



Волгоградский госуниверситет и Россотрудничество подписали соглашение о взаимодействии

Вступило в силу соглашение между Волгоградским государственным университетом и Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество).

В рамках соглашения стороны содействуют развитию российского образования за рубежом, реализуя совместные научно-

методические и образовательные проекты.

В 2015 году под эгидой Россотрудничества был выпущен справочник «Russia universities guide», в который вошла информация о Волгоградском государственном университете. Также ВолГУ участвует в выставках российского образования за рубежом, в совместных печатных проектах. Дальнейшие мероприятия будут способствовать установлению партнерских и деловых контактов с ведущими учебными заведениями и представителями научных и деловых кругов.

— Мы стремимся к популяризации российского образования за рубежом, формированию позитивного образа России в мире,



привлечению иностранных студентов. В этом наш курс совпадает с курсом Россотрудничества, и мы будем вместе развивать это направление, — отметил ректор ВолГУ Василий Валерьевич Тараканов.

В настоящее время ВолГУ имеет 54 вуза-партнера в странах СНГ, Европы, Америки и Азии. В 2014 году Волгоградский государственный университет попал в итоговую рейтинговую таблицу международного рейтинга QS БРИКС. Университет входит в ТОП-100 лучших вузов по версии агентства «Эксперт РА», а также является участником Национального рейтинга университетов «Интерфакс».

Екатерина Попова

НАУКУ – В ЖИЗНЬ!

Объявлен конкурс научно-исследовательских работ молодых ученых

Волгоградское региональное отделение Вольного экономического общества России объявляет конкурс научно-исследовательских работ молодых ученых «Развитие экономического потенциала Волгоградской области», посвященный 250-летию Вольного экономического общества России. Одна из целей конкурса – стимулирование фундаментальных и прикладных исследований молодых ученых и привлечение молодежи к научным исследованиям.

В конкурсе принимают участие молодые ученые в возрасте до 35-ти лет (включительно по году рождения на момент начала конкурса), студенты в возрасте до 25 лет (включительно по году рождения на момент начала конкурса), школьники (учащиеся 9–11 классов). Прием научно-исследовательских работ – до 12 апреля 2015 года (для работ, направленных почтой, – дата отправки на почтовом штампе не позднее 1 апреля 2015 года). Работы направлять только обычной почтой (не ценной бандеролью, не заказным письмом) или доставить по указанному адресу лично.

Экспертиза полученных научно-исследовательских работ осуществляется оргкомитетом конкурса и проводится 13–24 апреля 2015 года. В составе оргкомитета – А.В. Дорждеев, заместитель главы администрации Волгоградской области (председатель); Р.В. Беков, председатель комитета промышленности и торговли Волгоградской области; О.В. Иншаков, президент ВолГУ; А.Э. Калинина, первый проректор ВолГУ; Е.Г. Русскова, директор института мировой экономики и финансов ВолГУ; Л.В. Пономарева, директор института управления и региональной экономики ВолГУ; А.В. Золотарев, зам. директора института управления и региональной экономики ВолГУ; М.С. Толстель, зам. директора института мировой экономики и финансов ВолГУ; А.А. Орлова, начальник управления науки, инноваций и подготовки научных кадров ВолГУ (ответственный секретарь).

По итогам конкурса планируется издание лучших работ победителей и лауреатов конкурса в специальном сборнике «Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 9. Исследования молодых ученых», посвященном 250-летию со дня основания Вольного экономического общества России.

Тема научно-исследовательской работы, представляемая на конкурс, должна соответствовать девизу конкурса – «Развитие экономического потенциала Волгоградской области».

Для участия в конкурсе необходимо официальное направление от вуза или школы (на официальном бланке), подписанное руководителем и заверенное печатью. В направлении указываются:

- наименование темы научной работы (оно должно соответствовать названию работы, указанному на титульном листе);
- данные об авторе: фамилия, имя, отчество полностью; молодой ученый/студент/школьник (наименование института/факультета, курса);
- полное наименование вуза, рекомендуящего данную работу для участия в конкурсе;
- Ф.И.О. руководителя вуза, почтовый адрес вуза с указанием индекса, контактные телефоны и факс с указанием кода междугородней телефонной связи;
- указать Ф.И.О. научного руководителя (полностью должность, ученое звание);
- анкета участника конкурса (предоставляется в бумажном и электронном виде на диске).

Работы направляются по адресу: 400062, Волгоград, пр-т Университетский, 100, управление науки, инноваций и подготовки научных кадров, отдел сопровождения НИР, кабинет 2-12 В. Работу можно также доставить непосредственно по указанному адресу. Работы, отправленные по факсу или отправленные по электронной почте, не регистрируются и не рассматриваются.

Контактный телефон: 8 (8442) 40-55-23, e-mail: nauka@volsu.ru

Списки победителей конкурса, утвержденные решением оргкомитета, будут размещены на сайте Волгоградского государственного университета volsu.ru не позднее 18 мая 2015 года.

Подробная информация о конкурсе – на сайте ВолГУ (раздел «Объявления»): http://www.volsu.ru/archive_ad.php?ELEMENT_ID=14246.

ВолГУ и «Московский индустриальный банк» заключили соглашение о сотрудничестве



Фото: http://www.minbank.ru/news/volgogradskiy_filial_moskovskogo_industrialnogo_banka_postavil_na_studentov_volgou

Волгоградский филиал «Московского индустриального банка» подписал соглашение о сотрудничестве с Волгоградским государственным университетом в рамках поддержки высшего образования в регионе. Соглашение скрепили подписями начальник Волгоградского филиала Дмитрий Поликарпов и ректор университета Василий Тараканов.

Согласно договору, банк и университет будут сотрудничать в научных, технологических и образовательных сферах, представляющих взаимный интерес. Банк также готов выступить партнером в создании образовательных программ.

— Мы договорились о взаимодействии при реализации совместных образовательных программ. Это полезно и банку, который будет повышать квалификацию сотрудников, и университету, студенты которого на практике смогут познавать науки, — пояснил Дмитрий Поликарпов.

www.volsu.ru

ВолГУ стал партнером АНО «Центр развития юридических клиник»

Между Волгоградским государственным университетом и Автономной некоммерческой организацией «Центр развития юридических клиник» заключен договор о сотрудничестве.

Основными целями деятельности Центра являются развитие юридического клинического образования, внедрение в вузах, занимающихся подготовкой юристов, иных практических методов обучения, деятельность по унификации методов работы и принципов организации юридических клиник, включая выработку рекомендаций по методике и организации работы юридических клиник, материально-техническая поддержка существующих и вновь создаваемых юридических клиник, создание единой службы юридических клиник.

Теперь наиболее активные студенты-клиницисты и преподаватели клиники смогут проходить стажировки, тренинги, участвовать в мероприятиях, проводимых самим «Центром развития юридических клиник» и его партнерами.

Заключение договора послужит улучшению качества подготовки обучающихся институтом права ВолГУ.

По вопросам практики, стажировки и участия в мероприятиях, проводимых юридической клиникой ВолГУ, студенты и преподаватели могут обращаться в аудиторию 44-28Г.



Поздравляем!

В феврале 2015 года указом Президента Российской Федерации от 21.07.2014 года директору института математики и информационных технологий Волгоградского государственного университета, доктору физико-математических наук, профессору Александру Георгиевичу Лосеву присвоено звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации».

Звание «Заслуженный работник высшей школы РФ» присваивается высокопрофессиональным преподавателям, сотрудникам системы высшего, послевузовского профессионального, соответствующего дополнительного образования и государственных органов управления высшим образованием за заслуги в педагогической и научной работе, значительный вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов, и работающим по специальности 20 и более лет.



КУРСИВ

СТАТЬ УНИВЕРСИТЕТОМ БУДУЩЕГО:

На февральском заседании Ученого совета Волгоградского государственного университета ректор Василий Валерьевич Тараканов подвел итоги прошедшего 2014 года и обозначил задачи на 2015 год.

Начиная доклад, В.В. Тараканов подчеркнул консолидирующую роль университета как научно-образовательного и культурного центра, выполняющего интегративные и флагманские функции в экономическом и социокультурном пространстве региона. Это важная составляющая миссии университета, которая должна реализовываться на уровне как организации в целом, так и каждого ее преподавателя, сотрудника, студента, выпускника.

Успехи

Ректор озвучил главные достижения коллектива ВолГУ в 2014 году. Университет прошел аккредитацию по всем направлениям подготовки студентов, а по итогам мониторинга Минобрнауки России признан эффективным вузом.

ВолГУ вошел в несколько престижных рейтингов: топ-200 QS BRICS; топ-100 лучших вузов России по версиям «Эксперт РА» (68 позиция), «Интерфакс» (83), Webometrics (96, 99).

В целом развитие университета соответствует показателям, установленным дорожной картой изменений в сфере высшего образования (средняя зарплата ППС, соотношение преподаватель/студент). При этом значительно – на 10 процентов – увеличены контрольные цифры приема в университет на 2015 год.

Завершено строительство Научной библиотеки. Существенно возросло число полученных грантов и объем заключенных договоров с предприятиями по оказанию услуг в области науки.

Университет отмечен благодарственным письмом министра образования и науки РФ за значительный вклад в реализацию волонтерской программы «Сочи-2014» и развитие волонтерского движения. Сотрудниками университета получено три государственных, шесть ведомственных наград, шесть памятных медалей от Президента РФ за вклад в подготовку XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи. Общежитие ВолГУ стало лауреатом Всероссийского конкурса на лучшее студенческое общежитие.

Заключены важные в политическом отношении договоры и соглашения с Федеральным агентством по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству; с главой Волгограда о создании Центра общественной дипломатии.

Университет посетили послы Индии и Чехии в России, президент ОАО «Лукойл», руководители области и города, депутаты.

Студенты ВолГУ в 2014 году одержали победу во Всероссийском молодежном форуме «Студенческий марафон» (г. Казань), стали победителями и призерами пяти международных и всероссийских научно-профессиональных конкурсов и олимпиад, призерами V Всероссийского конкурса социальной рекламы «Новый взгляд». Пять студентов ВолГУ стали обладателями грантов Всероссийского студенческого форума.

Команда ВолГУ заняла III место в Молодежном студенческом форуме «Культурное единство» (Крым).

Волонтерский центр ВолГУ «Прорыв» – региональный координатор волонтерского корпуса 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, победитель регионального конкурса-смотря «Доброволец-2014».

31 студент удостоен именной стипендии государственных и общественных организаций (Пре-

зидента РФ, Правительства РФ, Волгоградской области, города-героя Волгограда, фонда «Образование и наука ЮФО», благотворительного фонда «Лукойл», банка «Центр-инвест»).

642 волонтера отмечены благодарностями правительства РФ и оргкомитета «Сочи 2014»; 19 волонтеров – грамотами Патриарха Московского и всея Руси Кирилла; 136 – благодарностями регионального уровня.

Обеспечено представительство студентов ВолГУ в общественно-экспертном совете при Комитете по образованию, науке, делам молодежи, физической культуре, спорту и туризму Волгоградской областной думы. Девять из 40 членов Молодежного парламента Волгоградской области – студенты ВолГУ.

ВолГУ-2014 в цифрах

В 2014 году на бюджетные места принято 1347 студентов (прогноз по плану приема в 2015 году – 1478 человек), на договорные места – 1156 человек. Всего прием в ВолГУ в 2014 году составил 2503 человека. В настоящее время в университете по 43 основным образовательным программам (ООП) бакалавриата, 30 ООП магистратуры и четырем ООП специалитета обучаются 7819 человек.

