



14-15 сентября ректор ВолГУ О.В. Иншаков принял участие в круглом столе «Развитие волонтерского движения», состоявшегося в рамках шестого визита Координационной комиссии МОК в Сочи. В ходе него руководители образовательных учреждений, на базе которых созданы 26 волонтерских центров «Сочи 2014», объявили организаторам игр о готовности начать массовый набор волонтеров для игр в Сочи в феврале 2014 года. В круглом столе приняли участие заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Дмитрий Козак, председатель Координационной комиссии МОК Жан-Клод Килли, президент Оргкомитета «Сочи 2014» Дмитрий Чернышенко. Обсуждались такие вопросы, как поддержка волонтерской деятельности на федеральном и региональном уровнях, программа привлечения, отбора и подготовки волонтеров, роли и задачи образовательных учреждений в реализации волонтерской программы «Сочи 2014». Участники дискуссии с удовлетворением констатировали, что волонтерская программа «Сочи 2014» набирает обороты.

– Волонтеры – это ключевой фактор в организации Олимпиады, – отметил вице-премьер Дмитрий Козак. – Мы построим прекрасный Олимпийский город, но основная нагрузка ляжет на персонал. Олимпиада в Сочи – это уникальный шанс для нашей страны объединиться для высокой цели. Подготовка волонтеров – политическое решение. И вузы, и их регионы должны блестяще с этим справиться.



ВолГУ - хорошее начало!

ФОРУМ

№ 8 (128)

23 сентября

2011 г.

Университетский проспект, 100

ИЗДАНИЕ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА



В НОМЕРЕ:

И снова рейтинг вузов

С. 4

Секреты успеха от Н.Л. Шамне

С. 7

Здравствуйтесь, доктор!

С. 8

Юбилей факультета

С. 8

Волонтеры

С. 10

Невредные советы

С. 11

Дорогие друзья!

От всей души поздравляю вас с Днем учителя – профессиональным праздником работников сферы образования!

Сеять доброе, разумное, вечное – благородная, ответственная и трудная задача. Просвещение общества начинается с неустанных усилий наших Учителей, чьи знания, опыт, уровень культуры лежат в основе формирования всесторонне образованного, целеустремленного, нравственного молодого поколения. От вас во многом зависит будущее России, ее народа. Вашим сегодняшним воспитанникам завтра предстоит вести Родину по пути прогресса, заботиться о ее благополучии и процветании. «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь», – говорил Василий Ключевский. Впитав бесценный опыт великих учителей прошлого, надо регулярно осваивать новые знания, создавать перспективные программы, осваивать прогрессивные методы обучения, реализовывать творческие проекты, находить время для духовного и профессионального самосовершенствования.

Желаю вам, дорогие учителя, мудрости и терпения, талантливых и благодарных учеников, удачи, счастья, здоровья и благополучия!

Ректор,
председатель Общественной палаты
Волгоградской области,
член Общественной палаты РФ,
Заслуженный деятель науки РФ,
Заслуженный работник высшей
школы
О.В. Иншаков

СОВЕТСКИЕ ВЕСТИ

29 августа в ВолГУ прошло заседание Ученого совета. В повестке дня рассматривались вопросы об итогах выпуска 2011 года, работе приемной комиссии по набору абитуриентов, развитию информационно-аналитической системы университета.

С докладом «Об итогах работы ГАК, работе приемной комиссии в 2011 году» выступил проректор по учебной работе С.Г. Сидоров. По итогам обсуждения Ученый совет постановил разработать и внедрить совместно с институтами и факультетами инновационные подходы в области профориентационной работы.

Ученый совет принял решение о переводе на вакантные бюджетные места 44 студентов ВолГУ и Урюпинского филиала, обучавшихся ранее на договорной основе и показавших отличные результаты в учебе.

В докладе начальника Управления информатизации и телекоммуникаций В.В. Полубоярова освещались перспективы развития информационно-аналитической системы ВолГУ. В частности, к началу октября 2011 г. планируется модернизировать систему «УМКА», модуль «Рейтинг студента» в соответствии с требованиями образовательных стандартов третьего поколения, провести тестовую эксплуатацию системы дистанционного обучения Moodle в институте дополнительного образования, внедрить систему интерактивного тестирования Votum в ауд. 4-29 «Г». К концу календарного года будут завершены работы по подготовке к переходу на программное обеспечение «1С: Документооборот 8».

Ученый совет ВолГУ поддержал кандидатуру ректора университета профессора О.В. Итшакова в конкурсе на место члена-корреспондента Российской академии наук по специальности «Экономика» по Отделению общественных наук РАН.

Сотрудничество учёных ВолГУ с ГУ «Волгоградпатриотцентр»

В 2011 году в соответствии с решением антитеррористической комиссии Волгоградской области на базе государственного учреждения «Волгоградский центр по патриотической и поисковой работе» стартовал проект «Экстремизму – нет!».

В рамках проекта состоялся конкурс исследовательских работ «Экстремизм в современной России», в состав судейской коллегии которого вошли учёные Волгоградского государственного университета: к.филос.н. В.И. Мажников и к.полит.н. Е.В. Ефанова.

На конкурс свои проекты представили учащиеся 9-11 классов средних школ, студенты высших учебных заведений. Исследовательские работы стимулировали интерес учащихся к углубленному изучению проблем, связанных с экстремистскими проявлениями в молодёжной среде, а также создали условия для самоопределения, повышения уровня гражданского самосознания и творческого развития личности.

В общежитии ВолГУ прошли организационные встречи

Стало традицией проведение в Волгоградском государственном университете встреч студентов, проживающих в общежитии, с администрацией.

В этом году встречи прошли 12, 14, 15, 19, 21 и 22 сентября. На них присутствовали проректор по учебно-воспитательной работе Т.В. Юдина, проректор по административно-хозяйственной работе А.А. Горошилов, заведующая общежитием Н.С. Юргалова, заместитель заведующей общежитием по воспитательной работе Н.В. Юденко, инженер общежития А.В. Денискин.

На встречах были подняты вопросы безопасности проживания в общежитии, порядок действия в случае пожара или другой экстремальной ситуации, обсуждались проблемы уборки помещений и целостности имущества. После выступления сотрудников администрации ВолГУ слово взяли студенты, вопросы которых, в основном, касались непосредственно насущных бытовых ситуаций: когда введут в действие круглогодичное горячее водоснабжение, можно ли будет пользоваться микроволновыми печами и электрочайниками и многое другое.

Дополнительное образование: организация, проблемы и перспективы

С 22 по 24 августа 2011 года в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова была организована работа летней школы под названием «ДПО как основа инновационной внебюджетной деятельности в вузе». Для участия в конференции были приглашены работники структур дополнительного образования российских вузов. Волгоградский государственный университет на мероприятии представляла директор института дополнительного образования д.э.н., профессор А.В. Гукова.

В работе летней школы приняли участие представители Министерства образования и науки РФ, Рособнадзора, ведущие российские специалисты в области эффективной организации ДПО в системе высшего образования, а также европейские специалисты в области организации непрерывного образования (Lifelong learning).

Участникам конференции были продемонстрированы новейшие технологии и инновационные методики организации ДПО в МГУ им. М.В. Ломоносова, проведены мастер-классы, телемосты, тренинги с ведущими экспертами.

Ключевые вопросы, обсуждаемые в рамках летней школы, – экономика и бизнес-планирование в организации программ ДПО, организация системы качества и контроля в ДПО, инновационные технологии организации непрерывного образования в вузе, международное сотрудничество в области организации непрерывного образования, органы государственного управления образованием и ДПО в вузе.

По завершении работы летней школы каждый из участников получил комплект учебно-методических материалов и сертификат участия.

От ВолГУ – с любовью!

Сотрудники ВолГУ приняли участие в церемонии открытия сельской библиотеки в поселке Самофаловка Городищенского района и передали в дар книги от университета.

Здание библиотеки было построено ещё в 1969 году, в связи с недостаточным финансированием очень долгое время было закрыто. С апреля 2011 года в самофаловской библиотеке проводились ремонтные работы. Средства на эти цели были направлены из областного, местного бюджетов, свой вклад в обновление учреждения культуры внесли также предприниматели. Библиотеке было присвоено имя волгоградского писателя Евгения Александровича Кулькина.

14 сентября в обновленном здании библиотеки побывали губернатор Волгоградской области А.Г. Бровко, писатель Е.А. Кулькин, руководство района и поселка. В церемонии открытия также приняли участие жители Самофаловки разного возраста. Сотрудники Волгоградского государственного университета: заведующий кафедрой журналистики А.В. Млечко и заведующая кафедрой литературы, издательского дела и литературного творчества О.А. Прохвятилова – подарили вновь открывшейся сельской библиотеке обширную подборку книг.

Студенты ВолГУ встретились с сотрудниками Представительства Россотрудничества в Риме

Студенты и выпускники ВолГУ, победители конкурса «Новый взгляд – 2011: Волгоград – Олевано Романо» встретились с сотрудниками Представительства Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству в Италии.

Ребята прибыли в Италию в сопровождении руководителя департамента зарубежных, региональных и внешнеэкономических связей администрации г. Волгограда Наталии Альшук, а также организатора конкурса – руководителя муниципального учреждения «Городской молодежный центр «Лидер» Яны Кахаровой.

В состав делегации ВолГУ вошли еще недавние студенты, а ныне выпускники, сотрудники университета: документовед УМС М.С. Михайлова, инспектор УМС А.В. Чернышков, специалист по УМП УМС А.А. Атанесян, редактор «УТРo ВолГУ» Медиацентра Л.Н. Шмакова, хранитель фондов музея истории Н.Ю. Семенов, магистранты А.В. Громова и В.А. Юркова.

Главной темой встречи стало знакомство с работой Федерального агентства и его представительств за рубежом. Сотрудники представительства рассказали о Федеральном агентстве, его задачах, структуре и сфере деятельности, а также об особенностях государственной службы. Помимо этого, студентов интересовала возможность поступления на службу в Россотрудничество.

В заключение встречи студенты поделились своими впечатлениями о поездке в Италию и поблагодарили сотрудников Представительства за организованную экскурсию в мэрию итальянской столицы.

Подробнее о визите делегации ВолГУ в Италию читайте в материале Любви Шмаковой «Как ребята из Волгограда попали в сапог, который посвистывал и ел, как мужчина» на последней странице этого номера «Форума».

Стипендия для профсоюзных активистов

Стипендиатами Первичной профсоюзной организации сотрудников и студентов ВолГУ в 1-м семестре нового учебного года стали И.А. Чибасов (ЭБ-102) и В.А. Бубнова (СРБ-091). Ребята успешно сочетают отличную учебу с активной общественной деятельностью. Поздравляем победителей и желаем новых успехов!

Учёные ВолГУ приняли участие в Международном симпозиуме в Болгарии

Учёные Волгоградского государственного университета приняли участие в 10-м Международном симпозиуме «Экономика и бизнес», прошедшем в болгарском городе Несебр.

Университет на симпозиуме представляла д.э.н., доцент кафедры мировой и региональной экономики И.В. Митрофанова. Она выступила с докладом «Разработка стратегии развития макрорегиона в формате территориального мегапроекта: перспективы для России». Помимо выступлений для участников были организованы научные дискуссии.

Выступления докладчиков опубликованы в журнале «Journal of International Scientific Publications: Economy & Business. 2011», который доступен в электронной версии. Все участники получили сертификаты, подтверждающие публикацию и участие в работе симпозиума.

Группа студентов ВолГУ прошла языковую стажировку в Словакии

По приглашению декана факультета менеджмента Университета имени Я.А. Коменского (Братислава, Словацкая Республика) профессора Йозефа Коморника группа студентов и преподавателей института филологии и межкультурной коммуникации ВолГУ в августе 2011 года посетила языковую школу в Братиславском университете. Стажировка была организована доцентом кафедры русского языка, руководителем Центра славянских языков и культур ВолГУ Е.С. Малеевой при участии к.ф.н., преподавателя факультета менеджмента Университета Коменского Эмили Шарфави.

В Братиславу поехали студенты-филологи, посещавшие организованные в нашем университете курсы словацкого языка, а также студенты-лингвисты, специализирующиеся по переводу и переводоведению. В этом году в Центре славянских языков и культур впервые был проведен курс словацкого языка, на который записались студенты разных факультетов и институтов нашего университета. В программу курсов входила и летняя языковая стажировка. Помимо языковой практики, студенты имели возможность познакомиться с историей и культурой Словакии, побывать в городах Нитра, Червен Камень, Пежинок, получили представление о народных ремеслах, посетили крупнейшую керамическую мастерскую в г. Модра, где изготавливают фаянс и керамику в традиционном словацком стиле.

Программа пребывания была составлена таким образом, чтобы несколько дней группа провела в Вене. Студенты смогли увидеть достопримечательности старейшей европейской столицы и на практике применить знания немецкого и английского языков.

В целом стажировка оказалась очень полезной, позволила студентам погрузиться в языковую среду, развить навыки общения, расширить знания в области истории, культуры, экономики Словакии и Австрии.



В ВолГУ побывала делегация из Олевано Романо

Волгоградский государственный университет 10 сентября 2011 года в очередной раз принимал гостей из Олевано Романо, итальянского города-побратима Волгограда.

В составе делегации наш университет посетили новый мэр города Марко Мампьеро и советник по социальной политике Алессандро Чанка. Гости приехали в Волгоград для участия в праздновании Дня города. Немаловажной частью программы пребывания явилось посещение Волгоградского государственного университета, студенты и аспиранты которого совсем недавно вернулись из поездки в Олевано Романо. Итальянской делегации была предложена небольшая экскурсия по университету с посещением музея истории ВолГУ и музея курсантских полков, Центров славянских и восточных языков и культур, а также специализированных учебных аудиторий нашего вуза.

Гости выразили надежду на то, что начавшаяся после подписания договора о побратимских связях серия молодежных культурных обменов между городами укрепит дружественные связи не только между Волгоградом и Олевано Романо, но и между Россией и Италией в целом.



КАЗЕННЫЙ ДОМ

Тренировка во имя спасения

Елена УРАСОВА

В общежитии ВолГУ 14 сентября в 8 часов утра была организована контрольная противопожарная тренировка по эвакуации проживающих.

Явка была обязательна. Оно и верно: каждый должен сам услышать как звучит сирена, чтобы при реальной опасности, которая может наступить в любой момент, не лежать в кровати, наслаждаясь приятными снами.

В восемь утра все общежитители услышали тревожный сигнал. И спешно выходили из комнат по удобному и безопасному пути, который указан в плане эвакуации, висящем в каждом блоке. В кратчайшее время все были перед входом в общежитие. Студентам еще раз напомнили, что при реальной опасности нужно эвакуироваться, не забыв при этом документы, а также по возможности проверить комнаты в блоке на наличие людей.

Тренировка прошла в штатном режиме. Студенты действовали в строгом соответствии с инструкциями, поэтому без труда уложились в положенные нормативы. Все проживающие со всех этажей были эвакуированы в течение 10 минут.

Такие тренировки традиционно проводятся два раза в год. Цель их проведения заключается в том, чтобы проживающие в общежитии студенты и сотрудники знали, как поступать в случае пожара, и умели спокойно, быстро и без паники покинуть помещение в случае опасности.

Помните главное, что безопасность в наших руках. Пожар не спрашивает разрешения на то, чтобы разгореться. Не создавайте пожароопасных ситуаций!

ВолГУ против экстремизма, терроризма и ксенофобии

С 12 по 15 августа 2011 года делегация ВолГУ приняла участие во Всероссийском молодежном слете «Молодёжь против терроризма, экстремизма и ксенофобии», который проходил в городе Саранске на базе Мордовского государственного педагогического института им. Евсевьева при поддержке МГТУ им. Баумана (г. Москва) и Общественного совета при ФСБ РФ. В состав делегации ВолГУ вошли к.п.н., доцент кафедры международных отношений, регионоведения и политологии Е.В. Ефанова и студентка направления подготовки «Политология» Г.Ю. Павлий.

