автореф. дисс..... к.п.н. 13.00.08. - Улан-Удэ, 2007.

О ПРОБЛЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

*Безрукова А.Н., Палкина Т.С.
г. Волгоград*

В настоящее время около 1,6 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям. Сегодня уже ни для кого не секрет, что за последние десятилетия в России по разным причинам стремительно увеличилось число детей, имеющих нарушения развития в самых разнообразных сочетаниях. Одновременно в России, как и в остальном мире, родители стали чаще оставлять таких детей на воспитание в семье, а не сдавать их в закрытые государственные учреждения. Все это привело к резкому увеличению числа детей, оставшихся без всякой возможности получить образование, и их семей, лишенных какой-либо социально-психологической поддержки, поскольку ни законодательная база, ни образование оказались не готовыми к такой ситуации. Всего 38% детей с отклонениями в развитии интегрированы в

образовательную среду. 277,7 тыс. из числа таких детей школьного возраста обучаются в 1943 специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, с задержкой психического развития, умственно отсталых; 203 тыс. человек – в специальных (коррекционных) классах общеобразовательных учреждений, а 2,5 тыс. человек обучаются вместе с обычными детьми в общих классах. В то же время подростки и молодежь имеют пока ограниченные возможности для продолжения обучения в учреждениях высшего и профессионального образования [1].

Основная проблема заключается в том, что, чем сильнее проявляются нарушения развития, тем больше оказываемая помощь связана с отрывом ребенка от семьи и с изоляцией его от общества. Проводя большую часть времени в кругу себе подобных, ребенок теряет шанс адаптироваться когда-либо к жизни в обычной социальной среде. Даже ребенок с минимальными, «пограничными», нарушениями довольно быстро вытесняется из системы образования в систему здравоохранения, которая не может решить его проблем психического здоровья, а только усугубляет их [3]. Еще Л.С.Выготский писал о том, что, замыкая ребенка в узком коллективе коррекционной школы, мы создаем замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка и фиксирует его внимание на своем недостатке. В свою очередь такое обучение приводит к изоляции ребенка от реальной жизни. Поэтому главная задача, по мнению ученого, состоит в интеграции ребенка с нарушениями развития в жизнь и осуществлении компенсаций недостатков за счет активизации деятельности его сохранных анализаторов. При этом в коррекционно-воспитательном процессе должна произойти переориентация специального образования на общепедагогические цели воспитания и обучения.

Интеграция человека с особыми образовательными возможностями и ограниченной трудоспособностью в общество представляет собой результат предоставления ему всех прав и возможностей участия во всех видах социальной жизни общества наравне с остальными членами общества. До недавнего времени в России существовала практика разделения детей на «обучаемых» и «необучаемых». Зачастую, отнесение ребенка к категории «необучаемый» осуществлялось в весьма раннем возрасте, что, по сути, ставило на ребенке «крест», так как по нормативным актам их запрещалось учить [2]. Данный факт является по сути нарушением права ребенка на получение обязательного основного общего образования, закрепленного и в Конституции РФ, и в Законе «Об образовании».

Обязанность государства обеспечить воспитание и обучение ребенка-инвалида в любой удобной и доступной для него форме определяется Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ. Одним из таких способов может

выступать дистанционное образование. Такое обучение имеет ряд преимуществ. Во-первых, когда у обучающегося нет возможности регулярно посещать лекционные, практические занятия, он может заниматься в удобном для себя месте и в удобное для себя время. Это имеет особую значимость в связи с тем, что зачастую образовательные учреждения, необходимые данному ребенку, находятся на достаточно далеком расстоянии от его места проживания. Во-вторых, оно позволяет формировать учебный план из набора независимых, но взаимосвязанных учебных курсов, который отвечает индивидуальным потребностям обучающегося. В-третьих, они получают доступ к всевозможным источникам учебной и справочной информации (электронным библиотекам, информационным базам данных), а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через телекоммуникационные сети и средства связи [4].