Общее финансирование за счет федерального бюджета составило 588,6 млн руб. (86,7 процента по отношению к 2013 году, или 101,7 процента без учета финансирования капитального строительства в 2013 году), внебюджетные средства ВолГУ составили 359,5 млн руб. (100,5 процента по отношению к 2013 году). Основные статьи расходов – фонд оплаты труда (520,1 млн руб., 98,8 процента по отношению к 2013 году), инвестиции в основные средства (63,5 млн руб., 43,5 процента по отношению к 2013 году) и оплата коммунальных услуг (35,3 млн руб., 111,7 процента по отношению к 2013 году). Сокращение фонда оплаты труда связано с плановым уменьшением численности работников.

Средняя заработная плата сотрудников университета в 2014 году составила 23 929 руб., средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава (ППС) – 31 071 руб. Отметим, что отношение среднемесячной заработной платы ППС организаций высшего образования к среднемесячной заработной плате по региону – 130,7 процента (требование дорожной карты, разработанной Минобрнауки в рамках проекта модернизации образования и включающей основные показатели оценки качества образования, – 125 процентов). При этом произошло увеличение зарплаты не только у ППС, но и у других категорий работников.

На сегодняшний день средний возраст сотрудника ППС (а их в ВолГУ 633 человека) составляет 42,99 года; доктора наук – 53,98 года.

В 2014 году объем финансирования научно-исследовательских работ увеличился и составил 48,84 млн руб. (109 процентов по отношению к 2013 году). Основные источники финансирования – гранты РГНФ и РФФИ (22,75 млн руб., 157 процентов по отношению к 2013 году), госзадание (5,3 млн руб., 109 процентов по отношению к 2013 году), региональный и местный бюджеты (11,24 млн руб., 145 процентов к 2013 году), договоры с хозяйствующими субъектами (6,07 млн руб., 501,65 процента к 2013 году), НКIU (0,59 млн руб., 122,92 процента к 2013 году).

В ВолГУ продолжает эффективно функционировать шесть МИПов (малых инновационных предприятий). В 2014 году зарегистрировано 14



Ректор ВолГУ В.В. Тараканов

патентов, получено 37 свидетельств на объекты интеллектуальной собственности (ОИС).

Позиции вуза по основным показателям мониторинга эффективности вузов в сравнении с пороговыми значениями показателей, а также значение критериев мониторинга эффективности по образовательной, научно-исследовательской и международной деятельности приведены в таблицах.

Стратегия развития российского образования

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р) предполагает реализацию масштабных мероприятий, нацеленных на модернизацию российской системы высшего образования. Она включает формирование новой структуры организаций высшего образования путем выполнения пилотных проектов по разработке и реализации новых моделей вузов и новых образовательных программ; разработку и распространение новых технологий и форм организации учебного процесса; модернизацию системы непрерывного образования путем реализации пилотных проектов регионов и вузов, разработки моделей и открытых образовательных ресурсов; создание условий для получения высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья путем реализации разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов; повышение качества управления в системе высшего образования путем разработки и распространения новых моделей и технологий управления; развитие системы оценки качества в высшем образовании путем поддержки независимой аккредитации и оценки качества образовательных программ.

Согласно общероссийской концепции развития образования, на этапе формирования новой структуры организаций высшего образования будут разработаны и реализованы новые модели вузов. Вузы, не вошедшие в число федеральных и национальных исследовательских университетов, будут реорганизованы либо как опорные вузы региональных экономических систем, либо как вузы массовой подготовки для социальной сферы и сферы сервиса, либо как вузы прикладного и технического бакалавриата.

Кроме того, планируется разработка и реализация в системе высшего образования новых программ инженерного образования, новых моделей аспирантуры и магистратуры, новых моделей и технологий очно-заочного и заочного обучения, а также модернизация региональных сетей подготовки кадров через поддержку программ развития вузов, являющихся опорными для региональных экономических систем (в том числе технических), и оказание поддержки процессам модернизации программ развития об-

разовательных организаций профессионального образования.

Новые технологии и формы организации учебного процесса требуют разработки и внедрения в системе высшего образования технологии проектного обучения, новых образовательных технологий, разработки и распространения в практике профессионального образования модели вариативных образовательных траекторий, а также реализации основных требований Болонского процесса во всех организациях высшего образования.

Модернизация системы непрерывного образования предполагает реализацию пилотных проектов по развитию дополнительного профессионального образования и неформального образования взрослых и их распространение. Кроме того, необходимо создание открытых образовательных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для обучения по программам дополнительного профессионального образования и неформального образования взрослых (образования в течение жизни).

Для создания условий для получения высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья нужно обеспечить повышение доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья путем модернизации технологий и инфраструктуры. Должны быть реализованы дистанционные программы высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее чем по 50 специальностям (направлениям подготовки)).

Для повышения качества управления в системе высшего образования необходимо создание и обеспечение во всех образовательных организациях эффективной работы органов государственного-общественного управления с участием работодателей; проведение переподготовки управленческих команд не менее чем в 100 профессиональных образовательных организациях; обеспечение внедрения эффективного контракта с руководителями и профессорско-преподавательским составом организаций высшего образования; завершение модернизации систем управления в вузах; внедрение в каждой образовательной организации системы мониторинга образовательных траекторий студентов, а также трудоустройства и карьеры выпускников.

В плане развития системы оценки качества в высшем образовании путем поддержки независимой аккредитации и оценки качества образовательных программ концепция предполагает обеспечение развития системы контроля качества высшего образования на основе развития контрольно-надзорных механизмов на всех уровнях системы образования; усовершенствование процедур и инструментария независимой оценки качества образования и общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность; обеспечение

Позиции вуза по основным показателям мониторинга эффективности в сравнении с пороговыми значениями показателей

Наименование показателя	2013 (по результатам 2012)		2014 (по результатам 2013)		2015 прогноз
	Значение вуза	Пороговое значение	Значение вуза	Пороговое значение	
Образовательная деятельность	61,25	60	65,63	60	≈60
Научно-исследовательская деятельность	107,51	50	76,6	51,28	99,46
Международная деятельность	1,69	1	1,65	1	2,6
Финансово-экономическая деятельность	1397,72	1100	1538,81	1327,57	1723,82
Инфраструктура	7,34	11	7,22	13,92	отменен
Трудоустройство	98,974	97,113	96,988	97,333	изменен
Дополнительный показатель	x	x	6,03	2,78	6,09

подведены итоги деятельности ВолГУ за 2014 год и обозначена стратегия развития

внедрения по всем укрупненным группам специальностей (направлений подготовки) механизмов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ; добровольное использование не менее чем 50 процентами вузов единых оценочных материалов для итоговой аттестации выпускников; создание и распространение единых оценочных средств для оценки образовательных достижений выпускников.

Исходя из стратегических направлений, определенных концепцией развития высшего образования в стране, главная стратегическая цель ВолГУ – получение статуса Национального исследовательского университета, а задача для вуза на 2015 год – формирование необходимых предпосылок и условий для закрепления статуса Волгоградского государственного университета как опорного вуза региональной экономической системы.

Риски

Реализация в региональных вузах основных положений Федеральной целевой программы развития образования должна учитывать непростую социально-экономическую ситуацию в стране в целом, так и в конкретном регионе в частности.

Так, в числе основных финансово-экономических рисков деятельности ВолГУ в 2015 году ректор отметил следующие.

Финансовое обеспечение государственного задания на подготовку специалистов и содержания имущества вуза сокращается на 8,5 процента. Кроме того, высокая инфляция стала причиной сжатия платежеспособного спроса на образовательные услуги.

Демографическая яма начала 1990-х годов по-прежнему сказывается на количестве потенциальных абитуриентов.

В совокупности это приводит в том числе и к тому, что численность договорников на инженерных направлениях и специальностях, обозначенных как приоритетные правительством РФ, из-за высокой стоимости обучения сокращается. Кроме того, в регионах практически нет резерва для заполнения вакантных бюджетных мест – выпускников мало, и они зачастую отправляются покорять вузы столицы.

Конкуренция со стороны ведущих федеральных и национальных исследовательских университетов растет. Появляются новые, крупные, объединенные университеты, которые, как показывает практика, обладают большей конкурентоспособностью на рынке образовательных услуг и более высоким потенциалом в плане научно-образовательной деятельности. Так, например, в 2015 году планируется укрупнение вузов за счет слияния в Самаре, Хабаровске, Омске, Москве – МПГУ и МГУ, РЭУ и МЭСИ.

К финансово-экономическим рискам также относятся и высокие налоговые платежи (в частности, земельный налог, который для ВолГУ в 2014 году составил 75 млн рублей).

В числе политических рисков В.В. Тараканов назвал снижение значения ВолГУ в связи с сокращением контингента обучающихся на фоне укрупнения университетов других регионов посредством их слияния, отсутствие выстроенной системы продвижения интересов университета на федеральном уровне, отсутствие ясной стратегии развития системы высшего образования в регионе.

Значение критериев мониторинга эффективности: образовательная деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя вуза	
			2013	2014, прогноз
11.1	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	балл	69,97	63,6
11.2	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	балл	61,25	54,9
11.4	Численность студентов, победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах, принятых на очную форму обучения	человек	0	0
11.5	Численность студентов, победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	1	0
11.6	Численность студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета	человек	25	24
11.7	Удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов	%	1,74	1,72
11.8	Удельный вес численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности приведенного контингента студентов	%	11,67	10,5
11.9	Удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, специалиста или магистра других организаций, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	%	10,88	17,3
11.10	Численность аспирантов вуза в расчете на 100 студентов (приведенного контингента)	человек	5,1	4,5

Задачи-2015

В 2015 году предстоит аккредитация образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре (17 направлений подготовки, 41 профиль).

Институтам необходимо актуализировать внутренние нормативные документы по организации учебного процесса и провести обучение персонала в связи с переходом на ФГОС 3+, внедрением в деятельность по организации учебного процесса «Шахтинской» программы проектирования учебных планов.

Кроме того, требуется лицензирование новых образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование», а также совершенствование нормативно-правового и финансового обеспечения использования модели вариативных образовательных траекторий, создание совместных (сетевых) образовательных программ и исследовательских проектов с иностранными и ведущими отечественными вузами, широкое внедрение в учебный процесс технологии проектного обучения.

В плане позиционирования ВолГУ как научно-образовательного центра важно обеспечить общегосударственно-профессиональную аккредитацию ООП (через профессиональные ассоциации математиков, экономистов, географов, биологов, переводчиков, предпринимателей, профессиональных бухгалтеров и др.). Об определенной статусности вуза и признании профессиональной квалификации свидетельствует участие преподавателей университета в работе Ученого совета в качестве экспертов.

В области науки ВолГУ нацелен на коммерциализацию и расширение научной активности в мировом научном сообществе. В частности, за счет активизации выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований и обеспечения публикационной активности ППС ВолГУ в ведущих рецензируемых журналах. Прежде всего актуально увеличение количества научных публикаций в изданиях, входящих в Scopus и Web of Science и индекса цитируемости в этих системах.

В научно-исследовательскую работу необходимо активно вовлекать студентов: не менее 10 процентов студентов очной формы обучения должны участвовать в НИР на возмездной основе.

