



ОТ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА К КОМПЕТЕНТНОМУ ВЫПУСКНИКУ

Т.Е. Солодова

Переход мирового сообщества от техногенной к антропогенной цивилизации определяет необходимость разработки гуманистических подходов к проектированию образовательных систем. Индустриальное общество превращается в общество информационное, в общество знаний, символом которого становится образованный человек. Мировая практика связывает сегодня образовательные результаты с компетентностью выпускника. Но достижение достойного качества жизни будет определяться уже не уровнем образования, а качествами личности, сформированными в ходе получения образования. Конечной целью образования станут не только функциональные знания, профессионализм в традиционном понимании, а гуманистические идеалы – самоосуществление личности, гражданина.

Мы делаем попытку сконструировать модель выпускника, основываясь на компетентностном подходе к проектированию содержания профессионального образования. Модель выпускника – это образ желаемого результата образования. Отметим, что в строгом смысле это будет не модель выпускника, а скорее модель специалиста, поскольку компетентность как сложное и объемное качество личности практически не поддается прямой диагностике средствами педагогических форм контроля. Кроме того, компетентность неразрывно связана с **опытом успешной деятельности**, который в ходе обучения студент в должном объеме приобрести не может. Но для философии образования важно выделить модель как таковую, которая в чистом виде нигде и никогда не реализуется, но которая все-таки определяет направление реального функционирования образовательного процесса.

Собственно проектировочная деятельность – это разработка модели объекта, создание программы и плана работы в соответствии с

определенной концепцией. Прислушаемся к рекомендациям А. Дорофеева: «В основу показателей субъектной профессиональной компетентности могут быть положены характеристики актуальной и потенциальной деятельности специалиста. При этом учебный процесс должен моделировать соответствующие стороны будущей профессиональной деятельности (иногда именно из-за рассогласования востребованных качеств личности в учебном процессе и профессиональной деятельности бывший студент-отличник отстает в профессиональном и карьерном росте от учившегося посредственно)» [1, с. 30]. Убеждены, что обеспечить раннее профессиональное становление специалиста, сократить период его адаптации на производстве можно лишь при четкой разработке основных направлений **деятельности** человека в виде качеств его личности и профессиональных задач.

Проектирование параметрии выпускника, наиболее адекватной современным требованиям, осуществляется с учетом рыночной конъюнктуры при безусловном превалировании ценностно-смысловых доминант. Считаем, что профессиональное образование должно отойти от штампа, ставящего во главу угла подготовку узкого специалиста и считать главной задачей создание условий для развития личностей. Поэтому в проектируемой модели детально разрабатываются личностные и индивидуальные компетенции. Профессиональное мышление специалиста носит целостный характер, включая в себя в самом общем виде моменты познания, образно-эстетического переживания и оценки. В гуманистической парадигме отдается приоритет свободной, творческой, ответственной личности, обладающей мировоззренческим кругозором, сочетающей профессиональную компетентность с осознанной нравственностью.

В наше время все большее значение приобретают квалификационные требования, не

зависящие от процесса труда. Согласно новой модели Международной организации труда такие требования должны исходить от потребностей рынка труда. Все большее звучание приобретает требование «тренируемости (обучаемости)», которое повышает возможности трудоустройства, облегчает вертикальную и горизонтальную мобильность работников на рынке труда, нацеливает на постоянную адаптацию к изменениям в технологиях и новым формам организации труда в научно-практическом смысле. При этом имеется в виду умение переносить базовые компетенции с одного рабочего места на другое, что требует прочного образовательного фундамента и широкого первоначального профессионального образования. Базовые (ключевые) компетенции жестко не связаны с отдельной профессией, они могут быть использованы в ряде профессий. Компетенции, подобно способностям, определяют успех во многих областях деятельности.

В этой связи представляется чрезвычайно важным найти баланс между профессиональной и гуманитарной подготовкой студента. Перекос в сторону профессиональной компетентности ведет к утилитарному пониманию образования, к подготовке человека – функционера, инструмента в технологии, а упование лишь на факторы общего развития приводит к размыванию самого смысла дисциплинарного обучения. Полагаем, что в процессе образования человек должен развить общий концептуальный подход – научиться видеть и применять аналогии в разных областях. Универсальное, фундаментальное образование создает более надежные предпосылки для эффективности, гибкости и мобильности кадров. Оно способно служить фактором ускоренной специализированной направленности. Научные и профессиональные области не должны быть замкнутыми и стабильными; критическое мышление и понимание, творческая деятельность, адаптивность, способность к коммуникации должны быть не менее важны, чем специальные знания.