Кроме того, ряд специалистов считает, что дистанционное образование в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования лицам с ограниченными возможностями здоровья в образовании. С другой стороны, необходимо учитывать, что при этом сохраняется изоляция обучающегося от социума, поскольку дистанционное общение не обладает всеми теми характеристиками, которыми наделено личное общение. Именно оно обеспечивает развитие всех сфер личности, его коммуникативных способностей, влияющих на успешную адаптацию человека в обществе.

К настоящему моменту можно говорить, что подготовлены условия, необходимые для постепенной интеграции детей с нарушениями развития в общество своих здоровых сверстников. Например, используются различные формы обучения, которые отличаются по степени интеграции. Обучение в обычных классах общеобразовательной школы предполагает полную интеграцию в образовательный процесс. Возможно обучение в специальных классах общеобразовательной школы, которое несет в себе интегрирующую функцию во время внеклассной деятельности. Существует полная и частичная интеграция лиц с отклонениями в развитии в ходе профессионального обучения.

Необходимо в полной мере реализовать систему реабилитации «особого» ребенка, которая охватывала бы все стадии его жизненного пути – от ранней помощи до включения выросшего ребенка в общественно полезный труд [5]. Однако на практике такая система функционирует не в полной мере. Хотя для каждого родителя, воспитывающего такого ребенка, важно знать, что у его ребенка есть перспективы в существующем обществе. Семья должна видеть возможные варианты жизненного пути такого ребенка, по которому он пройдет по всем ступеням социализации,

начиная с дошкольного учреждения, учебы в школе, заканчивая наличием работы, формой досуга и возможностью создания семьи.

Так, например, в Читинской области создана «крестьянская община», в которой детей обучают ведению своего домашнего хозяйства, готовят к семейной жизни, жизни в обществе.

Создать условия для жизненных перспектив – задача государства, помочь увидеть эту перспективу семье и самому ребенку – задача психолога. Чаще всего это длительная и кропотливая работа с ребенком с раннего детства совместно со специалистами в области медицины и педагогики. Но иногда инвалидность можно приобрести в результате тяжелого заболевания или жизненных обстоятельств в гораздо более позднем возрасте. Исследования Т.А. Басиловой показывают, что самые тяжелые проблемы психического здоровья связаны с приобретением инвалидности в подростковом возрасте. В этот момент необходимо быстрое и активное вмешательство педагогов и психологов. Важно показать подростку пример человека, оказавшегося в подобной ситуации, но сумевшего адаптироваться в обществе со своим недугом. Так, для девочки-подростка, потерявшей к своему возрасту слух и зрение, большое значение сыграло появление женщины с таким же диагнозом, которая смогла получить высшее образование, выйти замуж и родить здоровых детей.

Если изначально интеграция осуществляется на уровне получения базового образования, то с подросткового возраста интеграция в социум выражается для такого человека в адекватной его наклонностям и способностям профессионализации, что будет составлять основу его дальнейшего включения в общественно-полезный труд.

В настоящий момент происходит совершенствование дифференцированной сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Появились интеграционные формы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, в том числе профессионального образования (Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана, Московский государственный педагогический университет, Челябинский государственный университет, Шаринский физкультурно-педагогический колледж, Социальной институт Уральского государственного педагогического университета и другие). Успешно реализуются Концепция реформирования системы специального образования, Концепция службы специальной психологии в образовании, Концепция федеральной системы непрерывного многоуровневого интегрированного профессионального образования инвалидов.

Обязанность государства обеспечить воспитание и обучение ребенка-инвалида, а психологов и педагогов – сделать так, чтобы процесс обучения доставлял ребенку удовольствие.

Дети-инвалиды относятся к особой группе обучающихся, которые требуют особого подхода. Конечно, кроме терпения, «мягкости» и т.д., требуется также понимание того, что они не так уж сильно отличаются от здоровых детей. Очень часто мы забываем об этом, стараемся облегчить жизнь такому ребенку, тем самым проявляя лишь жалость и неверие в его силы. Существует большое количество литературы по вопросам общения с такими детьми. И в теории становится вроде бы все понятно, но как только сталкиваешься лицом к лицу с данной категорией детей, неотвратимо возникает желание взять над ними опеку, помочь им хоть чем-то.