В аспекте совершенствования НИР и инновационной деятельности в 2015 году запланировано развитие исследовательских лабораторий на базе аудиторий корпуса «М», а также внедрение результатов интеллектуальной деятельности в хозяйственную практику. В этом направлении важно ориентироваться на заключение не менее одного лицензионного договора или соглашения на реализацию продукта на кафедре, имеющую патенты или свидетельства.

В плане развития профориентационной, учебно-воспитательной и социальной работы необходимо, как подчеркнул ректор, необходимо эффективное сотрудничество с государственными и общественными организациями, работодателями. Воспитательная и социальная деятельность призваны вывести достижения университета на суд общественности, повысить студенческую активность на городском и федеральном уровнях.

Главным образом это будет обеспечено за счет участия студентов в проектах, программах и конкурсах по добровольческой деятельности,

в акциях профессиональной ориентации абитуриентов, вхождения студенческих объединений ВолГУ в региональные и всероссийские молодежные объединения, а также всестороннего освещения всех направлений и видов деятельности ВолГУ во внешних СМИ и популяризации достижений лучших студентов в различных сферах деятельности. Немаловажную роль в этом процессе должны сыграть Ассоциация выпускников ВолГУ и пополнение Фонда целевого капитала.

Еще одна тактическая цель – достижение статуса федеральной площадки по гражданско-патриотическому воспитанию. Участие в патриотических мероприятиях для студентов ВолГУ является традиционным. Ежегодно проводятся Сталинградские чтения, где выступают как студенты, так и школьники региона. Волонтерский центр «Прорыв» также является участником и организатором различных патриотических акций. Более 30 лет в ВолГУ работает Музей курсантских полков. В ноябре 2014 года в университете состоялся межрегиональный проект «Сталинградский рубеж», объединивший представителей многих вузов страны.

Необходима также непрерывная работа с потенциальными абитуриентами – с одаренными детьми, выпускниками школ и программ бакалавриата других вузов.

Актуальными является также задача вхождения Музейного комплекса ВолГУ во всероссийский реестр музеев.

В.В. Тараканов подчеркнул, что учебно-воспитательная работа должна вестись в контексте и на основе корпоративной культуры и корпоративной идентичности, когда каждый – и студент, и аспирант, и сотрудник, и преподаватель – осознает себя частью университетского сообщества и понимает меру своей ответственности за общее дело и имидж ВолГУ.

В плане развития имущественного комплекса и материально-технической базы университета задачи поставлены масштабные. В 2014 году университет подарил городу Научную библиотеку, которая не только является одним из крупнейших библиотечных учреждений региона, но и открывает свои ресурсы, в том числе «территориальные», для жителей региона.

Университет идет дальше, развивая свой потенциал как спортивно-оздоровительного центра. Так, на ближайшую перспективу запланировано проектирование здания бассейна или начало строительства плоскостных спортивных сооружений. При этом будут максимально задействованы механизмы государственно-частного партнерства, очень активно применяемые в современной экономике.

Кроме того, университет продолжит работу по созданию доступной среды обучения.

В аспекте финансового и управленческого обеспечения деятельности в 2015 году ожидается обновление составов Наблюдательного и Попечительского советов, совершенствование системы бюджетирования ООП и структурных подразделений. Кроме того, будет продолжено реформирование системы оплаты труда на основе внедрения эффективного контракта с представителями административно-управленческого персонала и профессорско-преподавательского состава.

Ученый совет ВолГУ одобрил деятельность органов управления ВолГУ в 2014 году, признал ее соответствующей внешним условиям функционирования и задачам развития, утвержденными Ученым советом на 2014 год, и постановил считать поставленные задачи актуальными для достижения успешного развития университета на 2015 год и приступить к их решению.

Подготовила Евгения Смирнова

Значение критериев мониторинга эффективности: научно-исследовательская деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя вуза	
			2013	2014, прогноз
12.3	Количество цитирований статей в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 ННР	единиц	742,68	826,28
12.6	Количество статей в РИНЦ, в расчете на 100 ННР	единиц	178,7	182,7
12.7	Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	тыс.руб.	44235,9	46548,0
12.8	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	единиц	4,51	5,01
12.10	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы РФ, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного ННР	тыс. руб.	2,5	15,05
12.11	Количество лицензионных соглашений	единиц	13	3
12.12	Удельный вес средств, полученных вузом от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах вуза	%	0,23	0,08
12.13	Удельный вес численности ННР без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности ННР	%	31,9	31,9
12.14	Удельный вес научно-педагогических работников, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный год в общей численности ННР	%	5,38	3,2
12.15	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых вузом	единиц	11	12
12.16	Количество полученных грантов за отчетный год в расчете на 100 ННР	единиц	9,87	13,46

Значение критериев мониторинга эффективности: международная деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя вуза	
			2013	2014, прогноз
13.1	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,34	0,32
13.2	Удельный вес численности иностранных студентов из СНГ, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	1,31	2,4
13.3	Удельный вес численности иностранных студентов, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,9	1,87
13.4	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,07	0,08
13.5	Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,82	1,8
13.6	Удельный вес численности студентов вуза, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов, обучающихся по очной форме обучения	%	0,17	0,23
13.7	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в вузе по образовательным по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) в расчете на 100 студентов, обучающихся по очной форме обучения	единиц	0,4	0,2
13.8	Удельный вес численности иностранных граждан из числа ННР в общей численности ННР	%	0	0,39
13.9	Удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов вуза в общей численности аспирантов	%	1,32	1,11
13.10	Удельный вес численности иностранных граждан из стран СНГ из числа аспирантов вуза в общей численности аспирантов	%	0	1,48
13.11	Объем средств, полученных вузом на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб.	0	0
13.12	Объем средств от образовательной деятельности, полученных вузом от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб.	1 468,8	5318,2

НАУКУ – В ЖИЗНЬ!

В ВолГУ реализуется научно-образовательный проект по развитию избирательного законодательства

Проект «Развитие избирательного законодательства и система организации выборов: вопросы правоприменительной практики и перспективы федеральных избирательных кампаний 2016–2018 гг.» организован ВолГУ совместно с Избиркомом Волгоградской области.

Проект проходит в формате научно-практических семинаров для студентов 3–5-х курсов с участием представителей избирательных комиссий Волгоградской области, государственных и муниципальных органов власти и управления, региональных отделений политических партий и общественных организаций. В числе основных целей проекта – повышение правовой культуры избирателей и других участников избирательного процесса, а также подготовка специалистов в области организации и проведения выборов.

3 марта прошел первый семинар на тему «Гражданин. Выборы. Власть».

Председатель избирательной комиссии Волгоградской области Г.С. Шайхуллин рассказал студентам о системе организации и проведения выборов в Царицыне – Сталинграде – Волгограде на основе архивных фотоматериалов и исторических документов. Выборное начало проявило себя в XVI–XVII вв. не в государственной крепости Царицыне, а неподалеку от нее – среди донского казачества. Главным органом власти у казаков являлся Круг – собрание всех «непленных», то есть незапятнанных каким-либо проступком казаков. На Круге избирался войсковой атаман и другие должностные лица. После восстания Кондратия Булавина (1707–1708 годы) право выборности атаманов на Дону сошло на нет: их стал назначать царь. Вместо посольств на Дон стали приходить письменные приказы из Военной коллегии. Командиров казацких полков также назначал своим приказом войсковой атаман. В таких условиях Войсковой Круг потерял свое значение и перестал собираться. Выборное начало осталось только на уровне станиц.

Царицын был отнесен к категории городов, имевших население от 250 до 500 дворов. Это означало, что городской магистрат состоял из бургомистра (бурмистра) и двух ратманов. Члены магистрата на первых порах выбирались пожизненно, но вскоре это положение было изменено. Избираться они должны были на мирских (посадских) сходах, но решающее слово оставалось за центральной властью.

Кроме выборов членов магистрата, посадский сход распределял подушную подать, регулировал постоянную повинность, экстренные сборы, заботился о местном благоустройстве. Было и право самообложения для удовлетворения соб-



Председатель Избирательной комиссии Волгоградской области Г.С. Шайхуллин и депутат Волгоградской областной думы В.Н. Плотников на семинаре «Гражданин. Выборы. Власть», прошедшем в ВолГУ 3 марта

ственных посадских нужд. Участие в сходе было обязательным.

Позднее по указу Екатерины II от 14 декабря 1767 года «Об учреждении в Москве комиссии для сочинения проекта нового уложения и о выборе в оную депутатов» впервые в истории страны регламентировался порядок выборов в высший государственный орган. В уездах, где дворян насчитывалось менее 15 человек, предоставлялось им самим решать, посылать депутата или нет. Избирателем и депутатом мог стать любой дворянин, владеющий имением в этом уезде, и «ни в каких штрафах, подозрениях и явных пороках не бывавший». Астраханская губерния, в составе которой тогда находилась большая часть территории нынешней Волгоградской области, послала в Уложенную комиссию всего 24 депутата. Среди них не было депутата от дворян, поскольку в губернии еще практически не было помещичьего землевладения, но имелось 10 депутатов от казаков. Интересный факт: один из казацких депутатов, сотник В. Горский, впоследствии оказался в числе сообщников Емельяна Пугачева. Депутатский статус спас его от наказания за измену императрице, хотя к тому времени Уложенная комиссия уже была распущена.

27 апреля 1906 года в Георгиевском зале Зимнего дворца в Санкт-Петербурге состоялось торжественное открытие I Государственной Думы. Дума просуществовала всего 72 дня. При проведении выборов в I Государственную Думу в Царицыне впервые использовались баллотировочные ящики и бумажные бюллетени. Это был большой прорыв в технологии проведения выборов.

Еще одна веха в истории выборов – первые



Председатель Избирательной комиссии Волгоградской области Г.С. Шайхуллин и депутат Волгоградской областной думы В.Н. Плотников на семинаре «Гражданин. Выборы. Власть», прошедшем в ВолГУ 3 марта

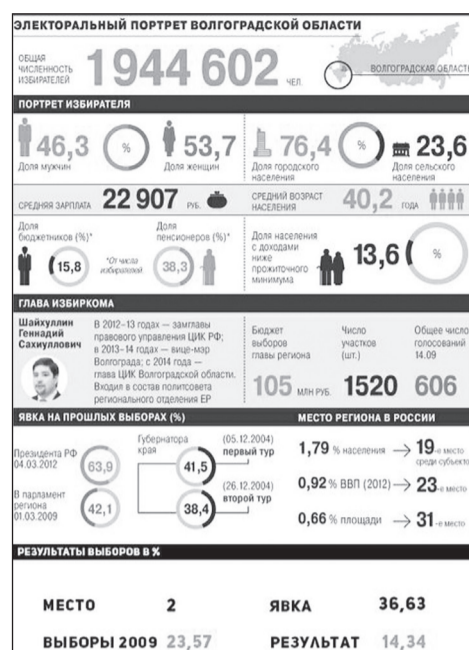
послевоенные выборы в Верховный Совет СССР, в Верховные Советы Республик и Совет национальностей. Они прошли в 1946 году. Это были не только самые яркие, но и самые тяжелые по организации выборы. Их отличала практически 100-процентная явка населения. Послевоенные выборы в Сталинграде проводились в очень сложных условиях. Город лежал в руинах, люди жили в землянках. Трудно было найти помещения для избирательных участков, некоторые из них размещались на открытом воздухе, в палатках, лазаретах и даже на территории лагерей для военнопленных.

