



Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования

**«Волгоградский
государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.А. Корольков

30 декабря 2016 г.

**Методические указания по
разработке паспорта
компетенций ОПОП ВО**

30.12.2016 г. № 01-23-12/14

1. Общие положения

1.1. Паспорт компетенций основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП или образовательная программа) является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества компетентностно-ориентированной образовательной программы, отражает связь между требованиями к результатам освоения ОПОП и содержанием образования, обеспечивающим достижение этих требований.

1.2. Методические указания по разработке Паспорта компетенций ОПОП разработаны на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

1.3. Паспорт компетенций разрабатывается на каждую ОПОП ВО и содержит полную методически обоснованную информацию о структуре, уровнях сформированности, этапах формирования всех компетенций, включенных в утвержденный ФГОС ВО по направлению подготовки ОПОП.

1.4. Паспорт компетенций ОПОП позволяет обеспечить в вузе однозначность требований к соответствующим конечным результатам обучения.

1.5. Паспорт компетенций позволяет преподавателям, участвующим в проектировании и дальнейшей реализации ОПОП, определять планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.6. Паспорт компетенций ОПОП может служить для студентов ориентиром освоения компетенций, инструментарием для самооценки уровня их сформированности на различных этапах обучения в университете.

Название документа: Методические указания по разработке паспорта компетенций ОПОП ВО		
Разработчик: начальник УОП Л.Н. Канищева	стр. 1 из 22	Версия: 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи		

1.7. Паспорт компетенций ОПОП позволяет показать соотнесение профессиональных компетенций выпускника, формируемых в рамках ОПОП, к обобщенным трудовым функциям и трудовым функциям работника из профессиональных стандартов (при их наличии).

1.8. Паспорт компетенций ОПОП взаимосвязан с компетентностной Моделью выпускника, но содержит более полную информацию о формируемых компетенциях, включая информацию о содержании образования, этапах и условиях, обеспечивающих формирование компетенции заданного уровня.

1.9. Методические указания по разработке Паспорта компетенций ОПОП предназначены для преподавателей, руководителей образовательных программ, руководителей структурных подразделений, участвующих в разработке учебно-методической документации и реализации ОПОП, реализуемых в Волгоградском государственном университете (далее - ВолГУ).

2. Цель создания и функции паспорта компетенций ОПОП ВО

2.1. Целью создания Паспорта компетенций ОПОП является установление в вузе единых требований к уровню сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО.

2.2. Паспорт компетенций ОПОП позволяет научно-педагогическим сотрудникам и руководству ВолГУ:

- конкретизировать формулировку компетенции с учетом региональной и вузовской специфики;
- определить структуру, состав компетенции на основе анализа профессиональных стандартов (при их наличии) и (или) требований работодателей;
- установить уровни сформированности компетенций, в т.ч. пороговый уровень, достижение которого является обязательным минимумом для всех выпускников данной образовательной программы;
- обосновать выбор учебных курсов, дисциплин (модулей), практик, НИР, включенных в состав ОПОП;
- определить структурно-логическую последовательность изучения дисциплин (модулей) в процессе реализации ОПОП;
- обосновать выбор образовательных технологий, обеспечивающих формирование компетенций на заданном уровне;
- определить оценочные средства и формы контроля сформированности компетенций у обучающихся.

3. Структура паспорта компетенций ОПОП

Структурными элементами Паспорта компетенций основной профессиональной образовательной программы являются:

- титульный лист;
- требуемые результаты освоения образовательной программы (перечень компетенций выпускников);
- соответствие профессиональных компетенций ОПОП профессиональным стандартам;
- карты компетенций, формируемых ОПОП;
- матрица поэтапного формирования компетенций.

Название документа: Методические указания по разработке паспорта компетенций ОПОП ВО		
Разработчик: начальник УОП Л.Н. Канищева	стр. 2 из 22	Версия: 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи		

4. Характеристика разделов Паспорта компетенций ОПОП

4.1. Титульный лист Паспорта компетенций ОПОП оформляется по форме, представленной в Приложении 1.