Заниматься воспитанием детей сложно, но еще сложнее воспитывать детей-инвалидов: необходима большая затрата энергоресурсов, особенно если такой ребенок обучается в группе со здоровыми детьми, где его отличие становится более заметным. В этом случае выделение его преподавателем, особое к нему отношение (например, наличие «поблажек», отсутствие требований, предъявляемых к остальным обучающимся) может привести, с одной стороны, к его еще большему выделению, которое происходит и без этого, с другой, — к возникновению негативного отношения к нему со стороны других детей в группе, что так или иначе приводит к изоляции ребенка [6].

Чтобы этого не произошло, следует помнить, что период адаптации такого ребенка более продолжителен и требует индивидуального подхода. От преподавателей и воспитателей, занимающихся с такими детьми в ходе учебно-воспитательного процесса, требуется: во-первых, дополнительная подготовка, во-вторых, наличие терпения, терпимости, в-третьих, понимание того, что это тот же человек, только немного отличающийся от нас.

Рассмотрим более подробно первый пункт. Наличие определенной подготовки связано с тем, чтобы процесс обучения был индивидуализирован. Инвалиды бывают разные, в данной работе мы рассматриваем детей с сохранным интеллектом, сохранной речью (в какой-то степени). Определенная подготовка включает знание этиологии заболевания, особенностей работы с такими детьми и характер протекания болезни. Зачастую у таких детей нарушена эмоциональная сфера личности, что влияет на формирование межличностной сферы взаимоотношений со здоровыми детьми. В данном случае функция преподавателя (воспитателя) — помочь такому ребенку войти в коллектив, стать его частью. Это возможно, если давать ребенку поручения наравне с другими, привлекать его к совместной работе с другими детьми, но помнить о его ограниченных возможностях, давать задания, которые будут способствовать возникновению чувства успеха и удовлетворенности от работы в результате ее выполнения, стимулировать мотивацию к учебной деятельности. Без учета особенностей такого ребенка мы можем спровоцировать ситуацию не-успеха, которая еще больше

продемонстрирует ему его ограниченность, вызовет чувство собственной ущербности.

Второй аспект (терпение) связан, прежде всего, с тем, что придется дольше ждать результатов своей работы. Надо быть готовым к тому, что у ребенка может что-то не получиться, что-то он может не понять. Такие дети, как правило, очень чувствительны к переменам настроения у взрослого, об этом следует помнить, особенно если ребенок проявил инициативу и у него не получился тот результат, который ожидался. В любом случае, уже за инициативу ребенка следует поощрить, чтобы не вызвать возникновения новых комплексов.

Третий аспект связан с тем, что в учебно-воспитательном процессе всем детям нужны понимание, чувство защищенности, возникающее на основе доверия. Подобные взаимоотношения могут возникнуть при наличии следующих моментов: интересоваться жизнью ребенка вне школы, института (любого другого учебного учреждения), при возникновении конфликтных ситуаций стараться выяснять причины и стараться понять случившееся, а не выносить вердикт сразу в пользу ребенка с ограниченными возможностями. В этом случае и дети будут относиться к нему как к равному, так как взрослый не выделяет его как особенного.

Учитель, преподаватель, просто человек, занимающийся воспитанием, должен помнить, что он не родитель. Это родитель может пожалеть, всячески облегчить жизнь своему ребенку. Учитель (преподаватель) — это человек, который направляет, в его задачу входит научить, а не дать все в готовом виде. Ресурсом таких детей является то, что они готовы преодолевать трудности, у них гораздо выше порог терпения, они готовы добиваться того, чего хотят.

Ребенок не должен чувствовать себя не таким как все, это достигается за счет общения «на равных» (уже в старшем возрасте), отношений, основанных на доверии, понимании и поддержании инициативы.

В заключение можно сказать, что в настоящее время наметилась тенденция роста количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенно в системе высшего образования. Это значит, что стало уделяться больше внимания интеграции таких детей в образовательную среду.

Список литературы:

1. Басилова Т.А. Проблемы психического здоровья людей, потерявших слух и зрение в подростковом возрасте // Дефектология. Научно-методический журнал. — 2002. — № 4. — С. 23-28.
2. Волкова Л.С., Граш Н.Е., Волков А.М. Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на

современном этапе // Дефектология. Научно-методический журнал. – 2002. – № 3. – С. 3-8.