В завершение семинара студенты пообщались с заместителем председателя Волгоградской областной думы В.Н. Плотниковым.

– ВолГУ – хорошая площадка для того, чтобы вы были успешными, но все зависит от вас, ваших способностей и внутреннего настроя применить эти способности. Выборы дают такую возможность, это соревнование, которое шлифует ваше мастерство. Участие в работе выборов позволяет сопереживать с историей, опытом других людей, – отметил Владимир Николаевич.

Семинар, посвященный субъектам избирательного процесса, состоялся в ВолГУ 24 марта. Секретарь Избирательной комиссии Волгоградской области, к.ю.н. Анастасия Сидорова выступила перед студентами с докладом на тему «Избирательные комиссии как субъект избирательного процесса» и предложила ребятам самим поучаствовать в работе избирательной комиссии.

– В Волгоградской области для молодых специалистов сегодня существует множество возможностей попробовать свои силы в практической



Электоральный портрет Волгоградской области, представленный на семинаре Г.С. Шайхуллиным

плоскости, – отметила А. Сидорова. – Сейчас мы принимаем документы в Молодежную избирательную комиссию, где молодые люди смогут реализовать свои проекты. В конце текущего года также начнется формирование территориальных избирательных комиссий, и мы будем только рады, если юные квалифицированные юристы изъявят желание сотрудничать.

Зампредседателя Избирательной комиссии Волгоградской области Наталья Фатеева рассказала студентам о работе политических партий в Волгоградской области. Молодых юристов заинтересовал вопрос контроля региональных партийных отделений.

– На сегодняшний день в Волгоградской области зарегистрировано 66 политических партий, – пояснила Наталья Фатеева. – Далеко не все из них ведут активную деятельность – не только агитационно-просветительскую, но и отчетную. Система контроля в Избирательной комиссии области налажена давно, и, если возникают проблемы во взаимодействии с региональными представительными, мы всегда имеем возможность напрямую связаться с центральным партийным органом.

Проект продлится до 19 мая. Предусмотрены четыре научно-практических семинара и итоговая научная конференция. Следующий семинар состоится в ВолГУ 7 апреля.

Екатерина Попова

ЗНАЙ НАШИХ!

Научная работа студента ВолГУ – лучшая в России

Студент института приоритетных технологий Волгоградского государственного университета Дмитрий Стеценко стал призерам традиционного Всероссийского конкурса на лучшую научную работу среди студентов вузов в области информационной безопасности. Научная разработка Дмитрия Стеценко по защите информационных систем от утечек вошла в двадцатку лучших по итогам конкурса.

– В 2013 году наблюдался бум утечек из государственного сектора, в 2014 – крупные множественные утечки добавились в образовательных и муниципальных учреждениях, и в высокотехнологичной отрасли. Говоря простым языком, разработанная модель программного комплекса позволит в режиме реального времени отслеживать и фиксировать всю подозрительную активность информационной системы. Эта работа – моя первая курсовая. Была собрана хорошая база, и разработана модель системы мониторинга. В 2014 году в команде со студентами кафедры информационной безопасности был разработан программный комплекс и полный комплект конструкторской документации для него. Идеологическим «вдохновителем» проекта был мой научный руководитель – Михаил Юрьевич Умницын, – рассказал Дмитрий Стеценко.

Разработанный по этой модели программный комплекс прошел процедуру государственной регистрации, в результате чего



Дмитрий Стеценко

получено свидетельство о государственной регистрации компьютерной программы «Программный комплекс мониторинга и аудита системного окружения операционных систем семейства Linux».

Кроме того, Дмитрий Стеценко является лауреатом премии «Инфофорум – новое поколение» в номинации «Студент года».

– О конкурсе узнал еще на третьем курсе, когда заведующий кафедрой рассказывал, как наш студент стал призерам этого конкурса. В тот момент про себя подумал: «А чем я хуже?» И вот в 2015 году я уже стал лауреатом премии «Инфофорум – новое поколение» в номинации «Студент года». Конкурс проходил заочно: необходимо было предоставить все заслуги и успехи за годы обучения, не только научные, но и общественные, спортивные и образовательные.

Екатерина Попова

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Ученые ВолГУ опубликовали результаты исследований сарматских захоронений

Авторский коллектив преподавателей кафедры археологии и зарубежной истории ВолГУ совместно с учеными Института физико-химических и биологических проблем почвоведения РАН выпустил монографию с результатами археологических исследований «Курганный могильник Перегрузное I».

– Курганный могильник, о котором идет речь, насчитывает более 70 насыпей и находится в Октябрьском районе Волгоградской области. Мы занимаемся его исследованием его с 2000 года. Обычно туда направлялась комплексная экспедиция, в которой, кроме археологов, были почвоведы, антропологи, палеозоолог. На базе этой экспедиции постоянно проводилась археологическая практика студентов-историков после первого курса. Те же, кто продолжил специализироваться в этом направлении, работали на могильнике Перегрузное каждый сезон. По материалам этого могильника студенты писали курсовые работы и выступали с докладами на студенческих конференциях, – отмечает доцент кафедры археологии и зарубежной истории Валерий Михайлович Клепиков.

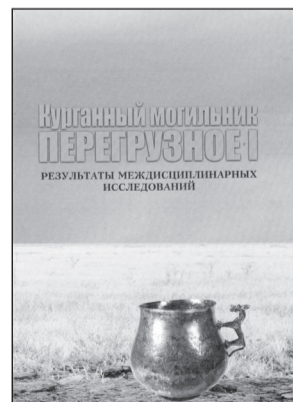
В первую очередь исследования были сориентированы на сарматскую проблематику, эпоху раннего Железного века. Основная масса памятников – именно сарматского времени, с III века до н.э., вплоть до IV века н.э.

– Сарматы – активный народ, они не только

кочевали, но и участвовали в жизни соседних цивилизаций. В частности, через наши степи проходили торговые пути, и они контролировали их, за безопасный проезд купцы обязаны были платить, иногда очень дорогими подарками. Сарматы были весьма воинственными, основная часть здорового мужского населения – воины. Это отражалось в погребальном обряде, где оружие было очень частым элементом инвентаря, его мы встречали в захоронениях не только у мужчин, но и у женщин, они тоже участвовали в боевых действиях, – рассказывает Валерий Михайлович.

По словам Валерия Михайловича, археология перестала быть вещеведческой наукой, а превратилась в науку комплексную, с попыткой реконструкции истории древних обществ, их социальной структуры, идеологии. Именно таким комплексным исследованием и является монография ученых ВолГУ. В ней отражены не только археологические, но и антропологические, палеопочвенные и археозоологические исследования.

Екатерина Попова



ВЫПУСКНИК

«Самое важное в профессии учителя – не быть равнодушным»

Маргарита Яковлевна Крючкова – заслуженный учитель РФ, кандидат филологических наук, преподаватель русского языка и литературы высшей категории в волгоградской гимназии № 1. Маргарита Яковлевна пришла работать в школу сразу после окончания ВолГУ. В гимназии она работает уже 27 лет. Маргарита Яковлевна преподает множество предметов: стилистику, основы культуры речи, риторику, литературу.

– Вопрос, без которого это интервью просто не могло обойтись. Почему при поступлении вы выбрали именно Волгоградский государственный университет?

– Был выбор между педагогическим институтом, который более узко специализирован, и, собственно, между Волгоградским государственным университетом, который на тот момент имел статус уже гораздо более высокий, чем просто институт. Так что выбор сразу был очевиден. И я поступила на филологический факультет ВолГУ в 1983 году.

– Кто из преподавателей запомнился вам больше всего?

– Следует сказать, что у нас была особая система обучения, которая отличается от нынешней. На момент моего обучения ВолГУ был еще молодым вузом, он не был укомплектован своими преподавателями, и очень многие приезжали к нам из других университетов – из Саратовского и Воронежского, были преподаватели из Волгоградского педагогического института. Многие, конечно, запомнились. Например, к нам приезжала Лидия Ивановна Бараникова, автор учебников по введению в языкознание. Мы проходили диалектологическую практику в Саратовском государственном университете под руководством Ольги Борисовны Сиротининой.

Из наших преподавателей я очень хорошо помню Валерия Александровича Пестерева. Кто же его не помнит! (*Улыбается*). Кстати, по зарубежной литературе у меня в дипломе пятерка!

С огромной благодарностью вспоминаю Ларису Борисовну Селезневу, у которой я училась в аспирантуре. На самом деле все преподаватели были яркими личностями, сказать, что кто-то был эпизодическим, нельзя.

– Поддерживаете ли вы сейчас какую-то связь с университетом?

– Эта связь никогда не прерывалась! Очень часто к нам на практику приходят студенты. И моя близкая университетская подруга Светлана Юрьевна Харченко работает на кафедре русского языка.

– Почему после окончания вуза вы выбрали именно профессию учителя?

– Потому что из тех профессий, которые на тот момент существовали как профессии людей, получивших высшее образование, выбор был невелик. Это был самый оптимальный вариант. По большому счету, даже в детстве я играла в учителя, а не во врача, как, например, другие дети. Где-то внутренне я с детства понимала, что это мое призвание.

– Что самое важное в профессии учителя?

– Не быть равнодушным человеком. Можно выражать любые эмоции, только не быть равнодушным. Потому что дети понимают все чувства, даже гнев. Дети могут простить все, кроме равнодушия.

И понятно, что необходимо прекрасно знать свой предмет – это первооснова. Но от того, насколько ты сам владеешь материалом, зависит лишь половина успеха. Самое главное – это демонстрировать жизненные основы. Важно не только учить детей предмету, но и учить тому, как правильно жить.

– Что главное в работе с детьми?

– Есть такое понятие, как «внимание на человека» – насколько ты умеешь видеть каждого ученика. Знать его, суметь предположить, о чем он думает. Вот ты видишь его – и уже знаешь по его взгляду, сможет он ответить на вопрос или нет. Важно, что ты помнишь, как его зовут, помнишь, с чем он к тебе обратился, с какой просьбой, с каким пожеланием, какие вопросы тебе задал. Вот это самое главное.

– Как нужно преподавать русский язык и литературу, чтобы дети полюбили предмет?

– Нужно просто показывать, как ты его любишь. Показывать красоту самого содержания предмета и то, как эта красота работает в нашей жизни.

– Даете ли вы открытые уроки по вашему предмету?

– Конечно, и мастер-классы, и открытые уроки. Мы сотрудничаем с разными организациями в этом направлении. В первую очередь, конечно, с Академией повышения квалификации педагогических работников.



М.Я. Крючкова

– Какие у вас достижения и награды?

– Их достаточно много. Самая престижная награда – это последняя, получение звания «Заслуженный учитель Российской Федерации». Есть не менее важные. Например, почетная грамота Министерства образования и науки РФ, грант Президента, знак «Почетный работника общего образования Российской Федерации», грамота Всероссийского педагогического собрания. Горжусь своей ученой степенью.

– Отлично, о ней и поговорим! Как ученая степень помогает в реализации ваших научных интересов?

– Сейчас в связи с новым федеральным государственным образовательным стандартом от детей требуется участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Помогаю ученикам понять, как правильно выполнить исследовательскую работу: с чего начать, на что обратить особое внимание. Такое сотрудничество дает очень хорошие результаты.

– Расскажите о вашей научной деятельности и о самой диссертации.