Приветственными словами Всероссийский слет открыли министр национальной политики Республики Мордовия А.С. Лузгин, начальник УФМС Республики Мордовия В.Е. Быков, заместитель Свято-Троицкого Чудфаровского монастыря игумен Вениамин, муфтий Центрального духовного управления мусульман Фагим-Хазрат Шафиев, главный редактор журнала «ФСБ: За и Против» Р.В. Аршанский. На слете была представлена серия докладов д.и.н., проф. А.В. Мартыненко, д.ю.н., проф. Ю.И. Холодного и многих других.

В программу слета входила пресс-конференция на тему «Ксенофобия и экстремизм в молодежной среде: проблемы профилактики», посвященная противодействию терроризму и ксенофобии в современном мире. Участники конференции высказали собственное мнение по вопросам профилактики деструктивных тенденций в молодежной среде, прошли психолого-педагогический тренинг «Жить в согласии с собой и окружающими».

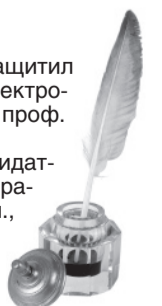
На слете были организованы конкурсы презентаций «Все в наших руках» и групповых социальных проектов «Мир без экстремизма», отражающие гражданскую позицию молодежи в отношении угроз распространения экстремизма и терроризма в современной России. По итогам конкурса презентаций студентка Г.Ю. Павлий была удостоена Диплома участника Всероссийского слета, а доцент Е.В. Ефанова вошла в состав жюри II Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Наука и образование против террора».

Поздравляем с защитами!

В диссертационном совете Д 212.029.08 по физико-математическим наукам при ВолГУ защитил кандидатскую диссертацию Попов Александр Сергеевич на тему «Особенности эволюции электромагнитного импульса в массиве углеродных нанотрубок» (научный руководитель – д.ф.-м.н., проф. Н.Г. Лебедев).

В диссертационном совете Д 212.029.03 по философским наукам при ВолГУ защитил кандидатскую диссертацию Рухтин Александр Анатольевич на тему «Политическая культура как интегративная характеристика политической жизни общества» (научный руководитель – д.филос.н., проф. А.Л. Стризов).

Поздравляем диссертантов, их научных руководителей и желаем дальнейших творческих успехов и научных свершений!



В ЗЕРКАЛЕ СТАТИСТИКИ

Как считали абитуриентов этим летом

Высшая школа экономики (НИУ-ВШЭ) и РИА Новости в рамках совместного проекта «Общественный контроль за процедурами приема в вузы как условие обеспечения равного доступа к образованию» по заказу Общественной палаты РФ подготовили очередной мониторинг качества приема в государственные вузы России. Это уже третий мониторинг качества приема в государственные вузы: в 2009 году он был сделан Высшей школой экономики для вузов Москвы, в 2010 и 2011 году — совместно с РИА Новости для всей России.

По замыслу разработчиков, мониторинг демонстрирует, какие специальности выбирают студенты с различным уровнем знаний. Проект реализуется уже второй год. Авторы анализировали баллы ЕГЭ 285 тысяч студентов, зачисленных в 2011 году на первый курс бакалавриата/специалитета на бюджетные места очной формы обучения. В выборку вошли 525 государственных вузов (в прошлом году их было 476), в том числе муниципальные, прием в которые ведется преимущественно по результатам ЕГЭ. В исследовании не принимали участие военные и творческие вузы, где зачисление зависит от творческих конкурсов. На основе собранных материалов авторы рассчитали средний и минимальный балл ЕГЭ по вузам. Вузы ранжировались не только по направлениям подготовки, сформированным НИУ ВШЭ, но и по профилям вузов (аграрные, архитектурные, гуманитарные, классические, медицинские, педагогические, социально-экономические и технические вузы). На сайте РИА Новости (ria.ru) также представлен общий рейтинг вузов — без градации на профили и специальности.

Исследование (включающее работу над другими рейтингами) было проведено на грант Общественной палаты РФ (где ректор НИУ ВШЭ возглавляет Комиссию по развитию образования), а также собственные средства Вышки и РИА Новости. В работе над составлением рейтинга участвовало примерно 100 человек. Использовались данные по зачислению абитуриентов на бюджетные места, размещенные в открытом доступе на сайтах вузов. Подсчеты средних баллов ЕГЭ для 21 вуза пришлось отложить из-за сложностей с интерпретацией данных, размещенных на сайте (публикация в одном приказе ФИО абитуриентов, сдававших разное количество ЕГЭ, указание разного набора экзаменов для одного и того же направления в разных разделах сайта, большое число альтернативных экзаменов). Эти вузы будут добавлены в рейтинг после уточнения соответствующей информации. Для 33 вузов рассчитать средний балл ЕГЭ не удалось. Самая частая причина — отсутствие на сайте вуза приказов о зачислении.

Учиться будут лучше?

В 2011 году количество бюджетных мест сократилось на 7,5 тыс. по сравнению с 2010 годом. Минобрнауки существенно сократило набор по ряду направлений в непрофильных вузах: почти на 40% по гуманитарным наукам, на 11% по экономике и управлению, на 6% по педагогике. Меньше были сокращения по металлургии, машиностроению, электронной технике. В то же время набор на пользующихся спросом направлениях был увеличен: по информатике и вычислительной технике, пророст есть также по естественным наукам. И это тут же сказалось на баллах поступающих — качество приема улучшилось, прежде всего, по таким направлениям, как юриспруденция (когда-то в стране на юристов училось одновременно около миллиона студентов, а за 7 последних лет набор был сокращен почти в 3 раза), экономика, менеджмент и бизнес-информатика.

Общая картина, по сравнению с прошлым годом, по мнению авторов, улучшилась: результаты исследования свидетельствуют о повышении качества подготовки первокурсников вузов на бюджетных местах в 2011 году. В целом средний балл ЕГЭ на бюджетные места — примерно на 2,5 балла выше, чем в 2010 году. При этом традиционно с более качественной подготовкой абитуриенты пришли в гуманитарные науки (средний балл ЕГЭ — 69), здравоохранение (68,7), экономику и управление (67,8).

В 2011 году «качественные» студенты также пришли на физико-математические науки и информатику — разработчики отмечают возросший средний балл ЕГЭ по инженерным направлениям подготовки, что говорит о повышении интереса абитуриентов к техническим специальностям. В фаворе «Ядерная физика и технологии», «Физика», «Математика», «Информатика и вычислительная техника», «Химическая и биотехнология». Небольшой рост наметился по направлениям «Энергетика и энергетическое машиностроение», «Электронная техника, радиотехника и связь». Важно, что, помимо гуманитарных и социальных наук, где пророст качества — это эффект сокращения бюджетного приема, даже по тем направлениям, где Минобрнауки расширило бюджетный прием, виден рост интереса выпускников школ к карьере, основанной на естественнонаучных и инженерных знаниях. Люди стали больше верить в то, что здесь можно добиться успеха.

Низкие же баллы ЕГЭ абитуриентов, поступивших в этом году на ряд технических направлений подготовки в российских вузах, эксперты связывают с тем, что в школах уделяется недостаточно внимания техническим дисциплинам. По словам Татьяны Давыденко, директора Департамента профессионального образования Минобрнауки РФ, в качестве поддержки молодежи, которая выбирает инженерные специальности, планируется повышение стипендий. Стипендия Президента для таких студентов будет составлять 7 тыс. рублей, для аспирантов — 14 тыс., а стипендия Правительства — 5 тыс. и 10 тыс. рублей соответственно.

Сила в баллах

Мониторинг этого года показал, что лидеры «по отбору качественных выпускников» остались те же, и это, конечно же, столичные вузы. Правда, МФТИ уступил в общем рейтинге пальму первенства МГИМО, но в десятку «лучших» все так же входят МГУ им. М.В. Ломоносова, НИУ ВШЭ, МИФИ, РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, СПбГУ, НГУ, РУДН, МГТУ им. Баумана и ряд других.

Исследование показало, что, несмотря на сокращение в текущем году бюджетных мест, положение вузов, которые замыкали прошлогодний рейтинг по качеству приема, практически не изменилось. В аутсайдерах по среднему количеству баллов ЕГЭ в этом году попали Санкт-Петербургский институт машиностроения и Грозненский государственный нефтяной институт. По словам Давыденко, в вузах, которые набирают студентов с низкими баллами, будут сокращать контрольные цифры приема. Та же участь ждет вузы, которые не выполнили план по приему. В их число вошли Московский государственный текстильный университет имени Косыгина и Курганский государственный университет.

Эксперты отмечают, что демографическая ситуация в России остается достаточно сложной, и последние три года ежегодно примерно на 100 тыс. человек уменьшается количество выпускников.

В 2011 году на 30% сократилось количество абитуриентов, пожелавших учиться на платной основе. На бюджетные места было зачислено 15% льготников, из них 2% — победители олимпиад, 4,6% — сами льготники, по целевому набору — 8,9 процента.

Кому это выгодно

Ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов на пресс-конференции, где были представлены результаты мониторинга, подчеркнул,

что новый рейтинг основан только на количественных и проверяемых показателях, а не субъективных мнениях экспертов. Данные исследования, по его мнению, должны стать «серьезным подспорьем для человека, который хотел бы оценить свои реальные шансы на поступление» в тот или иной вуз. Например, в укрупненной группе направлений «Математика» представлены около сотни вузов, и среди них есть такие, где средний балл более 80, а балл самого слабого зачисленного — около 70. Есть и такие, где баллы ниже или значительно ниже. В следующем году ситуация, наверное, изменится, но не настолько, чтобы нельзя было сориентироваться. Понятие «конкурс» осталось в прошлом, существенным является средний балл, с которым зачисляют в данный вуз, а также количество бюджетных мест: одно дело, когда средний балл превышает 80 при наборе 40 человек, другое дело — если более 700.

Определенные надежды эксперты связывают и с возможностью рейтинга стать важным методом управления качеством образования. Так, Кузьминов обратил внимание на ряд вузов, в которые поступили абитуриенты с очень низкими баллами по ЕГЭ. По его мнению, по таким вузам нужно принимать соответствующие решения.

Министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко, также участвовавший в пресс-конференции, отметил, что на основе проведенного исследования можно сделать два вывода. Во-первых, в этом году резко выросла мобильность абитуриентов, что, по мнению министра, является позитивным следствием введения Единого госэкзамена: «Я считаю, что если бы не ввели ЕГЭ, то проблема приема в ведущие вузы была бы под очень большой угрозой». Министр уверен, что в условиях демографического спада, который продлится до 2018-2020 годов, вузы конкурируют за сильных абитуриентов, а самые талантливые ребята по-

Диаграмма 1. Рейтинг волгоградских вузов (бакалавриат) по всем оцениваемым критериям прозрачности их сайтов, первый срез, 20 июня 2011 года

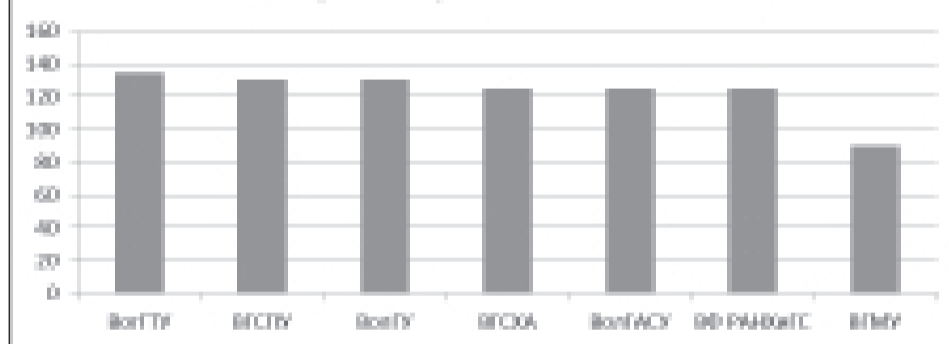


Таблица 1. Мониторинг наличия на сайтах вузов информации о преподавателях, учебных программах и выпускниках

Вуз	Наличие на сайте вуза информации о преподавателях	Наличие на сайте вуза информации об учебных курсах	Наличие на сайте вуза информации о выпускниках	Сумма баллов
	5 - 15 баллов	5 - 15 баллов	5 - 15 баллов	
ВолГУ	есть список преподавателей, их контактная информация, биография (публикации, исследований и пр.)	есть учебные программы	есть информация (рассказы, биографии) об отдельных выпускниках	40
ВолГМУ	есть список преподавателей, их контактная информация, биография (публикации, исследований и пр.)	есть учебные программы	информации нет	30
ВГСПУ	есть список преподавателей	есть РУПы (рабочие учебные планы)	есть статистика о трудоустройстве выпускников	30
ВолГАСУ	есть список преподавателей	есть учебные программы	есть информация о подразделении вуза, помогающем трудоустройству выпускников	25
ВолГТУ	есть список преподавателей, их контактная информация, биография (публикации, исследований и пр.)	есть названия курсов	есть информация о подразделении вуза, помогающем трудоустройству выпускников	25
ВФ РАНХиГС	есть список преподавателей	есть названия курсов	есть информация (рассказы, биографии) об отдельных выпускниках	20
ВГСХА	есть список преподавателей	есть названия курсов	есть информация о подразделении вуза, помогающем трудоустройству выпускников	15

В ЗЕРКАЛЕ СТАТИСТИКИ

ступили в лучшие вузы страны. Во-вторых, произошла «сепарация» – наглядное разделение на плохие и хорошие учебные заведения.

Фурсенко считает, что «хвосты», т.е. бюджетные места, на которые некоторые вузы приняли троечников, надо обрезать. Однако министерство не будет спешить с резкими мерами, к тому же нужно учесть требования государственного заказа по некоторым специальностям. Министр также считает, что нужно не только обрезать «хвосты», но и создавать стимулы в виде стипендий и др. для не очень востребованных специальностей.

ВолГУ сквозь призму рейтингов

Летом НИУ ВШЭ провела еще один мониторинг – по прозрачности сайтов вузов, т.е. проверялось наличие информации, которая могла бы помочь абитуриенту разобраться в ходе приемной кампании.

Так, 20 июня проверялось наличие информации по таким параметрам, как «есть прием на дневную (очную) форму обучения», «правила приема», «перечень направлений и специальностей, на которые ведется прием», «количество бюджетных мест по каждому направлению», «количество платных мест по каждому направлению», «стоимость обучения», «образец договора для поступающих на платное», «льготы для победителей и призеров олимпиад», «перечень вступительных испытаний ЕГЭ», «минимальные баллы по вступительным испытаниям», «информация об общежитиях на период обучения в вузе», «контакты и время работы приемной комиссии», «электронная форма подачи заявлений», «статистика приема прошлых лет». Позицию ВолГУ в этом рейтинге иллюстрирует диаграмма 1.

Особое внимание создатели рейтинга уделили наличию информации о преподавателях, выпускниках и технологиях обучения в вузах (см. таблицу 1).

В июле был составлен другой рейтинг, подытоживший информацию по итогам приемной кампании (картину по волгоградским вузам см. в таблице 4). Насколько он помог абитуриентам в навигации по информации от вуза и мониторинге своих успехов, не выяснялось.

Ранжированию подверглись направления как бакалавриата, так и магистратуры. Подробнее об этом рейтинге можно узнать на сайте НИУ ВШЭ.

Что касается мониторинга по качеству приема, то ВолГУ в нем выглядит следующим образом. В общем рейтинге наш университет занял 107 строчку (в прошлом году мы были 134-ми). Напомним, что в этом году «обозревались» данные по 525 вузам (в прошлом году – по 476). Среди классических вузов мы занимаем 27 место со средним баллом ЕГЭ 65,8 (см. таблицу 2). В прошлом году этот балл равнялся 64,0 (26 место). Лидирует в этой группе МГУ им. М.В. Ломоносова (84,6).

