



Федеральное государственное
автономное образовательное учреждение высшего профес-
сионального образования

**«Волгоградский
государственный университет»**

Результаты самообследования
ОП 12.03.05 (200500.62)

«Лазерная техника и лазерные
технологии»

за 2012-2015 годы

23.03.2015

2015 г. № _____

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ВолГУ



В.В.Тараканов
В.В.Тараканов

«30» *марта* 2015 г.

В целях подготовки к аккредитационной экспертизе в 2015 году, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности», статьёй 92 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.12.2014 № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», в соответствии с приказом ректора Волгоградского государственного университета от 20.02.2015 № 01-07.1-167 «О проведении самообследования образовательных программ, подлежащих государственной аккредитации в 2015-2016 году» проведено самообследование образовательной программы

12.03.05 (200500.62) «Лазерная техника и лазерные технологии»

за 2012-2015 годы.

Для проведения самообследования была создана комиссия в составе:

ФИО	Должность
В.В. Тараканов	Ректор ВолГУ, д.э.н., председатель
А.Э. Калинина	Первый проректор ВолГУ, заместитель председателя
С.А.Корольков	Проректор по учебной работе, председатель подкомиссии
С.Н.Канищев	Проректор по учебно-воспитательной работе
Т.Е.Макеева	Начальник учебно-методического управления
С.А.Корольков	Проректор по учебной работе
Фирсов К.М.	Директор физико-технического института, заместитель председателя подкомиссии
Храмов В.Н.	Заведующий кафедрой лазерной физики
Куценко С.А.	Доцент кафедры лазерной физики, заместитель директора ФТИ по учебной работе
Соболев М.Н.	Студент группы ЛТб-121

В ходе работы осуществлена проверка выполнения условий реализации образовательной деятельности, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Лазерная техника и лазерные технологии», утверждённого приказом МОН РФ от 16 сентября 2010 г., соответствия содержания образовательной программы и качества подготовки специалистов требованиям ФГОС и работодателей. Кроме того, была проведена оценка динамики развития ОП за последние 3 года.

Отчет о самообследовании утвержден Ученым советом института 6.03.2015 г. (протокол №2)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	5
2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
2.1. Соответствие образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС).	9
2.2. Использование в образовательных программах результатов научных исследований преподавателей университета	19
2.3. Научно-исследовательская работа студентов.....	21
2.4. Качество подготовки.....	22
2.4.1. Качество абитуриентов.....	23
2.4.2. Итоги промежуточной аттестации обучающихся	23
2.5. Итоги государственной аттестации выпускников.....	23
2.6. Оценка содержания и качества обучения внешними экспертами.....	23
3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	25
3.1. Информационная открытость образовательной деятельности	25
3.2. Доступность образовательных программ обучающимся через ПТК «УМКа»	31
3.3. Возможность построения индивидуальной траектории обучения	31
3.4. Обеспечение реального выбора дисциплин во всех циклах обучения.....	31
3.5. Эффективность расписания учебных занятий	31
3.6. Использование передовых образовательных,.....	33
включая дистанционные, технологий	33
4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	34
4.1. Наличие договоров о практике и трудоустройстве.	34
4.2. Возможности продолжения обучения на следующем уровне образования	34

4.3. Трудоустройство выпускников.....	34
5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	34
6. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	36
7. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	36
7.1. Библиотечный фонд	37
7.3. Собственные учебно-методические материалы	38
8. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	39
9. КАЧЕСТВО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	40
10. ИНФОРМАЦИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ, ОТМЕЧЕННЫХ В ХОДЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ И В ОТЧЕТАХ ПРЕДСЕДАТЕЛЕЙ ГАК 2009-2013 Г.Г.....	41
11. ОБЩАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ КОД, НАИМЕНОВАНИЕ.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ	43

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Выпускающей кафедрой является кафедра лазерной физики, созданная в 1996 г. С момента создания кафедра готовила специалистов по специальности «Лазерная техника и лазерные технологии», а с 2004 г. – бакалавров и магистров по направлению «Оптотехника». С 2011 г. началась подготовка магистров по направлению «Лазерная техника и лазерные технологии». С 2012 г. ведется подготовка бакалавров по направлению «Лазерная техника и лазерные технологии».

В своей деятельности кафедра руководствуется законодательством Российской Федерации и внутренними нормативными документами:

Наименование документа, регистрационный номер	Дата утверждения
<u>Устав ВолГУ</u>	12.07.2012
Этический кодекс студента ВолГУ 01-23-165	02.03.2007
Этический кодекс преподавателя и сотрудника ВолГУ 01-23-165	08.09.2008
Коллективный договор 01-23-386	17.03.2014
Программа развития Волгоградского государственного университета на 2011-2015 годы 01-23-477	07.02.2011
Политика в области качества 01-23-637	30.12.2011
Порядок составления расписания учебного процесса в ВолГУ 01-23-912	17.02.2015
Положение о порядке проведения практики студентов 01-23-841	31.03.2014
Положение об образовательном портале УМНИК ВолГУ 01-23-791	18.09.2013
Положение о мониторинге качества образовательной деятельности 01-23-152	02.10.2007
Инструкция по ведению журнала взаимных посещений преподавателей кафедры 01-23-181	12.01.2009
Инструкция по составлению рабочих учебных планов специальностей (направлений подготовки бакалавров и магистров) 01-23-210	19.03.2009
Положение об учебно-методическом комплексе	07.04.2009

Наименование документа, регистрационный номер	Дата утверждения
01-23-226	
Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ВолГУ 01-23-242	05.05.2009
Приказ об утверждении графика исполнения документов по организации учебного процесса 01-07.1-146	11.02.2015
Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов 01-23-775	25.06.2013
Положение о порядке проектирования и реализации основных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов 01-23-885	14.11.2014
Инструкции о порядке заполнения зачетных книжек и студенческих билетов 01-23-489	16.03.2011
Процедура организации и реализации основных образовательных программ 01-14-02-156	12.03.2014
Процедура повышения квалификации научно-педагогических кадров 01-14-59.3-117	06.05.2011
Положение о выпускной квалификационной работе 01-23-908	12.02.2015
Положение об аттестационных комиссиях основных образовательных программ 01-23-689	22.06.2012
Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся ВолГУ 01-23-892	02.09.2014
Положение о назначении повышенной государственной стипендии студентам ВолГУ 01-23-891	20.11.2014
Правила приема в ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» в 2015 году 01-23-875	30.09.2014
Изменения в правилах приема 01-07.1-776	26.12.2014
Положение о Научной сессии ВолГУ 01-23-772	11.06.2013
Инструкция по ведению журнала учета исполнения учебного расписания	10.01.2013

Наименование документа, регистрационный номер	Дата утверждения
01-23-727	
Нормы времени для расчета объема учебной работы профессорско-преподавательского состава университета 01-23-704	30.08.2012
Положение о фонде оценочных средств 01-23-667	11.04.2012
Положение об апелляционных комиссиях 01-23-857	30.05.2014
Положение об экзаменационных комиссиях 01-23-859	30.05.2014
Положение об учебно-методических комиссиях 01-23-913	11.02.2015

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основная образовательная программа (ООП) разрабатывается кафедрой лазерной физики ежегодно для каждого набора обучающихся, представляет собой систему учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника.

ООП конкретизирует требования ФГОС с учетом примерной основной образовательной программы, утвержденной Учебно-методическим объединением вузов по образованию в области приборостроения и оптоэлектроники, научных школ и направлений в области лазерной физики, радиофизики, квантовой химии, сформировавшихся в университете.

«Порядок проектирования и реализации основных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов», действующий в университете с 2010 года, устанавливает алгоритм создания, согласования и утверждения основных образовательных программ, реализуемых всеми структурными подразделениями Волгоградского государственного университета, условия доступа к ним обучающихся, преподавателей и иных категорий пользователей, а также порядок организации учебного процесса по реализации ООП.

Алгоритм построения ООП ВолГУ предполагает:

- подтверждение социального «заказа» на программу, определение ее профиля;
- формулировку целей программы и описание результатов обучения в терминах компетенций;
- определение общекультурных и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы при освоении программы;
- формирование и описание содержания и структуры программы (состав модулей программы и их объем в кредитных единицах);
- проверку взаимного соответствия структуры программы, результатов обучения и набора компетенций (матрица компетенций);
- определение соответствующих результатам обучения образовательных технологий и методик обучения и оценки формируемых компетенций;
- создание системы оценки, обеспечения и повышения качества подготовки (БаРС, ГАК, отзывы работодателей).

Базовый учебный план для ООП на очередной учебный год формируется в формате ПО «Планы») и согласовывается в срок до 15 марта.

Заполнение ООП в АРМ «Деканат» на очередной учебный год завершается к 1 мая и согласовывается до 1 июня.

Руководитель института организует экспертизу и обсуждение на ученом совете института ООП ВолГУ, представленной учебно-методической комиссией по направлению.

Ученый совет института рекомендует ООП ВолГУ к использованию на очередной учебный период (для поступающих в очередном учебном году на

весь срок их обучения).

Учебно-методическое управление университета осуществляет контроль полноты ООП ВолГУ и соответствия ФГОС ВПО и принятым в университете нормативным документам.

Проректор по учебной работе утверждает ООП ВолГУ.

Сроки разработки, экспертизы, согласования и утверждения ООП ВолГУ устанавливаются Графиком исполнения документов по организации учебного процесса.

2.1. Соответствие образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС).

Подготовка специалистов ведётся по основной образовательной программе, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и рекомендациями учебно-методического совета университета по составлению рабочих учебных планов специальностей и направлений подготовки.

