



УДК 364.04
ББК 60.991.3

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В СОВРЕМЕННЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРАХ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

А.Е. Грушецкая

Актуальность проблем социальной адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определяется приоритетами государственной политики в области образования и воспитания данной категории, активизацией деятельности Министерства образования и науки, принятием и исполнением президентской федеральной целевой Программы «Дети России».

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, относятся к категории, находящейся в исключительно экстремальных условиях бытия, которые не обеспечивают возможности удовлетворения основных потребностей в психологическом развитии, эмоциональной и социальной защищенности. Кроме того, данная категория детей не может развиваться полноценно в социальном пространстве прав и обязанностей.

Реформирование политической, социальной и экономической жизни России обострило существующие социальные проблемы, привело к возникновению новых, которые в первую очередь отражаются на жизнедеятельности семьи, а следовательно, затрагивают интересы детей, вследствие чего наблюдается рост «социальных сирот».

Декларативность законодательной базы, а также привычные устаревшие представления и подходы к социальной адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не позволяют полностью раскрыть потенциал этих детей.

Традиционные подходы к организации жизни, воспитанию и обучению их в суще-

ствующих государственных учреждениях не удовлетворяют изменившееся общество. Федеральные законы гарантируют права сирот на материальное обеспечение, на образование и профессиональную подготовку. В действительности, выпускники государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, чаще своих сверстников оказываются жертвами или участниками преступлений, с большим трудом устраиваются на работу, теряют принадлежащее им жилье, с трудом создают семью. Для них вхождение в самостоятельную жизнь не всегда проходит успешно, так как сопряжено с социально-экономическими и психолого-педагогическими сложностями. Государственная социальная помощь оказывается на практике малоэффективной – выпускники детских домов чувствуют себя социально и психологически незащищенными и неподготовленными к самостоятельной жизни.

Система социально-педагогической и психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, требует качественных изменений, совершенствования форм, методов и технологий работы. Значение при этом приобретает научно обоснованная и проверенная практикой социальная адаптация и реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как к условиям социальных институтов, так и к условиям окружающего социума.

Цель исследования – оптимизировать технологии социальной адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставших-

ся без попечения родителей, в условиях детского дома.

Задачи исследования:

1. Выявить степень разработанности проблемы в теории и практике.

2. Уточнить понятия «социальная адаптация», «социальная реабилитация» и охарактеризовать их как социально-педагогические категории.

3. Определить концептуальные подходы к социальной адаптации и реабилитации социальных сирот.

4. Разработать и экспериментально апробировать модель социальной адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- разработан и экспериментально проведен комплекс социально-педагогических условий, обеспечивающий процесс успешной социальной адаптации и реабилитации воспитанников к жизни в семье, обществе на микро- и макроуровнях;
- разработан комплексный подход к системе социальной адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях реабилитационного центра;
- создана и апробирована модель, включающая организационный, структурный и содержательный компоненты социальной адаптации и реабилитации.

Теоретическая значимость исследования. Расширены теоретические представления о процессе социальной адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при их помещении в детский дом и создана модель обеспечения его эффективности (выявлена специфика процессов социальной адаптации и реабилитации детей, механизмы, условия и факторы адаптации и реабилитации; предпринято новое теоретическое осмысление социальной адаптации и реабилитации в реальном педагогическом процессе; уточнены критерии и показатели эффективности социальной адаптации и реабилитации воспитанников; разработаны содержание, формы и методы воспитательной работы, обеспечивающие эффек-

тивную социальную адаптацию и реабилитацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома.

Практическая значимость исследования. Исследование имеет практико-ориентированный характер. Разработанная модель социальной адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рекомендована к внедрению в практику образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Положения, выносимые на защиту:

- в настоящее время дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают проблемы, связанные с осуществлением социальной реабилитации в учреждениях социальной реабилитации;
- необходимо разработать направления по совершенствованию системы социальной реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специализированных учреждениях.

В ходе исследования были определены основные направления работы с детьми в условиях Городищенского реабилитационного центра для несовершеннолетних, выявлены характерные проблемы социальной работы с детьми-сиротами в Реабилитационном центре, а также на основании изученных данных и проведенных исследований была разработана программа «Я – счастливый человек», основанная на совершенствовании технологий реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей.

На основании проведенного исследования были выявлены социальные и психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые оказывают существенное влияние на их социальную адаптацию и реабилитацию:

- на микро-уровне: учебная, познавательная, трудовая адаптация и реабилитация, и их социальная компетентность;
- на макро-уровне: социализация воспитанников, выработка гражданской позиции и зарождающаяся ответственность перед обществом.

Сформированы показатели результативности процесса социальной адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- готовность воспитанников к принятию новых условий жизни и выполнение уставных требований детского дома;
- удовлетворенность воспитанниками системой социальной реабилитации и более успешной адаптации; самочувствие воспитанников и педагогов; изменение в уровне психического развития ребенка; реализация педагогическим коллективом своих возможностей; высокий уровень социализации воспитанников.

Доказано, что специфика деятельности детского дома с введением инновационных форм работы педагогического коллектива с воспитанниками потребовала переосмысления целей воспитания, изменение форм и методов работы.

Результатом внедрения модели социальной адаптации и реабилитации является формирование позитивных форм социализации:

- способность жить в социальном пространстве, соблюдение прав и обязанностей,

позитивное отношение к людям, активное и ответственное отношение к себе;

- сформированность социальных навыков, расширение социальной сети, социальная адаптация (принятие себя, других, осознание жизненного пространства, изменение эмоциональной сферы (снижение тревожности, повышение уверенности в себе)), изменение мотивации к учению как основе познавательной активности.

Одним из важных результатов внедрения модели социальной адаптации и реабилитации является необходимость взаимодействия специалистов в работе с детьми и повышение их профессионального мастерства.

Представленный теоретический и практический материал выступает основанием для дальнейшей разработки моделей социальной адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в государственных учреждениях.