

«Волгоградский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Дом научной коллаборации  
им. З.В. Ермольевой



\_\_\_\_\_ 2019 г.

\_\_\_\_\_ Н.С. Полусмакова

РЕКОМЕНДОВАНО

Институтом истории, международных  
отношений и социальных технологий



Протокол № \_\_\_\_\_ 18.11.2019 г.

\_\_\_\_\_ Е.Н. Васильева

«Педагог К-21»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
(курс обучения 36 часов)

Часов	36
в том числе:	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	12

Согласовано: Руководитель

Борытко Н.М., д-р пед. наук, проф.

Программу составил(и):

Борытко Н.М., д-р пед. наук, проф.

Волгоград – 2019

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** Овладение компетенциями педагога XXI века: командообразующая, коммуникативная, креативная, критическое мышление.

**1.2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.**

Программа направлена на совершенствование следующих предусмотренным профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» компетенций:

- командообразования («Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу»),
- коммуникации («Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате»),
- креативности («Поощрение индивидуального и коллективного <...> творчества обучающихся»),
- критического мышления («Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни»).

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения программы слушатель

**должен знать:**

- характеристики команды, этапы становления творческой команды, особенности вовлечения в командную работу различных типов участников;
- приемы групповых коммуникаций, признаки конфликтной ситуации, алгоритмы выхода из конфликта;
- уровни инноваций и требуемые для их реализации уровни подготовки;
- основные характеристики критического мышления, характеристики и стадии становления системы.

**должен уметь:**

- вовлекать в командную работу обучающихся различного возраста и склада характера, проводить мониторинг процесса командообразования;
- организовывать групповые коммуникации внутри команды;
- мобилизовать команду/группу на выработку творческого решения;
- разрабатывать этапы деятельности команды в соответствии со стадиями становления системы.

**должен владеть:**

- приемами убеждения, диагностики, корректировки установок участников команды;
- приемами организации коллективной дискуссии, диалогического группового общения;
- приемами стимулирования выработки творческих решений, поощрения, смыслообразования;
- системным мышлением.

#### 1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К обучению по программе принимаются учителя математики и обществознания организаций общего среднего образования, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 2.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Общая трудоемкость, часов	Всего аудиторных, часов	в т.ч.		Самостоятельная работа (СРС), часов	Формы контроля
				лекции	семинарские занятия		
1	Работа с людьми и работа в команде	6	4	2	2	2	Выполнение задания
2	Коммуникации в творческой команде	6	4	-	4	2	Выполнение задания
3	Креативность как способность к работе в условиях неопределенности	6	4	-	4	2	Выполнение задания
4	Системное мышление	6	4	2	2	2	Выполнение задания
5	Применение средств ИКТ в обучении математике / общественным наукам (по выбору слушателя)	6	4	2	2	2	Выполнение задания
Итоговая аттестация		6	4	-	4	2	Зачет (защита командного проекта)
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	

#### 2.2. Перечень занятий

**Тема 1. Работа с людьми и работа в команде.** Группа, коллектив и команда. Характеристики команды. Как работает команда. Роль каждого в команде. Этапы создания команды. Практикум по вовлечению в команду людей разного типа.

**Тема 2. Коммуникации в творческой команде.** Ситуации делового общения. Коллективная дискуссия: ее организация, ведение, результативность.

**Тема 3. Креативность как способность к работе в условиях неопределенности.** Инновация и творчество. Признаки инновации, ее уровни. Алгоритмы принятия творческих решений. Образование как инновация.

**Тема 4. Системное мышление.** Система: ее признаки, этапы становления. Системный анализ, моделирование и проектирование профессионально-педагогической деятельности.

**Тема 5. Применение средств ИКТ в обучении математике / общественным наукам (модуль по выбору слушателя).** Интернет-ресурсы по предмету. Ориентировка педагога и школьника в информации. Информация и знание.

### 2.3. Оценка качества освоения программы

**Формы аттестации.** В период обучения контроль подготовки ведется непрерывно в виде текущей и итоговой форм контроля работы слушателей. Текущий контроль формирования компетенций проводится во время опроса и выполнения упражнений в учебной аудитории во время занятий. Итоговый контроль степени усвоения материала курса осуществляется во время зачета в форме защиты коллективных (командами по 3-4 чел.) проектов совершенствования образовательного процесса.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Кадровые условия

Реализация программы осуществляется высококвалифицированным преподавательским составом и практиками, имеющими опыт педагогической и/или практической работы в профессиональной деятельности.

### 3.2. Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч.
1.	Работа с людьми и работа в команде: отобрать наиболее присущие вам приемы вовлечения людей в командную работу, классифицировать их.	2
2.	Коммуникации в творческой команде: разработать учебную дискуссию для урока по своему предмету.	2
3.	Креативность как способность к работе в условиях неопределенности: подобрать 5-7 творческих заданий для обучающихся по вашему предмету.	2
4.	Системное мышление: обосновать применение методов обучения по этапам становления системы.	2
5.	Применение средств ИКТ в обучении математике / общественным наукам (по выбору слушателя): составить перечень интернет-ресурсов для самостоятельного ознакомления обучающихся с последующим их дискуссионным обсуждением в классе на уроке.	2
6.	Итоговая аттестация: разработать коллективный проект инновационных изменений в свои уроки продолжительностью до конца текущего учебного года.	2

Самостоятельная работа слушателя (СРС) представляет собой завершающий этап изучения слушателем курсов предложенных модулей и должна быть выполнена как самостоятельное и завершённое исследование поставленной проблемы, имеющей практическую значимость. СРС должна быть посвящена исследованию одной проблемы. Целью написания СРС является формирование и развитие у слушателей навыков логического мышления, выявления и анализа проблем, постановки целей и задач и выработки рекомендаций по решению проблем.