Анализ государственных образовательных стандартов, действующих в университете учебных планов, учебных программ, программ производственных практик, отзывы председателей государственных аттестационных комиссий, а также отзывы предприятий, научных организаций позволяют сделать следующие выводы:

- структура учебных и рабочих планов полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (ФГОС ВПО);

- по перечню и объёму каждого блока дисциплин, объёму и содержанию учебных и производственных практик, нагрузке и формам контроля учебные планы соответствуют ФГОС ВПО.

Профессиональная образовательная программа (ПРОП) включает гуманитарные, социально-экономические, естественнонаучные дисциплины общенаучного характера, а также общепрофессиональные дисциплины, учебные исследовательские работы, практики.

Наряду с обязательными дисциплинами, ПРОП включает дисциплины по выбору студента.

Рабочий учебный план направления подготовки бакалавров является составной частью основной образовательной программы, включает в себя полное наименование направления подготовки, присваиваемую основную квалификацию (для бакалавров - степень), срок освоения основной образовательной программы, срок действия учебного плана, перечень, объёмы и последовательность изучения дисциплин, их распределение по видам учебных занятий, формы промежуточного и итогового контроля и итоговой аттестации. Неотъемлемыми составными частями учебного плана являются график учебного процесса и сводные данные по бюджету времени студента.

Учебный план рассматривается и утверждается ученым советом института и подписывается проректором по учебной работе в сроки, установлен-

ные Графиком исполнения документов. Утвержденные рабочие учебные планы являются основой для планирования учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, составления расписаний учебных занятий, зачетно-экзаменационных сессий и, как правило, не изменяются в течение нормативного срока освоения основной образовательной программы. Мотивированные изменения вносятся на основании решения ученого совета и после утверждения проректором по учебной работе в период подготовки к новому учебному году.

Рабочий учебный план соответствует следующим требованиям:

1. Соблюдено соотношение между блоками дисциплин, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.
2. Полностью соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту наименования и объемы дисциплин федерального компонента.
3. Аудиторная работа студентов не превышает установленный ФГОС предел аудиторной нагрузки - 32 часа.
4. Изучение дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (ГСЭ) и математических и естественно-научных дисциплин (ЕН) завершается, как правило, на 1-2 курсах.
5. Унификация дисциплин блоков ГСЭ и ЕН и отдельных общепрофессиональных дисциплин родственных специальностей для формирования лекционных потоков.
6. Полное наименование, форма проведения и объем в неделях практик.
7. Равномерное распределение форм отчетности по семестрам: не менее 2-х и не более 5 экзаменов, не более 6 зачетов в семестр.
8. Полный перечень государственных итоговых испытаний.

Региональный компонент учебного плана по аттестуемому направлению представлен дисциплинами, содержание которых ориентировано, в основном, на удовлетворение потребности предприятий и организаций страны в специалистах, владеющих знаниями в области лазерной физики и техники, электроники, компьютерных технологий.

При распределении учебных дисциплин по курсам и семестрам обучения обеспечена логическая последовательность их изучения студентами.

Все дисциплины, предусмотренные учебными планами, обеспечены учебно-методическими комплексами. Учебно-методические комплексы соответствуют современному состоянию научных достижений в соответствующих научных областях. Основными задачами УМК являются:

- Оснащение учебного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, улучшающими качество подготовки специалистов.
- Подготовка учебно-методического обеспечения каждой дисциплины, формирование учебно-методических комплексов по всем дисциплинам.
- Создание инструмента планирования и организации работ по совершенствованию учебно-методической базы университета.

- Обеспечение стопроцентной оснащенности учебного процесса учебно-методическими комплексами.

В состав УМК включаются:

1. Титульный лист (приложение 1):
2. Рабочая программа учебной дисциплины - программа освоения учебного материала,
 - соответствующая государственным требованиям к минимуму содержания (дидактические единицы), зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования,
 - устанавливающая последовательность изучения разделов дисциплин,
 - раскрывающая содержание соответствующих дидактических единиц,
 - соответствующая требованиям научности в конкретной области знания,
 - определяющая цели изучения и место курса в системе дисциплин, изучаемых по данному направлению подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя обязательные разделы:

2.1. Пояснительная записка (аннотация):

- требования к студентам: исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины;
- краткая характеристика данной дисциплины, ее особенности; место и роль данной дисциплины, как составной части образовательно-профессиональной ступени высшего профессионального образования; учебные задачи дисциплины (в результате изучения дисциплины студент должен: знать, уметь, иметь представление, обладать навыками);
- формы работы: лекции, семинарские, лабораторные или практические занятия, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ;
- виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый;
- методика формирования результирующей оценки;
- другие пояснения автора.

2.2. Тематический план изучения дисциплины

- Оформляется в виде таблицы и информирует о распределении объема часов по темам и видам учебной работы (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная учебная работа студентов). Особое внимание при составлении тематического плана следует уделять строгому соответствию видов занятий и часовых нормативов рабочему учебному плану основной образовательной программы. Не допускается произвольное изменение часовой нагрузки и изменение соотношения между различными видами учебной работы.

2.3. Тематика:

- заданий по различным формам текущего контроля (предусмотренных рабочим учебным планом),
- рефератов, домашних заданий, контрольных работ,

2.4. Экзаменационные вопросы даются общим списком.

2.5. Список литературы:

основная литература - указываются основные учебники с точки зрения необходимости, доступности, срока давности, наличия в библиотеке университета

дополнительная литература - указывается литература, содержащая дополнительный материал к основным разделам программы, необходимый для постановки научных исследований и углубленного изучения дисциплины (монографии, сборники статей, журналы и др.)

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов, представляющие собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса изучается студентом самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, включает в себя:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса;
- Рекомендации по работе с литературой;
- Советы по подготовке к экзамену (зачету);

4. Учебно-методические материалы (УММ) по следующим видам занятий: лекции и практические занятия, курсовые/выпускные квалификационные работы.

4.1. Лекции – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. В состав УММ лекционного курса включаются:

- Учебники и учебные пособия, разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении – электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- Тесты и задания по отдельным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- Списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

4.2. Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков.

Особая форма практических занятий – лабораторные работы, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или

несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Практические занятия по отдельным дисциплинам проводятся *в форме семинаров и практикумов по решению задач*. Это позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

УММ практических, лабораторных/семинарских занятий, входящие в состав УМК, включают: методические указания по подготовке практических/лабораторных семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;
- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, обсуждаемых/изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;
- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);

4.3. Формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля, фонды оценочных средств (ФОС)

- примерные темы рефератов, эссе (включаются в программу учебной дисциплины);
- варианты контрольных работ, тесты (материалы представляют собой набор заданий, позволяющих определить освоение отдельных тем учебной программы);
- контрольные вопросы по каждой теме учебной программы и по всему курсу (перечень вопросов представляется в заданной последовательности в полном соответствии с образовательной программой).

4.4. Профессиональная практика.

Профессиональная практика имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения,

приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по избранной специальности/направлению подготовки, проводится в соответствии с принятым в университете Положением.

Учебно-методические материалы по профессиональной практике включают в себя

- перечень предприятий, организаций, заключивших договоры с университетом о проведении практики студентов по данному направлению подготовки;
- график прохождения практики, включая сроки проведения установочной и итоговой конференции;
- методические указания по организации и проведению практики для студентов;
- порядок оформления отчета по практике;
- порядок защиты отчета по практике.

4.5. Учебные исследовательские и выпускные квалификационные работы.

Учебная исследовательская работа – самостоятельная учебная работа студентов, выполняемая в течение семестра под руководством преподавателя. Включает комплекс исследовательских, экспериментальных и расчетных работ по установленной тематике.

Выпускная квалификационная работа – работа, выполняемая студентом самостоятельно под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе.

УММ по учебной исследовательской и выпускной квалификационной работе, входящие в состав УМК, включают:

- тематику учебных исследовательских /выпускных квалификационных работ;
- методические указания по выполнению учебных исследовательских /выпускной квалификационной работы, содержащие краткие общие и УММ по тематике учебных исследовательских /выпускной квалификационной работы с указанием дополнительной литературы, использование которой позволяет более глубоко изучить отдельные вопросы, рассматриваемые в учебных исследовательских /выпускной квалификационной работе;

На основе баз данных ИАС «Университет» в ВолГУ разработан программно-технический комплекс (ПТК) «УМКа» (<http://umka.volsu.ru>) для размещения материалов учебно-методических комплексов в открытом доступе через Интернет. По каждой дисциплине имеется возможность размещения логотипа, аннотации, рабочей программы, материалов к лекциям, семинарским занятиям, заданий для самостоятельной работы студентов, тестов. В настоящее время в ПТК «УМКа» зарегистрировано более 12 тысяч пользователей, размещено более 40 тысяч документов по почти 7 тысячам учебных курсов.

Компьютерная техника, освоенная на 1-2 курсах по дисциплине «Информатика», используется студентами при изучении специальных дисциплин. Все курсовые и выпускные квалификационные работы выполняются с применением компьютерной техники и современных информационных технологий.

Учебным планом предусмотрено прохождение студентами учебной и производственной практик. Нормативной базой для прохождения практик являются требования ФГОС высшего профессионального образования.

Представленное к аккредитации направление обеспечено базами для проведения практик – предприятиями, организациями, фирмами Волгограда и Волгоградской области, Федеральных научно-исследовательских институтов, с которыми оформлены необходимые договорные отношения.

