

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ученого совета
института филологии и
межкультурной коммуникации

« 16 » 01 2026 г.
Директор института


М.Ю.Фадеева

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии,

« 19 » 01 2026 г.

И. о. ректора ВолГУ


А.Э.Калинина



ПРОГРАММА
вступительного экзамена в магистратуру
«Теория и методика преподавания иностранного языка и перевода:
инновационные подходы и технологии» по направлению подготовки
45.04.02 Лингвистика,
год поступления - 2026

Волгоград 2026

Программа междисциплинарного вступительного экзамена

Год поступления 2026

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование уровня бакалавра или специалиста по направлению «Лингвистика», «Филология» и аналогичных направлений, подтвержденное документом государственного образца.

Зачисление на специализированную магистерскую подготовку осуществляется на конкурсной основе, условия которой определяются требованиями ФГОС высшего образования и образовательной программы подготовки магистра по направлению 45.04.02 Лингвистика.

Поступающие сдают экзамен, ориентированный на проверку владения основным иностранным языком (английский), а также уровня практической и теоретической компетенций в области лингвистики. Освоение образовательной программы подготовки магистра по направлению 45.04.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранного языка и перевода: инновационные подходы и технологии» также предполагает владение вторым иностранным языком (немецким, французским) в объеме, предусмотренном Федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 45.03.02 Лингвистика.

В соответствии с требованиями к уровню подготовки, необходимой для освоения программы подготовки магистра, в качестве вступительного испытания предлагается комплексный экзамен по направлению подготовки: Устное собеседование по предложенной теме.

Проведение вступительного испытания осуществляется в устной форме, которая допускает наряду с очной формой применение дистанционных технологий.

1) Устное высказывание по теме. (макс. 100 баллов)

Время высказывания: 10 минут.

Тематика: **актуальные экономические, социальные и культурные проблемы и события.**

Время подготовки к высказыванию: **10 мин.**

В данной части экзамена оценивается уровень владения лексической, грамматической и коммуникативной компетенцией, а также уровень сформированности теоретических и практических компетенций поступающего.

Экзаменационная оценка выставляется суммированием баллов по каждому пункту по шкале до **100 баллов.**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОТВЕТА

2.1. Общие принципы оценки ответа на вступительном экзамене

2.1.1. При сдаче экзамена поступающий должен продемонстрировать:

- а) владение навыками устной коммуникации с соблюдением орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических и коммуникативных норм речи;
- б) умение точно формулировать высказывания, демонстрировать владение темой и умение вести дискуссию с соблюдением прагматических конвенций, принятых в английской лингвокультуре.

Максимальное количество баллов за экзамен – **100**.

Минимальное количество баллов за экзамен – **60 баллов**

2.2.2. Критерии оценивания устного высказывания:

1) степень раскрытия темы (до 30 - ти баллов)	30 баллов	1.1. студент точно формулирует основную проблему и предлагает во введении план ее раскрытия, перечисляя подтемы.
	5 за каждую мини-тему	1.2. успешно раскрывает все сформулированные во введении мини-темы (кол-во баллов суммируется);
	2 балла за каждое аргументативное единство	1.3. использует в аргументах разнообразные факты, цитирует мнения известных людей, цифровые данные, которые свидетельствуют о глубине энциклопедических знаний по теме;
	+1 балл	1.4. содержание темы изложено проблемно, четко и последовательно, с соблюдением норм устной речи на ИЯ, студент владеет жанрами устной презентации, техникой аргументированного изложения своей точки зрения;
	-1 балл	1.5. студент нелогично / бессистемно излагает информацию, не показывает знание материала учебной программы вуза;
2) связность речи (до 30-ти баллов)	10 баллов	2.1. успешно использует одну из изученных аргументативных форм представления мнения (однозначное мнение, противопоставление мнений, выбор более точной точки зрения и т.п.)
	10 баллов	2.2. студент грамотно и точно строит вводную и заключительную часть (формулирует основную идею, делает заключение);
	10 балл	2.3. показывает высокий темп речи, использует логические связки, доказательные формы изложения;
3) наличие/отсутствие нарушений нормативно-языкового	3.1. лексическая точность речи (10 баллов)	лексико-стилистическая точность высказывания на ИЯ (в речи студента допустимы 2-3 несерьезные речевые ошибки, не снижающие общего понимания, т.е. – 0,1 балла за каждую ошибку);

плана (до 40 баллов)		
	3.2. грамматическая правильность речи (максимум 10 баллов)	грамматически правильное оформление высказывания на ИЯ (в речи студента допустимы 1-2 неточности), за каждую ошибку снимаются 0,1 балла);
	0	если в речи студента было выявлено более 4-х грубых лексико-грамматических ошибок (на употребление временных и аспектуальных форм глагола, артикля и т.п.)
	3.3. фонетическое оформление речи (максимум 10 баллов)	фонетическое оформление высказывания на ИЯ (недопустимыми считаются произносительные ошибки, допускается незначительное отклонение от интонационных норм речи на ИЯ);
	3.4. стилистическое оформление речи (максимум 10 баллов)	правильное и адекватное использование лексико-стилистического потенциала ИЯ
	0	если было выявлено более 4-х лексико-стилистических ошибок, в целом снижающих качество понимания (незнание специальной лексики по теме, неправильное использование устойчивых и фразеологических единиц, клише и пр.).

