

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный университет»

Дом научной коллаборации им. З.В. Ермольевой

УТВЕРЖДЕНО

РЕКОМЕНДОВАНО



20__ г.

директор

Н.С. Полусмакова

Протокол № _____

20__ г.

А.Г. Лосев

Начальная подготовка по шахматам
Первый год обучения

Дополнительная общеобразовательная программа

наименование образовательного проекта

«Уроки технологии»

возраст обучающихся: от 8 лет

срок реализации программы – 1 год

Общая трудоемкость:

Часов

в том числе:

аудиторные занятия: 72

Самостоятельная работа: 72

Согласовано: Руководитель

Программу составил:

Студент 3-го курса, кандидат в мастера спорта по шахматам

Люби́менко Г.Г. _____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Направленность образовательной программы.

Направленность программы - спортивная. Шахматы в первую очередь – спорт, поэтому направлена в первую очередь на развитие спортивного характера – конкурентоспособность, выносливость и спортивный азарт.

Цель программы.

Создание условий для мотивации, подготовки и профессиональной ориентации школьников для возможного продолжения учебы в ВУЗах. Развитие мышления школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате обучения у слушателей должны быть сформированы **4К компетенции**:

К1 - командная работа;

К2 - коммуникации;

К3 – креативность;

К4 - критическое мышление.

Командная работа – К1. Основная работа осуществляется командой обучающихся, при этом нивелируются слабые стороны каждого участника за счет сильных сторон других участников, таким образом, учитывая индивидуальные возможности каждого обучающегося,

команда выдает самые эффективные образовательные результаты. Поэтому работа начинается с определения сильных и слабых сторон обучающихся на основании чего в дальнейшем формируются команды таким образом, чтобы в каждой оказались участники с дополняющими друг друга качествами. Будущая необходимость совместно решать поставленные образовательные задачи помогает обучающимся сориентироваться в том, как лучше распределить задачи таким образом, чтобы лучшие стороны участников были максимально задействованы, а слабые были прикрыты сильными качествами других членов команды. Обязательные игры на командообразование и рефлексия по итогам достигнутых результатов помогают участникам команд правильно оценивать объем и качество своего вклада в общий результат работы, каждый начинает видеть свою работу глазами других членов команды, что очень важно для формирования объективной оценки итогов работы.

Коммуникация – К2. Работа в команде предполагает выработку таких качеств обучающихся как умение общаться, слушать и слышать других, излагать и доносить свои мысли до совершенно разных людей. Основное звено – это команда обучающихся, которые работают над проектом вместе и постоянно вынуждены коммуницировать друг с другом. Методология формирует процесс командной работы так, что достичь результата в проектной работе можно только вместе, через помощь друг другу и взаимные объяснения непонятных моментов в работе. Такие условия содействуют эффективной выработке навыков коммуникации и заставляют их постоянно применять на практике, так как без взаимодействия и общения работа вообще не будет выполнена, а проект не будет закрыт.

Креативность – К3. Способность видеть и применять нестандартные решения и умение создавать новые инструменты для решения задач в ситуации высокой неопределённости – это обязательные условия эффективного развития в быстро меняющемся мире. Позволяет обучающимся самостоятельно выбирать, какими способами и приемами они будут пользоваться для работы над своим проектом, чтобы достигнуть все поставленные цели и выполнить все критерии приёмки успешного проекта. Это способствует включению как изобретательского, так и, одновременно, творческого мышления, что как следствие ведет к развитию креативности.

Критическое мышление – К4. Сегодня под умением оценивать информацию критически предполагается не безапелляционное «слепое» отрицание, но возможность рассмотреть ситуацию со всех сторон, как следствие это приводит к возможности оценивать информацию критически с использованием аргументов «за» и «против», а это в свою очередь позволяет выбрать наиболее верное и экономически целесообразное решение вопроса. Предполагаются такие правила командной работы, которые направлены на всестороннее обсуждение как поступающей информации, так и конкретной деятельности каждого участника – необходимо давать аргументированные и взвешенные предложения, обсуждать проблемы и возможные пути их решения с разных точек зрения, запрещается во время обсуждений делать нападки на личность, важно проговаривать о необходимости совершения определённых действий и оценивать характер участия. Такой способ применения критического мышления позволяет развиваться каждому участнику команды, не травмируя других.

3. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Образовательные

Результатом занятий шахматами будет способность учащихся к самостоятельному решению ряда задач – решение шахматных композиций, знание дебютов и конкретных окончаний, а также знание околошахматной теории. Конкретный результат каждого занятия

– это кирпичик в становление пути к «шахматному Олимпу». Проверка проводится как визуально – путем проведения партий между собой, так и путем решения шахматных композиций. Результаты каждого занятия вносятся преподавателем в рейтинговую таблицу. Основным способом итоговой проверки – комплексные задания с соблюдением определенных норм. Сдача зачета является обязательной, и последующая передача ведется «до победного конца».

Развивающие

Изменения в развитии внимательности, аккуратности и особенностей мышления шахматиста проявляется на самостоятельных задачах по шахматам. Основными навыками обучающихся будут являться хорошая память, усидчивость и абстрактное мышление.

Наиболее ярко результат проявляется в успешных выступлениях на соревнованиях по шахматам, которые регулярно проводятся в Волгограде. Это также отражается в рейтинговой таблице.

Воспитательные

Воспитательный результат занятий шахматами можно считать достигнутым, если учащиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию своей дебютной базы и мастерства игры в миттельшпиле и эндшпиле. Участие в соревнованиях по игре в шахматы с разным контролем времени, турнирах по решению шахматных композиций, а также просто игра дома или с товарищами во многом демонстрируют и закрепляют его.

