

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ВОЛГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ А.Э. Калинина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

**45.06.01- ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

ПРОФИЛЬ (НАПРАВЛЕННОСТЬ):

**10.02.04 – Германские языки**

Трудоемкость 180 ЗЕТ

КВАЛИФИКАЦИЯ:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Срок освоения - 3 года

Волгоград 2017

Разработчики основной профессиональной образовательной программы  
(ОПОП) аспирантуры:

\_\_\_\_\_ Л.Н. Ребрина

\_\_\_\_\_ А.А. Петрова

\_\_\_\_\_ Л.А. Кочетова

Руководитель ОПОП аспирантуры:

\_\_\_\_\_

ОПОП аспирантуры рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета  
института:

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017 г.

Председатель совета

Н.Л. Шамне

## СОДЕРЖАНИЕ ОПОП аспирантуры

1. Общие положения.
2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры.
3. Общая характеристика ОПОП аспирантуры.
  - 3.1. Цель.
  - 3.2. Требования к поступающему.
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры.
  - 4.1. Область профессиональной деятельности выпускников.
  - 4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.
  - 4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.
  - 4.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами
5. Требования к результатам освоения ОПОП аспирантуры.
  - 5.1. Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник.
  - 5.2. Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник.
  - 5.3. Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник.
  - 5.4. Формирование компетенций в учебном процессе.
6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры.
  - 6.1. Структура ОПОП аспирантуры.
  - 6.2. Учебный план подготовки аспирантов.
  - 6.3. Календарный учебный график.
  - 6.4. Рабочие программы дисциплин.
  - 6.5. Программа педагогической практики.
  - 6.6. Программа научно-исследовательской работы.

7. Условия реализации ОПОП аспирантуры.
  - 7.1. Кадровое обеспечение.
  - 7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
  - 7.3. Условия реализации ОПОП для людей с ограниченными возможностями.
  - 7.4. Материально-техническое обеспечение.
8. Контроль качества освоения ОПОП аспирантуры. Фонды оценочных средств.
9. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

## **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) аспирантуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный университет» (ВолГУ) по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение и профилю подготовки (направленности) 10.02.04 – Германские языки представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

## **2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01- Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903;

- нормативно-методические документы Минобрнауки России и Рособнадзора;

- Устав ФГАОУ ВО ВолГУ;

- Локальные акты ФГАОУ ВО ВолГУ.

### **3. Общая характеристика ОПОП аспирантуры**

#### **3.1. Цель**

Целью ОПОП аспирантуры является создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

#### **3.2. Требования к поступающему**

Поступающий на обучение по программе аспирантуры должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (специалитет или магистратура).

### **4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры**

#### **4.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры, включает:

- филологию;
- лингвистику;
- смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

#### **4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры, являются:

языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

#### **4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП аспирантуры:

*научно-исследовательская деятельность* в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

*преподавательская деятельность* в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### **4.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами**

<b>Обобщенные трудовые (с кодами)</b>	<b>Трудовые функции функции (с кодами)</b>
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b> Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - J)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код - J/01.8)
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код - J/02.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код - J/03.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы (код - J/04.7)
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и допол-

	нительным профессиональным программам (код- J/05.7)
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - К)	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код - К/О1.7)
	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (код - К/04.7)
<b>Наименование Профессионального стандарта:</b> Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)	
Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код - А.8)	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код- А/01.8)
	Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (код - А/02.8)
	Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код - А/03.8)
	Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (код - А/04.8)
	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код - А/05.8)
	Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в



	<p>том числе публикации (код- А/06.8)</p> <p>Организовывать экспертизу результатов проектов (код- А/07.8)</p> <p>Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код - А/08.8)</p> <p>Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (код - А/09.8)</p> <p>Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код - А/10.8)</p> <p>Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код - А/11.8)</p>
<p>Проводить научные исследования и реализовывать проекты</p>	<p>Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - В/01.7)</p> <p>Формировать предложения к плану научной деятельности (код - В/02.7)</p> <p>Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7)</p> <p>Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код – В/03.7)</p> <p>Продвигать результаты собственной научной деятельности (код – В/05.7)</p> <p>Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности (код – В/05.7)</p> <p>Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код – В/07.7)</p>

<p>Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации</p>	<p>Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными) (код – С/01.8)</p>
	<p>Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код – С/02.8)</p>
	<p>Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации (код - СI03.8)</p>
	<p>Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов (код – С/04.8)</p>
	<p>Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации (код – С/05.8)</p>
<p>Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы</p>	<p>Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий (код – D/01.7)</p>
	<p>Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код – D/02.7)</p>
	<p>Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований (код – D/03.7)</p>
	<p>Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код – D/04.7)</p>
<p>Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации</p>	<p>Обеспечивать рациональную загрузку и расстановку кадров подразделения научной организации (код – E/01.8)</p>

	Участвовать в подборе, привлечении и адаптации персонала подразделения (код – E/02.8)
	Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении (код – E/03.8)
	Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях (код – E/05.8)
	Создавать условия для обмена знаниями в подразделении научной организации (код - E/06.8)
	Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества (код - E/07.8)
	Обеспечивать комфортные условия труда персонала подразделения научной организации (код - E/O8.8)
	Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код - E/09.8)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код- E/10.8)
Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код - P/01.7)
	Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - P/O2.7)
	Поддерживать надлежащее состояние рабочего места (код - P/03.7)
	Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код - P/04.7)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код- P/05.7)
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требова-	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении

ниями информационной безопасности	научных исследований в подразделении научной организации (код - G/01.8)
Поддерживать информационную безопасность в подразделении	Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации (код - H/01.7)
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности	Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение (код - I/01.8)
Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении	Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований (проектных заданий) (код - J/02.7)

## **5. Требования к результатам освоения ОПОП аспирантуры**

### **5.1. Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник**

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Карты компетенций прилагаются.

## **5.2. Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник**

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Карты компетенций прилагаются.