Примечание: При общей оценке устного высказывания учитываются разнообразие лексических единиц и синтаксических конструкций, использование дискурсивных слов, стратегии аргументации и ввода темы, которые повышают оценку за устное высказывание на 2 балла.

2.2.3. Примерный перечень тем:

1. *Intellectual development. The beneficial effects of playing are vital for happy life in any age. Children's play is not for fun. How playing activities might influence the child's development? What do psychologists say about it? Would you agree that life without games is like a life without books, movies, art, music, dramatic stories, and sport? What ideas or skills do we learn and get through games?*

2. *The Language and the Internet. Give your explanation on the "language of Internet communication": enumerate its peculiar features, give a commentary on how much it is close to oral or written variants of human language. Could the Net-communication culture destroy or enrich national languages (their vocabulary or grammar)? How much is your native language influenced by the Internet and in what way? (give examples of word or phrase borrowings into Russian, say if they have been assimilated and if they have got into general communication trends).*

3. *Artificial Intelligence and Information Technologies. Benefits of AI implementation. Threats and challenges of AI implementation. Social consequences of AI implementation. Can AI replace humans? Why? Why not? Give your reasons.*

4. **Environmental Issues.** *What are the hottest environmental issues nowadays? Which points would you call the most threatening for the humans: climate change due to global warming and/or regional pollution, limited resources of fresh water, food production? Explain your reasons. Speak on the threats to nature, their causes and bad effects as well as means to cope with environmental troubles and dangers.*

5. **Ambitions in career.** *What does the word “career” mean to you? Which professional path would you choose – to be self-employed or work for a corporation / small company? Why? What your responsibilities might there be like? What is a trusted profession? Why are some professions more trusted than others? What is more important to have an innate talent or work hard? Assess the state of labour market for university graduates. Could you give a list of 10 top jobs that will be highly required in the nearest future (from official sociologists’ predictions)?*

6. **Work and Education.** *It is generally assumed that there is no connection between personal skills trained at school and those we need for success in career promotion. Life in the workplace is changeable and requires creative thinking, ability to analyze and interpret information, whereas school requires obedience, ability to memorize facts and repeat what was learned recently. Enumerate some skills that could make the transition of a student to work less stressful. Explain why it’s hardly possible to teach students all job qualifications and what postgraduates might do in order to get some professional skills and competence. New trends in professions in 21st cent.*

7. **Healthy food and healthy lifestyle.** *Give your definition of “healthy food”. Why are people so much concerned about healthy food but do not hurry to get rid of bad eating habits? Give some reasons for both points. Would you agree that science should influence what we eat, explain to ordinary people the value and nutritious usefulness of some food and dishes? What types of dieting are popular today? Have you or your friend ever tried any diet? Describe the diet and its results. How could people improve their lifestyle and get rid of bad eating habits?*

8. **IT and computer software classification.** *Enumerate the most popular types of software that are used these days in iPhones, iPads, PC (give their main characteristics, describe their useful specifications). Which software do you need for your everyday life and what for? Characterize modern information technologies that are used in the field of linguistic studies and education (online courses, blogs in YouTube). Remember, what types of language teaching technologies you were taught with? Did they help in developing your grammar or communication skills, listening, reading, writing competence?*

9. **Playing games as being adult.** *What do psychologists tell about the importance of competitive games for adults? Would you agree that life without play is a life without books, movies, art, music, dramatic stories, and sport?’ What do we learn when we play? Give your arguments.*

10. **Learning foreign languages in the age of AI.** *Is language learning still worth your time in the age of AI? Can AI facilitate learning languages? How learning a foreign language different from a traditional one in the age of AI?*

РАЗДЕЛ 3. ЛИТЕРАТУРА

1. Clive Oxeden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. New English File. Advanced. Oxford: Oxford University Press, 2014.
2. Ильинова Е.Ю., Кочетова Л.А., Цинкерман Т.Н. Английский язык: стилистика и межкультурная коммуникация.: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2021.
3. Ruth Gairns, Stuart Redman. Oxford Word Skills. Advanced. Oxford University Press, 2009.
4. Clare Wilson. Speakout. Advanced. Second Edition. Pearson. 2016.

Председатель предметной комиссии для проведения вступительных испытаний в магистратуру «Теория и методика преподавания иностранного языка и перевода: инновационные подходы и технологии» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика»



**Кочетова Л.А.,
д. филол.н., проф.**