

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иноязычной коммуникации и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института



М.Ю. Фадеева

« 18 » 09 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

*А.Э. Калинина*

А.Э. Калинина



« 19 » 09

2026 г.

**ПРОГРАММА**

**ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**для поступающих на направления подготовки бакалавриата/специалитета**

Волгоград 2026

## 1. Общие сведения

### 1.1 Цель проведения экзамена

Целью экзаменационной работы по иностранному языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделах «Письмо»; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо». Следовательно, материалы экзаменационной работы по иностранным языкам включают разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение» и «Письмо» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» требуют от экзаменуемого помимо этих знаний еще и навыки оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях раздела «Грамматика и лексика», а также заданий раздела «Письмо».

### 1.2 Форма проведения экзамена

Вступительное испытание по немецкому языку проходит в письменной форме.

Возможно проведение вступительных испытаний с применением дистанционных технологий.

### 1.3 Продолжительность экзамена

Продолжительность экзамена для потока – 120 минут без перерыва.

Время выполнения всех разделов экзаменационной работы – 120 мин.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов: аудирование – 30 мин, чтение – 20 мин; грамматика и лексика – 30 мин; письмо – 40 мин

### 1.4 Структура экзаменационного билета

Экзаменационная работа включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

В работу по иностранному языку включены 40 заданий с выбором ответа из предложенных, 20 заданий открытого типа с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия, и 2 задания открытого типа с развернутым ответом (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по разделам

№	Разделы работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Аудирование	20	20	Задания на соответствие, с выбором ответа и с кратким ответом
2	Чтение	20	20	
3	Грамматика и лексика	20	30	
4	Письмо	2	30	Задания с развернутым ответом
	Итого	62	100	

## 2. Содержание программы

### 2.1. Элементы содержания, проверяемые на вступительных испытаниях.

<b>Аудирование</b>
Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
Определять тему звучащего текста
Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой
Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней
<b>Смысловое чтение</b>
Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
Определять свое отношение к прочитанному
Определять временную и причинно-следственную взаимосвязи событий, прогнозировать развитие/результат событий, обобщать описываемые события.
Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
<b>Письменная речь</b>
Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет

Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст
Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
Описывать факты, явления, события, выражать собственную точку зрения
<b>Социокультурные умения</b>
Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка
Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка
Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
<b>Компенсаторные умения</b>
Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли
Использовать перифраз/ толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.
<b>Языковая сторона речи</b>
Владеть <i>орфографическими навыками</i> в отношении изученного лексического материала
Владеть <i>фонетическими навыками</i> : различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации
Владеть <i>пунктуационными навыками</i> : использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо
Знать и понимать <i>основные значения изученных лексических единиц</i> (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений
Владеть <i>навыками распознавания в устной и письменной речи</i> не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования, а также изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
<b>Грамматическая сторона речи</b>
<b>синтаксис</b>
Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом

предложения
Основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht</i> ; выражения отрицания с помощью <i>niemand, nichts</i>
Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и безличным местоимением <i>es</i>
Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с <i>zu</i> , без <i>zu</i> , инфинитивный оборот <i>um zu + Infinitiv</i> ; обороты <i>statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + + Infinitiv</i>
Сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch</i> . Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами <i>dass, ob</i> и др., вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др.; причины с союзами <i>weil, da</i> ; условными с союзом <i>wenn</i> ; времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; определительными с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; цели с союзом <i>damit</i>
Конструкция <i>Es gibt</i>
Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> , без использования форм сослагательного наклонения
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i> и др.
<b>морфология</b>
Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный, неопределенный, нулевой артикль
Управление глаголов. Предлоги, требующие <i>Akkusativ, Dativ, Akkusativ</i> и <i>Dativ</i> .
Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: <i>Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum</i> . Спряжение различных типов глаголов в <i>Präsens, Präteritum</i> ; эквиваленты модальных глаголов: <i>haben/sein + + zu + Infinitiv</i>
Склонение прилагательных
Степени сравнения прилагательных и наречий
Числительные (количественные, порядковые)
Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные ( <i>man</i> )
Употребление <i>Konjunktiv</i> для выражения нереального желания (условия)
Согласование времен. <i>Plusquamperfekt</i> при согласовании времен
Возвратные глаголы в основных временных формах: <i>Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)</i>
Повелительное наклонение глаголов
Модальные глаголы <i>wollen, können, müssen, sollen</i>
Местоименные наречия ( <i>worüber, darüber, womit, damit</i> )
<b>Лексическая сторона речи</b>
Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов: <i>vor-, mit-</i> . Суффиксы существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie</i> . Суффиксы прилагательных: <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i> . Отрицательный префикс <i>un-</i>
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Лексическая сочетаемость

