**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Волгоградский государственный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

дополнительного образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Суслов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

РАСПИСАНИЕ

**для слушателей программы «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании»**

| **Дата** | **Время** | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** | **5 группа** | **6 группа** | **7 группа** | **8 группа** | **9 группа** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник****16.12.2019** | 13.40-15.10 |  |  |  | Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. (л) Васильева Е.Н.2-19 А | Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: диагностирование ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей и запросов студентов, оценивание возможности и условия их реализации Литвинова В.А. 2-09 Б |
| 15.20-16.50 | Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных.Профстандарты в образовании. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик Скобелина Н.А.**2-13 В** |
| 17.00-18.30 | Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: диагностирование ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей и запросов студентов, оценивание возможности и условия их реализации (л) Литвинова В.А.**2-13 В** | Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных. Профстандарты в образовании. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (л), Скобелина Н.А.2-19 А | Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования и его элементов. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств (с) Карагодина О.А.**ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов. Проектные технологии в процессе обучения. (с) Данилова Е.О.**ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов. Проектные технологии в процессе обучения. (с) Кузьмина Е.А.**ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** |
| 18.40-20.10 |  |  |  |  |  |  |
| **Вторник****17.12.2019** | 12.00-13.40 | Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: диагностирование ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей и запросов студентов, оценивание возможности и условия их реализации (с) Васильев Е.С.**ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** |  | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов. Проектные технологии в процессе обучения. Линченко С.А. **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** |  |  |  |  |  |  |
| 13.40-15.10 | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов. Проектные технологии в процессе обучения. (л) Литвинова В.А.4-17 В | Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования и его элементов. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств (с) Карагодина О.А. **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** |  |  |  |  |  |
| 15.20-16.50 | Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: диагностирование ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей и запросов студентов, оценивание возможности и условия их реализации (с) Васильев Е.С.**ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов. Проектные технологии в процессе обучения. (с) Данилова Е.О.**ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** |  | Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: диагностирование ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей и запросов студентов, оценивание возможности и условия их реализации (л) Литвинова В.А.4-17 В | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов. Проектные технологии в процессе обучения. (с)Скобелина Н.А. **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** |  |  |
| 17.00-18.30 |  | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. (с) Линченко С.А. **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** |  | Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных. Профстандарты в образовании. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (л) Скобелина Н.А.4-13 А |
| 18.40-20.10 |  |  |  |  | Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: диагностирование ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей и запросов студентов, оценивание возможности и условия их реализации (с) Васильев Е.С. **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов. Проектные технологии в процессе обучения. (с) Кузьмина Е.А. **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. (с) Линченко С.А.**ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов. Проектные технологии в процессе обучения. (с)Данилова Е.О.**ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры. (с) Карагодина О.А.**ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** |

**ПРОДОЛЖЕНИЕ СЛЕДУЕТ**

Руководитель программы Н.А. Скобелина