## **5.3. Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник**

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность на базе существующих лингвистических парадигм исследовать общие для германских языков, групп германских языков и свойственные конкретному германскому языку, германским диалектам этапы, особенности, тенденции и закономерности их становления и развития, а также формирования их лингвистических систем (ПК-1);

- способность в русле существующих научных парадигм, а также в рамках полипарадигмального подхода исследовать функциональные особенности германских языков, групп германских языков, разновидностей конкретного германского языка и лингвистических явлений разного уровня (ПК-2);
- Способность на основе существующих научных подходов исследовать лексические единицы, средства и способы реализации лексикологических категорий и языковых функций, состав, структуру, развитие словарного состава германских языков и их разновидностей (ПК-3);
- Способность изучать проблемы передачи разных языковых явлений при переводе с германских языков на родной язык и обратно, а также применять лингвокультурологические сопоставления на разных языковых уровнях, на материале различных языковых общностей, использующих германские языки (ПК-4);
- Способность решать исследовательские задачи в области проблем классификации и методологии исследований языковых явлений и единиц, в том числе, осуществлять корпусные исследования германских языков (ПК-5).

Карты компетенций прилагаются.

#### **5.4. Формирование компетенций в учебном процессе**

Формирование компетенций при изучении дисциплин (модулей) ОПОП аспирантуры представлено в таблице ниже и детализировано в Учебном плане (раздел «Компетенции»; прилагается).

<b>Компетенция</b>	<b>Дисциплины, формирующие компетенцию</b>
<i>Универсальные компетенции</i>	

<p><b>УК-1:</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>История и философия науки  Германские языки  Педагогика и психология высшей школы  Лексическая семантика  Корпусная лингвистика  Лингвокультурологические, межкультурные и межъязыковые исследования в германских языках  Историческая диалектология германских языков  Подготовка и сдача государственного экзамена  Научно-исследовательская практика  Научно-исследовательская деятельность  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)  Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p><b>УК-2:</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>История и философия науки  Методология лингвистических исследований  Подготовка и сдача государственного экзамена  Научно-исследовательская практика  Научно-исследовательская деятельность  Научно-исследовательская деятельность  Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p><b>УК-3:</b> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Иностранный язык  Педагогика и психология высшей школы  Методология лингвистических исследований  Подготовка и сдача государственного экзамена  Научно-исследовательская практика  Научно-исследовательская деятельность  Научно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>УК-4:</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Иностранный язык  Подготовка и сдача государственного экзамена  Научно-исследовательская практика  Научно-исследовательская деятельность</p>

	<p>Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p><b>УК-5</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>История и философия науки Педагогика и психология высшей школы Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательская деятельность Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<b>Компетенция</b>	<b>Дисциплины, формирующие компетенцию</b>
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
<p><b>ОПК-1:</b> Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Германские языки Лексическая семантика Методология лингвистических исследований Информационно-библиографические технологии в НИР Корпусная лингвистика Лингвокультурологические, межкультурные и межъязыковые исследования в германских языках Историческая диалектология германских языков Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p><b>ОПК-2:</b> Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>История и философия науки Педагогика и психология высшей школы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Педагогическая практика</p>
<b>Компетенция</b>	<b>Дисциплины, формирующие компетенцию</b>
<i>Профессиональные компетенции</i>	



<p><b>ПК-1:</b> способность на базе существующих лингвистических парадигм исследовать общие для германских языков, групп германских языков и свойствам конкретному германскому языку, германским диалектам этапы, особенности, тенденции и закономерности их становления и развития, а также формирования их лингвистических систем</p>	<p>Германские языки Историческая диалектология германских языков Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p><b>ПК-2:</b> способность в русле существующих научных парадигм, а также в рамках полипарадигмального подхода исследовать функциональные особенности германских языков, групп германских языков, разновидностей конкретного германского языка и лингвистических явлений разного уровня</p>	<p>Германские языки Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p><b>ПК-3:</b> Способность на основе существующих научных подходов исследовать лексические единицы, средства и способы реализации лексикологических категорий и языковых функций, состав, структуру, развитие словарного состава германских языков и их разновидностей</p>	<p>Лексическая семантика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p><b>ПК-4:</b> Способность изучать проблемы передачи разных языковых явлений при переводе с германских языков на родной язык и обратно, а также применять лингвокультурологические сопоставления на разных языковых уровнях, на материале различных языковых общностей, использующих германские языки</p>	<p>Лингвокультурологические, межкультурные и межъязыковые исследования в германских языках Германские языки Подготовка и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p><b>ПК-5:</b> Способность решать исследовательские задачи в области проблем классификации</p>	<p>Методология лингвистических исследований Корпусная лингвистика</p>

и методологии исследований языковых явлений и единиц, в том числе, осуществлять корпусные исследования германских языков	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательская деятельность Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
--	---

## **6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры**

В соответствии с нормативно-правовыми документами, перечисленными в п. 2 настоящей программы аспирантуры, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик, оценочными средствами, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **6.1. Структура ОПОП аспирантуры**

<b>Наименование элемента программы</b>	<b>Объём (в з. е.)</b>
<b>Блок 1 "Дисциплины (модули)"</b>	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
<b>Блок 2 "Практики"</b>	15
Вариативная часть	15

<b>Блок 3 "Научные исследования"</b>	126
Вариативная часть	126
<b>Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"</b>	9
Базовая часть	9
Объем программы аспирантуры	180

## **6.2. Учебный план подготовки аспирантов**

Учебный план подготовки аспирантов разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903 и Приказом Минобрнауки РФ о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30.04.2015 г. № 464.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план подготовки аспиранта по направлению 45.06.01- Языкознание и литературоведение и профилю 10.02.04 – Германские языки прилагается.

## **6.3. Календарный учебный график**

Последовательность реализации ОПОП аспирантуры по годам и семестрам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике (прилагается).

## **6.4. Рабочие программы дисциплин**

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

### Распределение часов по видам занятий и виды контроля

Виды учебной работы	Объём		
	в з. е.	В ак. ч	В ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	5	180	
Аудиторные занятия:			68
Лекции			-
Практические занятия			68
Лабораторные занятия			-
Самостоятельная работа			76
Контроль			36
Вид контроля: зачет, экзамен			

*Аннотация дисциплины:* Изучение иностранного языка в вузе является неотъемлемой частью подготовки специалистов различного профиля, которые должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Задачами изучения дисциплины являются: (1) совершенствование и дальнейшее развитие полученных на предыдущих уровнях образования знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации, (2) достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе, (3) практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний, оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме, делать сообщения и доклады на иностранном языке

на темы, связанные с научной работой аспиранта, вести беседу по специальности. Подготовка аспирантов ведется в ВолГУ по английскому, немецкому и французскому языкам.