2.2. Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального тестового балла
<b>Аудирование</b>			
Понимание основного содержания прослушанного текста	5	5	20%
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	5	
Полное понимание прослушанного текста	10	10	
<b>Чтение</b>			
Понимание основного, тематического содержания	5	5	20%
Понимание структурно-смысловых связей в тексте, фабулы текста	5	5	
Полное и точное понимание информации в тексте	10	10	
<b>Грамматика и лексика</b>			
Грамматические навыки	10	10	30%
Лексико-грамматические навыки	20	20	
<b>Письмо</b>			
Письмо личного характера	1	10	30%
Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	1	20	

2.3. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»:

1. Аудирование. Высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

2. Чтение. Публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

### 3. Методика и критерии формирования оценки

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ, в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, подготовленными ФИПИ, на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий разделов «Письмо» (задания С1–С2), а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий. При этом задание С1 (базового уровня сложности) оценивается исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а задание С2 (высокого уровня сложности) – исходя из требований профильного уровня.

Особенностью оценивания заданий С1–С2 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании заданий раздела «Письмо» (С1–С2) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании С1 – 100–140 слов; для развернутого письменного высказывания в задании С2 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании С1 менее 90 слов или в задании С2 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании С1 более 154 слов или в задании С2 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания С1 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания С2 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При оценивании задания С2 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или с другими экзаменационными работами), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивается в 0 баллов. Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более. Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и, таким образом, при превышении ими 30% от общего числа слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 100 баллов.

#### 4. Список рекомендуемой литературы

1. Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С. ЕГЭ-2017. Немецкий язык. Сдаем без проблем. М.: Эксмо-Пресс, 2016.
2. Васильева Н.А., Петрова А.А. Немецкий язык: Методические рекомендации и контрольные задания. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1998.
3. Ветринская В.В. ЕГЭ-2017. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2017.
4. Гладилин Н.В. Практическая грамматика немецкого языка. М.: Айрис-пресс, 2004.
5. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. М.: КДУ, 2014.
6. Завьялова В.М., Извольская И.В. Грамматика немецкого языка. Краткий справочник. М.: ЧеРО, 2004.
7. Каплина О.В., Королева А.А., Дворжецкая Л.В., Гетель Е.И. Готовимся к ЕГЭ. Немецкий язык. Диагностические работы в формате ЕГЭ-2015. Электронное издание. М.: МЦНМО, 2015.
8. Ковалевский Р.Л. Немецкий язык. Вводный курс. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1997.
9. Ковалевский Р.Л., Шамне Н.Л. Немецкий язык. Базовый курс. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2001.
10. Ковалевский Р.Л., Шамне Н.Л. Немецкий язык. Основной курс. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1997.
11. Матюшенко В.В. ЕГЭ 2015. Немецкий язык. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ + CD. М.: Интеллект-Центр, 2015.
12. Мельникова В.К. Проверьте свой немецкий: Сборник текстов с ключами по немецкому языку. СПб.: КАРО, 2003.
13. Нарустранг Е.В. Проверь себя! Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку. СПб: Антология, 2011.
14. Смирнова Т.Н. Интенсивный курс немецкого языка. М.: Высш. шк., 1994.
15. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. СПб.: КАРО, 2012.
16. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка СПб.: КАРО, 2013.
17. Тагиль И.П. Немецкий язык. Тематический справочник СПб.: КАРО, 2015.
18. Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. Немецкий язык. ЕГЭ. Устная часть 2016. М.: Просвещение, 2016.

Председатель экзаменационной комиссии  
по немецкому языку



Н.Б. Егорченкова