### 3.4. Требования и методические рекомендации по подготовке к занятиям

В процессе подготовке к семинарскому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с темой занятия;
- прочитать конспект лекции по изучаемой теме;
- просмотреть перечень научных источников, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы;

- ознакомиться с позицией авторов изучаемых произведений, законспектировать основные положения их концепций;
- подготовить план вопросы, ответы на которые планируется получить в результате обучения;
- выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.

#### **РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Здания и помещения Волгоградского государственного университета обеспечивают стабильную работу программно-технического комплекса, систем связи и других технических компонентов, систем энерго-, водо- и теплоснабжения, кондиционирования воздуха, противопожарных систем, обеспечивают защищенность персонала. Здания и помещения соответствуют требованиям санитарных норм, установленным действующим законодательством.

В наличии имеется учебно-материальная база в местах проведения обучения, аудиторный фонд, оснащен средствами обучения: информационными образовательными технологиями; исчерпывающим набором дидактических, учебно-методических материалов, изучение которых предусмотрено программой, из расчета по одному комплекту на каждого слушателя; библиотекой с необходимым количеством учебной, методической литературы и другой печатной продукцией на каждого слушателя, читальным залом, а также помещениями для самостоятельной работы слушателей.

Материально-технические условия, созданные в институте дополнительного образования, позволяют успешно использовать компьютерное оборудование и внедрять в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Вся имеющаяся в аудиториях компьютерная техника и проекционное оборудование находятся в рабочем состоянии. Качественные характеристики аудиторий, их техническая оснащённость, благоприятная образовательная атмосфера позволяют организовывать обучение, которое гарантирует не только его качество, но и наличие среды, создающей условия для оптимальной организации образовательного процесса.

На занятиях программы широко представлена визуальная информация как в компьютерном, так и в ручном вариантах. Все лекционные курсы представлены в системе видеопрезентации, на практических занятиях используются учебные фильмы и видеокейсы. Все это позволяет расширить объем передаваемой информации, вырабатывает у слушателей навыки овладения технологией визуализации.

Изучение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов обеспечивается посредством доступа к учебно-методическим материалам по дисциплине, размещенным в системе электронных ресурсов Moodle. Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. С этой целью, разрабатываются индивидуальные графики для каждого обучающегося, в которых уточняются методы и темпы учебной деятельности, при необходимости вносятся корректировки в деятельность обучающегося и преподавателя. Индивидуальные задания подбираются в адаптивных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентации). Наряду с этим, ведущим преподавателем осуществляются индивидуальные консультации обучающегося посредством on-line и off-line технологий (очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Wiber, а также возможностей социальных сетей). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Рекомендуемая литература:

#### 5.1.1. Основная литература.

	Название, автор	Фонд
1.	Паркер, Г. Формирование команды = Team building : a sourcebook of activities for trainers : сборник упражнений для тренеров / Гленн Паркер, Ричард Кропп ; пер. с англ. Н. Макаровой. - СПб. : Питер, 2002. - 160 с. : ил. - (Эффективный тренинг). - ISBN 5-94723-098-4 : 45-19.	5
2.	Чернышев, Я. А. Психология управления в инновационной среде : учебно-метод. комплекс / УлГУ. - Ульяновск : Изд-во Ульян. ун-та, 2006. - 74 с. - Библиогр.: с. 58-59. - Подготовлено в рамках проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг. - 70-00.	3
3.	Денни, Р. Есть контакт! Приемы деловых коммуникаций = Communicate to Win / Ричард Денни ; пер. с англ. О. Чумичевой. - СПб. : Питер, 2002. - 128 с. - (Бизнес-психология). - ISBN 5-94723-067-4 : 25-60.	3
4.	Менеджмент XXI века : когда-нибудь мы все будем так управлять = Management 21C : someday we'll all manage this way : пер. с англ. / под ред. Сабира Чоудхари. - М. : ИНФРА-М, 2002, 2009. - XIII с., 448 с. - (Менеджмент для лидера). - Парал. загл. на англ. яз. - ISBN 5-16-001312-1 : 170-00.	6
5.	Коротков, Э. М. Исследование систем управления : учебник / УМО вузов России по образованию в области менеджмента ; ГУУ. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М. : ДеКА, 2003. - 336 с. - ISBN 5-89645-035-4 : 376-00.	5

#### 5.1.2. Дополнительная литература.

	Название, автор	Фонд
1.	Шевчук, Д. А. Деловое общение : учеб. пособие для студ. ссузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 185-186. - ISBN 5-222-09944-X : 79-65.	1
2.	Травин В. В. Модульная программа "Руководитель XXI века". Модуль 2 : Деловое общение / АНХ при Правительстве РФ. - М. : Дело, 2005. - 96 с. - ISBN 5-7749-0358-3 : 75-00	1
3.	Силбер, Л. Карьера для творческого человека. Курс выживания в джунглях современного бизнеса = Career management for the creative person / Ли Силбер ; пер. с англ. А. И. Дорман. - 2-е изд. - М. : Добрая книга, 2002. - 384 с. - (Средства для высокоэффективной жизни). - Парал. загл. на англ. яз. - ISBN 5-94015-007-1 : 148-00.	1
4.	Дружинин, В. Н. Психология общих способностей. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 362 с. : ил. - ISBN 5-91180-111-6 : 257-60.	1
5.	Смальян, Р. М. Теория формальных систем = Theory of formal systems / под ред. Н. А. Шанина ; пер. с англ. Н. К. Косовского. - М. : Наука, 1981. - 208 с. - (Математическая логика и основания математики). - Библиогр.: с. 202-204. - 20-00.	1