Вместе с тем, как было отмечено, при проектировании модели выпускника нельзя ориентироваться всецело на «заказ» рынка. Вновь подчеркнем, что подлинная миссия образования, в том числе образования профессионального – интеллектуальное и духовно-нравственное развитие человека, социализа-

ция личности, служение целям общества. Основой и необходимым условием проектируемой модели является формирование у студента гуманистического мировоззрения и уже на этом фундаменте насыщение сознания определенным багажом конкретных компетенций. Иными словами, модель выпускника, олицетворяющая ценности гуманизма, выступает в роли программы вузовской подготовки и одновременно является инструментом гуманистического преобразования профессиональной школы и гуманизации общества в целом.

Итак, предлагаемая модель личности выпускника – это форма системного и всестороннего проектирования в категориях «компетенция» и «компетентность» качеств личности, характеризующих ее мотивационную, информационно-содержательную, операциональную и рефлексивную готовность к определенному способу профессиональной деятельности, а также описание видов профессиональной подготовки. Следует отметить, что **компетентность мы рассматриваем как качество личности, а компетенции – как операциональные и инструментальные ее характеристики. Компетентность подразумевает владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету его деятельности.**

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность студента, а умение решать проблемы, возникающие в познании явлений действительности; при освоении современной техники и технологии; во взаимоотношениях людей; в практической жизни при выполнении социальных ролей; в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических ценностях; в овладении специальностью в учебном заведении, в умении ориентироваться на рынке труда; при рефлексии собственных жизненных проблем, выборе стиля и образа жизни, разрешении конфликтов. Компетентным студент может стать лишь сам, найдя и апробировав различные модели поведения в данной предметной области, отобрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его индивидуальному стилю и нравственным ценностям. Компетентность выступает как сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта, ее

нельзя сформировать, дав студенту учебное задание или включив его «в деятельность», он должен пройти через последовательность ситуаций, близких к реальности и востребующих от него все более компетентных действий, оценок, рефлексии приобретаемого опыта.

Проектируемая модель является теоретической конструкцией, в рамках которой каждым образовательным учреждением могут формироваться конкретные параметры, по которым будут оцениваться результаты обра-

зования. Это позволит определить минимальные и максимальные значения указанных параметров, которые учебное заведение может гарантировать своим социальным партнерам как результат образования. Модель включает: а) личностную компетентность; б) социальную; в) специальную компетентность, содержащую набор определенных компетенций (информационно-инструментальную и профессионально-политехническую). Она образно представлена нами в таблице.

Модель выпускника (специалиста)

Уровень	Личностная компетентность	Социальная компетентность	Специальная компетентность	
			Информационно-инструментальная	Системно-политехническая
	Learning to be – учиться быть	Learning to live together – учиться жить вместе	Learning to know – учиться знать	Learning to do – учиться делать
Общие (базовые) компетенции – 1-й уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Способность нести ответственность. - Лояльность (умение без внутреннего сопротивления принимать разнообразные идеи, позиции, предложения). - Готовность к изменениям. - Честность. - Уважительное и заботливое отношение к людям. - Логичность, методичность. - Оптимизм. - Надежность, стремление к качественной работе, добросовестность. - Направленность на конкретные достижения и успех в работе. - Потребность в актуализации и реализации своего личного потенциала. - Чувство юмора 	<ul style="list-style-type: none"> - Способность организовывать себя и коллектив для решения задачи. - Умение создавать команду, работать в команде, разрешать конфликты. - Умение адаптироваться. - Умение вести переговоры. - Способность отстаивать собственное мнение и свои права не разрушая отношений. - Умение вдохновлять. - Умение делегировать полномочия. - Умение проводить эффективные совещания и обсуждения по решению проблем. - Корпоративность, корпоративная самоидентификация и позиционирование. - Чувство долга. - Общественная активность. - Сформированность моральных норм и ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивное владение информационно-коммуникационными технологиями. - Умение критически отбирать и использовать нужную информацию. - Инновационность, способность принимать и предлагать новое, проявлять инициативу, творчество. - Навыки самообучения. - Обучаемость, восприимчивость новым методам. - Владение иностранными языками. - Навыки презентации, в том числе самопрезентации. - Аналитические способности. анализ факторов, влияющих на будущее компании. - Междисциплинарные знания 	<ul style="list-style-type: none"> - Психомоторные умения: координация, скорость реакции, способность к концентрации. - Умения и навыки для широкого круга деятельности в области измерительной техники, охраны труда и др. - Умение эффективно привлекать и направлять в нужное русло ресурсы. - Умение вести корреспонденцию, документацию. - Способность быстро и адекватно реагировать на внештатные ситуации. - Системный и структурированный подход к решению проблем. - Умение расставлять приоритеты, концентрироваться, планировать, контролировать. - Умение разрабатывать концепции, проекты. - Креативность