4.2. В разделе «Требуемые результаты освоения образовательной программы» указывается перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения данной ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

4.3. Раздел «Соответствие профессиональных компетенций ОПОП профессиональным стандартам».

В данном разделе указывается соответствие обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий из профессионального стандарта видам профессиональной деятельности и соответствующим профессиональным компетенциям из ФГОС ВО.

Пример 1. Соотнесение выбранных разработчиком ОПОП из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника компетенциям выпускников образовательных программ (45.03.01 филология, уровень бакалавриата).

Сопряженный ПС	Обобщенные трудовые функции (из ПС)	Трудовые функции (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)	Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности	Вид деятельности (из ФГОС ВО)
ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности	ПК-7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	Педагогическая деятельность

4.4. Карты компетенций, формируемых ОПОП.

Раздел включает в себя карты всех компетенций, формируемых образовательной программой.

Карта компетенции представляет собой результат процесса декомпозиции компетенции выпускника образовательной программы на планируемые результаты обучения (знания, умения, владение навыками), которые характеризуют этапы формирования компетенции.

Карта компетенции состоит из трех основных разделов:

Название документа: Методические указания по разработке паспорта компетенций ОПОП ВО		
Разработчик: начальник УОП Л.Н. Каницева	стр. 3 из 22	Версия: 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи		

раздел «Общая характеристика компетенции» включает следующую информацию:

- шифр и наименование компетенции;
- указание типа компетенции (общекультурная/универсальная, общепрофессиональная, профессиональная);
- иные указания и комментарии разработчиков карты (при необходимости).

Раздел «Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания» содержит:

- описание уровней освоения компетенции (пороговый, повышенный);
- характеристику планируемых результатов обучения для каждого уровня освоения компетенции - владений, умений, знаний (с соответствующей индексацией: (ОК-11)-I.3, (ОК-11)-I.Y, (ОК-11)-II.B);
- шкалу оценивания результатов обучения с описанием критериев оценивания.

Данный раздел Карты компетенции является одним из наиболее важных для проектирования образовательного процесса. Выделение уровней освоения компетенции и структурных компонентов позволит в дальнейшей работе правильно определить этапы формирования компетенции.

Определение компетенции как способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области дает основание выделить в ее структуре три основных компонента: *знать, уметь, владеть навыками (опытом деятельности)*.

В алгоритме проектирования Карты компетенции можно выделить три основных этапа:

1) декомпозиция компетенции на «владеть навыками (опытом деятельности)». «Владеть» означает комплексно применять (использовать) ранее приобретенные знания, умения и навыки для решения усложненных задач, в том числе в новых нетипичных условиях;

2) декомпозиция «владений навыками» на «умения». «Уметь» означает решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. «Навыки» означают умение, доведенное до автоматизма.

3) определение необходимого и достаточного объема теоретических и прикладных знаний, обеспечивающих формирование определенных на предыдущих этапах умений и владений навыками.

Пример 2. Применение категории «владеть»:

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;
- методами математического аппарата, биометрическими методами обработки;
- методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;

Название документа: Методические указания по разработке паспорта компетенций ОПОП ВО		
Разработчик: начальник УОП Л.Н. Канищева	стр. 4 из 22	Версия: 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи		

- экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;
- навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;
- методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;
- опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

Необходимо отметить, что в отличие от Карты компетенции, где проектирование идет от «владения навыками (опытом деятельности)» к «умениям» и к «знаниям», поэтапное *формирование компетенции у обучающегося идет «снизу» (от знания к умению и затем к владению).*

Дисциплины, отвечающие за формирование компонентов «знать» и «уметь» обеспечивают информационную среду и создают условия для сопряжения информирование – понимание – демонстрация.