Данные по укрупненным группам специальностей приведены в таблице 3. В поле внимания исследователей попали вузы, в которых прием на указанные направления составил не менее 20 чел., зачисленных по конкурсу и итогам олимпиад. Однако на некоторые направления в ВолГУ набор был меньше, поэтому мы не попали, например, в рейтинг по таким направлениям подготовки / специальностям, как «История», «Филология», «Издательское дело», «Документоведение и архивоведение», «Социальная работа», «Журналистика», «Социология», «Судебная экспертиза» и ряда других. А ведь средний балл ЕГЭ на эти специальности был достаточно высоким и мог бы повлиять на общий результат нашего вуза в рейтинге. Не совсем понятна также категория «целевики»: согласно мониторингу, в ВолГУ например, по направлению «Юриспруденция» целевой набор не был осуществлен, хотя на самом деле это противоречит действительности.

Тем временем в планах авторов этого мониторинга – рейтинг зарплат выпускников, их востребованность, а также ранжирование школ, лицеев и гимназий.

Рейтинги изучала Евгения Смирнова

Таблица 2. Качество приема в вузы в категории «классические университеты (указан лидер группы и ВолГУ)

№ в рейтинге	Вуз	Баллы ЕГЭ среди зачисленных по конкурсу			Численность студентов, зачисленных на бюджетные места	Из них:				Средние баллы ЕГЭ среди зачисленных по конкурсу в 2010 году
		Средний балл ЕГЭ	Min балл ЕГЭ (средний по всем направлениям)	Балл ЕГЭ самого слабого зачисленного		по конкурсу	по результатам участия в олимпиадах	«льготники»	«целевики»	
1	МГУ им. М.В. Ломоносова	84,6	77	50,8	3912	3037	532	247	96	81,6
27	ВолГУ	65,8	59,1	36,3	721	677	1	43	0	64

Таблица 3. Качество приема в вузы по укрупненным специальностям (указаны лидеры группы и волгоградские вузы, вошедшие в рейтинг)

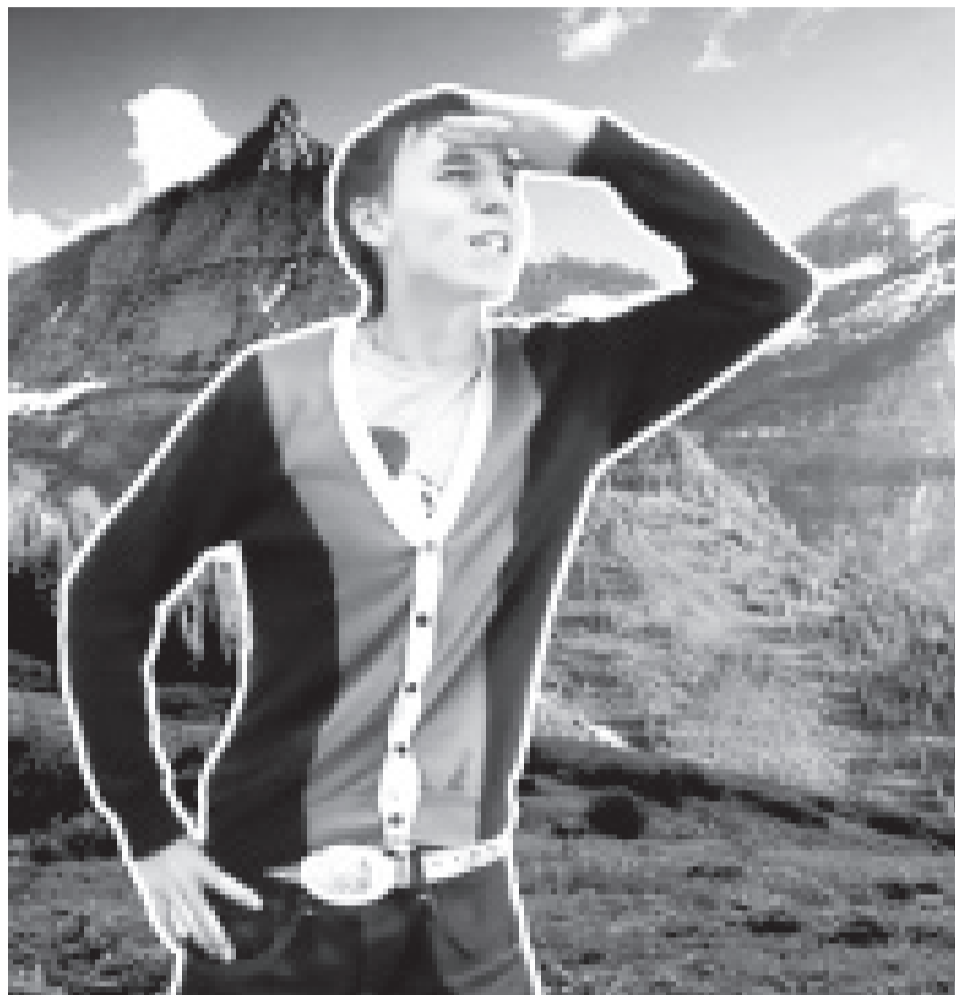
Укрупненная группа специальностей	Вуз	Для зачисленных по конкурсу		Численность студентов, зачисленных на бюджетные места	Из них:			
		Средний балл ЕГЭ (в расчете на один предмет)	Балл ЕГЭ самого слабого зачисленного		численность зачисленных по конкурсу	количество олимпиадников	«льготники»	«целевики»
Математика	МФТИ	89,4	79,7	90	75	13	2	0
	ВолГУ	57,8	38,0	80	80	0	0	0
Физика	МФТИ	90,1	74,3	741	669	34	6	32
	ВолГУ	56,5	39,0	23	23	0	0	0
Биология	МГУ им. М.В. Ломоносова	83,2	73,2	194	148	40	6	0
	ВолГУ	64,2	55,7	26	26	0	0	0
География	МГУ им. М.В. Ломоносова	82,8	70,3	152	108	36	6	2
	ВолГУ	56,6	48,0	25	25	0	0	0
Экология	РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина	82,7	77,3	35	22	1	2	10
	ВолГУ	59,5	52,3	25	25	0	0	0
	ВГСХА	48,9	35,0	85	73	0	1	11
Юриспруденция	МГИМО	94,1	85,7	95	70	23	2	0
	ВолГУ	81,4	74,7	41	32	0	9	0
Международные отношения	МГУ им. М.В. Ломоносова	95,4	91,7	46	24	5	17	0
	ВолГУ	76,7	67,7	27	26	0	1	0
Экономика	МГИМО	91,3	81,7	108	96	6	6	0
	Волгоградский филиал РАНХиГС при Президенте РФ	77,2	70,3	46	33	1	4	8
	ВолГУ	74,9	68,0	68	60	0	8	0
Менеджмент	НИУ ВШЭ	88,7	86,2	140	107	20	9	4
	ВолГУ	69,9	68,3	30	28	0	2	0
	ВолГАСУ	68,9	66,3	30	28	0	2	0
Бизнес-информатика	НИУ ВШЭ	89,6	86,0	78	50	27	0	1
	ВолГУ	70,0	66,3	25	25	0	0	0
Государственное и муниципальное управление	НИУ ВШЭ	86,3	84,5	56	42	8	3	3
	ВолГУ	72,1	69,7	25	21	0	4	0
Информационная безопасность	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	94,2	86,0	59	23	0	3	33
	ВолГУ	63,7	48,7	55	53	0	2	0
Информатика и вычислительная техника	НИУ ВШЭ	89,2	86,3	60	31	25	4	0
	ВолГТУ	65,6	54,0	101	90	6	4	1
	ВолГУ	59,8	45,3	87	85	0	2	0

Таблица 4. Результаты мониторинга прозрачности сайтов (второй этап). Волгоградские вузы

Вуз	своевременное (27 июля) обновление официальных рейтинговых списков по всем конкурсам	однозначное указание на рекомендованных к зачислению по результатам 1-й волны	указание наличия/отсутствия подлинника аттестата в рейтинговых списках	выделение отдельных экзаменов в рейтинговых списках	наличие на сайте вуза проходных баллов прошлого года	разделение победителей и призеров олимпиад и других льготников в рейтинговых списках	указание в рейтинговых списках на участие абитуриента в других конкурсах в рамках данного вуза	наличие рейтинговых списков на платное обучение или указание на участие в конкурсе на платное обучение в общем рейтинговом списке	указание в списке, претендует ли абитуриент на общежитие в период обучения (в вузах, предоставляющих общежитие)	Сумма баллов
	15 баллов	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов	5 баллов	10 баллов	5 баллов	5 баллов	
ВолГАСУ	да	да	да	да	да	да	да	нет	нет	100
ВФ РАНХиГС	да	да	да	да	да	да	нет	да	да	100
ВГСПУ	да	да	да	да	нет	нет	нет	да	нет	80
ВГСХА	да	да	да	нет	да	нет	нет	да	нет	75
ВолГТУ	да	да	да	нет	нет	да	нет	да	нет	70
ВолГУ	да	нет	да	да	да	нет	нет	да	нет	65
ВолГМУ	да	да	нет	нет	нет	да	нет	да	нет	50

ЗНАЙ НАШИХ!

«Новый взгляд» студента ВолГУ



Виталий ВОЛОВАТОВ

Подведены итоги II Всероссийского конкурса социальной рекламы «Новый взгляд». Работы по 10 темам представили более пяти тысяч человек со всей России. По итогам двух этапов победителями были признаны 75 работ из 35 регионов России. В их числе оказался магистрант факультета управления и региональной экономики Волгоградского государственного университета Сергей Шутков.

– Сергей, как ты узнал об этом конкурсе и почему решил участвовать в нем?

– Положение о проведении конкурса пришло на адрес Университетского телевидения «УТР», где я работаю корреспондентом. Так и узнал. Поучаствовать решил сразу же! Тем более что у меня было несколько готовых работ для других конкурсов. Я просмотрел их, выбрал ту, которая подходила по условиям, отраженным в положении, и сразу же отправил.

– Как называлась эта работа?

– Это был ролик «Люби жизнь!» Если говорить кратко, он агитирует водителей соблюдать скоростной режим на дорогах, особенно в черте города. Ведь от этого зависят жизни не только их самих, но и других водителей, а также пешеходов, в том числе и детей. Вообще, это была совместная работа – идея была моего друга, а реализация – моя.

– Ты верил в победу?

– Нет. И, если честно, не особо-то следил за ходом конкурса. Он проходил в два этапа: сначала ролики оценивала судейско-экспертная комиссия, а потом – открытое Интернет-



голосование. Жюри мою работу не отметило вообще никак. Ничего она там не заняла – я и перестал следить за ходом событий. Откровенно говоря, я отрицательно отношусь к голосованию через Интернет. На мой взгляд, это далеко не самый лучший способ определения победителя: ведь он совершенно необъективен, к тому же высока опасность подтасовки голосов.

– Но теперь, когда всё закончилось и близится церемония награждения, что ты чувствуешь?

– Я, конечно, не ожидал победы, поэтому всё это очень удивительно. Но раз меня выбрали победителем, мою работу оценили... Я рад этому!

СТУДЕНТ В ЗАКОНЕ

Как из «договорника» превратиться в «бюджетника»

Ольга АНДРЮЩЕНКО

Условия конкурсного отбора при поступлении в университет не всем позволяют занять бюджетные места на курсе. Многие просто вынуждены самостоятельно оплачивать высшее образование. Однако далеко не всем известна система перевода с договорного обучения на места, финансируемые за счет федерального бюджета. Стать студентом-бюджетником может абсолютно каждый. В этом году счастливые бюджетные места заняли 47 человек.

Бюджет – это здорово!

Первый и самый весомый аргумент – это экономия денежных средств. Экономленные деньги вы можете, скажем, потратить на второе высшее образование или просто облегчить судьбу ваших родителей. Второй аргумент – при хорошей успеваемости каждый студент автоматически претендует на ежемесячную академическую стипендию. Тысяча рублей – сумма небольшая, но это все же стимул для успешной учебы. Третье преимущество – это всевозможные льготы: поездки на море, денежное премирование за активную учебную и внеучебную деятельность и т.д. Перспективы достаточно неплохие, осталось только узнать, как же попасть на заветное бюджетное место.

Как попасть на бюджет

Существует два способа перевода на бесплатное обучение: первый предполагает повторную сдачу вступительных испытаний на следующий год, а условием второго является обязательное наличие вакантного бюджетного места.

Рассмотрим первый вариант. В нашей стране вступительные испытания в вуз с 2009 года проводятся только в форме ЕГЭ, исключение составляют выпускники средне-профессиональных учебных заведений. Поэтому если вы имеете желание заново пройти процедуру ЕГЭ, вам

нужно заранее об этом беспокоиться и до 1 марта подать заявление для участия в экзаменационной процедуре. Нужно сразу настраиваться на то, что практически заново придется пройти сложный путь абитуриента, от подачи документов и до томительного ожидания результатов конкурса.

Удача вас не покинула и вы оказались в числе счастливых, зачисленных на бюджетное отделение? Не теряйте времени и сразу идите в деканат, чтобы подать заявление об автоматическом переводе вас на нужный курс, но если есть большое желание и запас времени, то можно начать обучение заново.

Второй путь более спокойный и надежный – это перевод при наличии вакантного бюджетного места. Однако в этом варианте далеко не все зависит от вас самих: этого свободного бюджетного места может и не оказаться.

В 2006 году в свет вышло постановление Совета Министров, согласно которому определен четкий порядок, сроки и условия перевода студентов-договорников на бюджетную форму обучения. Каждому вузу дают самостоятельное право определять процедуру перевода, при условии нескольких претендентов на одно вакантное место. Необходимыми условиями перевода с платного обучения на бюджетное в нашем университете, во-первых, является наличие вакантного места на данном курсе, а во-вторых, отличная или хорошая успеваемость, что предполагает наличие не менее 75% пятибалльных оценок за период обучения. Кроме этого, обязательным условием является участие в общественной и в научно-исследовательской жизни университета. Условия перевода достаточно идеальны, но главным критерием является первый показатель – вакантное бюджетное место.

Перевод на бюджетную основу осуществляется исключительно в начале учебного года. Для этого студенту необходимо заранее узнать в деканате о наличии свободных бюджетных мест на курсе и до 31 августа подать заявление. Но лучше всего заранее

выяснить в деканате все подробности, касающиеся переводов на бюджетные места. Информацией о наличии бюджетных мест располагают также и сотрудники приемной комиссии. На сайте volsu.ru в разделе «Абитуриенту» во вкладке «Планы приема» можно найти список под названием «Вакансии бюджетных мест для поступающих на 2 и последующие курсы (очная форма обучения)».

Шанс учиться на бюджетной основе может получить и студент-заочник. Студенты заочного отделения при возможности тоже имеют шанс перевода с заочного на очное обучение.

В случае резкого ухудшения материального положения и потери кормильца вуз вправе пойти «платнику» навстречу: в таком случае студент автоматически даже без наличия вакантного места переводится на бюджет.

Статистика бюджета

В этом учебном году в ВолГУ из свободных 284 бюджетных мест лишь 47 оказались востребованы, таким образом, вакансий на бюджетные места больше, чем желающих. Однако «нескромная» цифра свободных бюджетных мест неоднозначна. Если посмотреть статистику договорников на разных факультетах, то самое большое число желающих оплачивать свое образование наблюдается на специальностях экономического и гуманитарного цикла, например, на «Юриспруденции», тогда как свободные места там практически отсутствуют. Большое количество вакантных мест – на специальностях физико-математического цикла, но желающих перевестись там значительно меньше из-за низкого числа студентов-договорников. Вот и получилось, что 237 мест остались свободными.

У многих сразу опускаются руки, когда они узнают, сколько сложностей им предстоит преодолеть. И главное здесь – не сдаваться заранее. Так или иначе, попробовать никогда не мешает! Тем более что для некоторых студентов это единственная возможность закончить обучение и получить диплом.

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Электронные ресурсы завоевывают библиотеки

Ольга АНДРЮЩЕНКО

В новом учебном году научная библиотека ВолГУ получила уникальную возможность использования в качестве электронных ресурсов полнотекстовую базу данных ScienceDirect. Интернет-ресурс является непревзойденной системой хранения электронных материалов по научно-технической и медицинской тематике: в коллекции содержится 25 процентов мирового рынка научных публикаций.

