**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Волгоградский государственный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

дополнительного образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Суслов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

РАСПИСАНИЕ

**для слушателей программы «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Время** | | **10 группа** | | **11 группа** | | **12 группа** | | | **13 группа** | | | **14 группа** | | | **15 группа** | | **16 группа** | | | | | | | | **17 группа** | | |
| **Понедельник**  **16.12.19** | | 15.20-16.50 | | Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования и его элементов. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств (с) Карагодина О.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида (с) Шевяков М.Ю  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | |  | | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов. Проектные технологии в процессе обучения. (с) Данилова Е.О.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. (с) Линченко С.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида (с). Харинина Л.В./  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: диагностирование ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей и запросов студентов, оценивание возможности и условия их реализации (с) Васильев Е.С.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | |
| 17.00-18.30 | | Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. (л) Васильева Е.Н.  **3-01 А** | | | | | | Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: диагностирование ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей и запросов студентов, оценивание возможности и условия их реализации (с) Васильев Е.С.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида (с) Садовников Е.С.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | | | | | | | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов. Проектные технологии в процессе обучения. (с) Линченко С.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | | | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов. Проектные технологии в процессе обучения. (с) Аликова А.В.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | |
| 18.40-20.10 | | Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных. Профстандарты в образовании. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (л) Скобелина Н.А.  **2-19 А** | | | | | | | | | | | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов. Проектные технологии в процессе обучения. (с) Аликова А.В.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | | | Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида (с) Садовников Е.С.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | |
| **Вторник**  **17.12.19** | | 12.00-13.40 | |  | |  | |  | |  | | Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. (с) Литвинова В.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов.  Проектные технологии в процессе обучения.(с) Скобелина Н.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | |  | | | | |  | | |
| 13.40-15.10 | |  | |  | |  | | Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. (л)  Васильева Е.Н.  3-18 А | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 15.20-16.50 | | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов. Проектные технологии в процессе обучения. (с) Линченко С.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | |  | | Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования и его элементов. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств (с) Харинина Л.В.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования и его элементов. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств (с) Карагодина О.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | | |  | | |
| 17.00-18.30 | | Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида (с) Садовников Е.С.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов. Проектные технологии в процессе обучения. (с) ДаниловаЕ.О.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: диагностирование ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей и запросов студентов, оценивание возможности и условия их реализации (с) Васильев Е.С.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида (с) Садовников Е.С.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | |  | | | |  | | | | | Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: диагностирование ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей и запросов студентов, оценивание возможности и условия их реализации (с) Васильева Е.Н.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | | | Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования и его элементов. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств (с) Карагодина О.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | |
| 18.40-20.10 | | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов.  Проектные технологии в процессе обучения. (с) Аликова А.В.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида (с)  Садовников Е.С.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов. Проектные технологии в процессе обучения. (с) Аликова А.В.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | |  | | | |  | | | | | Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных. Профстандарты в образовании. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик Скобелина Н.А.  3-18 А | | | | | | | |
| **Среда**  **18.12.2019** | | 10.10-11.40 | |  | | Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры. (с) Скобелина Н.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | |  | |  | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 12.00-13.30 | |  | | Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: диагностирование ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей и запросов студентов, оценивание возможности и условия их реализации (с) Васильева Е.Н.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | |  | |  | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. (с) Линченко С.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 13.40-15.10 | | Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: диагностирование ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей и запросов студентов, оценивание возможности и условия их реализации (с) Харинина Л.В.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. (с) Данилова Е.О.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | |  | | Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: диагностирование ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей и запросов студентов, оценивание возможности и условия их реализации (л) Литвинова В.А.  3-03 В | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 15.20-16.50 | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. (с) Данилова Е.О., Абашкина Е.В.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | |  | | Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. (с) Харинина Л.В.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.(л) Васильева Е.Н.  4-08 А | | | | | | | |
| 17.00-18.30 | |  | |  | | Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: диагностирование ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей и запросов студентов, оценивание возможности и условия их реализации (с) Васильев Е.С.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. (с) Линченко С.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | |  | | | |  | | | | | Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: диагностирование ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей и запросов студентов, оценивание возможности и условия их реализации (л) Литвинова В.А.  3-03 В | | | | | | | |
| 18.40-20.10 | |  | |  | |  | |  | | | |  | | | | |
| **Четверг**  **19.12.2019** | 8.30-10.00 | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 10.10-11.40 | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: диагностирование ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей и запросов студентов, оценивание возможности и условия их реализации Скобелина Н.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | |
| 12.00-13.30 | |  | |  | |  | |  | | | | Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: диагностирование ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей и запросов студентов, оценивание возможности и условия их реализации Васильева Е.Н.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 13.40-15.10 | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. Линченко С.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | |  | | Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры. Харинина Л.В.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов.  Проектные технологии в процессе обучения. Литвинова В.А,  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | |
| 15.20-16.50 | |  | | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов.  Проектные технологии в процессе обучения. Харинина Л.В.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. Скобелина Н.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 17.00-18.30 | |  | | Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: диагностирование ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей и запросов студентов, оценивание возможности и условия их реализации Харинина Л.В.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | |  | | Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: диагностирование ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей и запросов студентов, оценивание возможности и условия их реализации Скобелина Н.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | |  | | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. Линченко С.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. Линченко С.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | |  | | | | |
| 18.40-20.10 | |  | |  | |  | | | Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры. Литвинова В.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | |  | | |  | | | | |
| **Пятница**  **20.12.2019** | 8.30-10.00 | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 10.10-11.40 | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 12.00-13.30 | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов.  Проектные технологии в процессе обучения. Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. Данилова О.Е.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | |  | | | | |
| 13.40-15.10 | | Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: диагностирование ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей и запросов студентов, оценивание возможности и условия их реализации Харинина Л.В.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | |  | |  | |  | | | |  | | | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов.  Проектные технологии в процессе обучения. Литвинова В.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | |  | | | | |
| 15.20-16.50 | |  | |  | |  | | | |  | | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. Литвинова В.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | |  | | |  | | | | |
| 17.00-18.30 | |  | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. Харинина Л.В.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации Васильева Е.Н.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов.  Проектные технологии в процессе обучения. Литвинова В.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 18.40-20.10 | |  | | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов.  Проектные технологии в процессе обучения. Васильева Е.Н.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Литвинова В.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| **Суббота**  **21.12.2019** | 8.30-10.00 | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации Васильева Е.Н.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | |  | |  | |  | | | |  | | | Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: диагностирование ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей и запросов студентов, оценивание возможности и условия их реализации Харинина Л.В.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | |  | | |  | | | | |
| 10.10-11.40 | | Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Васильева Е.Н.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | |  | |  | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации Литвинова В.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 12.00-13.30 | | Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры. Васильева Е.Н.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов.  Проектные технологии в процессе обучения. Харинина Л.В.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации Линченко С.А,  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | |  | | |  | | | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации Абашкина Е.В.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | |  | | | | |
| 13.40-15.10 | |  | | Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Харинина Л.В.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации Данилова Е.О.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | |  | | | | Технологии форсайта в образовательном процессе. Планирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов.  Проектные технологии в процессе обучения. Васильева Е.Н.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | |  | | | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. Скобелина Н.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | |  | | | | |
| 15.20-16.50 | |  | |  | |  | |  | | | | Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования и его элементов. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств Карагодина О.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 17.00-18.30 | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 18.40-20.10 | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| **Понедельник**  **23.12.2019** | 8.30-10.00 | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 10.10-11.40 | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 12.00-13.30 | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. Линченко С.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 13.40-15.10 | | Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных. Профстандарты в образовании. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, Квалиметрия как инструмент оценки качества образования и его элементов. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств (л) Скобелина Наталья Анатольевна  **3-05 В** | | | | | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. Линченко С.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | |  | | | Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования и его элементов. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств Карагодина О.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | |  | | | | |
| 15.20-16.50 | | ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  **3-05 В** | | ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  **3-05 В** | | ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  **3-05 В** | | Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных. Профстандарты в образовании. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, Квалиметрия как инструмент оценки качества образования и его элементов. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств (л) Скобелина Наталья Анатольевна  **4-31 Г** | | | | | | | | | | | Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры. Карагодина О.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. Данилова Е.О.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | | |
| 17.00-18.30 | | ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  **3-05 В** | | | | Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры. Карагодина О.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации Данилова Е.О., Абашкина Е.В. **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | | Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. (л) Васильева Екатерина Николаевна  **4-31 Г** | | | | | | | |
| 18.40-20.10 | |  | |  | |  | |  | | |  | | | | Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных. Профстандарты в образовании. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, Квалиметрия как инструмент оценки качества образования и его элементов. Подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств (л) Скобелина Наталья Анатольевна  **4-31 Г** | | | | | | | |
| **Вторник**  **24.12.2019** | 8.30-10.00 | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 10.10-11.40 | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 12.00-13.30 | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 13.40-15.10 | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |
| 15.20-16.50 | |  | |  | |  | |  | | | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации Данилова Е.О., Абашкина Е.В. **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Карагодина О.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. Линченко С.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | |  | | | | |
| 17.00-18.30 | |  | |  | |  | |  | | | | ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  **4-31 Г** | | | ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  **4-31 Г** | | | | ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  **4-31 Г** | | |  | | | | |
| 18.40-20.10 | |  | |  | |  | | | |  | | | | |
| **Вторник**  **25.12.2019** | 8.30-10.00 | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 10.10-11.40 | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 12.00-13.30 | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 13.40-15.10 | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры. Карагодина О.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | | |
| 15.20-16.50 | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | Основы психологии труда, стадии профессионального развития. Психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Карагодина О.А.  **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | | |
| 17.00-18.30 | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | Документоведение в образовательном процессе. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации  Абашкина Е.В. **ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ** | | | | |
| 18.40-20.10 | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  **4-31 Г** | | | | |