Компонент «владеть навыками (опытом деятельности)» является основным и содержит сложные, метапредметные умения и навыки, лежащие в основе видов деятельности. Выбор дисциплин или других структурных единиц образовательной программы для формирования данного компонента должен обеспечивать условия создания ситуации, позволяющей осуществить деятельность, описанную в формулировке компетенции; создание среды для оценивания и самооценивания.

Следующим шагом необходимо сформулировать содержательное описание каждого компонента компетенции, которое выполняется в терминах действий или дескрипторов (признаков/показателей достижения результата).

Описание структурных элементов компетенции разрабатывается на основе ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов (при их наличии) и других актуальных социальных и отраслевых норм с целью обеспечения востребованности выпускника на рынке труда и готовности к дальнейшему саморазвитию.

Пример 2. Декомпозиция компетенции на компоненты «знать», «уметь», «владеть навыками (опытом деятельности)» и индикаторы достижения компетенции (45.03.01 филология (уровень бакалавриата)).

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-1	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с	<p>Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p>Умеет осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте.</p> <p>Владет навыками (опытом деятельности) работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.</p>

	учетом направленности программы	
--	---------------------------------	--

Пример 3. Декомпозиция компетенции на компоненты «знать», «уметь», «владеть навыками (опытом деятельности)» и индикаторы достижения компетенции (44.03.01 Педагогическое образование)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знает основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p>Умеет ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы математических и естественнонаучных наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владет навыками (опытом деятельности) использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; математической обработки</p>

	информации
--	------------

В качестве основы для содержательного и уровневого описания компонентов компетенции могут использоваться различные подходы (Приложение 3):

- учет структуры понятия «компетенция», принятом в общеевропейском проекте «TUNING»;
- учет составляющих результата образования по таксономии Б. Блума.

Организация работы по определению компонентов компетенции можно организовать: 1) с помощью группы экспертов для выработки компромиссного решения по необходимому и достаточному составу компонентов компетенции; 2) с помощью группы преподавателей, чьи дисциплины однозначно «работают» на компетенцию. Каждый преподаватель для своей компетенции (или компонента) определяет планируемые результаты обучения в виде «знать», «уметь», «владеть», а затем коллегиально обсуждаются дескрипторы компетенции в целом.

Оба способа могут быть применены в совокупности.

После описания структуры компетенции, фиксируются требования к выпускникам через определение *порогового (базового) уровня* как обязательного для всех студентов по завершении освоения ОПОП, а также *повышенный уровень* (относительно порогового).

Пороговый уровень предполагает знание и понимание теоретического содержания модуля (дисциплины); достаточную сформированность трудовых действий (практических умений), продемонстрированную в ходе осуществления профессиональной деятельности, как в учебной, так и в реальной практике; наличие навыков оценивания собственных достижений, определение проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности.

Повышенный уровень превосходит пороговый уровень по одному или нескольким существенным признакам. Повышенный уровень предполагает знание и понимание теоретического содержания модуля (дисциплины); использование новых ресурсов (технологий, средств) в применении трудовых действий/компетенций в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности.

Пример 4.

Компетенция «Способность использовать методы определения характеристик физических и механических свойств металлов и сплавов»

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
<p><i>Первый уровень (пороговый) (ПК-1) –I</i></p> <p>Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы и процедуры определения физических и механических свойств металлов и сплавов.</p> <p>Способен сопоставить структуру металлов и сплавов с уровнем характеристик физических и механических свойств.</p> <p>Объясняет изменение физических и механических свойств соответствующими изменениями в структуре металлов и сплавов.</p>	<p>Знать:</p> <p>_____ (ПК-1) –I.3</p> <p>Уметь:</p> <p>_____ (ПК-1) –I.У</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>_____ (ПК-1) –I.В</p>