По результатам практик организуются конференции, на которые приглашаются руководители практик со стороны ВолГУ и организаций – баз практик. По всем видам практик имеются необходимые формы отчетности.

За время учёбы студенты аттестуемого направления выполняют 2 учебные исследовательские работы согласно учебным планам.

Формы самостоятельной работы – традиционные. В то же время внедряются новые формы: коллективная работа студентов над близкими темами.

Представленная к аттестации профессиональная образовательная программа подкреплена необходимым учебно-методическим обеспечением.

ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ ООП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 200500.62 «ЛАЗЕРНАЯ ТЕХНИКА И ЛАЗЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» ФЕДЕРАЛЬНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ СТАНДАРТУ

Основные требования ФГОС	Оценка соответствия позиции в ООП университета требованиям ФГОС (по 5 балльной шкале: 1 – минимально соответствует 5 – полностью соответствует	Основные недостатки
Структура ООП		
Цель (миссия) ООП	5	
Набор общекультурных компетенций	5	
Набор профессиональных компетенций, В том числе	5	
<i>Готовность к конкретным видам профессиональной работы</i>	5	
<i>Готовность к саморазви-</i>	5	

Основные требования ФГОС	Оценка соответствия позиции в ООП университета требованиям ФГОС (по 5 балльной шкале: 1 – минимально соответствует 5 – полностью соответствует	Основные недостатки
<i>тию и непрерывному образованию</i>		
<i>Готовность к адаптации на рынке труда</i>	5	
<i>Готовность к профессиональной мобильности</i>	5	
Вид деятельности выпускника		
<i>Научно-исследовательская</i>	5	
<i>Научно-педагогическая</i>	5	
<i>Прикладная производственная</i>	4	
<i>Организационно-управленческая</i>	4	
<i>Проектно-инновационная</i>	4	
График учебного процесса	5	
Учебный план	5	
Рабочие программы дисциплин	4	Не достаточное количество современных базовых учебников в библиотеке ВолГУ
Учебно-методические комплексы по дисциплинам	4	Не везде прописана методика проведения семинарских и практических занятий, интерактивных занятий
Контрольно-измерительные материалы (фонды оценочных средств) по дисциплинам	5	
Рабочие программы практик для всего периода обучения	5	
Контрольно-измерительные материалы фонды оценочных средств) по практикам	4	Не полностью разработаны средства и критерии оценки результатов практики.
Требования к содержанию, объему и структуре научно-	4	Не указаны критерии оценки

Основные требования ФГОС	Оценка соответствия позиции в ООП университета требованиям ФГОС (по 5 балльной шкале: 1 – минимально соответствует 5 – полностью соответствует	Основные недостатки
исследовательской работы		
Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы	5	
Условия реализации ООП		
Создание социокультурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций	5	
Доля аудиторных занятий	5	
Доля лекционных занятий	5	
Доля занятий в интерактивных формах	5	
Доля дисциплин по выбору студента	5	
Остепененность профессорско-преподавательского состава	5	
Доля ППС с базовым образованием по профилю преподаваемых дисциплин	5	
Доля преподавателей, владеющих технологиями модульного обучения	4	Владение технологиями не подтверждено документально
Доля преподавателей, владеющих технологиями оценки результатов обучения на основе оценки сформированности компетенций	4	Владение технологиями не подтверждено документально
Доля ставок ППС, занятых работодателями	5	
Доступ к электронным библиотечным ресурсам (не менее 25 % обучающихся одновременно)	5	
Доступ к электронным профессиональным базам данных, информационным справочным и	5	

Основные требования ФГОС	Оценка соответствия позиции в ООП университета требованиям ФГОС (по 5 балльной шкале: 1 – минимально соответствует 5 – полностью соответствует	Основные недостатки
поисковым системам		
Укомплектованность библиотечного фонда актуальной учебной литературой в необходимом количестве	5	.
Возможность обучаться по индивидуальной образовательной программе	5	
Возможность перезачета дисциплин, изученных в другом вузе	5	
Курсовая работа как вид отчета по научно-исследовательской работе	5	
Расчет размера средств на реализацию ООП (плановые расходы на обучение 1 договорника по очной форме обучения)	5	
Наличие лабораторной и научно-исследовательской базы	4	Недостаточно оборудования, выпущенного за последние 5 лет
Оценка качества освоения ООП		
Разработка стратегии по обеспечению качества подготовки	5	
Процедура мониторинга и периодического рецензирования ООП	4	Отсутствует документально подтвержденная процедура.
Разработка объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов (БРС)	5	
Уровень компетентности ППС	5	
Процедура регулярного самообследования для оценки деятельности и сопоставления с ООП других вузов	5	
Процедура информирования общественности о результатах деятельности, планах, инновациях	5	

Основные требования ФГОС	Оценка соответствия позиции в ООП университета требованиям ФГОС (по 5 балльной шкале: 1 – минимально соответствует 5 – полностью соответствует	Основные недостатки
(сайт, факультетская газета, период издания и т.д.)		
Соответствие программ контроля знаний условиям будущей профессиональной деятельности	5	
Система оценки студентом качества образовательного процесса в целом	5	
Система оценки студентом качества работы преподавателей	5	

2.2. Использование в образовательных программах результатов научных исследований преподавателей университета

Научные исследования в ВолГУ выполняются на кафедрах, факультетах, в научно-образовательных центрах и других научно-исследовательских подразделениях. В 2014 году в вузе выполнялись исследования более чем по 148 темам, программам, грантам, хозяйственным договорам, контрактам. Научно-исследовательская работа ведется по 32 научным направлениям в сферах техники и технологий, физики, математики, экономики, филологии, археологии, истории, философии, юриспруденции и др.

В период с 2012 г. по 2014 г. только в физико-техническом институте ВолГУ выполнялись исследования по более чем 50 темам, программам, грантам, хозяйственным договорам, контрактам общим объемом 35.3 млн. руб., из них:

- 1 бюджетная тема, финансируемая Рособразованием, общим объемом 1.1 млн. руб.;
- программы Рособразования, общим объемом 21 млн. руб.;
- 18 грантов РФФИ, общим объемом 8.96 млн. руб.;
- гранты и премии, финансируемые Администрацией Волгоградской области, общим объемом 0.3 млн. руб.;
- другие источники – 2.7 млн. руб.;
- зарубежные источники – 1 млн. руб.

Доля грантов из разных источников от федерального и местного бюджета составляет 86 %.

ВолГУ является головным вузом по проведению и организации Региональных конкурсов «Поволжье» (с 2003 г.), финансируемых из средств РФФИ и Администрации Волгоградской области. Исследователями вуза

выиграны гранты и премии регионального конкурса, проводимого Администрацией Волгоградской области. Тематика хоздоговорных тем определяется спросом на научную продукцию организаций области.

Научные школы ВолГУ охватывают все приоритетные направления в вузе, разрабатывая новые идеи, наукоемкие технологии в области фундаментальных наук, и являются базой для подготовки специалистов высшей квалификации, докторов и кандидатов наук, исследующих актуальные проблемы различных отраслей знаний. Основные направления научно-исследовательской деятельности:

лазерная физика, химическая физика, физика конденсированных сред, радиофизика, электрофизика, астрофизика, информационные технологии;

нелинейный математический анализ и геометрия, математическое моделирование, теория вероятностей;

отечественная и всеобщая история, археология;

юриспруденция;

экономика;

онтология и теория познания, социальная философия, культурология, религиоведение;

социология, политология;

теория и методология языкознания, история и современное состояние русского языка;

литературоведение, журналистика;

педагогика и психология, социальная работа.

К приоритетным направлениям развития ВолГУ можно отнести:

Приоритетные направления развития (ПНР)
Физика: лазерная физика, радиофизика, химическая физика, физика конденсированных сред, астрофизика. нанотехнологии и наноматериалы,
Математический анализ: сверхмедленные процессы, моделирование социально-экономических систем.
Теория и методология языкознания: эволюция языковых систем России, эколлингвистика.
Экономика: эволюционная и институциональная экономическая теория, наноэкономика, стратегия и механизм управления региональной экономической системой.

В настоящее время в ВолГУ создано и функционирует 19 научно-образовательных центров (НОЦ), являющиеся структурными подразделениями университета, осуществляющие проведение исследований по общему научному направлению, подготовку кадров высшей научной квалификации. Работа НОЦ ориентирована на ведущие научные школы, работающие в университете.