Поистине уникальную возможность использования электронного ресурса ScienceDirect получили только три вуза города – ВолГУ, ВолГТУ, ВГПУ. В нашем университете ресурс действует в так называемом тестовом режиме. При недостаточной активности использования ресурсов бесплатный доступ к базе будет закрыт и предоставлен другим вузам.

Система ScienceDirect разработана для удовлетворения научных, образовательных и коммерческих потребностей в поиске информации на политическом уровне. Основная сложность использования данной системы заключается в том, что она полностью представлена на английском языке. Однако это не должно быть преградой для пользования таким уникальным ресурсом: он-лайн переводчики при поисковых системах позволяют с легкостью перевести текст любой сложности.

Платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки,

представляя доступ к более чем 2500 наименований журналов и более 1100 книг из коллекции издательства «Эльзевир», а также огромному числу журналов, опубликованных престижными научными сообществами. Система CrossRef позволяет с помощью ссылок перейти к содержанию работ в области науки, техники и медицины, опубликованные в более 100 издательствах. Платформа ScienceDirect является популярным научным ресурсом более чем в 70 странах. Радует в системе и интуитивно-понятный интерфейс, который сможет обеспечить исследователям доступ к более чем 10 миллионов полных текстов в формате PDF и HTML.

В нашей библиотеке, помимо ScienceDirect, существует множество других электронных ресурсов. Одним из таких является электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и коллекции полнотекстовых файлов других издательств. Ресурс Public.Ru предоставляет доступ по сети Интернет к электронной библиотеке СМИ. «Scopus» – библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Индексирует 18 000 названий научных изданий по техническим, медицинским и гуманитарным наукам 5000 издателей.

В нашем университете особую популярность электронные ресурсы завоевать еще не успели: преподаватели больше привыкли доверять печатным версиям книг и журналов, а для студентов большую ценность представляют ресурсы Интернет. Но сотрудники библиотеки стараются привлечь внимание читателей именно к электронным ресурсам, многие из которых отражают самое современное состояние различных отраслей знаний, представляя контекст исследований мирового уровня.

ЮБИЛЯР

Залог успеха – профессионализм, синхронные действия и гармоничные взаимоотношения...

Марина ПРИПИСНОВА

16 сентября 2011 года директор института филологии и межкультурной коммуникации доктор филологических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования, Заслуженный работник высшей школы РФ Николай Леонидович Шамне отпраздновал 60-летний юбилей, который совпал с его 30-летием работы в ВолГУ и 25-летием работы в системе высшего профессионального образования.

Школу Николай Леонидович окончил в конце 1960-х годов. Тогда знание иностранных языков считалось прогрессивным и престижным. И не только потому, что выпускник вуза, владеющий иностранными языками мог получить хорошую работу. Иностранец давал в условиях тоталитарной цензуры доступ к ценной информации, закрытой от других, радость приобщения через язык к другим культурам и народам. Это завораживало и увлекало...

Одного интереса к языкам было недостаточно – нужны были хорошие знания. В Волгоградский педагогический институт был сумасшедший по тем временам конкурс – 11 человек на место. И никаких льготников, кроме тех ребят, кто отслужил в армии. Когда я сдавал экзамены, все время шел дождь. Сдал экзамены прекрасно, с тех пор решил, что дождь – это к удаче! Учиться было интересно. У нас были увлеченные, знающие преподаватели, а мы, студенты, с большим энтузиазмом смотрели в будущее. Мы читали зарубежные газеты, покупая их вскладчину, слушали зарубежное радио и гордились тем, что знаем больше других. Учиться приходилось много, но эта работа была в радость...

После окончания пединститута Николай Леонидович преподавал в школе поселка Верхний Балыклей, затем отслужил в армии и устроился переводчиком на работу в патентное бюро, где зарабатывал около двухсот рублей в месяц – огромная зарплата по тем временам. Но однажды, в 1976 году, проходя мимо пединститута, он встретил своего бывшего преподавателя Р.Л. Ковалевского, который предложил работать ассистентом на его кафедре... за 105 рублей в месяц. Николай Леонидович согласился не раздумывая. Позже, в 1981 году он перешел на работу в молодой Волгоградский государственный университет, учился в аспирантуре, в 1986 году защитил кандидатскую диссертацию в Саратовском государственном университете, а в 2000-м – докторскую диссертацию в Казанском государственном университете. В ВолГУ Николай Леонидович работал на разных должностях: старшим преподавателем, доцентом, заместителем декана филологического факультета по учебно-воспитательной работе, заместителем декана по работе с иностранными студентами, заведующим кафедрой немецкой филологии, заведующим кафедрой теории и практики перевода, деканом филологического факультета, проректором по международным связям. С 2000 года Н.Л. Шамне – декан факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, с 2008 года – факультета филологии и межкультурной коммуникации, который в 2011 году был переименован в институт филологии и межкультурной коммуникации.

Мне всегда нравилось преподавать. В 80-е, 90-е годы при поступлении в университет был большой конкурс, студенты-лингвисты были сильные, у них было стремление получить как можно больше знаний, было огромное желание учиться. Сейчас тоже много хороших студентов, но они уже изначально очень много знают (у нас не было таких возможностей полу-

чать дополнительную информацию), приходят в вуз, уже хорошо владея иностранным языком. И их нужно увлекать новыми образовательными технологиями. Когда я был студентом, лингафонный кабинет представлял собой аудиторию с 12 тесными кабинками, в которых стояли огромные, как сундуки, ламповые магнитофоны МАГ-59. Они раскалялись так, что об них можно было обжечься, в кабинке нечем было дышать, гудевший над головой вентилятор не спался положением. Но нам так нравилось слушать пленки с голосом диктора из ГДР и отрабатывать произношение. При этом у нас было огромное количество часов про языкам. Кроме языков были, конечно, и другие дисциплины. Но по каждой дисциплине был один утвердивший в Москве учебник, возможности выбора не было. Сейчас обучение больше носит направляющий характер: студент кроме рекомендованной преподавателем литературы сам ищет нужную информацию в самых различных источниках, отбирает факты, анализирует, делает выводы. В результате из вуза он выходит уже не только человеком знающим, но и человеком с очень широким кругозором, способным самостоятельно принимать решения. Такой выпускник ВолГУ легко адаптируется в любой среде и, наверное, поэтому востребован: наши студенты легко конкурируют с выпускниками столичных вузов.

Престиж факультета, института, по мнению Николая Леонидовича, во многом определяют люди, которые работают со студентами. Именно поэтому как руководитель факультета – а теперь института – он заботится о том, чтобы преподаватели регулярно проходили курсы по повышению квалификации, чтобы росло число преподавателей с учеными степенями и званиями (кстати, с 2000 года оно выросло в три раза), поддерживает приглашение ученых с мировым именем как из России, так и из-за рубежа для чтения редких курсов. По инициативе и при непосредственном участии Николая Леонидовича в научную библиотеку ВолГУ безвозмездно поступила ценная коллекция и научная иностранная литература от общественных организаций, органов власти и вузов Германии и Австрии на сумму свыше 700000 рублей.

Во времена становления университета здесь царил дух созидания: мы «добывали» учебную и научную литературу, стремились создать хорошую учебную базу. В этом нам помогали и помогают до сих пор те, кто учился в ВолГУ: в конце 90-х годов курсы русского языка прошли около пятисот студентов из Австрии, Бельгии, Германии, Франции; наши выпускники работают в органах власти, посольствах разных стран, в структурах Евросоюза, ООН, в крупнейших столичных и волгоградских компаниях – у нас везде есть добровольные помощники. Огромную роль в становлении лингвистического факультета сыграла программа «TEMPUS» (сотрудничество с Институтом перевода Университета г. Грац (Австрия), Институтом им. Мари Апс при Лувенском университете (Брюссель, Бельгия), Институтом иностранных языков и перевода г. Мюнхен (Германия)), которую мы реализовали в 90-е годы: тогда же и была создана кафедра теории и практики перевода, а финансирование по данной программе дало возможность отправить на зарубежную стажировку в крупнейшие европейские вузы всех преподавателей кафедры. Таким образом, наши преподаватели прошли полную подготовку на самом высоком мировом уровне. На этой хорошей базе теперь появились собственные ноу-хау и методики. Кроме того, мы по мере необходимости проводим корпоративное повышение квалификации преподавателей, приглашая ведущих специалистов из Москвы и Санкт-Петербурга, что дает еще и реальную экономию финансовых



средств. Важным шагом в развитии факультета стало приобретение в 2000-х годах аппаратуры синхронного перевода. Мы – единственный вуз в городе, у которого есть такая аппаратура последнего поколения, работающая на инфракрасных излучателях. Когда мы открывали переводческое направление подготовки, в других вузах тоже готовили переводчиков. Но мы сделали ставку не только на письменный, но и на устный, а именно на синхронный перевод, и это себя оправдало. Сейчас у нас есть современнейшая аудио- и видеоаппаратура, спутниковое телевидение. Все это – прекрасный стимул для наших студентов учиться еще лучше.

Открытие переводческого отделения, установление контактов с зарубежными профильными вузами, повышение квалификации преподавателей подготовили почву для создания в 2000 году отдельного структурного образования – факультета лингвистики и МКК, который в 2008 году объединился с факультетом филологии и журналистики.

Я рад, что преподаватели и студенты правильно поняли это объединение – как важный шаг в развитии университета. Такие укрупнения на определенном этапе развития вузов полезны, ведь это позволяет объединить усилия в научных исследованиях, создавать межкафедральные научно-исследовательские коллективы. Именно благодаря межкафедральным научным связям был создан НОЦ «Эколингвистический мониторинг региона», и нам удалось в непростой жесткой конкурентной борьбе выиграть грант в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России». В процессе научного исследования нам удалось привлечь к научной работе по теме гранта молодых ученых и студентов (и, что немаловажно, стимулировать их материально). Могу сказать, что за эти два года в пректе приняли участие около 80 студентов, аспирантов и молодых ученых до 35 лет, это более 60 процентов от общего числа исполнителей. Мы всегда стараемся научить наших студентов работать в команде, например, в составлении четырехязычного тематического словаря (русско-англо-немецко-французского) участвовало 12 студентов и аспирантов бывшего факультета лингвистики и МКК. Тем самым еще обучаясь в вузе, студенты могут попробовать применить свои знания на практике, а значит, поверить в собственные силы. Мы активно подаем заявки на другие гранты, заключа-

ли договор о сотрудничестве с филологическим факультетом Казахского национального университета в рамках подготовки к реализации совместного гранта, который будет финансироваться фондом «Русский мир». И, самое главное, у нас хорошие перспективы к дальнейшему развитию: открываются новые направления подготовки, магистерские программы.

Николай Леонидович Шамне читает лекции по лексикологии немецкого языка, введению в теорию межкультурной коммуникации, много лет читал курс по теории и практике перевода, руководит написанием курсовых работ и магистерских диссертаций, является членом диссертационного совета Д 212.029.06 при ВолГУ и Д 212.027.01 при ВГСПУ, руководит аспирантами и докторантами.

Чтобы увлечь человека, заинтересовать учебной, научной работой, нужны качества лидера, креативность и открытость для общения. Человек, предпочитающий быть в тени, не увлечет – нужно быть всегда впереди, быть динамичным. Молодые люди хотят, как теперь говорят, драйва им должно быть интересно. Безусловно, должно быть не только знание предмета, но и еще любовь к нему. Из признанных преподавателей я не знаю ни одного равнодушного, незаинтересованного, того, кто не любит свою работу. Преподаватель должен быть целевой натурой. Да, нужно оглядываться на других, но только с позиции собственной самодостаточности, тогда не будет зависти, зашоренности, только тогда можно реализовать все свои творческие замыслы. И надо понимать, что без ошибок, разочарований, даже обид – это свойственно любому человеку – жизни не бывает. Надо уметь прощать и всегда оставаться оптимистом.

Работая, по признанию Николая Леонидовича, приходится очень много, отдохнуть удается только летом: отпуск он проводит с семьей, путешествует и посещая музеи (норма – 15-20 музеев за отпуск). Все остальное время руководящим институтом требует постоянной концентрации: нужно быть в курсе происходящего, принимать решения, брать на себя ответственность.

Создание сплоченного коллектива – большая ответственность. У каждого есть свое мнение, но решение должно быть только общим, должен быть консенсус. В нашей академической среде иначе невозможно, надо учиться синхронизировать действия и гармонизировать взаимоотношения, только тогда все будет функционировать так, как того требует дело.

СОЦПРОС

Как живешь, первокурсник?

Еще совсем недавно прозвенел первый звонок на самую первую пару для первокурсников ВолГУ, а уже заканчивается первый, пожалуй, самый трудный месяц для «зеленых» студентов. Это сложный период адаптации, это время новых знакомств, это первые шаги в мир будущей профессии. Каким стал сентябрь для новых членов дружного университетского коллектива, что особенно запомнилось им в стенах ВолГУ, какие впечатления оказались самыми яркими? Отвечай, первокурсник!

Наталья Склярова, ИМЭИФ:

– ВолГУ вне всяких похвал! Здесь прекрасные преподаватели, высокий уровень знаний, которые они дают, администрация, заботящаяся о своих студентах, – одним словом, университет мечты. Впечатлило первое сентября, организация праздника: все было ярко и красочно, ректор произнес очень хорошую речь, декан также очень понравился. Стены вуза стали родными уже с первого дня: здесь очень приятная обстановка, преподаватели всегда с улыбками на лицах, хорошо все объясняют. Думаю, что после окончания университета у меня будут хорошие перспективы, я смогу устроиться по профессии и иметь твердую почву под ногами. Я мечтала поступить сюда, и моя мечта сбылась. Единственным недостатком – это то, что здание слишком далеко от дороги, и, пока дойдешь, тебя обдует семью ветрами. Хотелось бы пожелать удачи студентам и абитуриентам, чтобы все их планы реализовывались, преподавателям – терпения с нами, чтобы учебный год прошел на одном дыхании. Главное – не бояться идти к своей цели.

Адиль Зодоров, ИФММК:

– В университете просто потрясающе! Тысяча впечатлений, даже и не знаю, с чего начать. Больше всего понравились преподаватели С.Б. Калашников и О.А. Козлова. Главное ожидание – закончить университет без проблем, участвовать во всех мероприятиях, писать в газету «Форум», со второго курса начать работать.

Светлана Конева, ФТИ:

– Спасибо всем студентам, которые высупали на линейке 1 сентября, это было очень эффектное приветствие. Мне очень нравится учиться в ВолГУ. В университете работают замечательные, компетентные преподаватели.

Феликс Тен, ФИМОСТ:

– Университет очень хорош, что и говорить! Отличная материально-техническая база, высокий профессионализм преподавательского состава – у нас есть все то, что необходимо для учёбы.

К моему сожалению, не все люди, которые хотели попасть в общежитие, получили места. Это касается мужских мест на этаже ФИМОСТ, которые получили даже не все первокурсники с других регионов, в то время как другие факультеты вселяют студентов с области. Это один из немногих отрицательных моментов. А так – дружный студенческий коллектив, различные мероприятия говорят о социальной активности вуза, что, по моему мнению, благоприятно влияет и на образовательный процесс.

Екатерина Трексель, ИФММК:

– Первое впечатление – большие очереди в столовой. Понравилось отношение старшекурсников, то, как обустроены аудитории, техническое обеспечение, очень хорошая библиотека, к тому же у нас отличные преподаватели – одним словом, престижный университет. Думаю, что учеба здесь будет даваться нам хорошо, что в будущем журналистика мне пригодится. Надеюсь, после окончания останусь в памяти университета надолго. Я солидарна с высказыванием «ВолГУ – хорошее начало» и рада, что поступила сюда. Мое представление об университете было хорошим, но, проучившись здесь две недели, я поняла, что студенческая жизнь еще лучше.