<p>Второй уровень (повышенный) (ПК-1) – II</p> <p>Выявляет взаимосвязь между структурой и свойствами, применяет законы изменения структуры сталей и сплавов при термообработке, для целенаправленного изменения физических и механических свойств.</p> <p>Разрабатывает и предлагает план проведения исследования, направленного на установление закономерностей влияния структурного состояния на изменения физических и механических свойств, формулирует выводы, оценивает соответствие выводов полученным данным.</p> <p>Оценивает научную и прикладную значимость своей разработки.</p>	<p>Знать: _____ (ПК-1) – II.3</p> <p>Уметь: _____ (ПК-1) – II.У</p> <p>Владеть навыками: _____ (ПК-1) – II.В</p>
---	--

Одна дисциплина (или другая структурная единица ОПОП) может формировать все компоненты или не все компоненты данной компетенции (разных компетенций). Чаще всего компетенция (все ее компоненты и уровни) формируется комплексом дисциплин. Для одной компетенции дисциплина может формировать компонент «знать» или «знать» и «уметь», а для другой – являться полем проявления освоенных способов деятельности («владеть навыками (опытом деятельности)»).

Описание уровней сформированности компетенций является основой для разработки контрольно-измерительных материалов для промежуточного контроля и государственной итоговой аттестации.

Представленная в данном разделе информация используется в качестве основы:

- для проектирования отдельных учебных курсов, дисциплин (модулей), практик;
- для сопряжения «компетенция – содержание образования»;
- для отбора отличительных признаков уровня сформированности компетенции для степени бакалавра, магистра;
- для разработки фондов оценочных средств.

Раздел «Итоговый контроль сформированности компетенции у обучающегося»:

– форма итогового контроля сформированности компетенции (отчет о практике, защита проекта, выполнение комплексного практического задания и др.

– точка проведения итогового контроля в образовательной программе (производственная практика, промежуточная аттестация по дисциплине/модулю, ГИА и т.п.).

4.6. Раздел «Матрица поэтапного формирования компетенций».

В данном разделе определяется наиболее предпочтительная траектория формирования компетенции (компонентов компетенции) в рамках данной ОПОП. Информация содержит индекс, перечень и последовательность освоения учебных курсов, дисциплин (модулей), практик, НИР, участвующих в формировании компетенции.

Матрица поэтапного формирования компетенций позволит проверить правильность проектирования всего процесса освоения компетенции (и, возможно, внесения корректив), и даст возможность определить ту «точку» в образовательной программе, в которой целесообразно осуществить итоговый контроль сформированности у обучающегося данной компетенции (завершение освоения какого-то модуля/дисциплины или завершение производственной практики, или ГИА).

5. Основные понятия

Дескрипторы – признаки проявления компетенции, показатели достижения результата.

Карта компетенции – совокупность основных характеристик компетенции (структура, уровни формирования и оценки), представленная в наглядном структурированном виде.

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Компетентный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Компетентная модель выпускника вуза по направлению подготовки (специальности) – комплексный интегральный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки (специальности), в основе которого лежит понятие «компетенция».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) – это совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Паспорт компетенции – это обоснованная совокупность вузовских требований к уровню сформированности компетенции по окончании ОПОП.

Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций);

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.


ПООП – примерная основная образовательная программа.

Таксономия - классификация и систематизация объектов, построенная на основе их естественной взаимосвязи и используется для описания категорий, расположенных последовательно, по нарастающей сложности.

Начальник управления образовательных программ

 Л.Н. Канищева

Начальник общего отдела

 Д.В. Даниленко

Название документа: Методические указания по разработке паспорта компетенций ОПОП ВО		
Разработчик: начальник УОП Л.Н. Канищева	стр. 9 из 22	Версия: 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи		

Приложение 1.
Шаблон паспорта компетенций ОПОП

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **С.А. Корольков**
«__» _____ 20__ г.

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки
код, наименование

Профиль подготовки
наименование

Уровень высшего образования
бакалавриат/специалитет/магистратура

2016 г.

Название документа: Методические указания по разработке паспорта компетенций ОПОП ВО		
Разработчик: начальник УОП Л.Н. Канищева	стр. 10 из 22	Версия: 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи		

Паспорт компетенций ОПОП составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по (направление подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____.