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»**

Распределение часов по видам занятий и виды контроля

Виды учебной работы	Объём		
	в з. е.	в ак. ч	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	
Аудиторные занятия:			64
Лекции			32
Практические занятия			32
Лабораторные занятия			-
Самостоятельная работа			44
Контроль			36
Вид контроля: зачет, экзамен			

*Аннотация дисциплины:* Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является историко-научная, философско-мировоззренческая и теоретико-методологическая подготовка кадров высшей квалификации к осуществлению ими на уровне современных требований научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, как в период выполнения диссертационных исследований, так и в ходе последующей работы по специальности. Рабочая программа по курсу «История и философия науки» составлена в соответствии с Федеральными государственными образова-

тельными стандартами ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению ФГОС. Курс «История и философия науки» направлен на формирование у обучающихся в аспирантуре целостных представлений о науке как системе знаний, деятельности, социального института и феномена культуры, взятой в её развитии и взаимосвязи с другими социокультурными составляющими. Рассмотрение науки как сложного по своей структуре и динамике и неоднозначного по последствиям феномена современного цивилизационного процесса в историческом, философско-гносеологическом, методологическом, социально-культурном и этическом контекстах должно способствовать развитию у выпускников аспирантуры культуры рефлексивного мышления, формированию требуемых ФГОС универсальных компетенций.

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Германские языки»**

Распределение часов по видам занятий и виды контроля

Виды учебной работы	Объём		
	в з. е.	в ак. ч	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	5	180	
Аудиторные занятия:			64
Лекции			32
Практические занятия			32
Лабораторные занятия			-
Самостоятельная работа			80
Контроль			36
Вид контроля: экзамен			

*Аннотация дисциплины:* Целью изучения дисциплины «Германские языки» является подготовка кадров высшей квалификации к осуществлению ими на уровне современных требований исследований теоретических и функциональных аспектов языков германской группы, их развития, современного состояния и особенностей функционирования, общности происхождения, к использованию соответствующих знаний, умений, навыков в своей профессиональной деятельности. Рабочая программа по курсу «Германские языки» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению ФГОС. Курс «Германские языки» направлен на развитие и углубление представлений о состоянии современной германистики, основных положениях и научных идеях ведущих лингвистических школ в данной области и их отдельных представителей; формирование на основании полученных знаний научной картины (системы научных представлений) в области германистики; развитие умения критически осмысливать научные идеи и подходы, анализировать и обобщать результаты научных исследований, представленных в информационно-текстовом пространстве; формирование системного представления об основных лингвистических особенностях функционирования изучаемых германских языков, об эволюции территориальных диалектов, существующих в рамках современных государственных образований, умения использовать понятийный аппарат в данной области.

Полная рабочая программа дисциплины прилагаются.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология и высшей школы»**

Распределение часов по видам занятий и виды контроля

Виды учебной работы	Объём		
	в з. е.	в ак. ч	в ак. ч

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	
Аудиторные занятия:			32
Лекции			16
Практические занятия			16
Лабораторные занятия			-
Самостоятельная работа			112
Контроль			-
Вид контроля: зачет с оценкой			

*Аннотация дисциплины:* Цель изучения дисциплины – усвоение аспирантами систематических знаний в области психологии и педагогики высшей школы с учетом отраслевой специфики ВолГУ, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности в вузах. Задачи изучения дисциплины: овладение аспирантами основами педагогической теории и педагогического мастерства, базовыми принципами современной педагогики и методическими подходами для решения педагогических задач высшей школы.

Содержание дисциплины: Понятие психологии и педагогики высшей школы. Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы. Понятие личности, индивида, индивидуальности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Психологические особенности личности студента, направления развития личности студента в вузе. Познавательная сфера личности. Социальная адаптация студентов в вузе. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Готовность к обучению в вузе. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Основные качества личности преподавателя. Педагогические умения. Педагогическое мастерство. Культура ре-



чи преподавателя. Педагогическое общение. Принципы государственной политики в области высшего образования. Понятие и сущность образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные организации высшего образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе. Принципы обучения и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе. Методы, формы и средства организации учебного процесса в высшей школе. Технологии обучения в высшей школе. Проблемы повышения успеваемости. Особенности воспитательного процесса в высшей школе. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Этапы и уровни развития студенческой группы.

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Лексическая семантика»**

#### Распределение часов по видам занятий и виды контроля

Виды учебной работы	Объём		
	в з. е.	в ак. ч	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	
Аудиторные занятия:			36
Лекции			12
Практические занятия			24
Лабораторные занятия			-
Самостоятельная работа			36
Контроль			-
Вид контроля: зачет с оценкой			

*Аннотация дисциплины:* Целью изучения дисциплины «Лексическая семантика» является теоретико-методологическая подготовка кадров высшей квалификации к осуществлению ими исследований в области семантики единиц лексико-семантической системы языка, к использованию соответствующих знаний, умений, навыков в своей профессиональной деятельности. Рабочая программа по курсу «Лексическая семантика» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению ФГОС. Курс «Лексическая семантика» направлен на развитие и углубление представлений о современных теоретических концепциях в области лексической семантики, терминологической базе лексической семантики, функциях лексических единиц, универсальных лексических категориях и семантических процессах, типах и структуре значений лексических единиц, парадигматических, синтагматических и эпидигматических отношениях лексических единиц, на развитие умения использовать методы анализа семантики лексических единиц.

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология лингвистических учений»**

Распределение часов по видам занятий и виды контроля

Виды учебной работы	Объём		
	в з. е.	в ак. ч	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	
Аудиторные занятия:			36
Лекции			12
Практические занятия			24

Лабораторные занятия			-
Самостоятельная работа			36
Контроль			-
Вид контроля: зачет с оценкой			

*Аннотация дисциплины:* Целью изучения дисциплины «Методология лингвистических исследований» является методологическая подготовка кадров высшей квалификации к осуществлению ими лингвистических исследований, к использованию соответствующих знаний, умений, навыков в своей профессиональной деятельности. Рабочая программа по курсу «Методология лингвистических исследований» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению ФГОС. Курс «Методология лингвистических учений» направлен на расширение базовых знаний об основных принципах и методах научного исследования; углубление системных теоретических представлений о современных методиках лингвистических исследований и понятийно-терминологическом аппарате лингвистики; формирование навыков исследовательской работы, способности применять полученные навыки и умения в проводимом исследовании; развитие навыков по отбору, систематизации и анализу и обработке языковых фактов, анализу полученных результатов; умений вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий; подготовку к работе в исследовательских коллективах.