Спрашивала
Яна Монголова, Ж-101

ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДОКТОР!

Исследователь «потерянного поколения»

Александр АКУЛИНИЧЕВ

Степень доктора социологических наук получил заведующий кафедрой социологии ВолГУ Михаил Александрович Анипкин. Проживший несколько лет в Великобритании и уже получивший там степень PhD, он вернулся на родину и теперь пытается преподавать социологию в нашем университете в соответствии с самыми современными тенденциями и стандартами. Западник по натуре, Михаил Александрович с удовольствием рассказывает о мировых трендах социологической науки, о проблемах российского образования и о своих научных интересах.

Об образовательном кентавре

— Михаил Александрович, вы единственный в нашем университете одновременно доктор наук и Ph.D., то есть обладаете и российской, и западной ученой степенью...

— Пусть это прозвучит нескромно, но я единственный обладатель двух степеней по социологии в Южном Федеральном округе и один из немногих в России.

— ...В связи с этим вопрос: какова разница между отечественной степенью «доктор наук» и западной «philosophy doctor»?

— Это долгий разговор, в рамках одного интервью невозможно все изложить. Если говорить коротко, то эти ученые степени предполагают принципиально разные подходы и к самой работе с материалом, и к защите. Я считаю, что готовить работу для PhD гораздо труднее, а защищать легче, тогда как нашу работу проще написать, но сложнее защитить.

— Почему вы, уже получив степень в Великобритании, решили вернуться в Россию и преподавать здесь?

— Возвратиться меня побудили личные мотивы: здесь моя семья, мои родители, да и период обучения за границей у меня закончился. Возвращаясь на родину, я был уверен, что PhD абсолютно достаточно, потому что руководство нашей страны давно продекларировало унификацию образовательных степеней. Раз мы переходим на бакалавриат и магистратуру, по логике мы должны начать признавать западные ученые степени. Но, к сожалению, приехав сюда, я обнаружил, что переход к Болонскому процессу произошел по принципу кентавра: вместо того, чтобы остановиться на чем-то одном, на лошади или на человеке, мы остановились на кентавре. Наша система не стала Болонской, но уже не является и советской. В ней отсутствует третье, решающее звено — наличие научных степеней, которые бы взаимно признавались. В итоге мне пришлось подтвердить свою степень, переведя свою диссертацию на русский язык, издав монографию и опубликовав необходимое количество ВАКовских статей. Моя ученая карьера казалась мне незавершенной без российской степени.

— Есть ли какое-то движение в сторону? Этот кентавр продолжает существовать, или он постепенно превращается в человека?

— На уровне деклараций, по идее, мы давно уже должны были превратить нашу систему ученых степеней в человека. Президент Дмитрий Медведев в двух своих посланиях, а также недавно в Давосе, говорил об этом, это постоянно становится предметом обсуждения на всевозможных совещаниях. Можно было бы принять одно простое постановление, которое автоматически приравняло бы иностранные докторские степени к нашим — по крайней мере, признавать их в тех случаях, когда человек защитил кандидатскую у нас и докторскую за рубежом. Я выступал с таким предложением, отправлял письма на имя президента, как Владимира Путина, так и Дмитрия Медведева.

— Не так много граждан России, которые имеют иностранную ученую степень, и признание Ph.D. могло бы многих из них вернуть на родину. По крайней мере, я знаю людей, остающихся работать за рубежом

именно по этой причине. Получается, что мы приглашаем наши умы возвращаться и работать в России, не создав при этом самого главного условия для их приезда.

О молодости одной науки

— Как вам работаете в ВолГУ?

— Важно то, что в рамках общего направления социологии мы можем разрабатывать любые современные темы и подходы, мы не ограничены каким-то одним профилем. Уровень профессорско-преподавательского состава и подготовки студентов соответствует самым высоким современным стандартам: университет и, в частности, факультет оплачивает закупку дорогостоящих программ, которые необходимы социологу.

— Давайте перейдем к состоянию социологической науки. Какое место занимает сегодня социология в России и на Западе среди других наук?

— К сожалению, социология не является сильной стороной российской науки, и связано это с тем, что как отдельная наука она была институционализирована только в начале 1990-х гг. До этого в номенклатуре ВАК не было даже такой специальности. В советское время социология возродилась только в 60-е гг., до этого в течение тридцати лет она воспринималась как буржуазная наука, противоречащая марксизму. Зачем нужна социология, если есть марксизм? Во многом из-за этого социология в России до сих пор является периферийной, даже провинциальной дисциплиной. Об этом нужно честно говорить и понимать, что если мы хотим идти в ногу со временем, мы обязаны сотрудничать с нашими западными коллегами — тем более что социология есть порождение именно западной науки.

— Наша кафедра старается тесно сотрудничать с кафедрой социологии Эссекского университета, мы внимательно смотрим, как они формируют учебные планы и какие предметы являются современными. Мы стараемся максимально использовать западный опыт в преподавании социологии в ВолГУ, в научных исследованиях. Социология начала XXI в. все меньше занимается макропроблемами и все больше внимания уделяет социологии жизни простого человека.

— Например, социология пространства, социология города?

— Да, но не только. Сегодня предметом изучения становятся те категории, которые невозможно измерить и пощупать, так называемые «мягкие» категории: дружба, любовь, доверие. Если прежде социология занималась разработкой всеобъемлющих теорий и ее предметом часто становились классы, различные общности, большие структуры или герои, то современная социология прошла этот период. В ней уже нет какой-то мегатеории, которая покрывала бы все явления и объясняла бы все сразу, на что претендовал, к примеру, структурный функционализм Толкотта Парсонса. Современную социологию интересуют, например, проблемы потребления, финансового поведения людей, различные новые явления в жизни — допустим, исследования трансгендеров (тех, кто меняет пол), «семей по выбору» (семьи из однополых партнеров), социальных сетей и т.д. В современной социологии актуально изучение конкретных социальных практик в определенных социальных группах, чаще всего закрытых: поведение людей в школах, армиях, тюрьмах, больницах. Значительное место в исследованиях занимают качественные методы.

— Насколько отечественная наука восприимчива к этим тенденциям?

— Российская социология все эти темы постепенно осваивает, но в ней еще присутствует некоторая подозрительность к качественным методам, мы пока активно используем количественные.

— В представлении обывателя социология — наука, занимающаяся проведением всевозможных опросов, и только...

— На обывательском уровне такая тенденция действительно до сих пор есть. И связана она с тем, что люди не представляют, кем может работать



человек с образованием социолога. Нигде на Западе этот вопрос не возникает: общество усложняется, появляются новые социальные практики и явления, поэтому социологи работают везде, где предполагается взаимодействие с людьми. К сожалению, в нашей стране по-прежнему бытует мнение, что социолог — это тот человек, который перед выборами ходит по квартирам и узнает, за кого мы будем голосовать. Социология у нас еще слишком молодая наука, поэтому мы вынуждены с трудом идти вслед за западными коллегами.

— Бытует мнение, что социология как университетская специальность — это последний номер в списке, куда подчас поступают те, кому больше нигде поступить не удалось.

— Я не хотел бы, чтобы это было так. Наверное, такие случаи тоже есть, но студенты у нас, как и везде, разные: есть сильные, есть послабее. Есть и те, кто искренне мечтал заниматься социологией и с удовольствием занимается ею сейчас. Преподаватель работает на тех студентах, кто хочет получить максимум знаний, на тех, кто осознанно пришел изучать эту специальность, и даже если из всего набора таковых будет всего несколько человек, уже есть смысл работать.

О «потерянном поколении» и любви к людям

— Какова основная идея вашей диссертации?

— Тема моей диссертации — «Социальная и системная интеграция власти и общества: региональный аспект», и хотя ее можно развивать и дальше, на сегодня она для меня не так актуальна. Основная идея ее такова: я пытался в рамках социологических категорий показать, существует ли в современном российском обществе (на примере Волгоградской области) интеграция или консенсус по некоторым базовым ценностям. Эмпирически было продемонстрировано, что интеграция в обществе существует на уровне непосредственных межличностных отношений, в то время как на уровне социальных институтов (государство, правовые институты и т.д.) она весьма слаба. Эту проблему необходимо решать: нельзя в обществе «перегружать» уровень непосредственного социального взаимодействия. Кажущиеся сильными государство и его институты на деле являются в высшей степени неэффективными, бюрократизированными, в целом слабыми. В этом смысле существует опасность развития таких тенденций, которые могут подрывать основы государства.

— Если перевести сказанное вами на дилетантский язык, то это означает, что мы больше полагаемся на связи со своими друзьями и коллегами, и социальные институты, по сути, тоже держатся только на этом, не справляясь со своими функциями?

— Да, можно сказать и так.

— Что вы исследуете теперь?

— Сейчас мне больше интересны вопросы социальной антропологии — в частности, я изучаю последнее советское поколение.

— У вас даже есть группа на сайте «ВКонтакте», этому посвященная...

— Да, верно. Это мое поколение, люди, родившиеся в конце 60-х — начале 70-х гг. Оно чрезвычайно невелико по демографическому составу и является, так сказать, «поколением детей детей войны». Это поколение людей, которые закончили школу, поступили в вузы или начали работать еще при СССР, а в реальную зрелую жизнь вошли уже в другой стране. Моя гипотеза заключается в том, что для этого поколения характерна очень высокая степень анонимии — это такое состояние человека, когда существующие нормы и ценности не являются значимыми. Человек не игнорирует их совсем, но и не воспринимает как свои собственные, как понятные. Например, мои наблюдения говорят о том, что среди представителей последнего советского поколения очень высок процент людей, не воспринимающих существующую страну по-настоящему своей. Это поколение достаточно пассивное в политическом смысле, что тоже можно объяснить названным мной обстоятельством. Многие, кто мог, уехали на Запад или сидят на чемоданах. Окончательные выводы я буду делать на основании эмпирического материала, придерживаясь метода обоснованной теории («grounded theory»).

— Что стало толчком к изучению данной темы?

— Я всегда был убежден, что мое поколение уникальное во многих смыслах, но никогда не думал, что это будет кому-то интересно. Но в 2006 г. в «Лондонском книжном обозрении» я наткнулся на восторженную рецензию на книгу Алексея Юрчака, посвященную последнему советскому поколению. Правда, у Юрчака это, скорее, поколение 50-х — начала 60-х, то есть тех людей, кто успел активно поработать в советское время. Я же выбрал, на мой взгляд, действительно последнее советское поколение. Это чрезвычайно узкий в демографическом смысле слой, не понимающий, в какой стране живет, и не совсем представляющий свою роль в нынешней ценностной системе координат — по этим двум причинам я называю его «потерянным поколением».

— Кажется, среди преподавателей ВолГУ немало представителей этого «потерянного поколения».

— Среди сотрудников ВолГУ действительно много моих бывших сокурсников и ровесников, и в этом плане нам очень повезло: это сильное и творческое поколение, уникальное и во многом не реализовавшее себя. К сожалению, в большом демографическом смысле оно уже вряд ли себя реализует. Я боюсь, что судьба его весьма печальна.

— В завершение разговора, что бы вы посоветовали начинающему социологу, своим нынешним студентам?

— Всем социологам я всегда говорю: искренне любите людей — это ключ к успеху. Именно люди предоставляют нам всю информацию, и только благодаря внимательному отношению к ним можно стать хорошим социологом-практиком. И еще важно уметь критически мыслить, критически воспринимать любую информацию, особенно ту, что идет с экрана телевизора.

ВНИМАНИЕ, КОНКУРС!

Волгоградский государственный университет объявляет конкурсный отбор претендентов на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

— кафедра корпоративных финансов и банковской деятельности:

доцент (1 ст.) — 1 вакансия;

— кафедра менеджмента:

ст. преподаватель (1 ст.) — 1 вакансия;

доцент (1 ст.) — 1 вакансия;

— кафедра учета, анализа и аудита:

ст. преподаватель (0,25 ст.) — 1 вакансия;

доцент (1 ст.) — 2 вакансии;

— кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения:

доцент (1 ст.) — 3 вакансии;

доцент (0,75 ст.) — 2 вакансии;

профессор (0,5 ст.) — 1 вакансия;

— кафедра теории финансов, кредита и налогообложения:

ассистент (0,25 ст.) — 1 вакансия;

ст. преподаватель (0,5 ст.) — 1 вакансия;

доцент (0,15 ст.) — 1 вакансия;

доцент (0,75 ст.) — 2 вакансии;

доцент (0,85 ст.) — 1 вакансия;

доцент (1 ст.) — 1 вакансия;

— кафедра маркетинга и рекламы:

ст. преподаватель (0,25 ст.) — 1 вакансия;

доцент (1 ст.) — 1 вакансия;

— кафедра истории России:

доцент (0,75 ст.) — 1 вакансия;

1 вакансия — 1 вакансия;

— кафедра экономической теории и экономической политики:

доцент (1 ст.) — 1 вакансия;

— кафедра конституционного и муниципального права:

ст. преподаватель (0,5 ст.) — 1 вакансия;

— кафедра социальной работы и педагогики:

доцент (1 ст.) — 1 вакансия;

— кафедра судебной экспертизы и физического материаловедения:

доцент (1 ст.) — 1 вакансия;

доцент (0,95 ст.) — 1 вакансия;

— кафедра информационной безопасности:

профессор (1 ст.) — 1 вакансия;

— кафедра радиофизики:

доцент (1 ст.) — 1 вакансия;

— кафедра теории и практики перевода:

доцент (0,5 ст.) — 1 вакансия;

— кафедра компьютерных наук и экспериментальной математики:

доцент (1 ст.) — 1 вакансия;

— кафедра литературы, издательского дела и литературного творчества

доцент (1 ст.) — 1 вакансия;

Волгоградский государственный университет объявляет выборы на должности:

• заведующего кафедрой теории финансов, кредита и налогообложения.

Срок подачи документов (заявление на имя ректора о допуске к конкурсу, список научных трудов за последние 5 лет, для проходящих конкурс впервые — полный список научных трудов) для участия в конкурсном отборе — один месяц со дня опубликования объявления о конкурсе в газете.

КРУГЛАЯ ДАТА

Юбилейная встреча



Виталий ВОЛОВАТОВ,
Марина ПРИПИСНОВА

1 сентября нового учебного года вся страна праздновала День знаний. В ВолГУ в этот день особые поздравления принимал Юридический факультет: ровно 25 лет назад первые студенты-правоведы начали постигать азы юриспруденции в нашем Храме науки.

Гордость ВолГУ

В этот день на юридическом факультете состоялся торжественный праздник – вечер встречи выпускников, среди которых были заместитель Следственного управления Следственного комитета РФ по Волгоградской области С.А. Сучков, заместитель начальника Главного управления МВД РФ по Волгоградской области генерал-майор юстиции А.А. Мартынов, заместитель начальника Следственного отдела Управления Федеральной службы безопасности России по Волгоградской области А.В. Радченко, заместитель председателя Арбитражного суда Волгоградской области И.А. Ландин, президент корпорации «Волма» А.Н. Малашкин и многие другие.

Приветственным словом встречу открыл ректор ВолГУ, д.э.н., профессор О.В. Иншаков. Он рассказал об истории становления и развития обучения правоведению в ВолГУ, от одной специальности до целого факультета.

– Нам помогали в организации подготовки юристов многие вузы страны. Хотя было нелегко, не было той материально-технической базы, какая есть сейчас, но мы преодолели все трудности! – сказал Олег Васильевич. – Смогли всего достичь, а это и есть успех! С 1986 года все лица коллег и студентов у меня в памяти – и они все остались такими же молодыми. Наше общество сейчас нуждается в хорошей правовой поддержке и помощи. И я верю, что наши выпускники займутся именно этим, а не удовлетворением личных корыстных потребностей.