НОЦ "Лазерная физика", руководитель д.ф.-м.н., проф. К.М.Фирсов

НОЦ "Физика конденсированного состояния вещества", руководитель д.ф.-м.н., проф. Н.Г. Лебедев
НОЦ "Моделирование и информационные технологии", руководитель д.ф.-м.н., проф., А.В. Хоперсков
НОЦ "Химическая физика", руководитель д.ф.-м.н., проф. А.И. Иванов
НОЦ "Астрофизика", руководитель д.ф.-м.н., проф. И.Г. Коваленко
НОЦ "Радиофизика", руководитель д.тех.н., проф. В.В. Яцышен
НОЦ "Наноматериалы и нанотехнологии", руководитель д.ф.-м.н., доц. И.В. Запороцкова
НОЦ "Нелинейный геометрический анализ", руководитель д.ф.-м.н., доцент В.А. Клячин
НОЦ "Экономическая история", руководитель д.и.н., проф., С.Г. Сидоров
НОЦ "Физиология гомеостаза", руководитель д.б.н., проф. А.Б. Мулик
НОЦ "Проблемы внешней политики и безопасности России", д.и.н., доц. И.И. Курилла
НОЦ "Дискурсивная организация современного информационного пространства региона", руководитель д.филол.н., проф. Н.Л. Шамне
НОЦ "Изучение человека в системе российских ценностей и институтов", руководитель д.филол.н., проф. Н.В. Омельченко
НОЦ "Модернизация многомерного социально-политического пространства современной России", руководитель д.полит.н., профессор С.А.Панкратов
НОЦ "Экономика nanoиндустрии", руководитель д.э.н., проф. О.В. Иншаков
НОЦ "Модернизация правовой системы современной России", руководитель д.ю.н., проф. А.О. Иншакова
НОЦ "Социальных технологий", руководитель д.ф.н., проф. В.Н. Гуляихин
НОЦ "Системная безопасность человека и общества", руководитель к.ф.-м.н., доц. А.М. Цыбулин
НОЦ "Междисциплинарное инновационное проектирование", руководитель д.т.н., проф. Г.А. Наумова

2.3. Научно-исследовательская работа студентов

Цель научно-исследовательской работы студентов Волгоградского государственного университета – соединить теоретические знания и практические навыки, который студент должен приобрести в области своей профессиональной деятельности. Особенно это касается студентов старших курсов, которые находятся на завершающем этапе обучения в вузе.

В течение последних лет в университете наблюдается рост эффективности и результативности научно-исследовательской работы студентов. Прежде чем результаты научных исследований студентов направляются на университетские и региональные конференции и конкурсы, они проходят экспертную оценку и только лучшие рекомендуются для представления в со-

ответствующие оргкомитеты и жюри. За последние годы значительно увеличилось число студентов, участвующих во всероссийских и региональных научных конкурсах (повысилось в три раза). На базе университета и его филиалов ежегодно проводится 11 вузовских и региональных конкурсов, в которых студенты принимают активное участие.

Студенты участвуют в грантовых программах, в выполнении хозяйственных проектов.

Работы студентов постоянно публикуются в изданиях вуза: "Материалы региональной конференции молодых исследователей г. Волгограда и Волгоградской области", "Материалы научной сессии Волгоградского государственного университета", "Вестник Волгоградского государственного университета". Работы студентов в соавторстве с сотрудниками ВолГУ издаются в общероссийских и межрегиональных изданиях.

Студенческое научное общество активно участвует в подготовке и проведении научных конференций на базе ВолГУ, поддерживает контакты с активом СНО вузов Волгограда и Южного федерального округа.

Ежегодно Студенческое научное общество проводит Межрегиональную научно-практическую конференцию "Творчество молодых - региону", по итогам которой публикуются доклады участников.

Положительная динамика наблюдается и в получении наград студентами вуза на различных конкурсах на лучшую НИР. В 2001 году было получено 83 награды, в 2002 – 91 и в 2014 - 242.

В состав творческих коллективов по выполнению проектов вместе с молодыми учеными входят и студенты.

Творческий коллектив кафедры лазерной физики удостоен Золотой медали Всероссийского смотра-конкурса лучших пищевых продуктов, продовольственного сырья и инновационных разработок за разработку оптических и лазерных методов диагностики биомедицинских препаратов.

2.4. Качество подготовки

Принципы и критерии оценки качества образования и средства контроля в университете различны: при оценке качества предоставляемых образовательных услуг в качестве критериев используются лицензионные и аккредитационные нормативы, утвержденные вышестоящими органами, а также требованиями создаваемой системы управления качеством; при оценке объема переданных знаний и навыков приходится опираться на экспертные заключения ведущих ученых и специалистов сторонних учреждений и организаций, председателей государственных аттестационных комиссий, отзывы потребителей кадров; об изменении уровня конкурентоспособности личности, получающей образование в университете можно судить по результатам мониторинга конкурсной ситуации при поступлении в университет и востребованности выпускников.

Качество подготовки специалистов оценивалось по нескольким показателям:

- уровню требований при конкурсном отборе абитуриентов на основе

анализа вступительных экзаменационных испытаний и их результатов,

- уровню требований в ходе промежуточных аттестаций студентов,
- по степени усвоения студентами программного материала,
- по результатам итоговых аттестаций выпускников,
- отзывам председателей государственных аттестационных комиссий,
- востребованности выпускников,
- отзывам руководителей организаций - потребителей кадров;
- информации регионального центра занятости.

2.4.1. Качество абитуриентов

Объем и структура приема определяется Ученым советом университета исходя из возможностей обеспечения качественного обучения, контрольных цифр, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации, финансирования из федерального и муниципального бюджетов, договоров о целевой подготовке специалистов.

Набор студентов осуществляется в соответствии с правилами приема в Волгоградский государственный университет.

С 2012 года в качестве вступительных испытаний на направление подготовки «Лазерная техника и лазерные технологии» засчитывались результаты Единых государственных экзаменов по математике, физике и русскому языку.

Высокий престиж диплома выпускника Волгоградского университета обуславливает достаточно стабильный конкурс среди поступающих, отражающий общие тенденции изменения конкурса на технические специальности в стране. Анализ данных приема в ВолГУ показывает, что конкурс по заявлениям стабильно высокий на направление, в среднем за 2012-2014 годы - 6 человек на место. Средняя сумма набранных баллов ЕГЭ зачисленных в 2014 году - 160,6 баллов. С 2013 года по данной образовательной программе обучается студентка из Молдавии.

2.4.2. Итоги промежуточной аттестации обучающихся

Анализ промежуточных аттестаций студентов также свидетельствует, что качество знаний студентов факультетов Волгоградского университета соответствует уровню требований ФГОС. Так, абсолютная успеваемость студентов направления «Лазерная техника и лазерные технологии» в среднем за последние 3 года, в течение которых ведётся обучение, составила 92 %

2.5. Итоги государственной аттестации выпускников

По направлению «Лазерная техника и лазерные технологии» выпуска в 2009-2013 годах не было.

2.6. Оценка содержания и качества обучения внешними экспертами

Высокий уровень подготовки по направлению «Лазерная техника и ла-

зерные технологии» демонстрируется при успешном участии и победах студентов во Всероссийских конкурсах и Олимпиадах: Всероссийском молодёжном конкурсе-конференции научных работ по оптике и лазерной физике (на базе Самарского филиала Физического института им. П.Н.Лебедева), Всероссийской студенческой олимпиады по Оптотехнике, Всероссийской научной конференции студентов физиков и молодых учёных, Всероссийском студенческом конкурсе по направлению «Оптико-электронные приборы и системы», региональных конференциях студентов и молодых учёных. Качество подготовки студентов по данному направлению подтверждается ежегодными Благодарственными письмами в адрес руководства университета, дипломами и грамотами студентов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Информационная открытость образовательной деятельности

Образовательный портал «УМНИК ВолГУ» (учебно-методический и научно-инновационный комплекс) для настоящих и потенциальных потребителей образовательных услуг является составной частью единого университетского электронного образовательного, брендового и управленческого пространства на базе официального сайта университета volsu.ru и предназначен для развития электронного обучения, наиболее полного применения дистанционных технологий в научно-образовательном процессе.

Стратегической целью создания и функционирования образовательного портала «УМНИК ВолГУ» является обеспечение высокого качества и доступности обучения, в том числе географической и социальной.

Образовательный портал как самоорганизующаяся система с распределенными сферами ответственности способствует решению задач по обеспечению

- академических свобод научно-педагогических работников университета в выборе учебного материала, методов и технологий обучения, реализации методов активного обучения, распространения научного знания, в том числе собственных научных разработок;
- права обучающихся на получение современного научного, инновационного знания;
- расширения форм привлечения работодателей к образовательному процессу через проведение вебинаров, интернет-конференций, on-line защиты выпускных квалификационных работ, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Принципами построения портала являются: модульность, открытость, интерактивность, мультимедийность.

Базовой частью образовательного портала является программно-технический комплекс (ПТК) «УМКа», функционирующий на основании решения Ученого совета университета от 27.01.2001 (протокол №1), Положение об образовательном портале УМНИК ВолГУ (№ 01-23-791 от 18.03.2013)

Ответственность за создание оболочки, техническое состояние и сопровождение образовательного портала возлагается на управление информатизации и телекоммуникаций; структуру и ее соответствие требованиям Федеральных государственных стандартов – на учебно-методическое управление. Содержательную сторону электронных учебных, учебно-методических и научных материалов по профилю преподаваемых дисциплин обеспечивают научно-педагогические работники кафедр под руководством заведующего кафедрой.

Университет обеспечивает выделение материально-технических и финансовых ресурсов для решения задач развития электронного образования и дистанционных технологий путем создания специальных структурных подразделений.

Ученый совет университета, ректорат устанавливают требования к уровню подготовки педагогических и управленческих кадров для организации электронного обучения, организуют систематический мониторинг развития образовательного портала, повышение квалификации педагогических, инженерных и управленческих кадров в области электронного образования.

Образовательный портал «УМНИК ВолГУ» интегрирован в общеуниверситетскую информационно-аналитическую систему и предусматривает единую аутентификацию пользователей, защиту персональных данных, связь с открытыми образовательными ресурсами и социальными сетями.

Все учебные, учебно-методические, научные и научно-методические материалы, созданные преподавателями университета в рамках выполнения индивидуального плана, являются собственностью университета и подлежат размещению в соответствующих разделах образовательного портала.

Университет обеспечивает удаленный доступ обучающихся к ресурсам образовательного портала для создания виртуальной мобильности при освоении образовательных программ по индивидуальным планам, в том числе при сетевом взаимодействии с российскими и зарубежными вузами-партнерами.