Разработчики:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(Ф.И.О)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(Ф.И.О)

Паспорт компетенций ОПОП рассмотрен и одобрен:
учебно-методической комиссией ОПОП

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель ОПОП _____
(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)

учебно-методической комиссией института/факультета

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель УМК института/факультета _____
(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Директор института _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Начальник управления образовательных программ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

I. ТРЕБУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Общекультурные компетенции	
ОК-1	<i>формулировка</i>
ОК-2	
...	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	
ОПК-2	
...	
Профессиональные компетенции	
ПК-1	
ПК-2	
....	

II. СООТВЕТСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПОП ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ¹

Сопряженный ПС	Обобщенные трудовые функции (из ПС)	Трудовые функции (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)	Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности	Вид деятельности (из ФГОС ВО)

¹ Заполняется для профессиональных компетенций (ПК)

III. КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ОПОП² КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Указывается тип компетенции и уровень высшего образования

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-1) – I	Знать: _____ (ОК-1) – I.З					
	Уметь: _____ (ОК-1) – I.У					
	Владеть: _____ (ОК-1) – I.В					

² Раздел содержит карты всех компетенций, формируемых данной ОПОП

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй уровень (повышенный) (ОК-1) –II	Знать: _____ (ОК-1) –II.3					
	Уметь: _____ (ОК-1) –II.У					
	Владеть: _____ (ОК-1) –II.В					

3. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Указывается форма итогового контроля сформированности компетенции (отчет о практике, защита проекта, выполнение комплексного практического задания при промежуточной аттестации по завершению дисциплины (модуля), защита ВКР и др.) и точка проведения итогового контроля в образовательной программе (производственная практика, промежуточная аттестация по дисциплине/модулю, ГИА).

IV. МАТРИЦА ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

индекс	Элементы ОПОП Блок 1. «Дисциплины (модули)»	Общекультурные компетенции						Общепрофессиональные компетенции						Профессиональные компетенции								
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	...	...	ОК-п	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	...	...	ОПК-п	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	...	...	ПК-п
	дисциплина 1	I.З ³			I.З I.Y				II.З										I.З I.Y			
	дисциплина 2		I.З														I.З I.Y		II.З II.Y			
	дисциплина 3			II.З																		
	дисциплина 4		II.З							I.З I.Y					II.З		II.З II.Y II.B					
	Блок 2. «Практика»																					
	практика 1	I.Y	I.Y	I.Y					II.Y II.B						I.Y							
	практика 2		II.Y							II.Y II.B					II.Y							
	практика 3			II.B	I.B										II.Y	I.B						
	НИР		II.B	I.Y															I.B			
	Блок 3. ГИА																					
	ВКР	I.B													II.B				II.B			
	Государственный экзамен																					

³З - знать

У – уметь

В – владеть навыками (опытом деятельности)

I – пороговый уровень

II – повышенный уровень

Название документа: Методические указания по разработке паспорта компетенций ОПОП ВО

Разработчик: начальник УОП Л.Н. Канищева

стр. 17 из 22

Версия: 1

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника бакалавриата.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-5) – I	Знает: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; суть работы в команде; социальные этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде Код (ОК-5) – I.3	Отсутствие знаний....	Фрагментарные знания...	Неполное представление об.....	Определенны е пробелы в знаниях...	Сформирован ные систематическ ие представления об...
	Умеет: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определяет свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; составлять план последовательных шагов для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды и действовать в соответствии с ними Код (ОК-5) – I.У	Отсутствие умений....	Фрагментарные умения.....	Несистематичес кое использование ...	Определенны е пробелы в умениях...	Сформирован ное умение...

