Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО
Директор института
_____ М.Ю. Фадеева
«19» 01 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
_____ А.Э. Калинина
«19» 01 2026 г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания в магистратуру

Лингводидактика и межкультурное образование

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Волгоград 2026

1. Общие сведения

1.1. Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми государственным образовательным стандартом подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»). Магистерская программа «Лингводидактика и межкультурное образование».

1.2. Целью вступительных испытаний является определение готовности выпускника (бакалавриата / специалитета) к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его профессиональных компетенций, а также степени сформированности методического мышления, необходимого для успешной работы в образовательной организации. На вступительном испытании поступающие в магистратуру должны проявить знания, сформированные в рамках общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

1.3. Вступительные испытания в рамках программы обучения на уровне «Магистр» для абитуриентов из числа лиц, имеющих образование по уровню «Специалист» или «Бакалавр», осуществляется в форме междисциплинарного комплексного экзамена. (устный ответ). Проведение вступительного экзамена возможно с применением дистанционных технологий.

1.4. Время, отводимое для подготовки абитуриента к ответу на вопросы экзаменационного билета не должно превышать 45 минут.

1.5. Билет включает два теоретических вопроса из перечня настоящей программы.

2. Содержание программы

I. Раздел «Методика обучения иностранному языку»

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура языковой личности.
2. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
3. Языковая политика в области педагогического образования.
4. Понятие коммуникативной компетенции, межкультурной компетенции. Общеевропейские и российские уровни владения иностранным языком.
5. Методика обучения иностранным языкам как наука: её предмет, основные категории и методы исследования.
6. Этапы становления теории и методики преподавания иностранных языков как науки.
7. Связь методики преподавания иностранных языков с другими науками.
8. Психологические основы обучения иностранным языкам. Виды навыков и речевых умений в обучении иностранным языкам (этапы и условия формирования).
9. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Отбор и способы организации учебного материала.
10. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Основные принципы в обучении иностранным языкам.
11. Методические принципы обучения иностранным языкам и особенности их реализации.
12. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом.
13. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом.
14. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи. Содержание работы над иноязычным грамматическим материалом.

15. Аудирование как вид речевой деятельности. Цели, задачи, содержание и методика работы над аудитивными текстами.
16. Чтение как вид речевой деятельности. Методика обучения технической стороне чтения и чтению как виду речевой деятельности.
17. Обучение письму. Цели, задачи, содержание и методика обучения письму.
18. Проблемы ситуативности и коммуникативности в обучении иностранным языкам. Учебно-речевые ситуации.
19. Средства (технические и нетехнические) обучения иностранным языкам.
20. Современные методы обучения иностранным языкам.

II. Раздел «Межкультурная коммуникация в иноязычном образовании»

21. Рациональный и интуитивный стиль коммуникации. Дайте определение. Приведите примеры.
22. Коммуникативная компетенция. Дайте определение. Приведите примеры.
23. Межкультурная компетенция. Дайте определение. Приведите примеры.
24. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «конфликтная ситуация», «предмет конфликта», «объект конфликта».
25. Определите структурные компоненты межкультурного конфликта в полиэтническом школьном коллективе.
26. Дайте классификацию конфликтов.
27. Раскройте суть динамики протекания межкультурных конфликтов.
28. Назовите функции межличностного (межкультурного) конфликта и раскройте их содержание.
29. Перечислите методы урегулирования и разрешения межличностных конфликтов в условиях полиэтнического школьного коллектива.
30. Охарактеризуйте стили поведения в конфликте в условиях культурной неоднородности школьного коллектива.

3. Методика формирования оценки

Ответ на каждый из вопросов, содержащихся в билете, оценивается по стобалльной системе.
Итоговая оценка за экзамен выставляется в зависимости от набранного среднего балла, определяемого путем деления общего количества баллов, полученных за ответы на все вопросы, на количество вопросов в билете.
Абитуриент, набравший по результатам экзамена средний балл:
от 91 до 100 баллов, получает оценку (отлично);
от 71 до 90 баллов, получает оценку (хорошо);
от 60 до 70 баллов, получает оценку (удовлетворительно);
менее 60 баллов получает оценку (неудовлетворительно).