Выпускники поздравляли университет со знаменательным событием, желали дальнейшего процветания, роста, развития партнерских отношений. Был отмечен профессионализм профессорско-преподавательского состава и высокий уровень подготовки кадров. Многие говорили о том, что с выпускниками юридического факультета ВолГУ всегда неизменно приятно работать. Бывшие студенты с теплотой вспоминали годы своего студенчества, отме-

тили, как многое изменилось в университете. И все изменения – только в лучшую сторону. Студенты факультета, присутствующие на встрече, с огромным интересом наблюдали за происходящим и воочию убедились, что диплом выпускника ВолГУ действительно дает огромные возможности и огромный выбор для профессиональной самореализации.

С заключительным словом выступил и.о. декана юридического факультета, к.ю.н., доцент И.С. Дикарев:

– Идея проведения праздника принадлежит ректору ВолГУ. Нам приятно, что наш юбилей проходит на столь высоком уровне! Благодаря всем за поздравления и за то, что пришли. Сегодня хотелось бы, чтобы первокурсники пообщались с лучшими из наших выпускников, чтобы знали, к чему надо стремиться и что недостижимых высот нет. Очень приятно, что именно наши выпускники первыми удостоились почетного звания «Гордость ВолГУ».

По страницам истории факультета

Немало воды утекло с тех пор, как в университете началась подготовка первых студентов-правоведов. За 25 лет было много успехов, были и свои трудности. Неизменным оставалось одно – высококлассный преподавательский состав, который обеспечил самый высокий уровень преподавания юридических дисциплин, востребованность выпускников, престиж диплома юридического факультета.

Первых студентов-юристов было суждено принять в свои стены историческому факультету ВолГУ, в структуру специальностей которого в августе 1986 года было включено направление «Правоведение». Для этого руководство университета приняло решение о расширении штатного расписания кафедры истории СССР за счет преподавателей, обеспечивавших выполнение учебного плана по дисциплинам правоведческого цикла.

31 августа 1987 г. исторический факультет был переименован в факультет истории и права, а уже 14 октября в составе факультета (при кафедре истории СССР) была образована секция правоведения. В ее состав вошли доцент Г.Д. Коробков, профессор Э.А. Пушмин, доцент Е.И. Казаков-Турбовский, доцент Т.М. Медведева и др. Руководителем секции был назначен доцент кафедры истории СССР к.ю.н., доцент Г.Д. Коробков (с одновременным исполнением обязанностей заместителя декана факультета истории и права, а также заместителя заведующего кафедрой истории СССР). Общее руководство работой секции возлагалось на заведующего кафедрой истории СССР д.и.н., профессора В.А. Китаева. Кафедра правоведения (ее возглавил

к.ю.н., доцент Г.Д. Коробков) была создана на факультете истории и права 25 января 1988 г.

25 января 1989 г. факультет истории и права был вновь переименован в исторический факультет, а в университете открыт новый факультет – экономики и права. Его деканом стал будущий ректор ВолГУ, а тогда еще к.э.н., старший научный сотрудник О.В. Иншаков. В структуру нового факультета были включены кафедры правоведения и экономики народного хозяйства.

Активное развитие факультета потребовало увеличения числа кафедр, обеспечивающих подготовку юристов, в результате кафедра правоведения разделилась на кафедру государственного, административного и гражданского права (заведующий – д.ю.н., профессор В.А. Юсупов) и кафедру уголовного права, процесса и криминалистики (заведующий – к.ю.н., доцент Е.И. Казаков-Турбовский).

Учиться в молодом престижном вузе стремились многие – число студентов росло, это требовало структурных преобразований, и в 1991 г. факультет экономики и права разделился на юридический (декан – д.ю.н., профессор Ф.В. Глазырин) и экономический (декан – к.э.н., старший научный сотрудник О.В. Иншаков). В 1992 г. на базе кафедры государственного, административного и гражданского права были созданы кафедра теории государства и права (в разные годы ее заведующими становились д.ю.н., профессор В.А. Юсупов; к.ю.н., доцент С.В. Кабышев; д.и.н., профессор Ю.Л. Проценко; д.ю.н., профессор Н.Н. Волпенко, который руководил кафедрой с 1995 до 2008 года) и кафедра гражданского права и процесса (к.ю.н., профессор А.А. Травкин).

Годом позже структурные изменения коснулись и кафедры уголовного права, процесса и криминалистики: на ее базе были созданы кафедра уголовного права, процесса и юридической психологии (заведующий – д.ю.н., профессор Ф.В. Глазырин, которого в 1996 г. сменила тогда еще к.ю.н., доцент Л.В. Лобанова) и кафедра криминалистики и прокурорского надзора (заведующий – к.ю.н., доцент Е.И. Казаков-Турбовский).

В сентябре 1993 г. на юридическом факультете открылась специальность «Социальная работа» и была сформирована кафедра социальной работы (заведующая – д.мед.н., профессор Е.А. Меерсон). Помимо прочих дисциплин на кафедре преподавали судебную медицину и судебную психиатрию. В 1994 г. кафедру объединили с переданной на юридический факультет кафедрой педагогики и психологии филологического факультета. На базе двух кафедр возникла новая – кафедра социальной работы и педагогики, заведующей которой стала Е.А. Меерсон.

В августе 1997 г. кафедра криминалистики и прокурорского надзора переименована в кафедру криминалистики, юридической психологии и прокурорского надзора, а кафедра уголовного права, процесса и юридической психологии – в кафедру уголовного права и процесса. В этом же году на юридическом факультете создана кафедра социальной педагогики и психологии (заведующий – д.пед.н., профессор А.Н. Выршиков), а кафедра социальной работы и педагогики была переименована в кафедру социальной работы и медицины (в 2000 г. обе кафедры вошли в структуру факультета философии и социальных технологий).

В 2000 г. в ВолГУ прошли масштабные структурные изменения: на базе историко-филологического, филологического, экономического и юридического факультетов созданы 7 новых факультетов, в том числе и юридический, который по-прежнему возглавлял д.ю.н., профессор Ф.В. Глазырин. Согласно новой структуре вуза, факультет был представлен кафедрами «Теории государства и права»; «Гражданского права и процесса»; «Уголовного права и процесса»; «Криминалистики, прокурорского надзора и юридической психологии». В этом же году кафедра криминалистики, про-

курорского надзора и юридической психологии (заведующий – к.ю.н., доцент А.П. Кругликов; с его приходом кафедре было передано преподавание дисциплины «Уголовный процесс», которое ранее обеспечивалось кафедрой уголовного права и процесса; встал вопрос об изменении наименований соответствующих кафедр) была переименована в кафедру уголовного процесса, криминалистики и юридической психологии (а еще через год – в кафедру уголовного процесса и криминалистики), а кафедра уголовного права и процесса – в кафедру уголовного права (заведующий – д.ю.н., доцент Л.В. Лобанова).

В 2001 г. из кафедры гражданского права и процесса выделена кафедра международного права и прав человека (заведующий – декан факультета, д.ю.н., профессор Ф.В. Глазырин).

В декабре 2001 г. юридический факультет получил грант Российского фонда правовых реформ для создания Юридической клиники, которая через два года была преобразована в Юридическую консультацию (Клинический Центр правовой помощи) ВолГУ (директор – старший преподаватель С.В. Буркин), а в 2009 г. – в юридическую клинику-лабораторию (заведующий – к.ю.н. М.А. Латушкин).

В октябре 2002 г. юридический факультет возглавил к.ю.н., профессор, Заслуженный юрист РФ А.Г. Егоров, до этого многие годы руководивший Саратовским юридическим институтом МВД России.

С середины 2000-х гг. на факультете проходили кадровые изменения: кафедру международного права и прав возглавил к.ю.н., доцент В.М. Абдрашитов; кафедру уголовного процесса и криминалистики – к.ю.н., доцент Н.А. Соловьева; кафедру гражданского права и процесса – к.ю.н., доцент И.А. Волкова; кафедру теории государства и права (переименованную в 2010 г. в кафедру теории и истории права и государства) – д.ю.н., профессор, действительный член Академии экономики, финансов и права, Заслуженный юрист РФ, член Союза журналистов РФ И.В. Ростовщиков.

В декабре 2009 г. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки был открыт объединенный совет по защите докторских и кандидатских диссертаций ДМ 212.029.07 по специальностям: 12.00.01 – теория и история права и государства; история учений о праве и государстве; 12.00.03 – гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право. Председателем диссертационного совета стал д.ю.н., профессор И.В. Ростовщиков.

Необходимость выполнения требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавров, специалистов и магистров юриспруденции потребовала от факультета проведения огромной работы: были разработаны новые учебные планы, переработаны рабочие программы дисциплин, проведен мониторинг инфраструктуры университета на предмет соответствия новым требованиям и многое другое. Кроме того была расформирована кафедра международного права и прав человека и создана новая кафедра – конституционного и муниципального права (и.о. заведующего – д.ю.н., доцент М.Л. Давыдова).

В январе 2011 и.о. заведующего кафедрой гражданского права и процесса стала д.ю.н., профессор А.О. Иншакова, которая возглавила созданный в марте 2011 г. научно-образовательный центр (НОЦ) «Модернизация правовой системы современной России».

В июле 2010 г. и.о. декана юридического факультета была назначена к.ю.н., доцент И.Н. Фалалева, а в июле 2011 г. – к.ю.н., доцент И.С. Дикарев.

В августе 2011 г. состоялся первый набор студентов в бакалавриат и магистратуру юридического факультета по направлению подготовки 030900 Юриспруденция. Продолжение следует...

Олимпийский урок для ребят из онкологического центра

8 сентября 2011 года добровольцы «Прорыва» посетили городскую клиническую больницу №25, детское отделение онкологического центра.

Студенты провели Олимпийский урок в несколько ином, необычном формате. Маленькие пациенты онкоцентра знакомы с понятием Олимпиады и Паралимпиады, с ценностями и символикой Игр, а также с олимпийскими видами спорта в ходе игры. Сказочное действо, в которое была введена ознакомительная информация, игровые конкурсы, так или иначе связанные с олимпийскими видами спорта, очень понравились детям. Они с удовольствием выполняли задания вместе с героями: собрали частички

олимпийского огня, который в 2014 году зажжется на церемонии открытия в Сочи. Приятным завершением Олимпийского урока стало вручение подарков детям: блокнотов, фломастеров, карандашей и сладостей.

Это уже не первая поездка волонтеров в онкологический центр. Каждый раз студенты испытывают неоднозначные, сложные чувства. Очень тяжело видеть детей, вынужденных ходить с капельницей, с марлевой повязкой на лице, лишённых волос из-за постоянных химиопроцедур. Они практически отрезаны от внешнего мира, не видят ничего, кроме больничных палат. Но они по-прежнему дети! И пусть у них сложная судьба, они все равно хотят радоваться жизни. Поэтому студенты

университета стараются подарить этим детям хотя бы несколько светлых минут и приятных моментов.

Очень приятно было видеть, что там, в больнице, с детьми работают по-настоящему добрые люди! Такие, как, например, воспитательница: она знает привычки и характеры всех ребят, не отходит от них ни на минуту, помогает им ходить, играть, справляться с физическими и психологическими трудностями, она старается создать для них теплую, близкую к домашней атмосферу. Она очень любит детей и искренне переживает за них. Таких людей по праву можно назвать волонтерами, ведь они помогают нуждающимся только потому, что считают это естественным, только потому, что по-другому не умеют жить!



АКЦИЯ

В гостях у непростых детей

Оксана ВОЛКОВА

16 сентября прошла выездная добровольческая акция Волгоградского государственного университета, посвященная 1150-летию зарождения Российской государственности и началу нового учебного года. Совместно с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Волгоградской области, активисты ВолГУ посетили ГОУ «Октябрьская специальная общеобразовательная школа закрытого типа».

Загрузить в автобус аппаратуру, костюмы, необходимый реквизит, собраться всем участникам в полном составе и — можно в дорогу! Путь был долгим: до Октябрьской школы закрытого типа от ВолГУ ехать около трех часов. Все это время ребята готовились к встрече, немного волновались — все-таки это не совсем обычные дети, это несовершеннолетние заключенные.

В нашей школе учатся специфические дети. Возраст их от 10 до 16 лет, и почти все они из неблагополучных семей. Здесь они находятся по решению суда и пребывают в нашей школе в течение разного периода, но только не меньше года, но и не больше трех. Мы их здесь перевоспитываем и развиваем, — рассказала нам заместитель директора ГОУ «Октябрьская специальная общеобразовательная школа закрытого типа» Светлана Сергеевна Лаптева.

Размяли ноги после долгой дороги, установили аппаратуру — и разошлись по разным кабинетам. Первым номером программы, подготовленной активистами, были мастер-классы. Ребята 5-6 классов учились танцевать вместе с танцевальным коллективом ВолГУ «Эйфория». 7-ому классу наши студенты устроили психологический тренинг.

Они рисовали несуществующих животных, придумывали название своей картине, представляли ее одноклассникам. А потом мы уже смотрели на нее с психологической точки зрения. Например, в какую сторону повернута голова животного или где у него лапы, — поделилась Александра Пивоварова, организатор этого



мастер-класса. — Сначала некоторые ребята отказались рисовать, оно и понятно: взрослые уже, но потом всем понравилось, и даже те, кто не рисовал ничего своего, помогали соседу представить его творение.

Представители 8-ого класса знакомились с фотоаппаратом на фотокроссе «Россия — это единство». На первом этапе они рисовали то, что хотя бы сфотографировать, а потом под руководством участника фотоклуба ВолГУ «неОбъектив» Андрея Попова осуществляли свою задумку. А самый старший, 9-ый класс, получил «Олимпийские уроки» от волонтерского центра «Прорыв».

Мы провели для ребят мини-олимпийские игры, а потом у них немного поговорила в тонкости олимпийских и паралимпийских игр, — рассказала Эльнара Саидгасанова, член волонтерского центра ВолГУ «Прорыв». — Еще поиграли в «Крокодила» с олимпийскими терминами и понятиями. Вот это ребятам действительно пришлось по вкусу.

После мастер-классов ребята переоделись в спортивные костюмы (до этого они были одеты в официальном стиле) и вышли на стадион. Там им предстояло преодолеть спортивно-игровую эстафету «Здоровье нации» и поиграть в футбол.

— Спортивные соревнования им,

конечно, очень понравились, — поделился Максим Александрович Брытченко, преподаватель кафедры физвоспитания и оздоровительных технологий ВолГУ. — Но они очень расстроились, что не приехала сборная ВолГУ по футболу. Они хотели сразиться с нашими студентами.

И последним номером развлекательной программы был красочный концерт — песни и танцы. Было много аплодисментов и улыбок. Позже мальчики по секрету признались, что им очень понравились выступления «взрослых ребят».

Только перед самым отъездом удалось поговорить с самими ребятами. Оказалось, они точно такие же, как и все остальные. Они — обычные дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Они мечтают и думают о будущем. Иван Еремин хочет стать инженером или электриком, а Роман Краенков мечтает служить в армии — это же по-мужски.

— Книжки люблю читать, в футбол играю, вязать люблю. А еще... стихи пишу, — признался Руслан Поданов.

Техника в автобусе, костюмы собраны, реквизит упакован, никого не забыли и никого не забрала. Пора уезжать... А на память ребятам остались подарки от Волонтерского центра ВолГУ «Прорыв» и хорошее настроение.

ПРЕЗЕНТАЦИИ

Волонтерское движение: планы и перспективы

Ольга АНДРЮЩЕНКО

9 сентября в Молодежно-информационном центре (МИАЦ) прошла конференция по итогам реализации в Волгоградской области Всероссийского образовательного проекта «Олимпийские уроки», который стартовал в августе 2011 года под эгидой Волонтерского центра «Прорыв».

Главной целью мероприятия послужил не только отчет сотрудников Волонтерского центра о работе и достижениях проекта «Олимпийские уроки», но и обсуждение реализации программ, направленных на подготовку волонтеров к Олимпиаде «Сочи 2014».

В работе конференции приняли участие проректор по учебно-воспитательной работе Т.В. Юдина, директор Волонтерского центра «Прорыв» А.В. Губина, волонтер центра Э. Саидгасанова, начальник отдела по реализации молодежной политики Комитета по делам молодежи Администрации Волгоградской области Н.Л. Москаленко, директор ГКУ ВО «Региональный центр сферы молодежной политики» Комитета по делам молодежи Администрации Волгоградской области А.А. Кузьмин, а также кураторы по волонтерской деятельности из МОУ СОШ № 35, 77, 96.