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеет навыками (способами деятельности): определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности Код (ОК-5) –I.B	Отсутствие навыков....	Фрагментарные навыки...	Несистематическое применение навыков...	Определенные пробелы применения навыков....	Успешное и систематическое применение....
Второй уровень (повышенный) (ОК-1) –II	Знает: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде Код (ОК-5) –II.3	Отсутствие знаний....	Фрагментарные знания...	Неполное представление об.....	Определенные пробелы в знаниях...	Сформированные систематические представления об...
	Умеет: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определяет свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды и действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды; формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя; согласовывать свою работу с другими членами команды Код (ОК-5) –II.Y	Отсутствие умений....	Фрагментарные умения.....	Несистематическое использование ...	Определенные пробелы в умениях...	Сформированное умение...

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Владеет навыками (способами деятельности): понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результат личных действий</p> <p>Код (ОК-5) –II.B</p>	Отсутствие навыков....	Фрагментарные навыки...	Несистематическое применение навыков...	Определенные пробелы применения навыков....	Успешное и систематическое применение....

3. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- форма итогового контроля сформированности компетенции: (ОК-5) – I.3, II.3, I.Y, II.Y - выполнение комплексного практического задания по дисциплине «Психология»; (ОК-5) –I.B, II.B - защита группового проекта по дисциплине «Методика преподавания истории».

- точка проведения итогового контроля в образовательной программе: промежуточная аттестация по дисциплинам «Психология» и «Методика преподавания истории».

1. Согласно общеевропейскому проекту «TUNING» компетенция включает:
- «ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ» (знание академической области, способность знать и понимать);
- «ЗНАНИЕ КАК ДЕЙСТВОВАТЬ» (практическое и оперативное применение знаний к конкретной ситуации);
- «ЗНАНИЕ КАК БЫТЬ» (ценности, являющиеся неотъемлемой частью восприятия и жизни с другими в социальном контексте).

2. Таксономия учебных целей Блума (когнитивная область)

Уровень	Содержание
1 уровень - Знание	<p>Запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих сведений.</p> <p>Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.</p>
2 уровень - Понимание	<p>Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую – его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы – в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов).</p> <p>Студент: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.</p>
3 уровень - Применение	<p>Умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание.</p> <p>Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.</p>
4 уровень - Анализ	<p>Умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого.</p>

	<p>Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.</p>
<p>5 уровень - Синтез</p>	<p>Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения. Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур.</p> <p>Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.</p>
<p>6 уровень - Оценка</p>	<p>Умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.</p> <p>Студент: оценивает логику построения материала в виде письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.</p>

3. Отличительные признаки двух уровней образования (Дублинские дескрипторы) Результаты обучения - первый цикл. Бакалавр обязан:

- Демонстрировать знание основ и истории своей основной дисциплины.
- Ясно и логично излагать полученные базовые знания.
- Оценивать новые сведения и интерпретации в контексте этих знаний.
- Демонстрировать понимание общей структуры данной дисциплины и взаимосвязи между подчиненными ей дисциплинами.
- Демонстрировать понимание и уметь реализовывать методы критического анализа и развития теорий.
- Точно реализовывать относящиеся к дисциплине методики и технологии.
- Демонстрировать понимание качества исследований, относящихся к дисциплине.
- Демонстрировать понимание экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий.

Результаты обучения - второй цикл. Магистр обязан:

- Обладать высоким уровнем знаний в специализированной области конкретной дисциплины. На практике это означает знакомство с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями.
- Уметь критически осмысливать и интерпретировать новейшие явления в теории и практике; быть достаточно компетентным в методах независимых исследований, уметь интерпретировать результаты на высоком уровне.

- Быть в состоянии внести оригинальный, хотя и ограниченный, вклад в каноны дисциплины, например, подготовить диссертацию.
- Демонстрировать оригинальность и творчество в том, что касается владения дисциплиной.
- Обладать развитой компетенцией на профессиональном уровне.

Примечание: под термином «дисциплина» в переводах понимается основная профессиональная образовательная программа.

Название документа: Методические указания по разработке паспорта компетенций ОПОП ВО		
Разработчик: начальник УОП Л.Н. Канищева	стр. 22 из 22	Версия: 1
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи		