



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ЗАВТРА: РЕФЕРАТЫ-ПРОСПЕКТЫ МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ

КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА: НОВЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ

УДК 372.8
ББК 74.261.7

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

В.А. Григоренко

Если мы делаем что-то с радостью,... мы и впредь будем стремиться делать то же самое. Если мы делаем что-либо с отвращением, это означает, что мы будем всячески стремиться к прекращению этих занятий.

Л.С. Выготский

Грамматика является структурой языка. Грамматика превращает язык в речь. Изучение грамматики неизбежно при овладении иностранным языком у себя на родине и тем более при наличии нескольких уроков в неделю грамматику приходится усваивать, обращаясь к правилам, заучивая грамматические структуры и т. д.

Но усвоение грамматики требует от учащихся напряженной умственной деятельности, внимания и вызывает много трудностей, которые усугубляются большим количеством терминов, правил и исключений из них. Это вызывает неудовлетворенность учащихся, неверие в свои силы, ведет к ослаблению интереса к изучению иностранного языка. Сам же интерес при обучении любому предмету является движущей силой, обеспечивающей и высокое качество, и усвоение необходимых умений и навыков. Поэтому грамматику изу-

чаемого языка, ее правила и сам материал можно и нужно упрощать, используя родной язык, а также групповую, парную и индивидуальную формы работ для повышения интереса учащихся к предмету и соответственно эффективности обучения грамматике английского языка.

В связи с выше сказанным мы выбрали «Способы повышения эффективности обучения грамматике иностранного языка в школе» темой нашей магистерской диссертации.

Объектом исследования является формирование грамматического навыка. А **предметом** – процесс эффективного обучения грамматике с использованием групповых, парных и индивидуальных форм работы.

Цель магистерской диссертации – изучение литературы по теме и выявление специфики групповой, парной, индивидуальной работ при изучении грамматики английского

языка, разработка упражнений с использованием данных видов работы на разных этапах обучения.

Соответственно **задачами** является:

- изучение литературы по теме;
- определение сущности понятий «групповая, парная и индивидуальная формы работы»
- рассмотрение использования групповой, парной и индивидуальной форм работы как средства обучения грамматике английского языка;
- разработка упражнений с использованием групповой, парной, индивидуальной работ на разных этапах изучения грамматики английского языка.

В качестве **гипотезы** была выдвинута мысль о том, что если использовать при обучении грамматике групповую, парную и индивидуальную формы работы, то уровень знаний будет выше, учащиеся будут более активно использовать изученные грамматические структуры в своих ответах, их речь станет более правильной, таким образом повысится успеваемость, интерес учащихся к предмету.

При написании данной магистерской диссертации мы используем такие **методы**, как

- подбор и анализ литературы по теме;

- наблюдение;
- моделирование;
- анкетирование.

Данная работа имеет **практическую значимость** как для студентов педагогических колледжей (специальность – учитель английского языка) при прохождении практики пробных уроков и преддипломной практики по дисциплине «Методика и теория обучения иностранным языкам», так и для преподавателей английского языка, которые смогут использовать предложенные формы работы при объяснении и отработке грамматического материала.

Наша работа состоит из: введения, в котором прописаны гипотеза, объект и предмет исследования, задачи, практическая ценность данной работы; 1 главы, в которой содержится анализ литературы по теме; выводов по 1 главе; 2 главы, в которой описана система упражнений с использованием групповой, парной и индивидуальной форм работ на разных этапах обучения грамматике английского языка; выводов по 2 главе; заключения; списка литературы; приложений.

Список литературы отражает основные работы, посвященные общим и специальным вопросам выбранной темы.