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационно-библиографические технологии в НИР»**

Распределение часов по видам занятий и виды контроля

Виды учебной работы	Объём		
	в з. е.	в ак. ч	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	
Аудиторные занятия:			32
Лекции			16
Практические занятия			16
Лабораторные занятия			-
Самостоятельная работа			112
Контроль			-
Вид контроля: зачет с оценкой			

*Аннотация дисциплины:* Целью изучения дисциплины «Информационно-библиографические технологии в НИР» является развитие способности к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий посредством развития и углубления представлений о специфике научно-исследовательской деятельности, ее этапах, об информационных традиционных и электронных универсальных ресурсах, правилах оформления научно-справочного аппарата диссертации. Рабочая программа по курсу «Информационно-библиографические технологии в НИР» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению ФГОС.

Курс «Информационно-библиографические технологии в НИР» направлен на совершенствование умений тематического поиска, навыков биб-

лиографической работы, оформления в соответствии с требованиями нормативных документов результатов научно-исследовательской деятельности.

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Корпусная лингвистика»**

#### Распределение часов по видам занятий и виды контроля

Виды учебной работы	Объём		
	в з. е.	в ак. ч	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	
Аудиторные занятия:			32
Лекции			16
Практические занятия			16
Лабораторные занятия			-
Самостоятельная работа			112
Контроль			-
Вид контроля: зачет с оценкой			

*Аннотация дисциплины:* Целью изучения дисциплины «Корпусная лингвистика» является теоретико-методологической подготовка к осуществлению корпусных исследований германских языков посредством развития и углубления представлений о концепциях, терминологической базе корпусной лингвистики, программных средствах и основах корпусных технологий, методиках работы с корпусными базами данных в целях лингвистического анализа. Рабочая программа по курсу «Технологии корпусной лингвистики» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации)

по соответствующему направлению ФГОС. Курс дисциплины «Корпусная лингвистика» направлен на изучение современных теоретических концепций, терминологической и методологической базы в области корпусной лингвистики, развитие умений выбирать релевантные материалы и задачам исследования методы корпусного анализа в области германских языков, навыков работы с программными средствами, информационными ресурсами, корпусными базами данных при выполнении лингвистического анализа.

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Лингвокультурологические, межкультурные и межъязыковые исследования в германских языках»**

Распределение часов по видам занятий и виды контроля

Виды учебной работы	Объём		
	в з. е.	в ак. ч	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	
Аудиторные занятия:			34
Лекции			12
Практические занятия			22
Лабораторные занятия			-
Самостоятельная работа			110
Контроль			-
Вид контроля: зачет с оценкой			

*Аннотация дисциплины:* Целью изучения дисциплины «Лингвокультурологические, межкультурные и межъязыковые исследования в германских языках» является развитие способности исследовать проблемы передачи раз-

ных языковых явлений при переводе с германских языков на родной язык и обратно, а также применять лингвокультурологические сопоставления на разных языковых уровнях, на материале различных языковых общностей, использующих германские языки, способности использовать соответствующие знания, умения, навыки для решения профессиональных задач. Рабочая программа по курсу «Лингвокультурологические, межкультурные и межъязыковые исследования в германских языках» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению ФГОС.

Курс «Лингвокультурологические, межкультурные и межъязыковые исследования в германских языках» направлен на формирование необходимой для научно-исследовательской деятельности теоретической компетенции, технологического комплекса умений и навыков в области лингвокультурологических, межкультурных и ориентированных на проблематику перевода межъязыковых исследований.

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческая диалектология германских языков»**

Распределение часов по видам занятий и виды контроля

Виды учебной работы	Объём		
	в з. е.	в ак. ч	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	
Аудиторные занятия:			34
Лекции			12
Практические занятия			22
Лабораторные			-

занятия			
Самостоятельная работа			110
Контроль			-
Вид контроля: зачет с оценкой			

*Аннотация дисциплины:* Целью изучения дисциплины «Историческая диалектология германских языков» является развитие способности исследовать этапы, особенности, тенденции и закономерности становления и развития, а также формирования лингвистических систем германских диалектов, способности использовать соответствующие знания, умения, навыки для решения профессиональных задач. Рабочая программа по курсу «Историческая диалектология германских языков» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению ФГОС. Курс «Историческая диалектология германских языков» направлен на развитие и углубление представлений о современных теоретических концепциях и терминологической базе исторической диалектологии германских языков, основных этапах эволюции территориальных диалектов, существующих в рамках современных государственных образований, о лингвистической реконструкции, методах анализа архаичных лингвистических явлений на разных языковых уровнях; формирование умений выбирать релевантные материалу и задачам исследования методы анализа в области исторической диалектологии германских языков и навыков выполнения анализа историко-диалектологического материала.

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

### **6.5. Программа педагогической практики**

В соответствии с п. 6.4 ФГОС по направлению подготовки 45.06.01-Языкознание и литературоведение, обязательной для аспирантов является педагогическая практика. Целью прохождения педагогической практики яв-



ляется формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий, формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций, закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Способ проведения педагогической практики – стационарная. Сроки прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и заведующим кафедрой. Педагогическая практика осуществляется как непрерывный цикл. Объем педагогической практики составляет 8 недель(12 ЗЕТ).

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

### **6.6 Программа научно-исследовательской практики**

Объем научно-исследовательской практики составляет 108час (3зет)

Целью прохождения научно-исследовательской практики является формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению подготовки; овладение методами исследования, релевантными для профиля избранной аспирантом образовательной программы; приобретение умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и апробации ее результатов.

Задачи научно-исследовательской практики направлены развитие и углубление представлений об актуальных проблемах и современных достижениях германского языкознания; о технологии и инструментарии научно-

исследовательской деятельности; на развитие навыков планирования, организации и проведения научного исследования, определения проблематики, теоретико-методологической базы, этапов исследования в рамках выполнения научно-квалификационной работы; навыков анализа источников и материала исследования, систематизации, обобщения, критического анализа и оформления полученных результатов; навыков самостоятельного освоения и использования для решения задач исследовательского проекта новых знаний, методов, технологий и программного обеспечения.

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

### **6.7. Программа научных исследований**

Блок 3 «Научные исследования» составляет 4536 час (126 зет).

