

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСТ

И.В. Власюк

«19» 01

2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии

А.Э. Калинина

«19» 01

2026 г.

Программа

вступительных испытаний при приеме на обучение по программе магистратуры
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профили):
Педагогика наставничества и обучение служением
Педагогический дизайн непрерывного образования
Педагогика корпоративного образования
Педагогика дистанционного образования

Волгоград 2026 г.

1. Общие сведения

1.1. Цель проведения вступительного испытания состоит в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и прикладной педагогической деятельности.

1.2. Форма проведения вступительного испытания: портфолио (см. приложение 1) с собеседованием по нему. Собеседование возможно с использованием дистанционных технологий.

1.3. Продолжительность вступительного испытания: до 45 минут (в соответствии с процедурой вступительных испытаний в магистратуру).

2. Содержание программы

2.1. Общие требования.

2.1.1. К вступительному испытанию допускаются абитуриенты с высшим образованием определенного уровня бакалавра или специалиста, подтвержденным документом государственного образца.

2.1.2. Вступительное испытание, направленное на выявление уровня сформированности компетентности абитуриента в сфере научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области образования, проводится на основе анализа, представленного портфолио и проведение на его базе собеседования.

2.2. Состав портфолио (приложение 1):

2.2.1 Образование, включая повышение квалификации и переподготовку.

2.2.2 Опыт работы (при отсутствии – опыт деятельности, соответствующей программе).

2.2.3 Умения, навыки, способности.

2.2.4 Личные качества.

2.2.5 Исследовательская и научная деятельность.

2.2.6 Дополнительная информация.

2.2.7 Мотивационное письмо с обоснованием своего желания поступить именно на эту программу.

2.2.8 Эссе по предполагаемому исследованию в магистратуре

К портфолио (по желанию абитуриента) можно приложить список научных публикаций, копии документов, подтверждающих получение именных стипендий, научных и проектных грантов, статусов победителей конкурсов разного статуса и уровня, копии документов о повышении квалификации или переподготовке.

Портфолио и приложения к нему сохраняются единым PDF-файлом, который называется фамилией абитуриента (напр., Фамилия.pdf) и отправляется электронным письмом на электронный адрес, указанный приемной комиссией университета.

2.3. Порядок и форма проведения вступительного испытания.

2.3.1. Вступительное испытание проводится в 2 этапа: первый этап – оценка членами экзаменационной комиссии портфолио, представленного в приемную комиссию в дистанционной форме; второй этап – собеседование с абитуриентом в дистанционной форме.

2.3.2. Абитуриент обязан предоставить портфолио в строго указанные в расписании для его группы даты и время.

2.3.3. Абитуриент обязан явиться/подключиться на собеседование в строго указанные в расписании для его группы даты и время.

2.3.4. Результаты вступительного испытания объявляются в установленном приемной комиссией университета порядке и заносятся в экзаменационную книжку и экзаменационный протокол, который подписывается всеми членами экзаменационной комиссии в день проведения собеседования.

2.3.5. Результаты государственного экзамена оцениваются по 100-бальной системе.

3. Методика и критерии формирования оценки

3.1. Оценка по вступительному испытанию выставляется на основе суммарной оценки портфолио и собеседования по нему. Максимальная оценка портфолио – 60 баллов, максимальная оценка собеседования – 40 баллов.

3.1.1 Оценка портфолио складывается из оценок предварительной подготовленности к усвоению программы (пп. 2.2.1–2.2.6), мотивационного письма (п.2.2.7) и эссе (п. 2.2.8) – до 20 баллов за каждый блок. При этом каждый блок оценивается баллами 0-1-2 по следующим критериям:

- 1) Соответствие предварительной подготовки профилю выбранной программы.
- 2) Сформированность необходимых для учебно-исследовательской деятельности индивидуальных качеств.
- 3) Опыт исследовательской и научной деятельности.
- 4) Мотивированность на обучение.
- 5) Соответствие программы карьерным устремлениям поступающего.
- 6) Организационные возможности для обучения по программе.
- 7) Технические возможности для обучения по программе.
- 8) Педагогическая направленность мышления.
- 9) Исследовательская направленность мышления.
- 10) Рефлексивные и аналитические способности.

3.1.2 Оценка результатов собеседования – до 40 баллов. Она выставляется по тем же критериям (см. п.3.1.1), но оценивается баллами 0-1-2-3-4.