3.2. Формы подведения итогов реализации ДОП

- В течение курса предполагаются регулярные зачеты, на которых будет проверяться усвоение пройденного материала, при этом каждый зачет будет работать по принципу снежного кома – задания с предыдущего блока будут переноситься на новые блоки.
- По окончании каждого года проводится переводной экзамен, а в начале следующего он дублируется для вновь поступающих.
- Для шахматистов всех возрастов и уровней подготовки возможно участие в соревнованиях как в муниципальных, так и в федеральных.
- И, наконец, ведется организация собственных открытых турниров по шахматам с привлечением участников из других учебных заведений.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН: СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№	Раздел программы	Форма занятий	Дидактическое и техническое оснащение	Методы и приемы	Форма проведения итогов	Количество часов
1	Блок 1 - Введение. О шахматной доске и шахматной нотации	Лекция		Объяснительно-иллюстрационный	Нет	2
2	О шахматных фигурах, их ходах и значимости	Лекция, практикум		Объяснительно-иллюстрационный	Нет	2
3	Цель игры в шахматы и о ситуациях на доске	Лекция		Объяснительно-иллюстрационный	Нет	2
4	Особые ходы фигур. Права и обязанности игрока. Шахматные часы	Лекция, практикум		Объяснительно-иллюстрационный	Нет	4
5	Простейшие приемы и схемы достижения матовых ситуаций. Тест 1	Лекция, практикум		Объяснительно-иллюстрационный	Контрольная работа	4
6	Блок 2 – Тактика. О	Лекция,		Объяснительно-	Нет	4

	нападении и его видах	практику м		иллюстрационный		
7	О защите и видах защиты	Лекция, практику м		Объяснительно- иллюстрационный	Задачи	4
8	Простейшие тактические приемы: связка, вилка, вскрытый удар, двойной шах	Лекция, практику м		Объяснительно- иллюстрационный	Задачи	4
9	О создании угрозы мата в различных ситуациях. Тест 2	Лекция, практику м		Объяснительно- иллюстрационный	Контрольная работа	4
10	Блок 3 – Дебют и Эндшпиль. О цугцванге и проходных пешках	Лекция, практику м		Объяснительно- иллюстрационный	Нет	4
11	О противодействии сторон в ситуации «Король и пешка против Короля» и о том, как создать мат одинокому королю ладьей и королем	Лекция, практику м		Объяснительно- иллюстрационный	Задачи	4
12	Принципы разыгрывания дебюта. Преждевременные ходы ферзем и о препятствиях своими же фигур	Лекция, практику м		Объяснительно- иллюстрационный	Нет	4
12	Основные шахматные дебюты для НП-1 и свойственные им ловушки. Тест 3.	Лекция, практику м		Объяснительно- иллюстрационный	Контрольная работа	12
13	Блок 4 – Тактика. Об операциях, основанных на превосходстве в кол-ве нападений и одновременном нападении на несколько объектов.	Лекция, практику м		Объяснительно- иллюстрационный	Задачи	4
14	Об операциях, основанных на освобождении полей или линий.	Лекция, практику м		Объяснительно- иллюстрационный	Задачи	4
15	Отвлечение и Завлечение	Лекция, практику м		Объяснительно- иллюстрационный	Задачи	4
16	Привлечение фигуры и промежуточные ходы	Лекция, практику м		Объяснительно- иллюстрационный	Задачи	4
Итого по аудиторным занятиям						70
Итоговая аттестация						2
Итого						72
Самостоятельная работа						72
Итого общего курса						144

Примечание: Начало каждого блока предусматривает усвоение предыдущего блока. Повторение и постоянная отработка даже начальных навыков является основой обучения. Каждое занятие предусматривает околошахматную теорию и рассказы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Усвоение материала по каждому из блоков будет проверяться по-разному, так как содержат разные аспекты теории шахмат. Блок 1 подразумевает под собой теорию и правила, соответственно будет проведена обычная контрольная работа. Второй и четвертый блок – тактика. Лучшим способом проверки усвоения определенных тактических приемов являются шахматные задачи, где каждый правильный ход оценивается определенным количеством баллов. Третий блок – дебют и эндшпиль – комплексный. Здесь важна как теория, так и практические задания. Критерии оценивания описаны во 2 главе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
Шифр	Авторы,	Заглавие	Издательс	Кол-во
Л1.1	Губницкий С.Б.	Уникальный полный курс шахмат	Астрель, Москва, 2010	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Гродзенский С.Я.	Шахматы в жизни ученых	Наука, Москва, 1983	
Л2.1	Черняк В.Г	Мы играем в шахматы	ФиС, Москва, 2010	
Л2.2	Жуков В., Матохин Г. и Скачков А.	Матадор	Станица-2, Волгоград, 2001	
7.2. Электронные образовательные ресурсы				
Э1	http://https://chessmatenok.ru/ Обучающий сайт, написанный на доступном для детей языке			
Э2	http://lichess.org/ Лучшая платформа для игры с реальными противниками, содержит обучающий контент			
Э3	http://chess.com/ru/games/ Одна из лучших баз шахматных партий известнейших шахматистов. Хорошая платформа для игры онлайн			
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
8.1	Демонстрационная доска с комплектом фигур			
8.2	Шахматный класс: шахматные доски с комплектами фигур			
8.3	Шахматные часы			

Для реализации программы в дистанционном формате могут быть использованы веб-сервисы платформы Google, ресурсы социальных сетей – YouTube, ВКонтакте, программное обеспечение для проведения видеоконференций (вебинаров), в том числе Skype.