– Название диссертации – «Многокомпонентные эргонимы в аспекте орфографии. Проблема совершенствования норм правописания». Речь идет о правильном употреблении прописной и строчной буквы в названиях фирм, учреждений, предприятий. Любая диссертация хранится в электронном варианте во многих библиотеках России, и люди, так или иначе связанные с ономастикой (раздел языкознания, изучающий имена собственные), понятно, тоже в чем-то могут опираться на мою работу.

– Что вам особенно запомнилось из преподавательской практики?

– День самоуправления, когда уроки вели дети. Ты чувствуешь результат своего труда. Например, Настя Одинокова. Она сейчас преподает в Торонто, кандидат педагогических наук. Вспоминаю, как она давала завершающий урок в своем же классе по Достоевскому. Прекрасно его провела. Специально тому, как вести урок, я ее не учила, но содержание мы с ней обговорили. Поражает, как невольно твои ученики берут ровно то, что ты сама предлагаешь: твои манеры, твое умение задать вопрос, выстроить логику урока, отчасти даже твою жестикуляцию. Когда я увидела в этой ученице себя, я была счастлива!

А однажды в рамках Недели гуманитарных наук мы совместно с учениками поставили спектакль «Ученые – вот...». В нем были со-

ДОСЬЕ «ФОРУМА»

Годы обучения: 1983 – 1988
Факультет: филологический
Специальность: русский язык и литература
Научный руководитель: д-р филол. наук, проф. Селезнева Лариса Борисовна
Тема диплома: «Применение алгоритмов в обучении современному русскому правописанию (на материале Н – НН в слове)»
Кредо: «Лучший способ научить ребенка – это сделать его счастливым».
Планы на перспективу: искать возможности развития.

браны разные сценки на основе произведений из русской классической литературы. В частности, мы взяли «Недоросля», «Горе от ума», сказку «12 месяцев». Этот спектакль создали, показали, и было очень приятно, что и дети и взрослые работали в одной команде. Это настолько сближает: вместе радуешься, вместе грустишь, потому что что-то не получается, но по большому счету эта постановка была очень удачной.

– Если бы вам довелось выступать перед нынешними студентами, о чем бы вы поговорили с ними?

– Я бы поговорила со студентами, которые действительно хотят пойти работать в школу. Рассказала о специфике профессии, о том, на что надо обратить внимание. Человек, пришедший на работу в школу, попадает в такую систему, когда кажется, что все одно и то же, а на самом деле – нет. Что ни учебный год – это что-то новое. И учитель своих успехов достигает не потому, что он задал себе эту цель. Это получается само собой. Сегодня у тебя кто-то победитель олимпиад, завтра кто-то победитель в конкурсе научно-исследовательских работ. Талантливые дети обнаруживаются всегда. В итоге получается, что их успехи и их талант рождают, собственно, твои успехи. Понятно, что я бы им рассказала, что не надо суетиться, а надо просто качественно выполнять свою работу, очень хотеть этого. Понимать, что перед тобой сидят люди, которые в тебе нуждаются. И ты должен научить их предмету и тому, как надо жить.

Беседовала Светлана Хохлова

МАСТЕРСКАЯ

«Студмедиа»: из студентов и школьников в журналисты

Региональный образовательный проект для представителей студенческих и школьных СМИ «Студмедиа» стартовал в Волгоградском государственном университете.

Это современная площадка для развития молодежных СМИ, которая включает в себя теоретический и практический курсы. Теоретический этап пройдет с 20 по 23 апреля и будет наполнен лекциями и мастер-классами от представителей ведущих редакций региона. Практический же поможет участникам закрепить полученные знания с помощью моделирования полноценных редакций, он пройдет с 24 по 26 апреля на базе ГУ «Городской оздоровительный центр для детей и молодежи „Орленок“».

Организатором проекта является студенческое творческое объединение «УТРо ВолГУ». Реализация такого масштабного проекта стала возможной благодаря оператору «УТРа» и студентке института истории международных отношений и социальных технологий Анастасии Гойдиной, которая в конце декабря прошлого года выиграла грант во Всероссийском конкурсе молодежных проектов от Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь).

– Деятельность в «УТРе» меня настолько увлекла, что мне хотелось узнавать все больше и больше нового, – поделилась активистка университетского телевидения Анастасия Гойдина. – Самообразование – это полезно, но зачастую оно занимает много времени и требует большого количества усилий. В молодежных медиа нашего региона практически отсутствует система обучения молодых журналистов, операторов, звукоинженеров и участников студенческих газет, именно поэтому мы приняли решение, что подобный образовательный проект нашему региону необходим.

К участию в образовательном проекте приглашаются студенты и школьники старших классов, которые входят в состав творческих объединений медийной направленности. Основной целью проведения «Студмедиа» является повышение уровня знаний участников и улучшение качества выпускаемого ими продукта, а также привлечение внимания к проблемам студенческих и школьных медиа.

Заявки для участия принимаются на электронную почту utrovolsu@gmail.com до 1 апреля. Подробности можно узнать в официальной группе «УТРо ВолГУ» в социальной сети vk.com/utrovolsu или в группе самого проекта vk.com/studmedia_volsu. Не упустите уникальный шанс стать частью «Студмедиа»!

Оксана Волкова

БИБЛИОТЕКА

В ВолГУ продолжается цикл выставок «Великие битвы Великой войны»

Научная библиотека ВолГУ продолжает цикл выставок «Великие битвы Великой войны», посвященных 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Второй цикл открывает выставка «1941 год – первый год Великой Отечественной войны...» Выставка состоит из трех разделов, в которых представлено 123 книги: «Накануне Великой Отечественной войны», «Самый длинный день – 22 июня 1941 года», «Первые победы и поражения Великой Отечественной войны».

Представлены издания из фондов библиотеки. Среди экспонатов – «Упущенный шанс Сталина. Советский Союз и борьба за Европу»; «Стратегия Гитлера - путь к катастрофе»; «Сталин и его дипломаты. Советский Союз и Европа, Москва - Берлин: политика и дипломатия Кремля, Замысли и планы»; «Обзор военного планирования немецко-фашистского Генерального штаба»; «Великая Отечественная на земле российской: военно-историческое исследование»; «Великая Отечественная катастрофа. Трагедия 1941 года»; «Священная война. 1941 -1945. Трагедия 1941 года»; «Провал гитлеровского наступления на Москву (Вторая мировая война в исследованиях, воспоминаниях, документах)» и другие.

Выставка продлится до 9 мая 2015 года.

www.volsu.ru

БИРЖА ТРУДА

Куда пойти работать студенту

У многих студентов в определенный момент возникает необходимость в поиске работы. Не у первокурсников – они чаще всего все силы направляют на учебу, на планирование своего времени, взвешивание и оценивание нагрузок. Но в дальнейшем молодые люди понимают, что всегда брать деньги у родителей не получится, да и когда этих денег вообще бывает много?

В общем, студенты начинают охоту за вакансиями. Но можно ли совмещать работу и учебу? И какая работа «попадется» в студенческие сети? Вот об этом мы и спросили работающих студентов.

Официант

Работа официанта популярна у студентов, потому что не требует каких-либо особых навыков и умений. Все, что в ходит в обязанности официанта, практически каждый человек делает в своей собственной жизни. Большим плюсом является наличие кроме оклада еще и чаевых, которые зачастую бывают хорошим дополнением к заработной плате. Да и график работы обычно гибкий. Работа официанта может быть как постоянной (в определенном заведении общепита), а может быть временной (официанты на различных мероприятиях).

Екатерина:

– График был 5/2, с выходным в понедельник и во вторник. Соответственно, совмещать учебу и работы было ужасно сложно. На работе я с 14.00-до последнего клиента – то есть минимум до двух ночи. А в половине шестого мне уже надо было вставать на учебу. Зарплата, в принципе, выше среднего. А премию видела лишь однажды, после новогодних корпоративов – сумма премии равнялась сумме оплаты одного рабочего дня.

Арина:

– Я работаю в баре. График у нас гибкий, я его сама составляю, но все же нужно в месяц отработать определенное количество часов. Конечно, устаю, так как работаю до часу ночи, многое не успеваю, но стараюсь не отчаиваться. Учиться и работать – это, конечно, сложно, но зато это дело полезнее, чем просто сидеть на месте. Зарплата вполне нормальная. Большая ее часть складывается из чаевых. И

премии есть, различные конкурсы от поставщиков. А самое классное – это коллектив! Мы сдружились, нам вместе очень интересно работать.

Продавец-консультант

Очень удобная профессия, которая предполагает наличие достойной заработной платы и множества бонусов в придачу.

Рустам:

– Моя профессия не просто продавец-консультант, а лукмейкер – человек, который помогает клиенту создать свой собственный лук, образ. График работы у меня особенный – я единственный сотрудник, который учится очно и совмещает работу в нашем магазине. В будни я работаю каждый день с 16.00, а выходные с 9.20 – 22.00.

Каждую неделю выбирается лучший продавец среди всех магазинов, и ему начисляется премия в размере 1 тысячи рублей или прибавление к скидке сотрудника (которая составляет 30 процентов) – еще 10 процентов. Но премии бывают не только в денежном эквиваленте, например, в последний раз премией были билеты на концерт, и я, по итогам недели став лучшим продавцом, получил их совершенно бесплатно. Зарплата зависит целиком от тебя: оклад 6–7 тысяч рублей, а далее идет прибавление 5 процентов от каждой продажи.

Из минусов могу сказать лишь о том, что очень сложно совмещать работу с учебой, часто не получается должным образом подготовить все задания.

Менеджер по продажам

На мой взгляд, профессия менеджера сродни профессии продавца, только звучит солиднее. Но нельзя сказать, что она не популярна у молодежи и не оправдывает их ожиданий.

Анна:

– Главное в моей работе – это удобный график. Стабильно два через два – это удобно, так как два дня на работе пролетают быстро, а впереди снова два выходных. Можно много всего успевать: и курсы испанского посещать, и про фитнес не забывать! Зарплата – базовая плюс бонусы, которые зависят от тебя, от твоей работоспособности. Премии начисляются за выполнение плана салона. Он разделен на четыре части, чем больше частей закрыто, тем больше премия. Мотивация в основном и заключается в выполнении плана и получения премии за него. А еще мотивируют на дикие продажи, поездки в Мексику, например. У нас часто проводятся такого вида

«мотивашки»: будешь хорошо продавать – будешь хорошо отдыхать. А фото лучшего работника недели рассылается по общей почте и все любуются им и хвалят либо кусают локти и проклинают.

Александр:

– Когда я узнал, что меня примут, я был безумно рад, мне казалось, что для первокурсника это большая удача. Но на деле оказалось все не так радужно, как представлялось вначале. Моей задачей было бродить по школам с кучей бумажек и прививать молодому поколению чувство прекрасного. Если говорить проще, я приходил в школу, договаривался с учителями о совместном походе класса на научно-образовательный фильм о динозаврах. Пять процентов от полученной прибыли были моими. Другими какой-то нормированной зарплаты не было. А главным поощрением при хороших сборах была постоянная должность только уже с окладом, в размере где-то 5 тысяч, и все тот же процент от посетителей.

Однако проблема была в том, что я не имел личного транспорта и до школ мне приходилось добираться на своих двоих, а на дворе зима. Да и школы не особо шли на контакт. В общем, я походил и плюнул на это дело.

Флорист

Удивительно романтичная профессия, которая к тому же приносит хорошие деньги.