Объем *научно-исследовательской деятельности* аспиранта составляет 4248 час (118 зет). Программа научных исследований аспиранта является индивидуальной и отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта осуществляется в двух формах (концентрированной и неконцентрированной) и предусматривает в качестве форм контроля зачет с оценкой. Цель курса дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» – развитие навыков планирования, организации и проведения научно-исследовательской деятельности, навыков, систематизации, обобщения, критического анализа и оформления полученных результатов; навыками современной научной коммуникации; развитие навыков самостоятельного освоения и использования для решения задач научно-исследовательской деятельности новых знаний, методов, технологий и программного обеспечения.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта предполагает выполнение разных видов работ: выполнение заданий научного руководителя в соответствии с содержанием научно-исследовательской деятельности в семестре; участие в профильных научных мероприятиях (конференциях, круглых столах и др.); подготовку научных публикаций по результатам проводимой

научно-исследовательской деятельности; участие в конкурсах на лучшую научную работу; работу по выполнению НКР. Научно-исследовательская деятельность аспиранта осуществляется на протяжении всего периода обучения в аспирантуре и определяется учебным планом по направлению и профилю подготовки. В течение каждого семестра для аспирантов проводятся консультации с научными руководителями в соответствии с расписанием.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта направлена на формирование профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, четкого представления о способах решения профессиональных задач; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований; способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения; развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности.

Содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта в каждом семестре обучения планируется и утверждается в индивидуальном учебном плане аспиранта. При аттестации по результатам работы в научно-исследовательском семинаре необходимо учитывать: степень самостоятельности аспирантов при осуществлении научно-исследовательской деятельности; выполнение индивидуального плана; количество опубликованных научных статей по результатам научно-исследовательской деятельности.

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

*Подготовки научно-квалификационной работы*

В соответствии с п. 6.5 ФГОС по направлению подготовки 45.06.01-Языкознание и литературоведение и Приказом Минобрнауки РФ о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты

высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30.04.2015 г. № 464 подготовка научно-квалификационной работы является обязательным элементом подготовки кадров высшей квалификации.

Научно-квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний. Содержание научно-квалификационной работы должно быть связано с решением задач того вида деятельности, к которому готовится аспирант в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения.

Тематика научно-квалификационных работ должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующим направлениям подготовки. Тематика научно-квалификационных работ утверждается ученым советом института.

Подготовка научно-квалификационной работы осуществляется на всем протяжении обучения в аспирантуре, общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 288 часов (8 ЗЕ).

Подготовка научно-квалификационной работы нацелена на развитие навыков научно-исследовательской деятельности, ее проведения и оформления; навыков апробации результатов научного исследования на ее промежуточном и заключительном этапах; навыков самостоятельного освоения и использования для решения исследовательских задач новых знаний, методов, технологий и программного обеспечения; навыков научной коммуникации, публичного представления результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах; на развитие и углубление представлений о ме-

тодах, технологии и инструментарии научно-исследовательской деятельности, формах и правилах документирования ее результатов.

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

## **6.8 Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)**

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по соответствующим образовательным программам. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося. Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре университета.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по учебному плану составляет 324 часов (9 ЗЕ), из которых 108 часов (3 ЗЕ) приходятся на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, 216 часов (6 ЗЕ) – на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку аспиранта к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации, позволяет выявить и оценить сформированность технологического комплекса умений и навыков, не-

обходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности по направлению и профилю подготовки, для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности выпускников аспирантуры по данному направлению и профилю подготовки.

Для проведения государственной итоговой аттестации формируются государственные экзаменационные комиссии. Основными задачами государственных экзаменационных комиссий являются: определение соответствия результатов освоения аспирантом программы научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта; принятие решения о выдаче аспиранту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации.

Итоговая аттестация нацелена на проверку знаний языковых явлений изучаемого германского языка, актуальных проблем, теоретических концепций и современных достижений германского языкознания; организационных этапов, подходов, методов, технологий и инструментария научно-исследовательской деятельности в выбранной области в соответствии с направлением, профилем подготовки; взаимосвязей лингвистических и нелингвистических дисциплин; общенаучных методов и приемов, релевантных для выбранной темы исследования; перспектив и способов применения результатов научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач; знаний по педагогике и психологии высшей школы; умений определять этапы выполнения, задачи и методологическую базу исследования, критически анализировать концепцию, источники и материал исследования, критически оценивать, обобщать, систематизировать, оформлять полученные результаты в исследовательской области, соответствующей направлению и профилю подготовки; интегрировать современные достижения отечественной и зарубежной лингвистики на основе целостного системного научного мировоззрения для решения профессиональных задач; планировать деятель-

ность по решению научных и научно-образовательных задач и оценивать результаты коллективной деятельности; навыков осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения; планирования и организации исследования в рамках выполнения НКР; самостоятельного освоения новых знаний, методов исследования, технологий и программных продуктов, необходимых для решения конкретных исследовательских задач в рамках выполнения НКР; критического анализа, систематизации, обобщения и оформления полученных результатов исследования.

Полная рабочая программа прилагается.

## **7. Условия реализации ОПОП аспирантуры**

### **7.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение ОПОП аспирантуры (Таблица 1) соответствует требованиям ФГОС:

- реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ВолГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., № 20237) и профессиональными стандартами (при наличии);
- доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет 100 процентов;

- научные руководители, назначаемые аспирантам, имеют учёную степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность или участвуют в осуществлении такой деятельности по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях

Научные руководители аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль 10.02.04 – Германские языки в 2015–2015 гг.:

I. Шамне Николай Леонидович, доктор филологических наук, профессор. Научно-исследовательские (творческие) проекты в 2014-2017 гг.: 1. Государственный научный грант Волгоградской области, решение от 14.12.2012 г. «Адаптация и интеграция мигрантов в лингвокультурное пространство Волгоградской области» 2013 г. (руководитель); 2. РГНФ: 13-14-34001 а(р) - "Языковая интеграция мигрантов в лингвокультурное пространство Волгоградской области", 2013 – 2014. (руководитель); 3. РГНФ (а) «Функционально-семантический потенциал глагольных коллокаций памяти при формировании образа прошлого в российских и германских СМИ». 15-04-00068. 2015-2017. (руководитель); 4. РГНФ (а) «Мультимодальное взаимодействие в интерактивном пространстве медиа-политического дискурса», 14-04-00147, 2014-2015. (исполнитель). Апробация результатов научно-исследовательской деятельности: публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях (2014-2017) – 14; публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях (2014-2017) – 6 (Scopus); апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (2014-2017) – 7.