3.2 Итоговый балл выводится как среднее арифметическое оценок, выставленных всеми членами экзаменационной комиссии с округлением до целого числа. При этом если следующая после запятой цифра 5,6,7,8 или 9 – цифра перед запятой увеличивается на единицу; если после запятой цифра 0,1,2,3 или 4 – цифра перед запятой не изменяется.

4. Список литературы для подготовки

4.1. Обязательная литература:

- 1) Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков ; под. ред. Н.М. Борытко. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 496 с.
- 2) Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В.

Моложавенко, И.А. Соловцова; под. ред. Н.М. Борытко. — м.: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.

3) Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>

4) Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002>

5) Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — текст : электронный // образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334>

4.2. Дополнительная литература:

1) Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/543054>

2) Бордовская Н. В. Психология и педагогика [текст] : учеб. для студ. вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2014. - 624 с.

3) Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — текст : электронный // образовательная платформа Юрайт [сайт]. — url: <https://urait.ru/bcode/512713>

4) Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — текст : электронный // образовательная платформа Юрайт [сайт]. — url: <https://urait.ru/bcode/512717>

5) Суртаева, Н.И. Педагогика: педагогические технологии [электронный ресурс]: учебное издание испр. и доп. - Издательство Юрайт, 2019. - режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447618>

4.3. Интернет-ресурсы:

1) <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

2) <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»

3) <https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система

4) <https://www.book.ru/> - ЭБС ВООК.ru Электронно-библиотечная система

Программа обсуждена и утверждена на заседании Учёного совета института ИМОСТ (протокол № 1 от «26» января 2026 г.)

Председатель экзаменационной комиссии



А.Е. Фирсова

Фамилия Имя Отчество

ПРОГРАММА, НА КОТОРУЮ ПОСТУПАЕТЕ

Дата рождения:
Город проживания:
Телефон:
E-mail:



**ОБРАЗОВАНИЕ,
ВКЛЮЧАЯ
ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКУ**

Специальность

месяц/год - месяц/год

Факультет, образовательное учреждение, город

Диплом, квалификация

**ОПЫТ РАБОТЫ
(при отсутствии – опыт
деятельности,
соответствующей
программе)**

Должность

месяц/год - текущее время

Название организации (компании), город

Функциональные обязанности:

- Перечень служебных обязанностей
- ...
- ...

Достижения:

- Перечень достижений
- ...
- ...

**УМЕНИЯ,
НАВЫКИ,
СПОСОБНОСТИ**

- Владение компьютером
- Знание языков
- Умения
- Опыт
- ...

ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА

- Ответственность
- Внимательность
- Исполнительность
- Коммуникабельность
- Пунктуальность
- ...

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

- Участие в конференциях (всероссийские, международные)
- Публикации (общее количество, список с выходными данными)

**И НАУЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ИНФОРМАЦИЯ**

**МОТИВАЦИОННОЕ
ПИСЬМО**

(ОБОСНОВАНИЕ СВОЕГО
ЖЕЛАНИЯ ПОСТУПИТЬ
ИМЕННО НА ЭТУ
ПРОГРАММУ)

**ЭССЕ ПО
ПРЕДПОЛАГАЕМОМУ
ИССЛЕДОВАНИЮ
В МАГИСТРАТУРЕ**

прилагается)

- Дипломы, грамоты (прилагаются)

- Что считаете нужным указать для обоснования приема вас на данную программу

Вариант 1: Вчера – Сегодня – Завтра

- У меня есть необходимый опыт для успешного обучения в вузе;
- На данный момент хочу получить знания для дальнейшего развития;
- Ваша программа идеально подходит для этих целей, поскольку с ней я смогу добиться...

Вариант 2: Я – Вы – Мы

- Описание своих достижений, талантов, интересов;
- Выбранная программа в полной мере соответствует моим амбициям;
- Мой потенциал в сочетании с вашей программой принесут следующие плоды: ...

Вариант 3: Что – Почему – С какой целью

- Что именно я хочу изучать;
- Почему я хочу изучать именно эту специальность, чем она так важна для меня;
- Выбранная программа поможет мне достичь поставленных целей...; я ожидаю получить...

1. Какая педагогическая проблема Вас волнует?
2. Почему именно она представляется Вам наиболее значимой?
3. В чем Вы видите истоки/причины возникновения проблемы?
4. Почему эта проблема не решена в образовательной практике?
5. Какие пути ее решения кажутся Вам наиболее реальными?
6. В чем вы видите предполагаемый результат и как его можно обнаружить?