Юлия:

– Мне кажется, это такая чудесная профессия для девушек – работать с цветами, дарить людям радость. А ведь и зарплаты у нас хорошие, как мне кажется. График свободный и очень удобный, составляю его сама. Премии имеются – поощрение за хорошую работу. Никаких предварительных навыков не нужно – сложному научат и расскажут на месте старшие сотрудники, а все остальное легко повторить с первого раза. Главное пробовать, делать ошибки и исправляться. Из минусов – у нас очень холодно в помещении, но того требует сохранность продукта, с которым мы работаем, то есть цветов.

Так можно ли совмещать учебу и работу? Сложно это или просто? Ответ для каждого свой. Скорее всего, сложно, но студенты – народ активный и упертый. Жизнь вокруг них бурлит, как котелок на раскаленном огне, и в этом огне каждый куется будущее, а начинает как обычно с малого – с подработок во время учебы, их первого шага на пути к успешной карьере.

Диана Арсункаева

СОЦАКТИВ

Волонтеры ВолГУ проводят «Уроки Победы»

Активисты волонтерского центра Волгоградского государственного университета «Прорыв» провели «Уроки Победы» в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области.



Урок Победы в школе

Проект «Уроки Победы» реализуется по инициативе губернатора Волгоградской области Андрея Бочарова. До 9 мая в регионе должны состояться шесть дней единых действий, когда волонтеры будут организовывать в образовательных учреждениях встречи с ветеранами, рассказывать о судьбах героев Великой Отечественной войны, проводить патриотические мероприятия. В 10 из 17 школ, участвовавших в акции, волонтеры ВолГУ организовали встречи с ветеранами, тружениками тыла и детьми Сталинграда.

– Главная цель проекта – не дать исказить историю страны и подвига нашего народа во Второй мировой войне. Уникальность занятий в том, что их главные герои – свидетели тех страшных событий. Они рассказывают о войне, о пережитом. Очень важно донести до молодых истинную историю и дать им почувствовать через общение с участниками событий сопричастность к Великой Победе, – отметил директор волонтерского центра «Прорыв» Иван Радько.

Каждый урок, каждая встреча по своему уникальны. Этому способству-

ет и творческий подход студентов к проведению акции. К примеру, в одной из школ студенты института филологии и межкультурной коммуникации ВолГУ читали письма бойцов с фронта, демонстрировали фотографии и военную кинохронику, а затем школьники писали письма ветеранам и учились их складывать в почтовые треугольники, как в годы войны.

«Уроки Победы» получили резонанс в социальных сетях. Фотографии с участниками акции с хештегом #УрокиПобеды распространились во множестве интернет-сообществ.

Старт акции был дан в музее-панораме «Сталинградская битва» накануне празднования 72-й годовщины победы в Сталинградской битве. Тогда собравшиеся ветераны войны под писали известное обращение к канцлеру ФРГ Ангеле Меркель «Письмо Живых». «Молодость моего поколения навсегда похоронена в Сталинграде, на Мамаевом Кургане», – заявил перед собравшимися первый ректор ВолГУ, почетный гражданин Волгограда, фронтовик М.М. Загорулько.

www.volsu.ru

МУЗЕЙНЫЕ АРТЕФАКТЫ

История одного медальона

Курсантские полки защищали Лысую гору во время Великой Отечественной войны. Что мы о них знаем? Кто может рассказать? Музей курсантских полков Волгоградского государственного университета. Заходите!

Музей курсантских полков – старейший в музейном комплексе ВолГУ. Он создавался по инициативе ветеранов войны, участников Сталинградской битвы Тамары Калмыковой и Николая Байбакова. Открытие состоялось 31 января 1983 года. Два года понадобилось, чтобы собрать основной фонд музея, который продолжает пополняться и сейчас. Перед создателями музея стояла сложнейшая задача. Архивов о деятельности курсантских полков почти не сохранилось, поскольку в их составе не было штабов. Музейные экспонаты приносили ветераны, создатели музея связывались с семьями погибших курсантов. Реликвии «добывали» в том числе и студенты – был организован студенческий поисковый отряд «Верность».

Что же это были за полки? По приказу главнокомандующего 1942 года студенты девяти военных училищ (Винницкого, Грозненского, Сталинградского военно-политического, Краснодарского, Житомирского, Ростовского; 1-го, 2-го, 3-го Орджоникидзевских) были преобразованы в курсантские полки. Вчерашние мальчишки, многие из которых даже не успели надеть лейтенантские погоны, стояли насмерть на рубежах Сталинграда, сражаясь за каждый клочок священной земли. Их судьба трагична – потери были колоссальные, после кровопролитных боев удалось собрать лишь один полк. Но им удалось главное – сорвать план фашистов захватить Сталинград с



Н.И. Литвиненко и записка из его медальона

Память о героях хранит музей курсантских полков ВолГУ, расположенный на четвертом этаже корпуса Г. Давайте зайдём в музей. Георгиевская лента опоясывает все помещение, а вокруг фотографии, письма, фрагменты военных орудий. Под большой красной звездой мы видим фотографии участников Сталинградской битвы. Под стеклом располагаются портреты представителей Грозненского курсантского полка. Каждый экспонат, даже самый маленький, бесценен.

Один из них – солдатский медальон, найденный поисковым отрядом несколько десятилетий спустя после Великой Отечественной войны. Он принадлежал политруку Грозненского полка Н.И. Литвиненко. Подобные медальоны выдавались каждому солдату, в нем должна была храниться информация с личными данными – фамилией, именем, отчеством и адресом. Но никто не хотел верить, что может погибнуть. Поэтому вместо адресов и имен на медальонных вкладышах писали стихи, приветы, собственные переживания. Николай Литвиненко свои данные вписал. Благодаря этому много лет спустя родственники героя все же узнали о его судьбе.

Музей курсантских полков ВолГУ хранит уникальные истории. И вы можете открыть их для себя.

Виктория Чернова

ТРУДОУСТРОЙСТВО

Диалог с работодателем помогает ориентироваться в профессии

В Центре карьеры ВолГУ состоялась встреча студентов выпускного курса института мировой экономики и финансов с представителями холдинга ANM Group. Основателем и президентом организации является выпускник ВолГУ, а ныне известный в России волгоградский бизнесмен Александр Малашкин.

Сегодня холдинг ANM Group динамично развивается в разных областях. Это и гастрономическое направление – рестораны, кафе, и компания по добыче природной питьевой воды и производству лимонадов, и центр творческих индустрий ИКРА, и анимационная студия НЕВО.

После яркого и динамичного презентационного минифильма менеджеры по набору персонала Оксана и Анастасия рассказали студентам об этой организации. Представители компании в ходе презентации особо подчеркнули корпоративный дух



На встрече с представителями ANM Group

ANM Group, возможность роста для молодых сотрудников под чутким руководством профессионалов.

Вторая часть мероприятия представляла собой тренинг на умение работать в команде и на выявление лидерских качеств и нестандартного мышления. Необычные ситуации заставили студентов искать решения,

что в конечном итоге вылилось в оживленные споры. На протяжении всего мероприятия каждый студент мог заполнить резюме на вакантную должность.

Самые активные участники были отмечены подарками – кружками с логотипом холдинга.

– Мне понравился формат проведения встречи, – поделилась своими впечатлениями Светлана Алейникова (гр. Эмэ-111), – это очень полезно, ведь такие тренинги позволяют раскрепоститься. Я рада, что смогла познакомиться лично с представителями компании, потому что слышана об этом холдинге как о крупной, серьезной организации, уверена, что это знакомство может оказаться полезным.

Центр трудоустройства ВолГУ совместно с Молодежной организацией трудоустройства планируют еще ряд подобных мероприятий и встреч. Ближайшим из них станет Ярмарка вакансий, которая состоится 17 апреля и соберет крупных работодателей нашего города.

Дмитрий Марчук

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Что будет, если государство напечатает много денег?

Наверное, каждый человек хоть раз в жизни, особенно в детстве, задумывался: а почему же государство не может напечатать себе столько денег, сколько требуется? Ведь тогда можно построить чудесные города, раздать деньги бедным, повысить зарплаты, отдать долги другим странам?

Может быть, проблема в недостатке специальной бумаги? Или с печатными станками? Однако...

Путь к инфляции

В каждой стране есть определенное количество товаров для обеспечения нашей жизнедеятельности. Государство не может выпустить в оборот больше денег, чем существует товаров на данном этапе. Таким образом, получается, что чем больше продукции в государстве, тем больше денег должно быть. Однако в том случае, если товар не производится, а купюры печатаются, начнется инфляция, то есть повышение общего уровня цен на продукты и услуги (за одну и ту же сумму спустя некоторый промежуток времени можно купить товара значительно меньше, нежели ранее, поскольку деньги утратили часть реальной стоимости). Инфляция рассчитывается ежегодно, исчисляется она в процентах. Например, жители Зимбабве из-за этого вынуждены расплачиваться за продукты миллионами зимбабвийских долларов, а для более-менее крупной покупки может потребоваться коробка и мешок денег, которые и сами по себе весят немало.

Если бы страна раздала каждому то количество денег, которое ему бы хотелось, тогда никто не захотел бы больше работать, все граждане будут отдыхать и государство просто развалится. Так что необоснованное увеличение количества денег, к сожалению, не делает всех богатыми. Ведь деньги сами по себе ничего не стоят, а ценится то, что за эти деньги можно купить.

Рано или поздно цена на товары снова сравняется с количеством денег и цены вырастут. Как правило, при этом заработная плата не успевает за ростом цен и основная масса населения беднеет. Усугубляет ситуацию и то, что при инфляции обесцениваются банковские вклады и сбережения. Вследствие инфляции население предпочитает не держать деньги на руках и сразу же тратить их на приобретение товаров. Банки теряют свои активы и не дают кредитов предприятиям, что исключает возможность их модернизации.

Золотом не заменишь

Монетный двор при Центральном банке печатает деньги, но это во-

все не значит, что можно печатать сколько угодно денежных и потом пользоваться ими. Бумажные деньги сегодня не равноценны драгметаллам, например, за 100 долларов вы не получите 100 золотых сертификатов, так как бумажные деньги больше не имеют внутренней стоимости, как раньше. Они печатаются и берутся займы правительством, исходя из международных расчетов наличия равно обеспеченных драгметаллов у правительства. Поэтому нет смысла и возможности печатать деньги сколько угодно.

В настоящее время ни в одной стране мира количество денежной массы уже не привязывается к золотому запасу. Этот миф уходит корнями к золотому стандарту – монетарной системе, в которой каждая выпущенная денежная единица должна была по первому требованию обмениваться на эквивалентное количество золота. По мнению сторонника золотого стандарта, такая система гарантирует стабильность экономики, так как центральные банки не могут бесконтрольно печатать деньги, стимулируя инфляцию. Тем не менее, как показывает история, золотой стандарт в отдельные периоды был не защитой от макроэкономической нестабильности, а ее причиной.

Меняй и властвуй

Наиболее важная функция денег – средство обмена. Кому-то производят хлеб, кто-то технику, а кто-то предоставляет высшее образование. В экономике без денег, чтобы обмен состоялся, нужно присутствие в одном месте всех трех. Однако если есть бумажки, которые все принимают в качестве оплаты за товары и услуги, все происходит гораздо быстрее и без необходимости присутствия. Таким образом, бумажные деньги, не имеющие сами по себе никакой внутренней ценности, значительно сокращают издержки обмена и тем самым увеличивают благосостояние всех участников рынка.