II. Митягина Вера Александровна, доктор филологических наук, профессор. Научно-исследовательские (творческие) проекты в 2014-2017 г.г.: 1. РГНФ (р), Лингвистическая и транслятологическая логистика многоязычного Интернет-портала: региональный путеводитель в координатах глобализации (Волгоград и Волгоградская область), Региональный конкурс "Волжские земли в истории культуре России" 2015 - Волгоградская область, 2015 – 2016 (руководитель); 2. Veduca projektu KEGA с. 017UK-4/2012 – 2014. Odborne lexikálne minimum u manazerskye ekonomickej praxe. Научный проект Академии наук Словакии в Университете им. Я. Каменского. «Лексический минимум в практике менеджеров и экономистов», (консультант); 3. Государственное задание Минобрнауки РФ по теме «Исследование социально-экономических закономерностей формирования nanoиндустрии в России и мире и разработка основ политики, механизмов и перспектив ее развития», № 6.1987.2011, (исполнитель), (2011-2014). Апробация результатов научно-исследовательской деятельности: публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях (2014-2017) – 7; публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях (2014-2017) – 4; апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (2014-2017) – 16.

III. Кочетова Лариса Анатольевна, доктор филологических наук, доцент. Научно-исследовательские (творческие) проекты 2013–2017гг.: РГНФ (а), 15-04-00134. «Историческая дискурсология: проблемы, методология и перспективы развития», 2015 – 2017 (руководитель). Апробация результатов научно-исследовательской деятельности: публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях (2014-2017) – 8; публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях (2014-2017) – 3; апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (2014-2017) – 17.

Таблица 1

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
 Направленность (профиль): 10.02.04 – Германские языки

**Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию образовательной программы**

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Обеспеченность преподавательским составом						Основное место работы	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, совместитель (внутренний или внешний с указанием доли ставки), иное)
		Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж педагогической работы				
					всего	в том числе педагогической			
				всего	в т.ч. по преподаваемой дисциплине				
1	История и философия науки	Токарева С.Б., зав. кафедрой, профессор	Ростовский государственный университет. Философия.	доктор филологических наук, доцент	26	26	10	ВолГУ, ИП, кафедра философии	штатный
2	Иностранный язык	Волкова О.С., старший преподаватель	Волгоградский государственный университет. Лингвистика. Перевод и переводоведение	кандидат наук	8	8	8	ВолГУ, ИфиМКК, старший преподаватель, кафедра английской филологии	штатный
3	Педагогика и психология высшей школы	Борытко Н.М., профессор	Волгоградский государственный педагогический институт. Математика	доктор педагогических наук;	8		8	ВолГУ, ИМОСТ, кафедра социальной работы и педагогики	Штатный
		Черемисова И.В., профессор, зав. каф.		доктор психологических наук					
4	Германские языки Методологии лингвистических исследований Корпусная лингвистика	Кочетова Л.А., зав. кафедрой, профессор,	Волгоградский государственный университет, английский язык и литература	доктор филологических наук,	25	25	10	ВолГУ, ИфиМКК, кафедра английской филологии	штатный

	Историческая диалектология германских языков			доцент					
5	Лексическая семантика	Ребрина Л.Н., доцент	Волгоградский государственный университет, немецкая филология	доктор филологических наук, доцент	23	23	4	ВолГУ, ИФиМКК, кафедра немецкой филологии	штатный
7	Информационно-библиографические технологии в НИР	Шептухина Е.М., профессор	Волгоградский государственный университет, филолог, преподаватель русского языка и литературы	доктор филологических наук, доцент	23	23	2	ВолГУ, ИФиМКК, кафедра русского языка и документалистики	штатный
9	Лингвокультурологические, межкультурные и межъязыковые исследования в германских языках	Митягина В.А., зав. кафедрой, профессор	Волгоградский государственный университет, немецкий язык и литература	доктор филологических наук, доцент	30	30	3	ВолГУ, ИФиМКК, кафедра теории и практики перевода	штатный
11	Научно-исследовательская деятельность	Шамне Н.Л., директор ИФиМКК, профессор	Волгоградский государственный педагогический институт, немецкий и английский языки	доктор филологических наук, профессор	35	35	21	ВолГУ, ИФиМКК, кафедра немецкой филологии, профессор	штатный
12	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)								
13	Педагогическая практика								
		Митягина В.А., зав. кафедрой, профессор	Волгоградский государственный университет, немецкий язык и литература	доктор филологических наук, профессор	30	30	10	ВолГУ, ИФиМКК, кафедра теории и практики перевода	Штатный
		Кочетова Л.А., зав. каф. английско филологии	Волгоградский государственный университет, английский язык и литература	доктор филологических наук, доцент	25	25	1	ВолГУ, ИФиМКК, кафедра английско филологии	штатный

## 7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дисциплины, изучаемые аспирантами, обеспечены основной учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчёта 1 экземпляр каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин и практики на 1 обучающегося, и 1 экземпляр дополнительной литературы на 4 обучающихся.

Обучающимся представляется свободный доступ к справочным материалам и периодическим изданиям, которые представлены в библиотечных фондах ВолГУ.

Научная библиотека ВолГУ (<http://lib.volsu.ru>) имеет в своём составе несколько подразделений, доступ в которые предоставляется обучающимся: абонемент научной литературы, абонемент учебной литературы, абонемент художественной литературы, абонемент иностранной литературы, научно-библиографический отдел, читальные залы: электронных ресурсов, редкой книги, читальный зал для преподавателей и аспирантов.

Все обучающиеся имеют возможность открытого доступа к электронно-библиотечной системе университета [http:// e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/), <http://ibooks.ru/>, <http://znanium.com/>.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 25 процентов обучающихся по ОПОП аспирантуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВолГУ.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удалённый доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **7.3. Условия реализации ОПОП для людей с ограниченными возможностями**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в соответствии с Положением «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» ВолГУ от 03.07.2011 г. № 01-23-972, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ISO9001:2000, Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем министра образования и науки РФ А.А. Климовым № АК-44/05вн от 08.04.2014, Уставом ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет».