Волонтерскому центру необходимо подготовить 600 человек к XXII Зимним Олимпийским и XI Зимним Паралимпийским Играм в Сочи. Подготовка будет осуществляться по направлению «Административная деятельность и аккредитация». Наш центр будет готовить не только студентов ВолГУ, но и всех других желающих, прошедших отбор. Волонтер Олимпиады могут стать не только совершеннолетние студенты, но и граждане, не достигшие 85 лет. На данный момент в центре есть все технические и материальные средства для подготовки волонтеров Олимпиады, — сообщила Т.В. Юдина.

А.В. Губина рассказала о старте

в Волгограде легендарного roadshow Sochi Drive, которое пройдет в октябре. Мероприятие послужит не только популяризации Олимпийских Игр, но и сможет привлечь больше волонтеров в наш центр. В конце разговора Анна Викторовна призвала всех принимать участие в волонтерстве, чтобы вместе творить добрые дела.

ВолГУ ведет активную образовательную деятельность в сфере волонтерства. Так, с 12 по 18 сентября на базе ДОЛ «Лукоморье» в Быковском районе Волгоградской области состоялся областной лагерь студенческого актива, организаторами которого выступили Региональный центр молодежной политики, Волонтерский центр ВолГУ «Прорыв», Всероссийское добровольное пожарное общество и сводный педагогический отряд «Штрих-код» из студентов и сотрудников ВГСХА, ВолГТУ, ВКИ РУК и нашего университета.

Участниками лагеря стали студенты 14 высших и средних специальных учебных заведений и представители муниципальных учреждений сферы молодежной политики Волгоградской области. Программа предусматривала обучение участников в трех направлениях: добровольчество, студенческое самоуправление и пожарная охрана. Образовательный блок «Добровольчество» был организован Волонтерским центром ВолГУ «Прорыв».

Главным итогом лагеря стала осознанная студентами необходимость во взаимодействии и объединении для развития студенческого самоуправления и добровольчества на территории Волгоградской области. Участники направления «Студенческое самоуправление» спроектировали создание ВАС — Волгоградской ассоциации студентов, а участники направления «Добровольчество» предложили инициировать подписание региональными властями декларации о развитии добровольческого движения, частью которой станет соглашение о взаимодействии между всеми высшими и средними специальными учебными заведениями области и создать межвузовский волонтерский совет.

СОЦАКТИВ

Простое волонтерство: разговор с добровольцем

Елизавета НЕЙМЕНОВА

Кто такой волонтер? Сегодня это слово набирает все большую и большую популярность. И, конечно же, почти каждый может ответить на поставленный вопрос — это человек, который на безвозмездной основе совершает добрые дела. Но на самом деле, волонтер — нечто другое, возможно, не всегда объяснимое. В общем, постараюсь рассказать про добровольчество...

Началось все в 2008 году. Именно тогда пришла идея создания студенческого инновационного агентства «Прорыв». Изначально даже и не подозревали, что когда-нибудь то, что мы делаем, назовут добровольчеством. Группа инициативных первокурсников решила создавать социально значимые проекты и реализовывать их. Просто проводили акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни. Старались каждый раз сделать их интересными, живыми, запоминающимися. Для этого активно искали спонсоров, приглашенных гостей, придумывали так называемые «фишули» — то, что зацепит любого пришедшего на акцию человека. А главное — делали то, что нравится нам самим, и получали от этого удовольствие.

Одна из самых любимых акций — «Стань донором!». Традиционно она проводится в 2 этапа. Первый — информационный. В холле корпуса «Г» ВолГУ волонтеры рассказывают о том, кто такой донор, какие требования предъявляются к тем, кто хочет сдать кровь. Второй этап — поездка в донорский центр. Проводя такие мероприятия, понимаешь, что среди студентов много безразличных к чужой судьбе людей, они всегда готовы откликнуться и сделать доброе дело.

Затем начались поездки на всероссийские форумы «Селигер», «Волга», «СелиАс». Там и получили самые важные волонтерские уроки. На своих ошибках учились. Садись, обсуждали, исправляли все неточности и работали дальше. Такие форумы — хорошая школа для тех, кто хочет быстро понять суть социальной деятельности.

Дальше, как говорится, понеслось! Пиар-акции, проекты, конкурсы, поездки в детские дома, детский онкологический центр, дома престарелых, создание социальных видеороликов и рекламы... Деятельность без остановок. Сложно, но интересно. В волонтерстве главное — искреннее желание работать, причем работать не по привычке. Это не должно быть рутинной, наскучившим делом. Глаза должны гореть, идеи должны литься рекой. Т

С таким «багажом знаний» и опытом мы подошли к гордому званию «Центр по подготовке волонтеров к Зимним Олимпийским и Паралимпийским Играм в Сочи — 2014». ВолГУ выиграл право организации Центра по подготовке волонтеров в серьезной конкурентной борьбе. Добровольчество открылось для нас с новой стороны, масштабной. Мы взаимодействуем с Оргкомитетом «Сочи 2014», волонтерскими центрами России, со странами, в которых также планируется проведение Олимпийских и Паралимпийских Игр и других крупных соревнований.

Кстати, хочу отметить, что на данном этапе Центр занимается набором волонтеров не к одному, а к двум мероприятиям. Почему-то все всегда забывают про Паралимпийские Игры, хотя, возможно, они гораздо важнее. В таких соревнованиях человек борется не только со спортсменами, но и с самим собой, с природой и обстоятельствами.

Каждый день в волонтерский центр заходят ребята и задают примерно одинаковые вопросы: «Как стать волонтером и поехать на Олимпийские игры «Сочи — 2014»?». Объясняю. Официальный набор кандидатов в волонтеры стартует только 7 февраля 2012 года и продлится до конца 2012 года. Затем начнется обучение и дальнейший отбор волонтеров. Пока же можно смело вступать в наш Центр и получать добровольческий опыт! Ведь уже сегодня наши волонтеры активно принимают участие в самых различных мероприятиях — начиная от привычных благотворительных акций и заканчивая всероссийскими проектами. Такая практика поможет понять, подходит ли эта деятельность для вас или нет. Совсем скоро в Волгограде состоится грандиозное событие — Sochi Drive от официального партнера Игр Volkswagen Group Rus и Оргкомитета. И здесь мы ждем тех, кто уже готов попробовать себя в качестве волонтера! Немаловажно, что и после Игр Центр не перестанет работать. В нашей стране планируются и другие масштабные соревнования, на которых необходимы добровольцы.

Еще один популярный вопрос от посетителей ВЦ «Прорыв»: «А какие требования предъявляются к волонтерам?». Прежде всего, это огромное желание работать! Конечно, нужно знать английский язык. И не переживайте, если пока вы не владеете им в совершенстве. У вас еще есть время его подучить. А если вы знаете к тому же еще какой-нибудь язык и этот язык, к примеру, китайский или корейский, то цены вам нет! Добровольцы с таким набором нужны на Игры.

И самые главные вопросы: «Как с вами связаться? Как принять участие в ваших мероприятиях?». Опять же, главное — ваше желание работать! Информацию о всех мероприятиях вы можете найти в нашей группе «ВКонтакте»: «Волонтерский центр ВолГУ «Прорыв», а образец заявки — на сайте ВолГУ. И, конечно же, мы по-прежнему ждем вас в аудиториях 2-20А и готовы отвечать на все ваши вопросы!

Присоединяйтесь к команде ВЦ «Прорыв»! Дерзайте! Ведь так начинали мы и до сих пор волонтерим потихоньку.

Подведены итоги отбора кандидатов в волонтеры в Лондон и Инсбрук

В ВолГУ завершился отбор кандидатов в волонтеры для участия в XXX Летних Олимпийских Играх и XIV Летних Паралимпийских играх в Лондоне в 2012 г., а также в I Зимних Юношеских Олимпийских Играх в Инсбруке-2012. Процедура отбора состояла из серии испытаний: психологические тестирования, собеседования и тесты на английском языке, проверка знаний об олимпийском движении. Конечно, учитывался и волонтерский опыт претендентов. Всего в конкурсе участвовало 24 студента и сотрудника ВолГУ.

По итогам отборочных испытаний были определены 6 кандидатов в волонтеры для лондонской Олимпиады и 2 кандидата в волонтеры для Инсбрука. Ими стали студенты и сотрудники ВолГУ — активисты Волонтерского центра «Прорыв».

Лондон:

1. Марина Свинкина — председатель СВО «Прорыв», студентка 4 курса ИФММКК гр. Н-081;
2. Ирина Филоненко — заместитель председателя СВО «Прорыв», студентка 4 курса ИФММКК гр. Н-081;
3. Анна Наумова — ассистент кафедры теории и практики перевода, специалист по УМР;
4. Андрей Митюшкин — студент 5 курса ИМЭ-ИФ гр. ЭУП-071;
5. Никита Соколов — магистр 1 курса ФУРЭ гр.МТМг-111;
6. Эльнара Саидгасанова — волонтер ВЦ ВолГУ «Прорыв».

Выбранным кандидатам в Лондон еще предстоит пройти всероссийский конкурс на право поехать в Англию. Удачи!

А в качестве волонтеров в Инсбрук, пройдя достаточно жесткую процедуру отбора, поедут Оксана Бабкина (магистр 1 курса ИФММКК, гр. ТПмн-111) и Виктория Подшивалова (магистр 1 курса ИФММКК, гр. ТПмн-111).

БУДЬ ЗДОРОВ!

Человек кривосидящий, или Подарок компьютерной эры



Любовь МОЖИНА

Большую часть жизни мы проводим сидя: 10-11 лет за школьной партой, еще 5-6 — за университетской, и всю оставшуюся жизнь (в большинстве случаев) — на работе. А еще мы сидим в транспорте, в кинотеатре и за трапезой. Свою лепту внесла и наступившая эра Интернета, поголовно всех усадившая за ноутбуки, от которых не так-то просто оторваться. В результате наша спина все больше округляется, а голова клонится к земле. Идеальной осанкой в наши дни могут похвастаться разве что военные, танцоры и модели, которых держатся прямо обязывает профессия. Нам стоит у них поучиться. И дело здесь не только в красоте.

Опасные заблуждения

1. Неправильная осанка не причиняет вреда здоровью.

Эх, если бы все было именно так... Представьте: когда вы сидите на стуле, сгорбившись, давление на нижнюю часть спины в 10 – 15 (!) раз больше, чем когда сидите прямо. При этом такая поза нарушает ровную линию костей и вызывает хроническое напряжение в мышцах. Неправильная осанка способствует уменьшению объема легких (до 30 и более про-

центров); повышенной утомляемости; снижению притока крови и кислорода к мозгу и нервным окончаниям; ограничению подвижности тела, окостенению связок и возникновению болевых синдромов (головных и мышечных болей); снижению живости мышления, быстроты реакции и работоспособности; преждевременному старению тканей тела; неправильному пищеварению и запорам; боли в спине (возможно, в 80% всех случаев); склонности к цинизму, пессимизму, сонливости и слабой концентрации внимания; усилению чувства панического страха и беспомощности; развитию депрессии.

2. Сгорбленная поза не влияет на качество работы.

Как бы не так! «Чрезвычайно трудно работать в стране высоких технологий и при этом избежать позы с выдвинутой вперед головой, — подчеркивает доктор медицины Рене Коллет. — Если вы сидите за компьютером, за кассой или на линии связи, то, вероятнее всего, у вас будет именно такое положение. Даже когда вы готовите пищу, занимаетесь уборкой, читаете или пишете, у вас может развиться эта привычка. А постоянное напряженное состояние приводит к тянущим головным болям, проблемам со зрением и болевым ощущениям в челюсти и шее».

А еще, те, кто горбится, чаще испытывают чувство беспомощности,

разочарования в процессе выполнения каких-то задач и большой стресс. Другие исследования указывают на то, что неправильная сидячая поза уменьшает скорость мышления и повышает вероятность ошибок в работе.

3. Хорошая осанка приобретает автоматический характер.

Правильную осанку надо выработать. «Мы рождаемся, не зная, как это делать правильно, — отмечает доктор медицины Уилфред Барлоу, директор Александровского медицинского института в Великобритании. — Нет такой рефлекторной системы, которая отвечала бы за хорошую осанку. Мы должны научиться этому».

Правильная осанка — это не когда вы будто аршин проглотили. Это прямое положение тела, при котором плечи опущены и находятся на одном уровне, лопатки сведены, живот плоский, втянут относительно грудной клетки, а физиологические изгибы позвоночника выражены умеренно.

4. Это естественно — к старости начинать горбиться.

Если вы горбитесь, как глубокая старушка, то и чувствуете себя соответствующе. А если вы, напротив, всегда подтянуты и держите корпус прямо и без напряжения, то легко можете остановить процесс старения. И не только чисто внешне, но и функционально. Хорошая осанка прямо влияет на продолжительность и активность жизни. Доказано. Уверенных, что скрюченная поза необратима, спешу обрадовать: в ваших силах все изменить, поскольку установка на «естественное увядание» навязана нам обществом.

Прямо — значит уверенно

Осанка — это первое, на что люди обращают внимание, и это один из главных критериев, по которому окружающие составляют о вас мнение. Эксперименты подтверждают, что к людям с сутулой спиной относятся с меньшим уважением, чем к тем, у кого она прямая. Так, сотне человек показали фотографии, на которых были изображены люди со склоненной головой, опущенными плечами и торчащим животом. А другим были даны фотографии, на которых они увидели людей с гордо поднятой головой, расправленными плечами и подтянутым животом. В результате те, кто обладает плохой осанкой, были признаны менее привлекательными, более чудаковатыми и менее амбициозными, чем те, кто держит спину прямо.

Еще одно исследование, касающееся прямой осанки и уверенности в себе, провели американские психологи. Для этого они усадили за компьютеры около семидесяти студентов и одних попросили «сидеть прямо, грудь выставив вперед», а других — «сутулиться, смотря взглядом в пол». В таком положении студентам нужно было перечислить три своих положительных и отрицательных качества характера, имеющих отношение к будущей трудовой деятельности.

В итоге выяснилось, что прямо сидящие студенты оценили себя намного увереннее. А те, которые сутулились, не смогли уверенно ответить, объективно ли они описали свои профессиональные качества. Авторы проведенного исследования отмечают, что правильная осанка придает уверенность в себе и повышает настроение. Кроме того, у студентов с прямой спиной в целом преобладала большая стелень категоричности своих заключений — и позитивных, и негативных. Но и это еще не все. Те же ученые выяснили, что люди, которые привыкли сидеть прямо, больше доверяют своим мыслям, изложенным в письменной форме. Так что можно с уверенностью заявить, что поза нашего тела демонстрирует не только отношение к окружающим нас людям, но и к самим себе. Поэтому обратите внимание, что своей осанкой вы говорите другим.

Кстати. Психологи утверждают, что если человек стоит и ходит, как жертва, то его будут воспринимать как слабого и беспомощного. Статистика утверждает, что такие люди чаще подвергаются нападению, чем люди с уверенной осанкой и походкой. Последние всем своим видом будто бы говорят: «Не связывайся со мной», тем самым отпугивая преступников. Вот вам еще один весомый довод выпрямить спину.

Прямо — значит спокойно

Помимо состояния здоровья и уверенности в себе, наша спина демонстрирует окружающим наше настроение. Еще Чарльз Дарвин в далеком 1880 году в своей книге «Эмоции людей и животных» первым сформулировал «рефлекс осанки»: «Определенные движения и позы (иногда в значительной степени) способны вызывать соответствующие эмоции. Примите печальную позу, и через некоторое время вы будете грустить... Эмоции побуждают к движению, но и движения вызывают эмоции». Если вас гложут чувства вины и стыда, то спина согнется и станет сутулой, а голова поникнет. Страх заставит втянуть голову в плечи и сдавит все внутри. Гнев непроизвольно заставит вас сжать кулаки, а мышцы — спазмироваться. Поэтому, пока эмоции не взяли над вами верх, сделайте это сами.