Чем больше стоимость товаров и услуг, производимых в экономике, тем больше нужно денег для их обмена. Каждый рубль в течение года может участвовать более чем в одном обмене, и, соответственно, для проведения всех операций

может понадобиться меньше денег, чем стоимость имеющихся товаров и услуг. Кроме того, деньги могут выступать в качестве средства сбережений, но в этом случае возникает дополнительный спрос на денежную массу. Центральный банк может частично контролировать этот спрос, управляя номинальной процентной ставкой.

Воздушные деньги

В целом, сейчас нет никаких технических ограничений на эмиссию (печать) фиатных денег (не обеспеченных ничем, кроме гарантий государства, что они являются законным платежным средством внутри страны и будут приняты в качестве оплаты налогов и сборов). Затраты на эмиссию бумажных денег и монет обычно очень малы (например, выпуск банкноты в 1 доллар сегодня обходится около 5 центов).

Подавляющая часть таких денег вообще не имеет физического носителя (в США около 90 процентов всей денежной массы, в России – 80 процентов), представляя собой лишь электронные записи на счетах центральных и коммерческих банков. Выпуск таких электронных денег практически бесплатен. Тем не менее, при принятии решения относительно кредитно-денежной политики и относительно количества денег в экономике учитывается динамика ВВП и других показателей (инфляции, уровня безработицы, темпов роста промышленного производства, обменного курса национальной валюты).

Это связано с двумя основными причинами: во-первых, важнейшей целью центральных банков является поддержание низкой и стабильной инфляции. Во-вторых, все страны с рыночной экономикой подвержены циклическим колебаниям – бум и рецессии. Во время рецессий ВВП обычно падает ниже производственных возможностей экономики, растет безработица и неполная занятость, а предприятия не полностью используют имеющиеся оборудование.

Используя мягкую денежную политику, то есть печатая больше денег, Центральный банк может стимулировать спрос на товары и услуги, сгладив негативный эффект рецессии на ВВП и занятость.



Фото: <http://www.listofimages.com/>

Банки решают все

Банковский сектор является важной частью современной денежной системы. Более того, основная масса денег, используемая в денежном обороте, находится в банковской системе и создается коммерческими банками, а не с помощью эмиссии Центрального банка. Когда мы открываем текущий счет в коммерческом банке, мы можем использовать его для оплаты товаров и услуг. Тем не менее мы обычно не тратим все деньги сразу, и в среднем за период на нашем счету всегда имеется какая-то сумма.

Это дает возможность коммерческим банкам частично использовать наши деньги для выдачи кредитов другим предприятиям или потребителям. Оформляя кредит, эти предприятия или потребители получают деньги на свой текущий счет, которые могут использовать для оплаты товаров и услуг. То есть в дополнение к нашим первоначальным деньгам банк создает дополнительный объем денег. Этот процесс может повторяться, так как банк, в котором открыт текущий счет предприятия, получившего кредит, также может проделать подобную операцию. Однако возможности коммерческих банков по созданию денег не бесконечны и во многом зависят от объема денежной базы, то есть денег, созданных Центральным банком.

Население почувствует влияние эмиссии денег, потому что деньги, эмитированные Центральным банком, обычно не поступают напрямую предприятиям и потребителям, а попадают в коммерческие банки, которые, в свою очередь, получают возможность увеличить кредитование реального сектора. Чем больше ликвидности поступает в банковскую систему, тем более дешевым и доступным будет кредит предприятиям и населению. Соответственно, растет количество денег в обращении и спрос на товары и

услуги. Если экономика находится в состоянии полной занятости, то такое увеличение спроса приведет лишь к увеличению инфляции.

Больше денег – меньше...

Россия является довольно открытой экономикой – большая часть товаров, которые мы потребляем, все еще являются импортными. Цены же на импортные товары сильно зависят от обменного курса рубля. Мягкая денежная политика (печать денег) обычно приводит к обесцениванию курса национальной валюты, а, следовательно, к росту цен на импорт и более высокой инфляции. Кроме того, Россия, как и другие страны с развивающимися рынками, подвержена влиянию валютных кризисов. Резкий отток международного капитала или значительное падение цен на нефть приводят обычно к обесцениванию рубля и одновременно к снижению совокупного спроса, выпуска и занятости. И здесь возникает конфликт между целями денежной политики.

С одной стороны, Банк России стремится поддержать курс рубля и удержать низкую инфляцию с помощью жесткой денежной политики, то есть за счет повышения процентной ставки и сокращения денежной массы. С другой, есть необходимость в противодействии рецессии с помощью мягкой денежной политики. Одновременно достичь и низкой инфляции, и незначительного падения выпуска в таких условиях невозможно. Поэтому и в России, и в других развивающихся странах во время кризисов инфляция, как правило, растет, и центральные банки этих стран зачастую ужесточают денежную политику. Напротив, во многих развитых странах, таких как США, Великобритания или Япония, во время кризисов происходит дефляция, и центральные банки этих стран печатают больше денег.

Лилия Егорова

БУДЬ ЗДОРОВ!

Встречаем весну и лето в физиотерапевтическом кабинете!

До теплых солнечных денечков осталось совсем чуть-чуть. И совсем чуть-чуть надо пройтись до физиотерапевтического кабинета ВолГУ, расположенного на первом этаже общежития, чтобы встретить теплое солнышко во всеоружии.

Загораем!

Ультрафиолет необходим человеку. Именно под его воздействием в нашем организме вырабатывается витамин D, который отвечает за работу сердца, иммунной системы, здоровье.

Если ультрафиолетовое излучение получать в разумных дозах (при разовом сеансе 4-5 минут), оно может принести пользу нашему организму: повышается жизненный тонус, улучшается наше физическое состояние, повышается иммунитет, снижается уровень холестерина в крови и риск возникновения сердечно-сосудистых заболеваний, активизируется деятельность эндокринной системы.

Ультрафиолетовые лучи при загаре также способствуют выработке витамина D3, который отвечает за

усвоение кальция, который, в свою очередь, несет ответственность за формирование и укрепление скелета, придает волосам и ногтям естественную красоту и сияние.

Загар в солярии подготавливает бледную после зимы кожу к активному летнему солнцу. Косметологи даже рекомендуют пройти несколько сеансов в солярии перед поездкой к морю. Такой загар они считают более полезным для кожи, чем естественный, поскольку не содержит УФ-лучей типа C, вредных для кожи.

И в заключение следует отметить, что ультрафиолетовое излучение позитивно влияет на наше душевное состояние, помогает бороться со стрессами и просто улучшает настроение.

Идем на пляж без целлюлита

Процедура лечения дарсонвалем уже давно – более ста лет назад – рекомендовала себя с самой лучшей стороны и эффективно используется в салонах красоты и кабинетах физиотерапии. Применять прибор можно при самых различных проблемах, таких как целлюлит, остеохондроз, облысение, бессонница, кожные проблемы.

В целом курс дарсонвализации оказывает на организм человека тонизирующее действие: повышает иммунитет, снимает усталость, головные боли, увеличивает работоспособность.



В санатории-профилактории ВолГУ оказывают услуги лечения дарсонвалем. Фото: <http://skrabim.ru>

Возможность лечения дарсонвалем обусловлена тем, что при оказании воздействия микротоков на кожу ускоряется кровоток, соответственно улучшается обмен веществ, отток венозной крови, а также избыточной жидкости и лимфы, за счет чего снимаются опухоли и отеки. Кроме того, ускоряется кислородный обмен, улучшается общее состояние нервной и эндокринной систем, рассасываются излишки солей в суставах.

Использование микротоков ускоряет движение лимфы в подкожном слое жира, что позволяет использовать дарсонваль в лечении целлюлита. На начальных стадиях целлюлит можно даже полностью вылечить с помощью дарсонвализации.

При «искровом» режиме работы прибора начинают вырабатываться озон и окиси азота, активизируется работа волосяных луковиц, ускоряется рост волос, волосы становятся гуще.

Проблемы, от которых можно избавиться с помощью дарсонвала:

- кожные проблемы: дряблость кожи, морщины, угревая сыпь, воспаления;
- облысение;
- невроз: в том числе при климаксе и расстройствах нервно-эндокринной системы;
- целлюлит;
- мигрени;
- нарушения сна.

Прибор не рекомендуется использовать людям, страдающим от серьезных болезней сердечно-сосудистой системы, злокачественных опухолей, кровотечений или эпилепсии. Также не рекомендуется применять прибор беременным женщинам.

Приглашаем в наш физиокабинет и на многие другие виды лечения (электромассаж при остеохондрозах, воспалительные процессы органов, последствия травм, успокаивающие процедуры и многое другое).

Перед процедурой вы получите квалифицированный совет профессионала (консультация врача-терапевта бесплатно).

Обращение: общежитие ВолГУ, ком. 1-13. Тел. 8 (8442) 40-44-59 (внутр. 1782).

Главный врач санатория-профилактория Н.М. Плеханова

УНИВЕРМОДА

Пора настроиться на лирический лад...

Нина СИНЯК



Наконец-то наступила долгожданная весна, и с оттепелью, конечно же, начинаю оттаивать и наши сердца. В воздухе парит что-то лирическое. А что может быть романтичнее стихотворения? В последние годы количество молодых поэтов заметно возросло. Все больше юношей и девушек пытаются попробовать себя в поэзии. Можно даже сказать, что это вошло в моду – писать стихотворения и публиковать их на страницах в социальных сетях или на специализированных сайтах. Конечно, далеко не все из них обладают этим великим талантом, но тем не менее это положительная тенденция – куда уж лучше, чем посвящение времени бесполезным перепискам в интернете или же компьютерным играм. Что же думают о поэзии студенты ВолГУ?

Сергей Концов, 4 курс, ИЕН, Псб-111:



– Поэзия часто помогает выразить то, на что не способен проза, ведь это мелодия голоса. Я не просто люблю – я уважаю поэзию и всех, кто к ней причастен. Ближе всех поэтов мне Пушкин, как это ни банально, люблю его легкую иронию. Спасибо моим друзьям и знакомым, особенно моему лучшему другу Сергею Бабенко – от литературы мне не скрыться. Так или иначе у нас поднимается данная тема, и говорить о ней мы можем часами, точнее, я могу слушать, а он говорить. Я, пожалуй, на стадии «литературно малообразованный», но, уверен, это ненадолго. Я пробовал писать стихотворение всего раз и понял, что слишком скучен мой язык, и собственная никчемность не позволила мне добиться успехов на этом поприще. Поэт – по-настоящему великий человек, и он должен вести соответствующий образ жизни. Я же в большей мере слушатель, потребитель творчества, и на достойные произведения я не способен. Появление молодых писателей и популяризация поэзии, очевидно, связано с тем, что сам по себе интернет позволяет на равных правах пользователям стать знаменитыми, рассказать о себе. Но, чтобы выделиться, нужно выбрать уникальное направление, чтобы никто не мог составить конкуренцию.

Ангелина Эдит, 2 курс, ИФИМКК, Ж-131:

– Для меня поэзия – это способ раскрыть свою душу и поделиться своими переживаниями через строки. Именно поэтому молодые люди пишут стихи – так они выражают себя, и это здорово. Как и 100-200 лет назад поэтами становятся именно молодые люди, ведь пик переживаний и становления личности приходится именно на период юности. Я тоже пишу стихи, в основном в стол, мало кого посвящаю в свои мысли, может, когда-нибудь соберу их и напечатать сборник, но пока это очень личное и даже интимное. Я уверена, что писать стихи может каждый, неважно, гуманитарий или технар – к лирике должна лежать душа. Нельзя научить писать, так же как нельзя научить любить или прощать, это либо приходит к тебе, либо нет. Для меня лучшие поэты – это мужчины, и главный из них это Сергей Есенин, его лирика мне более близка.