ВолГУ обеспечивает удаленный доступ обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к ресурсам образовательного портала «УМНИК ВолГУ» для создания виртуальной мобильности при освоении образовательных программ, в том числе по индивидуальным планам. ВолГУ обеспечивает возможность просмотра сайта слабовидящими, создает и поддерживает в актуальном состоянии специальный раздел «ВолГУ для всех» на сайте университета ([http://new.volsu.ru/about/volsu\\_for\\_everyone](http://new.volsu.ru/about/volsu_for_everyone)), информирующий об условиях поступления и обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ВолГУ обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы и психолого-педагогической комиссии. Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают пре-

подаватели кафедр, руководители институтов, сотрудники учебно-методического управления. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает управление учебно-воспитательной работы. Медико-оздоровительное сопровождение обеспечивает медицинское подразделение, кафедра физического воспитания и оздоровительных технологий. Социальное сопровождение обеспечивают управление учебно-воспитательной работы, руководители институтов. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база ВолГУ соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП аспирантуры, включает в себя учебное и лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Для выполнения научно-исследовательской работы аспирантам, в зависимости от направленности исследования, предоставляется возможность использования специального оборудования кафедр и лабораторий ВолГУ.

## Сведения

о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования (45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 10.02.04 – Германские языки)

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	История и философия науки	4-13, корпус А, Волгоград, 400062, пр. Университетский, 100	Мультимедийная аудитория, аудиовизуальные средства: компьютерный пульт, аудиоколонки; проектор, проекционный экран, кафедра с компьютером, Windows XP, MS Office, ПО для доски, антивирус, проводной интернет, беспроводной интернет; 40 парт, 2 стола, 100 посадочных мест, 3 стула, площадь 38,6 м <sup>2</sup> ;
2	Иностранный язык	4-12Б, корпус Б, Волгоград, 400062, пр. Университетский, 100  4-14, корпус Б, Волгоград, 400062, пр. Университетский, 100	аудиовизуальные средства, 2 компьютера, 1 ноутбук, интерактивная доска, видеопроектор, МФУ, телевизор, DVD-проигрыватель, спутниковая тарелка, проводной Интернет; беспроводной Интернет; свободный доступ обучающихся к Интернету, электронным и библиотечным ресурсам; Microsoft Office 2013 – 2 шт.; Microsoft Office 2013 – 1 шт.; Windows XP – 2 шт.; ОС Windows 7 – 1 шт.; Антивирусное ПО – 3 шт.; 5 столов, 16 посадочных мест; 8 ламп  телевизор TOSHIBA 29D3XR – 1 шт., стол преподавателя mart One School в составе: интерактивный LCD монитор – 1 шт., микрофон – 1 шт., интегрированный микшер-усилитель 1 шт., МФУ – 1 шт., блок распределения эл. питания – 1 шт., панель подключения дополн. источников – 1 шт., ком-т коммутац. межблочных кабелей 1 шт., стол-кабина учащегося mart One Lingo – 12 шт., мультимедиа-лингофонный комплект Rinel-Lingo Audio-Video – 1 шт., беспроводной маршрутизатор D-Link DIR-615 Wireless N Router – 1 шт., неуправляемый коммутатор D-Link DES-1016A Switch – 1 шт.; 13 столов, 18 посадочных мест; 6 лам;
3	Германские языки	4-07, корпус Б, Волгоград, 400062, пр. Университетский, 100	Мультимедийная аудитория, аудиовизуальные средства: компьютерный пульт, аудиоколонки; проектор, проекционный экран, кафедра с компьютером, Windiws XP, MS Office, ПО для доски, антивирус, проводной интернет, беспроводной интернет; 29 столов; 81 посадочное место, 10 ламп;

		4-17, корпус Б, Волгоград, 400062, пр. Университетский, 100	мультимедийная аудитория: интерактивная доска с проектором, кафедра с компьютером, Windiws XP, MS Office, ПО для доски, антивирус, беспроводной Интернет; 17 столов, 21 посадочное место, 6 ламп;
4	Лексическая семантика	4-17, корпус Б, Волгоград, 400062, пр. Университетский, 100	мультимедийная аудитория: интерактивная доска с проектором, кафедра с компьютером, Windiws XP, MS Office, ПО для доски, антивирус, беспроводной Интернет; 17 столов, 21 посадочное место, 6 ламп;
5	Методология лингвистических исследований	4-07, корпус Б, Волгоград, 400062, пр. Университетский, 100  4-08, корпус Б, Волгоград, 400062, пр. Университетский, 100	Мультимедийная аудитория, аудиовизуальные средства: компьютерный пульт, аудиоколонки; проектор, проекционный экран, кафедра с компьютером, Windiows XP, MS Office, ПО для доски, антивирус, проводной интернет, беспроводной интернет; 29 столов, 81 посадочное место; 10 ламп;  Видеопроектор, ноутбук, колонки, магнитофон, Windiows XP, MS Office, ПО для доски, антивирус; 12 столов; 36 посадочных мест; 8 ламп;
6	Историческая диалектология германских языков	4-17, корпус Б, Волгоград, 400062, пр. Университетский, 100	мультимедийная аудитория: интерактивная доска с проектором, кафедра с компьютером, Windiws XP, MS Office, ПО для доски, антивирус, беспроводной Интернет; 17 столов; 21 посадочное место; 6 ламп;
7	Лингвокультурологические, межкультурные и межъязыковые исследования в германских языках	4-12, корпус Б, Волгоград, 400062, пр. Университетский, 100	Мультимедийная аудитория, аудиовизуальные средства, 2 компьютера, 1 ноутбук, интерактивная доска, видеопроектор, МФУ, телевизор, DVD-проигрыватель, спутниковая тарелка, проводной Интернет; беспроводной Интернет; свободный доступ обучающихся к Интернету, электронным и библиотечным ресурсам; Microsoft Office 2007 – 2 шт.; Microsoft Office 2003 – 1 шт.; Windows XP – 2 шт.; ОС Windows 7 – 1 шт.; Антивирусное ПО – 3 шт.; 5 столов; 16 посадочных мест; 6 ламп;
8	Корпусная лингвистика	4-04, корпус Б, Волгоград, 400062, пр. Университетский, 100	Компьютерный класс, аудиовизуальные средства: компьютерный пульт, аудиоколонки; видеопроектор, ноутбук, колонки, магнитофон, Windiows XP, MS Office, антивирус; 14 столов; 24 посадочных мест; 6 ламп;
9	Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность	4-12, корпус Б, Волгоград, 400062, пр. Университетский, 100	Мультимедийная аудитория, аудиовизуальные средства, 2 компьютера, 1 ноутбук, интерактивная доска, видеопроектор, МФУ, телевизор, DVD-проигрыватель, спутниковая тарелка, проводной Интернет; беспроводной Интернет; свободный доступ обучающихся к Интернету, электронным и библиотечным ресурсам; Microsoft Office 2007 – 2 шт.; Microsoft Office 2003 – 1 шт.; Windows XP – 2 шт.; ОС Windows 7 – 1 шт.; Антивирусное ПО – 3 шт.; 5 столов, 16 посадочных мест; 8 ламп