Университет проводит мероприятия по непрерывному улучшению в области электронного обучения и дистанционных технологий на основе мониторинга функционирования образовательного портала, изучения мнения пользователей, изучения и распространения лучших практик применения дистанционных технологий, внедрения инноваций в сфере электронного образования.

Все компьютеры университета объединены в высокоскоростную корпоративную сеть, обеспечивающую доступ к электронной информационно-образовательной среде, с постоянным высокоскоростным неограниченным выходом в сеть Интернет. Университет обеспечивает серверное оборудование, технические характеристики которого полностью удовлетворяют требованиям к производительности, надежности, отказоустойчивости для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Лекционные аудитории университета оборудованы средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения, обеспечивающими использование и создание электронных образовательных ресурсов при проведении учебных занятий, внеаудиторных мероприятий научного и воспитательного характера.

Университет обеспечивает возможность подключения мобильных компьютеров студентов и сотрудников к информационным сервисам корпоративной сети и сети Интернет на всей территории (в том числе рекреационные и жилые зоны) по технологии беспроводного подключения Wi-Fi.

Базовые сервисы локальной сети университета (e-mail, электронная библиотека документов, электронная полнотекстовая библиотека изданий, виртуальные рабочие места, видеоконференции) интегрированы в электрон-

ную информационно-образовательную среду. Программное обеспечение корпоративных компьютеров обеспечивает единые требования к качеству создания, сохранения и доставки электронных образовательных ресурсов и сервисов.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной образовательной среды, поддерживают модульное подключение сервисов, позволяющих реализацию различных образовательных технологий.

Программно-технический комплекс «УМКа» поддерживает различные модели организации учебного процесса (обучение в академических группах, модульное обучение, индивидуальные траектории обучения) с целью обеспечения возможности дистанционного освоения содержания учебных дисциплин.

В целях выполнения требований ФГОС, повышения качества обучения, в том числе для обеспечения географической и социальной доступности образования, реализации методов активного обучения, все образовательные программы университета предусматривают применение электронных (дистанционных) технологий взаимодействия обучающихся с преподавателями и другими обучающимися.

Эффективная реализация ООП ВолГУ, доступность и своевременная актуализация учебных и учебно-методических материалов обеспечивается посредством размещения в программно-техническом комплексе «УМКа» (<http://umka.volsu.ru>) материалов утвержденных учебно-методических комплексов дисциплин.

Наличие учебно-методических комплексов всех дисциплин, заявленных в ООП ВолГУ, является обязательным условием реализации ООП ВолГУ. Порядок разработки и утверждения учебно-методических комплексов дисциплин устанавливается соответствующим Положением.

В университете установлены единые требования к структуре и технологиям обучения по курсам, реализуемым с использованием дистанционных образовательных технологий, а также единые требования к оформлению и технологиям, применяемым при разработке электронных образовательных ресурсов.

Электронные учебно-методические комплексы, размещенные в ПТК «УМКа», соответствуют утвержденным оригиналам:

Раздел ПТК ДО «УМКа»	Раздел УМК
Логотип	Устанавливается графический файл, символизирующий дисциплину, по выбору администратора (ведущего преподавателя) дисциплины
Аннотация	Сведения об авторе УМК. Краткая характеристика данной дисциплины, ее особенности; место и роль данной дисциплины как составной части ООП ВолГУ; учебные задачи дисциплины

	<p>Особенности применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по данной дисциплине.</p>
Программа	<p>Скан-копия утвержденной рабочей программы учебной дисциплины/практики/итоговой аттестации</p>
Литература	<p>Сведения о рекомендованной для изучения основной и дополнительной литературе.</p> <p>В разделе «Основная литература» размещен перечень соответствующих по актуальности ФГОС учебников и учебных пособий, имеющих в научной библиотеке ВолГУ в достаточном количестве.</p> <p>В разделе «Дополнительная литература» к перечню рекомендованных и имеющих в научной библиотеке изданий могут быть добавлены сведения о других изданиях.</p> <p>Электронная библиотечная система вуза интегрирована в образовательный портал и обеспечивает круглосуточный доступ к ЭОР из сети Интернет и внутренней сети вуза</p>
Лекции	<p>Электронные версии учебников и учебных пособий, разработанных преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;</p> <p>При наличии у каждого обучающего библиотечного базового учебника/учебного пособия, рекомендованного рабочей программой дисциплины, размещение электронных материалов по лекциям не обязательно.</p>
Семинары	<p>Методические указания по подготовке практических/лабораторных семинарских занятий, содержащие:</p> <p>план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;</p> <p>краткие теоретические и учебно-методические материалы (УММ) по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, обсуждаемых/изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;</p> <p>вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);</p> <p>тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на практических / лабораторных/ семинарских занятиях;</p>

	нарских занятиях.
Задания	Разделы тематического плана для самостоятельного изучения. Дополнительные самостоятельные работы для получения премиальных баллов
Презентации	Размещаются презентации в общедоступных форматах, сопровождающие лекции и др. аудиторные занятия
Тесты	Возможно установить систему автоматического тестирования обучающихся. Рекомендуется проводить три модульных контрольных теста в семестр. Учебно-тренировочные тесты предназначены для самоконтроля усвоения материала дисциплины.
Комментарии	Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов, представляющие собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса изучается студентом самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, включает в себя: Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины; Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»; Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса; Рекомендации по работе с литературой; Советы по подготовке к экзамену (зачету); Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий. Словарь терминов и персоналий.
Рейтинг студента	При реализации образовательных программ применяется балльно-рейтинговая система, предусматривающая формирование итоговых оценок с использованием независимого мониторинга результатов обучения и промежуточного контроля, осуществляемого с использованием электронной информационно-образовательной среды. В разделе отображаются результаты текущей и промежуточной аттестации по каждой дисциплине

Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают научно-инновационную составляющую учебного процесса. К научно-педагогической деятельности, созданию электронных учебно-методических материалов привлекаются преподаватели, ведущие активную научно-исследовательскую работу по профилю преподаваемой дисциплины, имеющие научные публикации, документы, подтверждающие результаты

фундаментальных научных исследований, прикладных научных исследований и экспериментальных разработок.

Доступ обучающихся к опубликованным результатам научных исследований преподавателей осуществляется через ПТК «УМКа» (закладка «Наука»).

Университет обеспечивает возможность взаимодействия, в том числе электронного через образовательный портал, преподавателей и студентов, студентов между собой при проведении научных исследований и разработок.

Индивидуальное и коллективное научное творчество обучающихся поощряется и продвигается на уровне кафедры, института, университета.

Обучающиеся, ведущие активную и результативную научно-исследовательскую работу.

Обучающимся гарантирован авторизованный бесплатный доступ через Интернет к электронным научно-образовательным ресурсам, в том числе к материалам учебно-методических комплексов (лекциям, семинарским заданиям, тестам), а также возможность обратной связи с преподавателем посредством комментариев и форума в рамках дисциплины.

Регистрация студентов в ПТК «УМКа» проводится администратором образовательной программы. В его обязанности входит закрепление дисциплины за преподавателем, контроль заполнения разделов, организация утверждения разработанных УМК учебно-методическим советом института перед публикацией в ПТК «УМКа», организация самозаписи студентов на курсы по выбору.

Все сервисы образовательного портала доступны и полностью работоспособны на широком перечне стационарных и мобильных устройств, требования к которым описаны и предоставлены для ознакомления всем пользователям на образовательном портале.

Сервисы образовательного портала предусматривают возможность при необходимости подключения альтернативных форматов представления содержания электронных курсов, в том числе аудио.

Сервисы образовательного портала обеспечивают сбор и аналитическую обработку данных по установленной вузом системе показателей активности работы обучающихся (счетчик посещений, пользовательская оценка качества электронных учебно-методических комплексов) и преподавателей (мониторинг заполнения ПТК «УМКа» по кафедрам, институтам, образовательным программам, персоналиям).

Сервисы образовательного портала поддерживают интерфейсы

- нормативные документы (<http://new.volsu.ru/about/regulations/>);
- структура (<http://new.volsu.ru/struct/>);
- основные образовательные программы (<http://new.volsu.ru/activities/education/eduprogs/>), (<http://new.volsu.ru/Aspirant/LearnProgs/>);
- дополнительные образовательные программы (<http://new.volsu.ru/DopObraz/Reestr/>), включая программу MBA (<http://new.volsu.ru/DopObraz/Reestr/MBA.php>);

- международные программы (<http://new.volsu.ru/struct/administrative/international/progs/>);
- программно-технический комплекс «УМКа» (<http://umka.volsu.ru/newumka3/>, <http://umka.volsu.ru/newumka2/>);
- рейтинг студентов (http://umka.volsu.ru/rating/new/rating_g3.php);
- стипендии (<http://new.volsu.ru/student/study/stipends/scholarships.php>);
- этический кодекс (<http://new.volsu.ru/student/socium/moral/>);
- тестирование мигрантов по русскому языку (<http://new.volsu.ru/struct/administrative/international/trki/>);

3.2. Доступность образовательных программ обучающимся через ПТК «УМКа»

Учебный план направления «Лазерная техника и лазерные технологии» содержит 63 дисциплины. Из них 55 дисциплин (87%) в основном обеспечены электронными учебно-методическими материалами из ПТК «УМКа»

3.3. Возможность построения индивидуальной траектории обучения

Реализация ООП в Волгу обеспечивает студентам возможность выбора индивидуальной траектории обучения путем составления индивидуальных учебных планов каждым студентом (на первом курсе-25 планов, на втором – 23 плана, на третьем– 23 плана).

