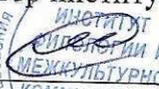
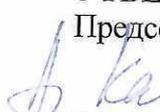


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра теории и практики перевода и лингвистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор института ФилМКК

М.Ю. Фадеева
«12» 01 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии

А.Э. Калинина
«19» 01 2026 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО ОСНОВАМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)
для поступающих на направления подготовки бакалавриата/специалитета
на базе СПО**

Волгоград 2026

1. Общие сведения

1.1 Цель проведения вступительных испытаний

Цель проведения вступительного экзамена по французскому языку заключается в выявлении ряда ключевых компетенций абитуриентов:

- речевой компетенции, т.е. функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности (умение понимать аутентичные иноязычные тексты, планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения);
- языковой компетенции – владение языковыми средствами и оперирование этими средствами в коммуникативных целях;
- социокультурной компетенции – знания социокультурной специфики страны изучаемого языка, умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты.

Основное внимание при этом уделяется речевой и языковой компетенциям, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно.

1.2 Форма проведения экзамена

Вступительный экзамен по французскому языку проводится в письменной форме и представляет собой выполнение:

- лексико-грамматического теста;

Письменное тестирование в наибольшей степени позволяет выявить основные знания и умения абитуриента:

- основные знания грамматического строя иностранного языка, владение его словарным составом в пределах тематики и нормативов, предусмотренных программой средней школы;
- знание основных правил орфографии;
- знание структуры предложений, построенных на изученном лексическом и грамматическом материале

1.3 Продолжительность экзамена

Время выполнения письменных разделов экзаменационной работы – 60 мин.

1.4 Структура экзаменационного билета

1. Выполните лексико-грамматический тест.

Лексико-грамматические тестовые задания разработаны в соответствии с требованиями программы средней общеобразовательной школы и включают в себя следующие задания:

- множественный выбор: выбор слов из ряда предложенных, наиболее точно соответствующие конкретному контексту по принципу коллокации, управления глаголов предлогами, лексической сочетаемости и т.д.;
- словообразование: трансформация слов из одной части речи в другую на основе применения правил префиксации, суффиксации и использования окончаний, а также изменение корня слова.

2. Содержание программы

I. Содержание основных тем

1. Лексический материал

Владение иностранным языком для участвующих в письменном испытании ограничивается следующими сферами общения: социально-бытовая и учебная.

В рамках названных сфер выделяется тематика, знания лексики которой проверяются в письменной форме с учетом современных фонетических и орфографических норм иностранного языка.

— семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому;

— одежда, еда и покупки;

— друзья, взаимоотношения с друзьями, человек и черты его характера, внешность;

— школьная жизнь и система образования;

— любимые книги, кинофильмы, театральные постановки и их герои;

— занятия иностранным языком; роль иностранного языка в современной жизни;

— различные виды труда и профессии, выбор профессии;

— досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;

2. Грамматический материал

Грамматический материал в объеме программы средней (полной) общеобразовательной школы включает грамматические явления, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках, обозначенных программой сфер общения и тем.

К ним относятся, например:

- конструкции, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия), а также модальность (желание, необходимость, возможность); побуждение к действию и его запрещение;

- средства выражения определенности-неопределенности (артикуль, местоимение); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий);

порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);
— средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения);
- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации).

3. Текстовой материал

Тесты на иностранном языке, предъявляемые абитуриенту, могут включать до 3-5 процентов незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе знания словообразовательных элементов, интернационального корпуса лексики и сходства между лексическими явлениями в русском и иностранных языках. Для адекватного понимания тестов необходимо знание грамматических, лексических, и стилистических норм в объеме программы средней школы.

II. Французский язык

2.1. Лексический материал

Знание лексического материала предполагает владение 700-1000 лексическими единицами, а также правилами словообразования, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов: суффиксов имен существительных -ment, -eur(-euse), -té, -ier (-iere), -isme, -tion, -esse; суффиксов имен прилагательных -eux (-euse), -able; -al, префиксов глагола re, суффиксов числительных -ième. Слова с приставкой in.

2.2. Грамматический материал

Морфология. Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей в их основном значении. Употребление сокращенной формы определенного артикля (l'); слитных форм артикля du, des, au, aux.

Глагол. Употребление времен изъявительного наклонения *Présent*, *Passé composé*, *Futur immédiat*, *Passé Immédiat*, *Imparfait*, *Passé Simple*, *Plus-que-parfait*, глаголов I, II и III групп. Употребление возвратных глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Употребление *Imperatif* (2-е лицо единственного и множественного числа и 1-е лицо множественного числа).

Местоимения. Употребление личных (приглагольных) местоимений в функции подлежащего и дополнения (*me, te, le, la, les, lui, nous, vous, leur*); употребление самостоятельных местоимений (*moi, toi* etc), употребление неопределенно-личного местоимения *on*, безличного *il* (*Il fait chaud, il faut, il arrive*), употребление относительных простых местоимений (*qui, que, où, dont*) и сложных (*lequel, laquelle, auxquelles* etc.), употребление местоимений *en, y*.

Местоимения и частицы. Относительные местоимения, например: *qui, que, où, dont, quoi, lequel*. Наречие.

2.3. Синтаксис

Употребление простого предложения с глагольным и именным сказуемым. Употребление глаголов *etre* в качестве связки (*Nous sommes dans la cour*). Употребление вопросительного предложения с *est-ce que*, с вопросительными словами (*Où va-t-il?*). Употребление отрицательной формы предложения с *ne... pas, ne... rien, ne ...jamais, ne ... personne*. Употребление косвенного вопроса. Ожидается узнавание и понимание при чтении инфинитивный оборот, выделительный оборот *c'est...qui, c'est...que* и ограничительный оборот *ne ... que*; сложноподчиненные предложения, в том числе с условным придаточным (*Si j'ai/j' avais/ j' avais eu le, j' irai/j' irais/ je serais alle au cinéma*).

3. Методика и критерии формирования оценки

3.1 Критерии оценивания:

1. Верно выполнено 80% и более тестовых заданий – 100 баллов
2. Верно выполнено 79% -60 %тестовых заданий – 70-89 баллов
3. Верно выполнено 59% -40% тестовых заданий – 50 –69 баллов
4. Верно выполнено 20% -39% тестовых заданий –30 –49 баллов
5. Верно выполнено 19% и менее % тестовых заданий – 0 баллов

4. Список рекомендуемой литературы

- 1) Горина В.А., Родова Л.Н. Полный курс французского языка. – М.: «Астрель», 2018.
- 2) Козырева В.А. Французский язык. Тематический словарь. – М.: «Живой язык», 2016.
- 3) Матвеев С.А. Французский язык. Все необходимые разговорные темы. – М.: «Астрель», 2018.
- 4) PÉriscope-revue: Actualité du monde: Учебное пособие по французскому языку. - Волгоград: Ритм планеты, 2017.

Председатель
экзаменационной комиссии



А.В. Простов, к.филол.н.,
доцент кафедры ТиППиЛ