Окончание таблицы

Уровень	Личностная компетентность	Социальная компетентность	Специальная компетентность	
			Информационно-инструментальная	Системно-политехническая
	Learning to be – учиться быть	Learning to live together – учиться жить вместе	Learning to know – учиться знать	Learning to do – учиться делать
Профессиональные компетенции – 2-й уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие личностных качеств профессиональному должностному статусу. - Устойчивая профессиональная мотивация. - Целостное профессиональное самосознание. - Творческая установка, сознательное профессиональное творчество. - Положительный эмоциональный настрой, удовлетворенность. - Интернальность как видение в себе самом успеха/неуспеха. - Опора на собственный опыт. - Принятие себя как профессионала. - Осознанное духовное обогащение своей личности средствами профессии. - Обогащение профессии средствами своего творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - Отнесение себя к профессиональной общности. - Владение этическими нормами профессии. - Владение нормами профессионального общения. - Социальная ответственность за последствия профессиональных действий. - Конкурентоспособность. - Направленность профессиональных результатов на благо других людей. - Духовное обогащение других людей средствами профессии. - Гибкая смена социальных ролей в профессии. - Ориентация на текущие и перспективные потребности клиентов 	<ul style="list-style-type: none"> - Актуальная квалификация (знания из профессиональной области). - Знание программы своей профессии. - Понимание предназначения, миссии данной профессии. - Знание рынка. - Знание политики и стандартов в области работы с потребителями. - Владение нормами профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Актуальная квалификация (умения и навыки из профессиональной области, способности продуктивного владения профессиональными технологиями). - Владение несколькими видами профессиональной деятельности в рамках профессии. - Профессиональное мышление, профессиональная интуиция, самостоятельность в решении профессиональных проблем. - Оптимальная психологическая цена результата. - Отсутствие усталости и перегрузки. - Владение методами технико-экономического, экологически ориентированного анализа производства с целью его рационализации и гуманизации. - Профессиональное сознание



Гуманистическое мировоззрение

Личностная компетентность характеризует степень сформированности качеств активной, развитой личности. В нашей модели ей отводится приоритетное место. *Социальная компетентность* интегрирует коммуникативные качества специалиста, его «вписанность» в микро- и макроколлективы. *Информационно-инструментальная компетентность* – это сложное индивидуально-

психологическое состояние, достигаемое в результате интеграции теоретических знаний и практических умений работать с информацией различных видов, используя новые информационные технологии. *Системно-политехническая компетентность* характеризует принципиальную способность выпускника выполнять функции, превышающие чисто исполнительские и быть успешным в плане по-

строения карьеры. Это совокупность профессиональных задач, которые должны уметь решать выпускники конкретного учебного заведения по конкретной специальности.

Каждая их указанных компетентностей представляет собой набор компетенций, которые, в свою очередь, сгруппированы по двум уровням.

Компетенции 1-го уровня – это **общие, или базовые компетенции**. Они многофункциональны, надпредметны, можно сказать, *метапредметны*, и определяют стартовые возможности успешной деятельности в различных профессиональных областях. Проявляются как определенный уровень функциональной грамотности. Это как бы инвариантная часть проектируемой модели, которая, в сущности, не зависит от профиля образовательного учреждения и направленности будущей трудовой деятельности. Общие компетенции призваны обеспечить возможность выхода специалиста за пределы специфически профессионального контекста. Они характеризуют способность к мобильности, коммуникации и актуализации личности.