3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу: «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В., Калиникова. – М.: Смысл, 2001.

4. Дименштейн Р.П., Ларинова И.В. Интеграция «особого» ребенка в России: законодательство, практика и перспективы // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. – 2000. – Вып. 3. – С. 27-64.

5. Чепурных Е.Е. Состояние и перспективы психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития // Практический и методический журнал. – 2002. – № 5. – С. 3-9.

6. Яриков В.Г. Дистанционное образование для лиц с ограниченными возможностями // Школьный логопед. Научно-методический журнал. – 2005. – № 2. – С. 35-40.

СПОСОБНОСТЬ К МЕЖЛИЧНОСТНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Синенко Т.Н.
г. Волгоград

Личностная компетентность специалиста определяется зарубежными учеными (White, McClelland, Boyatzis, Cheatham G., Chivers G., L.M.Spencer & S.M.Spencer и др.) преимущественно как достаточно устойчивые характеристики личности, которые позволяют специалисту эффективно и качественно выполнять свои трудовые обязанности, стать компетентным и успешным в своей сфере деятельности.

В странах Запада все чаще говорят о понятии «распределенная компетенция». Теоретическим обоснованием введения понятия распределенной компетенции служит теория распределенного познания (Salomon, 1993), согласно которой познание понимают как распределенное в связи с тем, что индивидуальное познание происходит через коллективное, через социум. Эта теория относится к социальным аспектам образования и профессиональной деятельности (особенно если люди учатся в группах или работают в командах, или подобно преподавателям, постоянно работают с людьми).

Несмотря на то, что познание не соответствует компетенции, представителями когнитивизма и социального конструктивизма

предпринимаются попытки выявить внутренние процессы познания (когнитивизм) и установить закономерности социальных аспектов обучения и профессиональной деятельности (социальный конструктивизм). Stoof A., Martens R.L., Van Merriënboer J.J.G., Bastiaens T.J. [3] приходят к выводу о том, что люди конструируют свою реальность, взаимодействуя с другими, последние определяют, какая концепция реальности сложится у человека. Таким образом, компетенции тесно связаны с контекстом, нормами и ценностями той группы, с которой человек взаимодействует. Второй подход, относящийся к распределенному познанию, связан с системным мышлением (systems thinking). Системы (организации, люди, проблемы) часто делимы на части, что не только значительно упрощает управление ими, но и в значительной степени вырывает из общей структуры организации, из общего контекста. В образовании, к примеру, это проявляется в проблемах адаптации, которые испытывает молодой специалист при общении (порой говоря «на разных языках») с более опытными и компетентными специалистами.

Российский исследователь А.П. Панфилова, анализируя существующие барьеры эффективного общения, отмечает то, что собеседники, обладающие различными уровнями компетентности будут воспринимать одно и то же сообщение по-разному. Данный фактор мешает взаимопониманию и разрушает коммуникацию, нарушает целостность восприятия информации. В результате искажения получаемой информации собеседникам сложно общаться, а, следовательно, и эффективно взаимодействовать. Согласно А.П. Панфиловой, «эффективное общение возможно в том случае, когда собеседников объединяет общее поле опыта, общее пространство, в противном случае оно становится невозможным или искаженным. Коммуникаторы кодируют сообщение, исходя из своего видения, а получатели – декодируют его только на основании своего опыта»[2;87].

Не является исключением и образовательное пространство. Преподаватель по роду своей деятельности общается с учениками и их родителями, коллегами, представителями администрации и общественности. Все они (в зависимости от ситуации) являются как коммуникаторами, так и получателями информации, и, обладая различным жизненным опытом, воспринимают информацию по-разному. Восприятие ученика будет существенно отличаться от восприятия преподавателя, учителю порой сложно согласиться с доводами родителей, а директор школы не всегда может согласиться с мнением преподавателя по тому или иному вопросу. На разных уровнях компетентности находятся преподаватель и студент, начинающий преподаватель и опытный специалист сферы образования. Следствием может стать непреднамеренное искажение воспринимаемой информации, что впоследствии может послужить причиной возникновения конфликтов,