Олеся Токарева, 1 курс, ИМИТ, ПРИ-141:



– Как я отношусь к поэзии? С ее помощью мы можем организовать речь и передать в ней все свои чувства, переживания, донести что-то до окружающих или для одного определенного человека. Мои любимые стихи – стихотворения Есенина. Он любил свою Родину, свой родной уголок земли, так же, как и я. Еще мне по душе произведения про любовь. Я с уверенностью могу назвать себя литературно образованным человеком, так как люблю литературу и живу ею. Я тоже пробовала писать стихи. Бывает, после просмотра какого-нибудь фильма о войне, под впечатлением у меня появляется вдохновение. Есть среди моего творчества и стихотворения о любви. Полюбив человека, я начала писать о нем, писать о своих чувствах. И считаю, что у меня получается довольно неплохо. Сейчас многие люди пишут стихотворения и публикуют их. Можно это почитать, посмотреть и понять, о чем переживает тот или иной человек или что он хочет донести до нас. Современная поэзия развивается, много новых авторов. Вера Полозкова – этот автор впечатлил меня больше всего. Она новое дыхание поэзии, на мой взгляд. Пленяет меня отсутствием пафоса, своей прямоотой, чистотой. Думаю, писать стихотворения может каждый. И неважно, на кого он учился.

Поздравляем с юбилеями!

Агаджанова Вадима Рубеновича, доцента кафедры биологии;
Белоплицкую Татьяну Александровну, специалиста по учебно-методической работе кафедры судебной экспертизы и физического материалообразования;
Буянову Тамару Александровну, техника отдела озеленения;
Гараеву Надежду Александровну, гардеробщицу;
Дрожжину Елену Евгеньевну, начальника управления учебно-воспитательной работы;
Попова Владимира Валентиновича, доцента кафедры компьютерных наук и экспериментальной математики;
Хрусталева Александру Ивановну, уборщицу.

Желаем счастья, здоровья, успехов, всех благ и исполнения желаний!

КАК ЖИВЕШЬ, ПЕРВОКУРСНИК?

Что? Где? И когда наступит весна, или Как первокурсники встретили новый семестр

И все-таки вы заметили, как же быстро летит время? Вроде бы совсем недавно мы делали свои первые шаги в познании наших будущих профессий, а сейчас уже, можно сказать, опытные студенты, пережившие первую сессию.

Новые предметы, гуманитарные курсы и уже полюбившиеся преподаватели ВолГУ настраивают нас на рабочий лад. Не стоит забывать и том, что интереснейшие мероприятия уже проходят в стенах университета, и совсем скоро также начнутся выездные проекты, где каждый студент сможет проявить себя, свои способности и таланты.

Чем же отличается второй семестр обучения от первого по ощущениям наших первокурсников? Какие уроки и выводы они успели вынести за все это время? И что студенты ждут от наступившей уже весны, мы узнаем совсем скоро:

Елена Фалева (ИИМОСТ)



– Учеба в университете мне пришлось по вкусу! Это лучшие полгода учебы в моей жизни, если сравнивать со школой. Во-первых, учиться легче и редко возникают вопросы «А зачем мне этот предмет?». Во-вторых, я обожаю участвовать в мероприятиях, конференциях и прочей активной деятельности. Боюсь, что этой весной моя учеба пошатнется: очень много разных мероприятий! Даже не знаю, как успею во всех поучаствовать. Но это ничего, я люблю, когда жизнь бьет ключом. Надеюсь, что смогу совместить активную жизнь с учебой!

Дарья Карабутина (ИФИМКК):



– Учиться в университете легче, чем в школе, по крайней мере, мне. Ни для кого не секрет, что в школе нам помогают преподаватели, а здесь все зависит только от тебя. Это позволяет воспитывать в себе организованность, самостоятельность, что очень пригодится в жизни. Первый семестр был немного трудным в том плане,

что поступало много новой информации, мы переживали из-за модулей, экзаменов, потому что только знакомились со всем этим. Сейчас легче, и главное, что, ознакомившись со всеми нюансами студенческой жизни, я не расслабилась, а наоборот, проявляю все больший интерес к учебе каждый день. За окном уже весна, и организм уже проснулся от зимнего режима, полон сил и готов к покорению новых вершин. Всем студентам хотелось бы пожелать отличного настроения и успехов во всех начинаниях.

Станислав Акимов (ИПТ):



– Второй семестр нагрянул совсем неожиданно. Не успев отдохнуть от первого полугодия, нас сразу же загрузили кучей лекций, написанием конспектов и семинарских работ. Сказать, что я хочу в детский садик, – значит не сказать ничего. Очень большая нагрузка выпала на мою долю, помимо обучения на заочном отделении второго курса, я умудряюсь учиться на очном отделении и в ВолГУ. Не успев заметить, как пришла весна, кажется, будто скоро уже сессия, а потом пройдет практика и долгожданное лето! В общем, студенты ждут теплой погоды, хотя спать и чтобы цены в столовой падали вместе с курсом доллара и евро. Всем успехов в учебе и не только.

Елена Витковская (ИИМОСТ):



– Первый семестр был довольно спокойный, но вместе с тем увлекательный и насыщенный различными мероприятиями. Если честно, я и не заметила, как он прошел. Вот вроде бы только сентябрь, сразу после этого готовишься к модульной неделе, написал ты модули – и опять нужно готовиться к следующему. Если ты еще и принимаешь участие в различных мероприятиях, как развлекательных, так и научно-образовательных, то будешь терять последнюю возможность заскучать!

Мой второй семестр станет не менее увлекательным. Уже запланировано несколько конференций, встреч, волонтерских мероприятий. Очень надеюсь, что от обилия мероприятий и яркого весеннего солнышка не за-

буду непосредственно про саму учебу. Желаю всем яркой и запоминающейся студенческой жизни, чтобы было что рассказать детям!

Владимир Беляев (ИМЭИФ):

– Студенческие каникулы кончились уже два месяца назад, но я до сих пор, как и многие, не могу войти в привычный ритм, с которым учился в первом семестре. Моим ярким впечатлением от второго семестра является конкурс «Мисс Волгу». Болел за Леру Петрову, но победительница тоже очень понравилась, достойные претендентки и достойный конкурс. Весна немного влияет на обучение и успеваемость, поэтому до сих пор настраиваю себя на рабочий лад. От второго семестра жду новых знакомств, нового ассортимента в столовой и буфетах, чтобы все стало чуть добрее и, естественно, новых знаний.

Дарья Тарасенко (ИФИМКК):



– Здравствуй дорогой читатель, хочу поделиться с тобой своими впечатлениями и эмоциями. Вот и пришла долгожданная весна, и, конечно же, вместе с ней настал второй семестр обучения в ВолГУ. Если честно, то очень многое изменилось по сравнению с первым полугодием, мы стали дружнее, наверное, чуть взрослее, ответственнее, свободнее и бунтарней. Пожалуй, больше нет этой детской наивности, теперь мы намного увереннее чувствуем себя в познании учебных материалов и в проявлении активности в жизни университета. К нашим дисциплинам присоединились гуманитарные курсы, вернулись старые добрые модульные работы, любимая физра и еда из столовой. Чувствуется, как весеннее настроение парит в стенах университета. В свою очередь, я очень жду выездных проектов и увлекательных мероприятий, интересных пар и новых ощущений. Надеюсь, нам хватит сил закрыть летнюю сессию на достойные оценки и пережить первую в жизни практику, после чего можно смело ждаться летних деньков вместе с отличным настроением!

Дарья Краснова

ВНИМАНИЕ, КОНКУРС!

Волгоградский государственный университет объявляет конкурсный отбор претендентов на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

- кафедра социологии: профессор (0,25 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра гражданского и международного частного права: доцент (1 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра учета, анализа и аудита: ст. преподаватель (0,5 ст.) – 1 вакансия; доцент (1 ст.) – 1 вакансия; профессор (0,25 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра экономической теории и экономической политики: ассистент (1 ст.) – 1 вакансия; ст. преподаватель (1 ст.) – 2 вакансии; доцент (1 ст.) – 2 вакансии;
- кафедра экологии и природопользования: доцент (1 ст.) – 1 вакансия; доцент (0,5 ст.) – 2 вакансии;
- кафедра экономической информатики и управления: ст. преподаватель (1 ст.) – 1 вакансия; доцент (1 ст.) – 2 вакансии;
- кафедра мировой и региональной экономики: доцент (1 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра уголовного права: ст. преподаватель (1 ст.) – 2 вакансии; доцент (1 ст.) – 3 вакансии;
- кафедра теории и истории права и государства: доцент (1 ст.) – 2 вакансии;
- кафедра биологии: ассистент (0,5 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения: ассистент (0,25 ст.) – 1 вакансия; профессор (0,5 ст.) – 1 вакансия; профессор (0,75 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра политологии: ассистент (0,25 ст.) – 1 вакансия; ассистент (0,5 ст.) – 1 вакансия; ст. преподаватель (0,25 ст.) – 1 вакансия; доцент (0,25 ст.) – 1 вакансия; доцент (0,5 ст.) – 2 вакансии;
- кафедра социальной работы и педагогики: ассистент (0,25 ст.) – 2 вакансии;
- кафедра истории России: доцент (1 ст.) – 1 вакансия; профессор (0,5 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра гражданского и арбитражного процесса: ст. преподаватель (0,25 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра лазерной физики: ст. преподаватель (1 ст.) – 1 вакансия; доцент (1 ст.) – 2 вакансии;
- кафедра информационной безопасности: ассистент (0,25 ст.) – 1 вакансия; ассистент (0,5 ст.) – 3 вакансии; доцент (0,5 ст.) – 1 вакансия; профессор (0,25 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра телекоммуникационных систем: доцент (1 ст.) – 1 вакансия; профессор (0,25 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра фундаментальной информатики и оптимального управления: профессор (1 ст.) – 1 вакансия;

- кафедра немецкой филологии: ассистент (0,25 ст.) – 1 вакансия; ст. преподаватель (0,5 ст.) – 1 вакансия; ст. преподаватель (1 ст.) – 1 вакансия; доцент (1 ст.) – 2 вакансии; доцент (0,25 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра романо-германской филологии: ассистент (1 ст.) – 1 вакансия; ст. преподаватель (1 ст.) – 2 вакансии; ст. преподаватель (0,85 ст.) – 1 вакансия; доцент (1 ст.) – 1 вакансия; профессор (0,25 ст.) – 1 вакансия;
- кафедра физвоспитания и оздоровительных технологий: профессор (1 ст.) – 1 вакансия.

Волгоградский государственный университет объявляет выборы на должность: заведующего кафедрой корпоративных финансов и банковской деятельности; заведующего кафедрой истории России;

заведующего кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения.

Срок подачи документов (заявление на имя ректора о допуске к конкурсу, список научных трудов за последние 5 лет, для проходящих конкурс впервые – полный список научных трудов) для участия в конкурсном отборе – один месяц со дня опубликования объявления о конкурсе в газете.