3.4. Обеспечение реального выбора дисциплин во всех циклах обучения

Индивидуальный План предусматривает выбор дисциплин группы В вариативной части образовательной программы. Так в цикле Б1 студентам предлагается для изучения 15 гуманитарных дисциплин, из которых обязательны для изучения во 2-4 семестрах три. В цикле Б2 – студенты выбирают одну из двух дисциплин, а в цикле Б3 – по одной из двух дисциплин в 5 профессиональных блоках, изучаемых в 5-8 семестрах.

3.5. Эффективность расписания учебных занятий

Расписание учебного процесса – основной учебно-методический документ института, определяющий педагогически целесообразную последовательность и ритмичность учебных мероприятий (аудиторных занятий, консультаций, экзаменов и т.д.), предусмотренных учебным планом направления/специальности.

Расписание представляет собой схему в табличной форме, в которой все учебные мероприятия, предусмотренные учебным планом, расписаны для каждой академической группы обучающихся по дням недели и часам, с указанием наименования дисциплины, фамилии преподавателей и места проведения (аудитория, лаборатория, класс, зал).

Методически обоснованное расписание учебного процесса обеспечивает полноценную реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего профессионального образования.

Расписание разрабатывается ответственным сотрудником института под руководством директора института, утверждается проректором по учебной работе.

Утвержденное расписание доводится до сведения обучающихся и преподавателей путем размещения на стендах и сайтах институтов/факультетов, как правило, не позднее, чем за 1 неделю до начала учебных мероприятий и хранится в делах института не менее 12 месяцев.

Расписание учебных занятий:

соответствует по объёму, содержанию, видам занятий учебному плану и программам, по срокам обучения - графику учебного процесса, составленному на данный учебный год;

обеспечивает заложенные в учебном плане и программах преемственность, систематичность и непрерывность процесса обучения;

обеспечивает выходные дни для обучающихся и преподавателей по воскресеньям и общероссийским государственным праздничным дням;

учитывает принципы научной организации труда обучаемых в целях обеспечения глубокого и прочного усвоения учебного материала:

- обеспечивает равномерную загрузку студентов в течение учебного периода аудиторными занятиями и самостоятельной работой;

- выдерживает необходимые для самостоятельной проработки материала временные интервалы между теоретическими и практическими видами обучения;

- обеспечивает опережение чтения лекций по сравнению с практическими и семинарскими занятиями;

- учитывает влияние на эффективность обучения степени работоспособности и утомляемости студентов как в течение рабочего дня, так и по дням недели: наибольшая работоспособность студентов в течение дня наблюдается во вторую пару часов учебных занятий, а по дням недели - в среду и четверг; для снижения утомляемости необходимо чередовать различные по характеру и сложности занятия;

- обеспечивает рациональное использование аудиторного и лабораторного фонда, специализированных учебно-методических кабинетов и компьютерных классов;

- учитывает специфические ограничения, связанные:

 - с переходами и переездами между учебными корпусами;

 - с индивидуальной загрузкой профессорско-преподавательского состава;

- содержит полное наименование дисциплины в точном соответствии с учебным планом, форму проведения (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация и т.д.), фамилию и инициалы преподавателя, его ученую степень и ученое звание, должность, а также номер аудитории.

3.6. Использование передовых образовательных, включая дистанционные, технологий

В образовательном процессе активно используются современные образовательные технологии:

Электронные учебные пособия и ресурсы, технология модульного обучения, сетевые образовательные технологии. Используются инновационные обучающие системы для сопровождения классической лекции, способствующие повышению эффективности обучения студентов. По некоторым дисциплинам разработаны электронные лекции, включающие в себя текст лекций, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме лекций и т. д. Они помогают организовать самостоятельную работу и проводить непрерывный мониторинг учебного процесса.

4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Наличие договоров о практике и трудоустройстве.

Важная роль в подготовке студентов к дальнейшей трудовой деятельности принадлежит научно-производственной практике, которую студенты проходят на предприятиях, с которыми у выпускающей кафедры лазерной физики установлены тесные связи. Так с 2009 по 2014 годы действовали договора с Волгоградскими предприятиями: ООО «Лукойл-Нижеволжскнефтепродукт», ООО «Лукойл – энергосети», ОАО «Завод Метеор», ООО «АЭлита-Плюс», ОАО НИИ гидросвязь «Штиль», ООО «Медиакар», ООО «Волгоградский завод буровой техники», учреждением РАН «Институт проблем лазерных и информационных технологий РАН», Научно-образовательным центром по нелинейной динамике и биофизике REC006 при Саратовском государственном университете.

4.2. Возможности продолжения обучения на следующем уровне образования

Бакалавры по направлению «Лазерная техника и лазерные технологии» могут продолжать обучение в магистратуре по направлению «Лазерная техника и лазерные технологии», профиль «Лазерные биомедицинские технологии» и в аспирантуре по специальности «Лазерная физика».

4.3. Трудоустройство выпускников

Выпускники Волгоградского университета достаточно высоко ценятся на рынке труда. Большинство выпускников физико-технического института, в котором реализуется образовательная программа «Лазерная техника и лазерные технологии» успешно работают в регионе и в ведущих научных центрах России и в зарубежных странах.

По данной образовательной программе выпуска в 2009 - 2014 годах не было.

5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим подготовку кадров в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Выпускающей кафедрой является кафедра лазерной физики, в составе которой в 2014-2015 учебном году 16 преподавателей (9 ставок), 13 из которых (87.5%) являются штатными сотрудниками ВолГУ. Шесть преподавателей (38%) работают на полную ставку. 80.5% ставок (10 человек – 62.5%) занимают преподаватели с учёными степенями и званиями. 100% преподавателей систематически занимаются научной работой, результаты которой публикуются в профильных научных изданиях, докладываются на

конференциях. 6.7% ставок занято представителями работодателей.

Содержание штатного расписания выпускающей кафедры лазерной физики представлено в таблице:

Год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего ППС	9.25 ставок, (14 человек)	10.25 ставок, (18 человек)	9.75 ставок, (15 человек)	9 ставок, (16 человек)
Доктора наук,	1 ставка (3 человека)	1 ставка (3 человека)	1.25 ставки (2 человека)	1.25 ставки (2 человека)
в процентах	11 (21)	10 (17)	13 (13)	13.8 (13)
Кандидаты наук	6.5 ставок, (7 человек)	6.25 ставок, (9 человек)	7.25 ставок, (9 человек)	6 ставок, (8 человек)
в процентах	70 (50)	62 (50)	74 (60)	66.7 (50)
Всего с ученой степенью и званиями	7 ставок, (10 человек)	9 ставок, (12 человек)	8.5 ставок, 8.6 (11 человек)	7.25 ставок, (10 человек)
в процентах	76 (71)	88 (67)	87 (73)	80.5 (62.5)

Кроме того, ежегодно для чтения обзорных лекций по современным проблемам лазерной физики и техники приглашаются высококвалифицированные специалисты из организаций и учреждений городов Москва, Саратов и т.д.

В настоящее время более 85% преподавателей с учеными степенями и званиями имеют возраст до 50 лет, 100% докторов наук имеют возраст до 60 лет.

Возраст, лет	До 30	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70 и старше	Всего
Кандидат наук, доцент	-	3 чел 1.5 ст	-	-	3 чел 2.5 ст	2 чел 2 ст	-	-	-	-	8 чел 6 ст
В %		75 (66.7)			25 (33.3)		-			100	
Доктор наук, профессор							1 чел 0.25 ст	1 чел 1 ст	-	-	2 чел 1.25 ст
В %	-					50 (20)		50 (80)		100	
Итого		3 чел, 1.5 ст	-		3 чел 2.5 ст	2 чел 2 ст	1 чел 0.25 ст	1 чел 1 ст	-	-	10 чел 7.25 ст
В %		60 (55)			30 (31)		10 (14)		100		

Каждый преподаватель не менее одного раза в 5 лет проходит повышение квалификации в вузах Волгограда, других городов страны, или обучается в аспирантуре. За 2012-2015 годы 8 преподавателей кафедры

закончили курсы повышения квалификации, из них 6 имеют ученые степени и звания, в том числе 1 – доктор наук. 5 ассистентов кафедры учатся в аспирантуре. Количество человек, являющихся в настоящее время преподавателями кафедры, повысивших квалификацию по различным направлениям, представлено в таблице.

Название направления повышения квалификации	Количество человек
Стажировки	1
курсы	8
Программа переподготовки «Преподаватель высшей школы»	5
Повышение квалификации по приоритетным направлениям (приказ №2270 от 10.12.07)	-
Аспирантура	5
Соискательство	-
Докторантура	-
Соискатели степени доктора науки	-

6. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем дисциплинам основной образовательной программы разработаны учебно-методические комплексы, содержащие фонды оценочных средств: вопросы и задачи для проверки знаний на модульных контрольных, экзаменационные вопросы, вопросы удовлетворительного минимума. На 4 рабочие программ получены положительные рецензии независимых сотрудников предприятий Волгограда и Московской области, заинтересованных в качественной подготовке бакалавров по данному направлению.

Студенты через образовательный портал «УМНИК» положительно оценивают содержание и качество учебно-методических комплексов, активно пользуются фондами оценочных средств.

7. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Волгоградский государственный университет обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса, по всем дисциплинам лицензируемой образовательной программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Контрольные экземпляры учебников по всем циклам дисциплин имеются в библиотечном фонде читального зала библиотеки вуза. Собственная библиотека вуза удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 № 1246. Объем фонда основной учебной литературы (с грифом Минобрнауки России, других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, имеющих в ведении высшие учебные заведения, и учебно-методических объединений вузов Рос-

сии) составляет по количеству названий 70% от всего библиотечного фонда.

С учетом степени устареваемости литературы библиотечный фонд укомплектован изданиями основной учебной литературы по дисциплинам общегуманитарного и социально-экономического профиля, изданной за последние 5 лет, по естественнонаучным и математическим дисциплинам, общепрофессиональным дисциплинам и специальным — за последние 10 лет. Для дисциплин, по которым предусмотрен лабораторный практикум, с учётом особенностей его организации в Вузе разработаны и изданы методические указания и пособия, доступные студентам в библиотеке, в том числе электронной.

7.1. Библиотечный фонд

Учебный процесс обеспечивается фондами библиотеки университета (более 753 тыс. единиц хранения), располагающей читальными залами на 250 мест, многими каталогами, включая электронный. Библиотека ведет работу по расширению использования современных технологий в информационно-библиографическом обслуживании пользователей. В библиотеке организовано 46 автоматизированных рабочих мест читателей. Электронный каталог, представляющий весь фонд библиотеки, представлен в Интернете.

Количество выписываемых периодических изданий составляет 692 наименования.

7.2. Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Научная библиотека ВолГУ предоставляет своим пользователям электронные учебники, изданные различными издательствами. Читатели имеют доступ к следующим электронным ресурсам:

1. Электронная библиотека РФФИ: Открыт доступ к коллекциям журналов следующих издательств:

Wiley-Blackwell

IOP Publishing Limited

World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd

Springer: журналы, книги

International Tables of Crystallography

Справочники Landolt-Boernstein (LB)

Базам данных Zentralblatt Matematik (ZM)

Базам данных Springer Protocols

Astrophysical Journal, Astrophysical Journal Supplement издательства University of Chicago Press

2. В сети университета открыт доступ к новому журналу Nature Chemistry и продукту Science Business Exchange (SciBX) от компании Nature Publishing Group (NGP) в области биотехнологий, наук о жизни и химии на английском языке.

Продукт Science Business Exchange, предоставляющий информацию о возможностях коммерческого внедрения результатов исследований в сфере фундаментальной науки выходит в виде еженедельных публикаций с января 2008 года.

3. Открыт доступ к следующим базам:

GreenFile - экология

Журналы Оксфордского университета

Inspec, Institution of Engineering and Technology - электроника, электротехника

Vrepolis – история

4. Работает виртуальный читальный зал диссертаций РГБ - ЭБД

5. Читатели пользуются Университетской Информационной Системой Россия –УИС Россия. УИС РОССИЯ создана и поддерживается как коллективная научная информационная база по социальным и гуманитарным исследованиям.

6. Открыт доступ к elibrary.ru:

Полнотекстовые электронные версии научных журналов издательства KLUWER ACADEMIC PUBLISHERS (всего 750 наименований). Имеются в наличии выпуски, начиная с 1996 года.

Полнотекстовые электронные версии научных журналов издательства SPRINGER, BLACKWELL, INSTITUTE OF PHYSICS, ACADEMIC PRESS и др...

- 92% дисциплин ОП полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями, имеющимися в библиотеке университета.
- 100% дисциплин полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями, имеющимися в библиотеке университета, а также ресурсами электронной библиотечной системы в соответствии с договорами университета;
- 89% дисциплин ОП (авторских курсов) обеспечены учебно-методической литературой и документацией на образовательном портале «УМНИК ВолГУ»

7.3. Собственные учебно-методические материалы

В университете работает собственное издательство, оснащенное современной издательской техникой. На его базе издается научно-теоретический журнал «Вестник ВолГУ» по сериям: «Физика. Математика», «Языкознание», «Экономика. Экология», «Философия. Социология и социальные технологии», «Юриспруденция», «История, регионоведение, международные отношения», «Литературоведение. Журналистика», «Университетское образование», «Исследования молодых ученых», университетская газета "Форум", учебники, учебные пособия, монографии и различные методические материалы. За последние 5 лет по дисциплинам образовательной программы

преподавателями университета разработано и издано 37 методических пособий, в том числе с участием преподавателей кафедры лазерной физики – 7.

8. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Волгоградский университет располагает в 6 учебно-лабораторных корпусах, имеет культурно-спортивный комплекс (2 спортзала, 2 кинозала) и ряд других зданий, в которых находятся научные лаборатории, подразделения НИЧ и АХЧ, вспомогательные службы. На каждого студента дневной формы обучения приходится 10,3 кв. м учебно-лабораторных площадей.

Выпускающая по данному направлению кафедра лазерной физики имеет достаточную материально-техническую базу для обеспечения реализации ООП «Лазерная техника и лазерные технологии». Обучение студентов проводится в 9 лабораториях, оснащенных современным учебным, научным и исследовательским оборудованием. Здесь выполняются лабораторные занятия, научные исследования, выпускные квалификационные и курсовые работы.

Лаборатории располагают следующим **основным оборудованием:**

Лазеры: Промышленные лазерные установки ГОС-301; ГОС-1001 (3 шт), ЛГИ-21, ЛТН-101, ЛТИ-503, «Квант-15» (3 шт.); ЛГН-207Б (4 шт).

Спектральные комплексы: КАРС-спектрометр, Комплекс спектрально-вычислительный КСВУ-23, Спектрофотометр СФ-26;

Пикосекундная автоматизированная стрик-камера (ПАИС) «Взгляд-2»
Лабораторный модуль «Волоконно-оптические системы», Установка "Импульс-2", Устройство охлаждения УО-1, 2 установки "Горизонт-1", Стол СТН 3-1, Установка "Горизонт-2", Установка "Протон», Вакуумный унив. пост ВУП-5; Гониометр Г5 (2 шт.); Измерители ИМО-2Н (6 шт).

Оциллографы типа: БЛОР-04М; С1-69, С1-103, С1-112, С1-65, С1-81, С9-5, С1-99, С8-14, С7-19.

А также : генераторы, источники питания, усилители, фотоэлементы, в том числе коаксиальные, полупроводниковые лазерные модули.

Активно используется **вычислительная и офисная техника:** Компьютер Pentium 433, Компьютер Canyon 1700 (4 шт), Принтер Canon LBT-810 Компьютер Athlon 64 X2 5600+ ; Компьютер Celeron 1700; Компьютер DURON 1300; Компьютер Intel Pentium 4-631; Компьютер P4-2400; Лазерный принтер HP LaserJet 1100; Многофункциональное лазерное устройство Samsung SCX-4200 Series; Ноутбук Toshiba Satellite A100-784 Core Duo; Проектор Toshiba TLP-X2500.

Кроме перечисленного, для подготовки специалистов-лазерщиков используется оборудование кафедр Радиофизики и Теоретической физики и волновых процессов Физико-технического института ВолГУ (см. ООП «Физика», «Радиофизика», «Радиотехника»)

9. КАЧЕСТВО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В университете успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования. Студенты регулярно (два раза в год) сдают Интернет-экзамены. В ходе тестирования проверяются остаточные знания студентов по дисциплинам базовой части основной образовательной программы, гуманитарного социального и экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов учебного плана направления подготовки. Результаты экзаменов приведены в таблице:

Дисциплина	Общее число участников	Число студентов, показавших 4 уровень освоения дисциплины	Число студентов, показавших 3 уровень освоения дисциплины	Число студентов, показавших 2 уровень освоения дисциплины	Число студентов, показавших 1 уровень освоения дисциплины
Русский язык и культура речи	19	2 (10.5%)	4 (21.1%)	7 (36.6%)	6 (31.6%)
Иностранный язык	21	3 (14.3%)	7 (33.3%)	2 (28.6%)	5 (23.8%)
Философия	22	5 (22.5%)	7 (31.8%)	8 (36.8%)	2 (9%)
Математика	20	1 (5%)	3 (15%)	8 (40%)	8 (40%)

Студенты активно участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня (университетский, региональный, всероссийский, международный) где занимают призовые места (приложение 1). Ежегодно команда Волгоградского университета становится призёром регионального тура Всероссийской студенческой олимпиады по Опотехнике. По региону «Нижняя Волга» студенты 2 курса направления «Лазерная техника и лазерные технологии» в 2013 году заняли вторые и третьи места. Студентка 1 курса стала призёром регионального тура международной интернет олимпиады по истории.

В Волгоградском государственном университете успешно функционирует балльно-рейтинговая система оценки качества подготовки студентов (http://umka.volsu.ru/rating/new/rating_g3.php). Целями балльно-рейтинговой системы являются:

- стимулирование повседневной систематической работы студентов;
- повышение мотивации студентов к освоению профессиональных образовательных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;
- определение реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами в учебе;

- снижение роли случайных факторов при сдаче экзаменов и/или зачетов;
- создание объективных критериев при отборе кандидатов на продолжение обучения в рамках послевузовского образования.

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего, рубежного и итогового контроля.

Для обеспечения обратной связи преподавателей, администрации ВУЗа и студентов, разработана и внедрена автоматизированная система «Мониторинг удовлетворенности потребителей», позволяющая любым потребителям услуг ВолГУ производить оценку деятельности подразделений ВолГУ, предоставляющих эти услуги. Кроме того, периодически проводится анкетирование студентов.

Результаты мониторинга удовлетворенности потребителей и анкетирования студентов периодически обсуждаются на заседании кафедры лазерной физики

10. ИНФОРМАЦИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ, ОТМЕЧЕННЫХ В ХОДЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ И В ОТЧЕТАХ ПРЕДСЕДАТЕЛЕЙ ГАК 2009-2013 Г.Г.

В ходе предыдущей аккредитационной экспертизы (2009 г.) было отмечено в качестве замечания: «Активизировать хозяйственную деятельность, обеспечивающую связь университетской науки с производством» В настоящее время заключены договоры о сотрудничестве и совместной деятельности с «Институтом проблем лазерных и информационных технологий РАН (ИПЛИТ РАН г.Москва), предприятиями Волгоградской области ОАО «Завод «Метеор», ОАО «ПК «Ахтуба».

Наиболее часто встречающееся замечание в отчётах председателей ГАК: «Продолжить работу по модернизации и развитию лабораторной базы» Проведена работа по реконструкции помещений цокольного этажа корпуса «К» и размещению в них лабораторий оптической и лазерной спектроскопии, лаборатории квантовой электроники, лаборатории лазерно-плазменных технологий, лаборатория лазерных биомедицинских технологий.

10. ОБЩАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ КОД, НАИМЕНОВАНИЕ

Оценивая деятельность ВолГУ по реализации ООП 12.03.05 (200500.62) «Лазерная техника и лазерные технологии» в целом можно отметить:

- содержание образовательных программ (включая учебные планы, рабочие учебные программы по дисциплинам, график учебного процесса)

- соответствует требованиям ФГОС;
- качество подготовки, характеризуемое результатами текущей аттестации, проверкой остаточных знаний через участие в Интернет-экзамене, отзывами потребителей при прохождении производственной практики оценивается “выше среднего уровня”;
- учебный и научный потенциал, материально-техническая база достаточны для реализации подготовки;
- благоприятная социо-культурная среда содействует формированию компетенций, заявленных ООП.

Члены подкомиссии:

С.А.Корольков



К.М. Фирсов



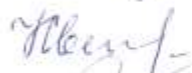
Т.Е.Макеева



В.Н. Храмов



С.А. Куценко



М.Н. Соболев



ПРИЛОЖЕНИЕ

Показатели по образовательной программе высшего образования

200500.62 Лазерная техника и лазерные технологии

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2012	2013	2014-2015
А	Б	В			
1.	<u>Образовательная деятельность</u>				
1.1	Общее количество студентов ОП очной формы обучения	единиц	24	48	68
1.2	В том числе, обучающихся по договору	единиц	0	0	0
1.3	Общее количество студентов ОП заочной формы обучения	единиц	0	0	0
1.4	В том числе, обучающихся по договору	единиц	0	0	0
1.5	Общее количество студентов ОП очно-заочной формы обучения	единиц	0	0	0
1.6	В том числе, обучающихся по договору	единиц	0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2012	2013	2014-2015
А	Б	В			
1.7	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	50.03	50.39	53.05
1.8	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	баллы	-	-	-
1.9	Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам испытаний профессиональной или творческой направленности (проводимых по 100-бальной шкале) на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	-	-	-
1.10	Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам испытаний профессиональной или творческой направленности (проводимых по 100-бальной шкале) на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	баллы	-	-	-
1.11	Численность студентов, зачисленных на очную форму обучения	чело-	-	-	-

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2012	2013	2014-2015
А	Б	В			
	на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний: победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	век			
1.12	Удельный вес численности студентов, получивших высшее образование в других образовательных организациях, в общей численности принятых в магистратуру образовательной организации	человек	-	-	-
1.13	Количество ставок профессорско-преподавательского состава (ППС) на выпускающей кафедре (кафедрах)	единиц	10.5	10	9
1.14	Количество штатных педагогических работников на выпускающей кафедре	человек	15	12	14
1.15	Количество штатных педагогических работников на выпускающей кафедре, работающих на полную ставку	человек	5	6	6
1.16	Количество штатных ППС, имеющих ученую степень кандидата наук,	человек	9	8	8
1.17	Количество штатных ППС, имеющих ученую степень доктора наук	человек	2	1	2
1.18	Количество преподавателей из числа действующих руководителей/ведущих сотрудников профильных организаций	человек	3	3	2
1.19	Доля ставок ППС выпускающей кафедры, занятых преподавателями из числа действующих руководителей/ведущих сотрудников профильных организаций	%	10 %	7,5 %	6.7%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2012	2013	2014-2015
А	Б	В			
1.20	Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах	%	23	23	22.4
1.21	Удельный вес занятий лекционного типа	%	39.4	38,3	37.9
1.22	Максимальный объем аудиторных занятий в неделю	часы	25	25	25
1.23	Количество договоров о проведении практики учебной	единиц	-	-	-
1.24	Количество договоров о проведении практики производственной/преддипломной	единиц	4	4	4
1.25	Доля дисциплин базовой части всех циклов учебного плана, полностью обеспеченных учебниками и учебными пособиями из библиотеки университета (1 учебник на 1 студента)	%	100	100	100
1.26	Доля дисциплин базовой части всех циклов учебного плана, обеспеченных исключительно учебниками и учебными пособиями из электронной библиотечной системы, используемой на законных основаниях	%	33	33	33
1.27	Количество наименований справочно-библиографических и периодических изданий, имеющих в библиотеке университета, используемых в образовательном процессе	единиц	35	37	39
1.28	Доля дисциплин ОП (авторских курсов) вариативной части всех циклов учебного плана, обеспеченных учебно-методической литературой и документацией в ПТК «УМКа	%	78	81	87
1.29	Наличие разработанной стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодате-	да	да	да	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2012	2013	2014-2015
А	Б	В			
	лей				
1.30	Наличие процедуры мониторинга периодического рецензирования рабочих программ (Доля рабочих программ, имеющих рецензию представителей работодателей)	%	12	12	12
1.31	Доля дисциплин учебного плана, обеспеченных фондами оценочных средств (ФОС)	%	100	100	100
1.32	Доля дисциплин, ФОС которых прошли экспертизу работодателей и максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности выпускников	%	10	10	10
1.33	Периодичность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса, а также работы отдельных преподавателей со стороны обучающихся (количество раз в год)	единиц	2	2	2
1.34	Количество обсуждений результатов оценивания студентами на заседании выпускающей кафедры	единиц	2	2	2
1.35	Количество организаций и объединений работодателей, проводивших профессионально-общественную аккредитацию ОП	единиц	4	-	-
1.36	Количество свидетельств, сертификатов, удостоверений и др. документов, подтверждающих профессионально-общественную аккредитацию ОП	единиц	4	2	2
2.	<u>Научно-исследовательская деятельность</u>				
2.1	Количество цитирований в WebofScience в расчете на 100 НПР	единиц	433	513	515

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2012	2013	2014-2015
А	Б	В			
	(по состоянию на текущий год)				
2.2	Количество цитирований в Scopus в расчете на 100 НПП (по состоянию на текущий год)	единиц	322	193	196
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПП (по состоянию на текущий год)	единиц	1311	4360	4742
2.4	Количество публикаций в WebofScience в расчете на 100 НПП (по состоянию на текущий год)	единиц	183	300	300
2.5	Количество публикаций в Scopus в расчете на 100 НПП (по состоянию на текущий год)	единиц	444	480	480
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПП (по состоянию на текущий год)	единиц	1006	2153	2239
	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПП (в текущем году)	единиц	67	87	88
2.7	Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР)	тыс. руб.	781	1259	1190
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного НПП	тыс. руб.	43	84	79.3
2.10	Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	28	49	79.3
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджет-	тыс.	6	12	46.6

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2012	2013	2014-2015
А	Б	В			
	ной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПР	руб.			
2.12	Количество полученных патентов	единиц	1	-	-
2.13	Количество полученных свидетельств	единиц	5	4	-
2.14	Количество лицензионных соглашений	единиц	-	-	-
2.15	Численность молодых ученых (без ученой степени – до 30 лет, выпускающей кафедры)	единиц	7	5	5
2.16	Численность молодых ученых (кандидаты наук – до 35 лет, выпускающей кафедры)	единиц	2	2	2
2.17	Численность молодых ученых (доктора наук – до 40 лет) выпускающей кафедры	единиц	0	0	-
2.18	Численность аспирантов и сотрудников выпускающей кафедры, защитивших кандидатские диссертации	единиц	1	1	-
2.19	Численность докторантов и сотрудников выпускающей кафедры, защитивших докторские диссертации	единиц	0	0	-
2.20	Число выигранных российских грантов	единиц	-	2	2
2.21	Число выигранных зарубежных грантов	единиц	-	-	-
2.22	Количество студентов, участвующих в НИР выпускающей кафедры	человек	6	5	9
2.27	Количество научных школ (руководитель - ППС кафедры))	единиц	0	0	0
2.28	Количество научных направлений (руководитель - ППС кафедры)	единиц	1	1	1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2012	2013	2014-2015
А	Б	В			
3.	<u>Инфраструктура</u>				
3.1	Количество лекционных аудиторий, оснащенных средствами мультимедиа	единиц	2	1	1
3.2	Количество семинарских аудиторий и аудиторий для практических занятий	единиц	5	3	3
3.3	Количество компьютерных классов	единиц	3	2	2
3.4	Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента	единиц	0.24	0.27	0.35
3.5	Дисплейное время на 1 студента (приведенного контингента) в год	час	302	312	404
3.6	Количество специализированных учебно-методических кабинетов	единиц	1	1	1
3.7	Количество специализированных лабораторий	единиц	20	20	20
3.8	Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования, используемого для реализации образовательной программы, в общей стоимости машин и оборудования	%	3.44	5.18	4.2