		4-04, корпус Б, Волгоград, 400062, пр. Университетский, 100	Мультимедийная аудитория, аудиовизуальные средства: компьютерный пульт, аудиокolonки; Видеопроектор, ноутбук, колонки, магнитофон, Windiows XP, MS Office, антивирус; 14 столов, 24 посадочных места, 6 ламп
10	Информационно-библиографические технологии в НИР	4-13, корпус А, Волгоград, 400062, пр. Университетский, 100	Мультимедийная аудитория, аудиовизуальные средства: компьютерный пульт, аудиокolonки; проектор, проекционный экран, кафедра с компьютером, Windiows XP, MS Office, ПО для доски, антивирус, проводной интернет, беспроводной интернет; 40 парт, 2 стола, 100 посадочных мест, 3 стула, площадь 38,6 м <sup>2</sup> ;
11	Педагогика и психология высшей школы	3-06, корпус В, Волгоград, 400062, пр. Университетский, 100	Мультимедийное оборудование, учебная мебель, Windiows 2007, MS Office, ПО для доски, антивирус; 14 парт, 28 посадочных мест; площадь 33,9 м <sup>2</sup> ;

<b>Наименование документа</b>	<b>Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)</b>
-Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (учебный корпус А)	№ 00014 выд. 19.03.2013 Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Волгоградской области Отдел надзорной деятельности по городу Волгограду, бессрочно
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (учебный корпус Б)	№ 00015 выд. 19.03.2013 Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Волгоградской области Отдел надзорной деятельности по городу Волгограду, бессрочно
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (учебный корпус В)	№ 00016 выд. 19.03.2013 Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Волгоградской области Отдел надзорной деятельности по городу Волгограду, бессрочно

## **8. Контроль качества освоения ОПОП аспирантуры**

Фонды оценочных средств в соответствии с п. 40 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», контроль качества освоения ОПОП аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы. Для этого в ВолГУ созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Оценочные средства представлены в рабочих программах дисциплин.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится два раза в год и регламентируется Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного автономного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный университет» № 01-23-921 от 11.11.2014 г.

Итоговая аттестация обучающегося является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП аспирантуры в полном объеме. Итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной ква-

лификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **9. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Реализация ОПОП аспирантуры обеспечена следующими дополнительными нормативно-методические локальными документами:

1. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» № 01-23-921 от 11.11.2014 г.

2. Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» в 2015 году № 01-23-929 от 26.03.2015 г.

3. Порядок проведения вступительных испытаний в ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» № 01-23-943 от 07.05.2015 г.

4. Положение о научном руководстве аспирантами ВолГУ № 01-23-963 от 01.10.2014 г.

5. Порядок проектирования основных профессиональных образовательных программ ВО - программ подготовки НПК в аспирантуре на основе ФГОС № 01-23-981 от 21.01.2015 г.

6. Положение об оказании платных образовательных услуг ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» № 01-23-901 от 20.01.2015 г.

7. Положение о научно-квалификационной работе аспирантов ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» № 01-23-980 от 15.04.2015 г.

8. Положение о научно-исследовательской работе аспирантов ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» № 01-23-992 от 26.01.2015 г.

9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам ВО - программам подготовки НПК в аспирантуре ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» № 01-23-979 от 15.04.2015 г.

10. Положение об организации и проведении государственного экзамена аспирантов ФГАОУ ВПО ВолГУ № 01-23-978 от 15.04.2015 г.

11. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану аспирантов ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» № 01-23-960 от 15.01.2015 г.

12. Положение о порядке зачета результатов освоения образовательных программ аспирантуры ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» № 01-23-961 от 15.01.2015 г.

13. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану аспирантов ВолГУ № 01-23-960 15.01.2015 г.

14. Положение о дистанционном образовании при реализации программ подготовки НПК в аспирантуре ФГАОУ ВПО ВолГУ № 01-23-962 от 15.01.2015 г.

15. О порядке рецензирования диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата наук при обсуждении на кафедрах ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» № 01-23-973 от 15.01.2015 г.

16. Положение о порядке ускоренного освоения образовательных программ высшего образования - программ подготовки НПК в аспирантуре по индивидуальному учебному плану ВолГУ № 01-23-957 от 15.01.2015 г.

17. Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего образования - программам подготовки НПК в аспирантуре в ВолГУ № 01-23-956 от 15.01.2015 г.

18. Порядок оформления портфолио аспиранта № 01-23-958 от 15.01.2015 г.

19. Положение о научно-исследовательской практике аспирантов ФГАОУ ВПО ВолГУ № 01-23-959 от 15.01.2015 г.

20. Положение о проверке заимствования из электронных источников информации текста, включенного в материалы диссертаций соискателей ученых степеней ВолГУ № 01-23-971 от 01.07.2015 г.

21. Положение о педагогической практике аспирантов ВолГУ № 01-23-940 от 27.04.2015 г.

22. Положение о мониторинге качества образовательной деятельности № 01-23-970 от 29.06.2015 г.

23. Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья № 01-23-972 от 03.07.2015 г.

24. Положение об экзаменационной комиссии № 01-23-946 от 07.05.2015 г.

25. Положение о порядке прикрепления лиц для подготовки диссертации № 01-23-920 от 15.01.2015 г.

26. Положение о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов № № 01-23-922 от 15.01.2015 г.

27. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся Волгоградского государственного университета № 01-23-933 от 01.04.2015 г.

28. Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся Волгоградского государственного университета № 01-23-931 от 27.03.2015 г.

29. Положение об образовательном портале «УМНИК ВолГУ» № 01-23-791 от 18.09.2013 г.