4. Список рекомендуемой литературы

1. Голицына И.Н. Образование 4.0 в подготовке современных специалистов. ОТО. 2020.
2. Амирова Т.А. История языкознания. – М., 2007,
3. Mayer R.E. Cognitive theory of multimedia learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

4. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с.
5. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 406 с.
6. Татарницева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие / С. Н. Татарницева. – Тольятти : ТГУ, 2021. – 328 с.
7. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 157 с.
8. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 156 с.
9. Елтанская, Е. А. Технологии применения искусственного интеллекта в обучении иностранному языку / Е. А. Елтанская, А. В. Аржановская // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1(104). – С. 43-46.
10. Скрынникова И. В. Интерпретация метафорического языка: вызов искусственному интеллекту // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2024. – Т. 23, № 5. – С. 99–107. – (На англ. яз.).
11. Аржановская, А. В. Информационно-коммуникационные технологии в проектировании образовательного процесса при обучении иностранному языку: преимущества и недостатки / А. В. Аржановская, Е. А. Елтанская // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3(100). – С. 152-154.
12. Скрынникова И.В. Интерпретационные проблемы LLM: загадки образного языка // Когнитивные исследования языка. 2024.
13. Астафурова Т.Н. Обучение иностранному языку в цифровой образовательной среде неязыкового вуза // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2024. № 4 (187). С. 100-105.
14. Корякина А.А. Типы, модели и цель межкультурного образования // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №1, https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN118.pdf (доступ свободный).
15. Литвинов, С. В. Технологии когнитивной лингвистики в обучении иностранному языку / С. В. Литвинов // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 8(54). – С. 10-16.
16. Осипова, Н. В. Цифровые технологии в дополнительном иноязычном образовании в контексте воспитания патриотизма и гражданственности / Н. В. Осипова // Наука в эпоху глобализации и цифровизации: актуальные проблемы теории и практики: материалы XX Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 10 ноября 2022 года. – Ставрополь: ООО "Ставропольское издательство "Параграф", 2022. – С. 96-98.
17. Щебельская, Э. Г. Применение искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе / Э. Г. Щебельская, В. В. Маер // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 5(102). – С. 76-81.
18. Носова, Л. С. Формирование цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка / Л. С. Носова, О. Ю. Павлова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-4. – С. 107-111.
19. Кондрашова, Р. Ю. Эколингвистика. Язык региональ- ных СМИ в зеркале русской речевой культуры [Текст] : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. д-ра филол. наук, проф. Н. Л. Шамне и д-ра филол. наук, проф. О. А. Прохватиловой ; Гос. образоват. уч-реждение высш. проф. образования "Волгогр. гос. ун-т", Фак. филологии и межкультур. коммуникации, Каф. лит., изд. дела и лит. творчества ; редкол.: О. А.

Прохватилова (отв. ред.) [и др.]. - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2009. - 210 с / Р. Ю. Кондрашова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. – 2011. – № 1(13). – С. 285-286.

20. Роль интеллектуальных информационных технологий цифровой среды обучения в достижении нового качества профессиональной подготовки / Т. Н. Носкова, Т. Б. Павлова, С. С. Куликова, О. В. Яковлева // Интеллектуальные технологии в цифровой среде университета. – Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий "Астерион", 2020. – С. 9-30.
21. Шамне, Н. Л. Социолингвистические и лингводидактические аспекты изучения проблемы миграции / Н. Л. Шамне, М. В. Милованова, Е. В. Терентьева ; Волгоградский государственный университет, Институт филологической и межкультурной коммуникации ; Научно-образовательный центр «Дискурсивная организация современного информационного пространства региона». – Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2017. – 129 с. – ISBN 978-5-9669-1722-7.
22. Научная школа профессора Н.Л. Шамне "Социокультурные категории в языке и речи" : Монография. К 45-летию Волгоградского государственного университета / Н. Л. Шамне, Л. Н. Ребрина, М. В. Милованова [и др.]. – Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2025. – 376 с. – ISBN 978-5-9669-2440-9.
23. Инновационные методы обучения в высшей школе: Учебник для дисциплин педагогической направленности / Е. В. Ляпунцова, Ю. М. Белозерова, Е. Н. Августа [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2024. – 528 с.
24. Лингводидактика: инновации и традиции: Сборник научных работ преподавателей и аспирантов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2024. – 164 с.
25. Representation of the conceptual field “Education” in national variants of the French language / N. L. Shamne, Yu. S. Dzyubenko, A. V. Arzhanovskaya, E. A. Eltanskaya // Science Journal of Volgograd State University. Linguistics. – 2022. – Vol. 21, No. 5. – P. 83-94. – DOI 10.15688/jvolsu2.2022.5.8.

Председатель экзаменационной комиссии Е.А. Елтанская