Прямо — значит успешно

Вот еще несколько плюсов правильной осанки:

- эффективный способ избавиться от психосоматических заболеваний;
- мощное средство от депрессии;
- стимулятор карьерного роста;
- средство повышения социального статуса;
- надежный способ повышения привлекательности.

Что делает нас прямее

Хорошая осанка не появляется сама по себе. Чтобы ее выработать, необходимо укрепить мышечную систему. Для этого существует множество упражнений.

1. Опустите подбородок к груди, сведите лопатки как можно ближе друг к другу. Так вы вытянете шейный отдел позвоночника и снимете напряжение.

2. Выпрямите спину и совершайте круговые движения руками, как будто плывете кролем. Разрабатывая мышцы плеч, вы облегчаете им задачу по удержанию шеи в ровном положении.

3. Встаньте прямо, руки опустите и чуть отведите от тела. Тянитесь макушкой вверх, как будто собираетесь оторваться от пола. Подбородок при этом остается чуть опущенным.

4. Утром и вечером вставайте в позу «руки к ступням»: наклоняясь вперед, старайтесь руками обхватить лодыжки. Это растягивает позвоночник и снимает так называемое «привычное искривление».

5. Сядьте боком к зеркалу, чтобы контролировать положение спины. Колени подогните под себя, таз опустите на пятки. Ладони положите на колени, спину выпрямите. Старайтесь просидеть так 3-4 минуты. Если делать это упражнение 2 раза в день, постепенно мышцы запомнят правильное положение.

Ваша осанка зависит и от мышц брюшного пресса, которые формируют красивую осанку, позволяя нам выпрямлять спину. Поэтому при любой возможности втягивайте мышцы живота и старайтесь удерживать их в легком напряжении. Так вы и спину выпрямите, и будете гордиться красивым прессом.

Еще для правильной осанки очень полезно плавание на спине, поскольку при этом шея расслаблена, тело находится в горизонтальном положении, задействованы все мышцы спины. Скорость значения не имеет.

И помните, пока вы работаете над осанкой, сидите только на стульях. Табуретки для вас — табу, поскольку отсутствие опоры будет сильно искушать снова сутулиться. Старайтесь все время контролировать свою спину. В этом, кстати, может помочь табличка над рабочим местом с призывным «Выпрямись!»

КНИЖКАЯ ПОЛКА

Японская литература из Ютландии. Питер Хёг «Тишина»

Александр АКУЛИНИЧЕВ

Бывают крупные книжные магазины — например, петербургский «Дом книги», — в которых стеллажи с художественной литературой расставлены по географическому принципу. Два шкафа — немецкие авторы. Три шкафа — французские. По четыре — английские и американские. И один большой шкаф, разделенный на две половины, — с японской и скандинавской литературой.

Такое соседство, странное с точки зрения географии, оказывается на удивление логичным по смыслу. Литература стран Северной Европы и вправду напоминает произведения из Страны Восходящего Солнца — прежде всего непохожестью на остальную европейскую, заокеанскую и российскую словесность. Нобелевские лауреаты Кнут Гамсун и Сельма Лагерлёф, любимые с детства Туве Янсон и Астрид Линдгрен, постмодернисты Юстейн Гордер и Халлгримур Хельгасон — все они стоят особняком относительно литературного мейнстрима, и в этом похожи на Юкио Мисиму, Кобо Абэ и Харуки Мураками — самых ярких японских авторов.

Самобытен и датчанин Питер Хёг,

отметивший в этом году свое 54-летие и за двадцать лет писательской карьеры выпустивший всего пять книг. Рассказ о нем стоит начать с его образа жизни: Хёг — затворник, в Интернете трудно найти хотя бы несколько его фотографий или интервью, а на русском языке их и вовсе раз-два и обчелся. Питер Хёг говорит, что у него бывают периоды крайнего уединения, когда он только и делает, что медитирует и пишет — для себя они от трех до шести месяцев, и в течение этого времени единственными, кто может общаться с ним, являются жена и дети.

Всемирная слава к Хёгу пришла в 1992 году, когда он опубликовал роман «Снежное чувство Смилла», на русском языке вышедший под названием «Смилла и ее чувство снега». Это была детективная история, в центре которой — женщина-эскимоска, способная различать десятки оттенков и разновидностей снега и льда. Именно это умение, делающее ее непохожей на обычных жителей Копенгагена, и становится толчком к расследованию, которое Смилла берется вести параллельно с полицией: почему ее сосед, восьмилетний мальчик, упал с крыши? Как водится, расследование сталкивает героиню с прогнившей насквозь государственной системой и выявляет много такого, чего простым

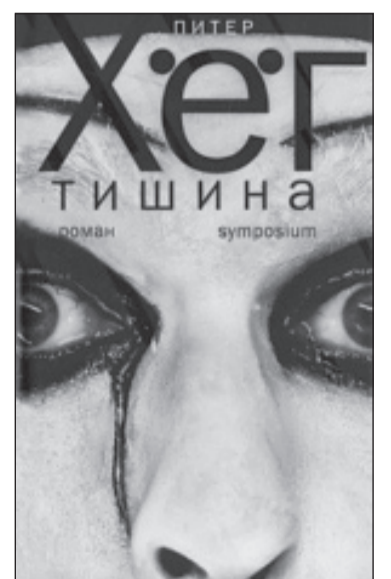
смертным выявлять нельзя. Если бы автором книги был не Питер Хёг, это была бы классическая детективная история: светлая, с галопом мчащимся сюжетом, железной логикой и кристальной ясностью обстановки. Всего этого Хёг избегает. Действие то и дело спотыкается, читателю предлагаются размышления Смиллы о жизни и природе человеческих талантов, о детях и любви. Размышления эти предельно афористичны — кажется, что книги Хёга созданы для того, чтобы их раздирали на цитаты. Правда, на такие цитаты, которые не поставишь в статус «ВКонтакте», — мало кто пойдет.

«Смилла» была экранизована в 1997 году, главную роль в фильме сыграла Джулия Ормонд. «Тишина» во многом похожа на самый успешный роман Хёга, правда, ее намеренно будет труднее перенести на широкий экран: здесь еще большее значение имеет внутренний мир героя, а именно тончайшие звуки, которые он слышит. У Хёга вообще каждый роман — это история чьей-то аномалии, история отщепенца и неприятого обществом человека (впрочем, неприятие чаще всего взаимно). Каждая его книга — попытка взглянуть на мир людей глазами индивида, который к этому миру относится постольку-поскольку, чурается его и

не вступает в полноценный контакт с ним. Героями Хёга часто становятся дети, а также взрослые с детским мироощущением, как клоун Каспер из «Тишины».

«Начиная писать, я остро почувствовал, что мне необходимо научиться жить в равновесии: с одной стороны, вести активную социальную жизнь с семьей и друзьями, с другой — огородить для себя отдельный участок, чтобы быть «одному», — говорит датский затворник в редком интервью русскому журналисту. И его книга действительно об этом: как удержаться в социуме, не потеряв себя? Как научиться слышать свой разум, свои чувства, а не поддаваться влияниям извне? Самое главное в произведениях Хёга всегда прячется глубоко в подтексте, расшифровать который можно лишь усилием воли — представив себя его героем, прочувствовав его внутренний конфликт. Запутанный сюжет, обычно похожий на детективный, — приманка для тех, кто опасается «сложных» книг.

Роман «Тишина» издан на русском языке в 2009 году, и это издание породило волну интереса к датскому писателю. Написанный холодным, отстраненным стилем, нелегкий на подъем и оставляющий впечатление «не от мира сего», роман этот будет



с радостью воспринят вдумчивым читателем, который хочет отдохнуть от классических коллизий, тем и сюжетов англо-, франко-, немецко- и русскоязычной литератур. И пусть это не покажется странным, но поклонникам японской литературы Хёг понравится наверняка.

УНИВЕРМОДА

Браво выбору!



Виктория ВИТВИЦКАЯ

Любой из нас знает, что первое впечатление можно произвести лишь один-единственный раз, поэтому всегда нужно выглядеть безупречно. Но добиться этого эффекта порой бывает не так-то просто. Для начала нужно оценить свою фигуру, все свои плюсы и минусы, а затем отправляться в магазин. И тут начинается одновременно и самое интересное, и самое трудное – подбор вещей. На дворе – осень, а это значит, что процесс обновления гардероба является самым что ни на есть актуальным! Что касается

лично меня, то прежде всего я обращаю внимание на модные новинки и из них выбираю те, которые будут гармонировать с моим образом. Порой это бывает нелегко, но результат того стоит! Давайте узнаем у студентов ВолГУ, чем же они руководствуются при выборе одежды и какое место среди этих факторов занимают модные тенденции?

Ольга Сандлер, ИФиМКК, 4 курс:

– Во-первых, я стараюсь придерживаться собственного стиля, меня очень вдохновляет европейская манера одеваться. Я уже давно определилась с тем, какой фасон мне идет, есть любимые цвета в одежде, принты, поэтому точно знаю, в какой магазин мне нужно идти, чтобы найти все необходимое. Основное правило – «чтобы костюмчик сидел», и не важно, было ли это модно в прошлом сезоне или нет. Для меня главное – всегда оставаться верной себе, а не слепо доверять модным тенденциям.

Дмитрий Дудкин, ФЕН, 3 курс:

– Главным фактором при выборе гардероба, прежде всего, для меня является личный вкус и ощущение того, как одежда сидит на мне и как я себя в ней чувствую! Ведь та или иная вещь призвана придать уверенности, подчеркнуть определенную черту характера, линию тела! По моему мнению, модные тенденции как раз делают всё для того, чтобы это обеспечить.

Ани Бархударян, ФУРЭ, 4 курс:

– Если честно, каких-то определенных факторов, влияющих на мой выбор, нет. Чаще я действую так: купив какую-то безумно понравившуюся вещь, подбираю к ней что-то еще (блузка или туфли) для создания полного образа. А что касается модных тенденций, они играют далеко не главную роль. Ведь если все им будут следовать, то можно просто слиться с общей массой людей, и ни о какой индивидуальности и речи быть не может. Да и вообще это скучно, всегда нужно привносить что-то свое, новое и интересное.

Что ж, каждый имеет право выбора того, как ему одеваться. Главное – не забывать, что уже одно звание студента ВолГУ обязывает быть самым стильным, но при этом помнить о дресс-коде!

ИЗ ДАЛЬНИХ СТРАНСТВИЙ ВОЗВРАТЯТЬСЯ...

Как ребята из Волгограда попали в сапог, который посвистывал и ел, как мужчина



Зал заседаний мэрии Рима



Редакция газеты IL TEMPO (Рим)

Любовь ШМАКОВА

Жил-был...
– Король! – немедленно воскликнул мой маленький читатель. Именно так начинается сказочная игра Карло Коллоди в «Приключениях Пинокио».

– Нет, – отвечает им автор. Уже в этих двух строчках известной книги мы понимаем как много схожего у итальянца и русского, и сколькому они могли бы научить друг друга! Вот мои наблюдения.

Итальянцы очень темпераментны и эмоциональны. Если в комнате мать ведет нравоучительную беседу с сыном, то их слышно даже на улице, но при этом никогда не рукоприкладствует и разрешает своим детям баловаться.

Итальянцы крайне вежливы. Сколько бы раз ты ни прошел мимо одного и того же человека, столько раз он с тобой поздоровается, даже если вы незнакомы. Пожалуй, за 10 дней я произнесла Bonjour и Buena Sera больше, чем за всю свою сознательную жизнь «Добрый день» и «Добрый вечер».

Итальянцы живут крайне компактно. У них маленькие квартирки в 4-5 этажных домах, вход начинается с кухни. Если взглянуть на двери и окна, то кажется, что люди – карлики, но это далеко не так.

Италия состоит из маленьких, но урбанизированных «вилладжей» (крупных городов с населением до 2 млн. человек).

Итальянцы считают, что только они умеют по-настоящему отдыхать (Siesta – неотъемлемая часть жизни, с 14 до 18 часов – редкий случай встретить хоть одну человеческую душу на улице. Это правило не касается крупных туристических центров).

Итальянец не мыслит своей жизни без здоровой и вкусной еды, обеденный стол превращается в настоящий ритуал, а твой живот – это брэнная жертва... еде. Так, в качестве аперитива подается первым брускетто (итал. бутерброд с помидорами), далее – большая (у них все подается большими порциями) порция пасты, затем – жареный картофель, жареные куриные крылышки, различные колбаски, овощной салат... В общей сложности за обед съедается до 3-х блюд «второго». Все это запивается водой или вином, последнее не считается алкоголем. В качестве десерта – фрукты, печенье, выпечка, пирожные (волгоградское тирамису не идет ни в какое сравнение с итальянским пирожным, дешевая подделка и бутафория!). И никакого чая. Кофе пьют только по утрам, поэтому его нет в меню кафе и ресторанов.

Итальянцы никуда не спешат, указанное на афише время начала мероприятия чаще всего означает время сборов организаторов. Итальянцы терпеливо будут ждать, даже если прошло полтора часа. Вполне уважительная причина: «Артист сейчас кушает».

Большинство итальянцев знают английский, но предпочитают не показывать вида или скрывать это.

Когда итальянцу хорошо, он насвистывает, когда хочет обратить на себя внимание, он тоже насвистывает (как наше русское «Эй ты»), только не несет характер невежества).

Еще в Италии дороги в тысячу раз лучше наших и пролегают даже высоко в горах, автобусы и электрички оснащены кондиционерами, а забастовки проходят так тихо, что если бы никто не сказал, то никто и не узнал бы (просто транспорт ходит не по расписанию или вообще не ходит).

Таким знакомством с Dolce vita закончили свое лето волгоградцы, победители конкурса «Новый взгляд – 2011: Олевано Романо – Волгоград», организованный комитетом по делам молодежи администрации Волгограда совместно с муниципальным учреждением «Городской молодежный центр «Лидер». Больше половины делегации представлял ВолГУ (международный отдел, музей истории ВолГУ и студентки факультета филологии и межкультурной коммуникации). Поездка в Италию была не просто наградой, а настоящей миссией. Цель – наладить дружеские отношения с городом Олевано Романо и другими городами региона Лацио, поэтому их ожидали встречи в Представительстве Россотрудничества в Итальянской республике, с вице-мэром г. Черветтери Катериной Интраньей, а также открытие выставки фотографий и рисунков, посвященной истории российского флага, официальные встречи с мэром г. Олевано Романо Марко Мампери и его советниками и открытие галереи плакатов волгоградских школьников и студентов, посвященных русско-итальянской дружбе, а также визит в центр Италии – Рим, и сердце католической культуры – Ватикан.

Миссия выполнена. Обратная связь налажена. Итальянские художники и олеванская администрация приезжали в Волгоград на день города. Единственное, что их очень огорчило – «холодно». Зато воспоминания остались теплыми.

И если возвратиться к сказке, «Пинокио» на тосканском диалекте означает «кедровый орешек». Значит, и дружба будет крепкая и неподвластная времени!

Поздравляем с юбилеями!

- Антонову Валентину Федоровну, дворника
- Баранову Лидию Ивановну, зав. отделом научной библиотеки
- Волпенко Николая Николаевича, профессора кафедры теории и истории права и государства
- Грушину Александру Ивановну, вахтера
- Заерко Николая Дмитриевича, электромонтера
- Нестерову Надежду Федоровну, дворника
- Панкрашкина Ивана Андреевича, главного энергетика
- Прохвятилову Ольгу Александровну, профессора, зав. кафедрой литературы, издательского дела и литературного творчества
- Сухинина Александра Витальевича, профессора кафедры уголовного процесса и криминалистики
- Харитошину Тамару Петровну, швейцара общежития
- Шамне Николая Леонидовича, профессора, директора института филологии и межкультурной коммуникации

Желаем счастья, здоровья, всяческих благ и исполнения желаний!