Компетенции 2-го уровня – это **профессиональные компетенции**. Их набор детерминирован спецификой определенной профессиональной деятельности. Так, для профессий типа «человек – человек» (социальный работник, журналист, преподаватель и т. п.) для личностной компетентности актуальны такие компетенции, как эмпатия, рефлексивность, толерантность, коммуникабельность, харизматичность. Для профессий типа «человек – техника» (инженер, технолог, летчик и т. п.) набор компетенций, составляющих личностную компетентность, состоит из педантичности, добросовестности, внутренней дисциплины, аккуратности. Совершенно иные компетенции востребованы в профессиях типа «человек – природа». То же самое можно сказать и о социальной, информационно-инструментальной и системно-политехнической компетентностях. Они имеют нормированную сферу приложения, образцы результатов деятельности (как правило) и требования к их качеству. Это вариативная часть модели выпускника. Для ее формирования необходимо учитывать государственные образовательные стандарты в части квалификационных требо-

ваний к выпускникам. Ведь компетенции не противопоставляются профессиональной квалификации, но и не должны отождествляться с ней. Проблема как раз и состоит в поиске баланса между универсальными и прикладными специальными компетенциями.

Общее, что объединяет эти два уровня компетенций – это опытность, не сводимая к набору знаний и умений, целостность и конкретность восприятия ситуации, готовность к получению результатов. Иными словами, компетенции дают возможность установить связь между знанием и ситуацией и обнаружить процедуру для решения проблем (знание + действие). Разумеется, предметное знание при этом не исчезает из структуры образованности, а выполняет в ней подчиненную, ориентирующую роль. Таким образом снимается глобальное противоречие образования, выявленное основателем философии образования Джоном Дьюи, между неформальной и формальной, спонтанной и целенаправленной составляющими образования. Чем дальше продвигается вперед формальное образование, тем труднее становится избежать разлада между тем, что люди сознательно приобрели посредством учения, и опытом, который они бессознательно впитали во взаимодействии с другими людьми (см.: [2, с. 14]).

Предлагаемая компетентностная модель специалиста отличается от официальной квалификационной фиксированием **интегративных свойств и качеств личности как наиболее значимых результатов образования**. В **базовых компетенциях** выражена способность нести ответственность за принятые решения, развитое чувство гражданского долга, умение без внутреннего сопротивления воспринимать разнообразные идеи, позиции, способность отстаивать собственное мнение, не разрушая общих отношений и т. п. В **профессиональных компетенциях** отражается осознанное духовное обогащение личности, изменение себя средствами профессии, целостное профессиональное самосознание, наличие позитивной Я-концепции, самооценности, творческая установка и другие компетенции, составляющие личностную (ценностно-смысловую) компетентность. В предлагаемой модели выдвигается на первый план

не просто информированность выпускника, а умение решать конкретные проблемы – от постановки самой задачи через проектирование и оценку нового опыта до рефлексии и контроля собственных действий. Ведь моральные основы деятельности при принятии ответственных решений становятся равнозначными или даже превосходящими технологические и экономические обоснования.

Включение категории «компетентность» в модель специалиста – сложная задача. Главная трудность состоит в измерении и оценке компетенций в плане личности и социально-коммуникативном аспекте. Ведь природа компетентности такова, что она хотя и является продуктом обучения, но не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, его личностного роста, синтеза деятельности и личностного опыта. Поэтому образование, приводящее к компетентно-

сти, – личностно-ориентированное и в подлинном смысле гуманистическое.

В идеале модель выпускника сочетает высокий уровень общего образования, широкую общеобразовательную, общетехническую, психологическую, педагогическую, экономическую, правовую подготовку с глубокими узкопрофессиональными, узкопрофильными компетенциями, строящимися на основе гуманистического мировоззрения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дорофеев, А. Профессиональная компетентность как показатель качества образования / А. Дорофеев // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 30–33.
2. Дьюи, Дж. Демократия и образование : пер. с англ. / Дж. Дьюи. – М. : Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.