

ВолГУ – вуз социальной ответственности

Рейтинги по-новому: считаем средний балл ЕГЭ

Путешествовать с пользой для ума

с. 3
с. 5
с. 9 – 13

СОВЕТские ВЕСТИ

28 августа 2010 г. состоялось очередное заседание Ученого совета ВолГУ. Проректор по учебной работе С.Г. Сидоров представил итоги работы ГАК и приемной комиссии. В целом выпуск 2009 – 2010 учебного года показал хорошие результаты, так же, как и прием. Набор на бюджетные места в ВолГУ состоялся в первую «волну», а количество договорников даже увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Профориентационной работе были посвящены доклады декана факультета ФИМОСТ О.Ю. Редькиной и декана факультета МИИТ А.Г. Лосева. Членами Ученого совета было принято решение о проведении семинаров, где деканы, заведующие кафедрами и руководители подразделений могли бы делиться опытом организации такой работы. Более подробно о системе работы со школьниками вы можете прочитать на стр. 4.

Единогласным решением Ученого совета ВолГУ с заочного отделения на очное и с договорной формы обучения на бюджетную было переведено 40 человек.

НАУКА МОЛОДАЯ

В соответствии с решением Ученого совета ВолГУ от 31.05.2010 года, за интенсивность и высокие результаты в научной работе премиями в размере 100 000 рублей награждены Н.Т. Тришина (научный руководитель – к.ю.н., доц. Н.А. Соловьева), Н.Н. Яношкина (научный руководитель – д.ф.-м.н., доц. Н.Г. Лебедев), Е.В. Первалова (научный руководитель – д.ф.-м.н., доц. И.В. Запорожкова), Л.С. Пастухова (научный руководитель – д.филос.н., проф. Н.В. Омельченко), А.А. Широкий (научный руководитель – д.ф.-м.н., проф. В.А. Клячин), Ю.В. Задорожнева (научный руководитель – д.э.н., проф. А.Э. Калинина), Л.Г. Чанкселиани (научный руководитель – д.э.н., проф. Л.В. Перекрестова) и И.А. Митрофанова (научный руководитель – д.э.н., проф. А.В. Гукова). Поздравляем этих талантливых аспирантов и их научных руководителей!

ПРОФСОЮЗНЫЕ ВЕСТИ

6 сентября 2010 года состоялось заседание профсоюзного комитета ВолГУ, на котором были рассмотрены следующие вопросы: «Об итогах и проблемах летней оздоровительной кампании 2010 г.»; «О проведении профсоюзных собраний с единой повесткой дня: «Общероссийскому Профсоюзу образования – XX лет», «Об организации и проведении праздничных мероприятий, посвященных 30-летию профсоюзной организации ВолГУ».

550 студентов в течение 6 летних заездов отдыхали этим летом в пансионате «Рембрандт» (п. Архипо-Осиповка); 30 отважных сплавились по реке на байдарках. 150 человек отдыхали в пансионатах «Рембрандт» (п. Архипо-Осиповка) и «Радость» (Джубга) в сентябре. В пансионате «Жемчужина» (п. Новомихайловка Туапсинского р-на) отдохнули 32 преподавателя и сотрудника университета. В детских оздоровительных лагерях набрался сил 21 ребенок, 1 побывал в санатории.

На заседании были утверждены кандидатуры на получение стипендии Первичной профсоюзной организации сотрудников и студентов Волгоградского государственного университета. Ими стали Олехнович Анастасия (НО-081) и Рыбцова Диана (Юб-085). ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Через юбилейных мероприятий в вузе продолжается: в ноябре нам предстоит праздновать День рождения профсоюза ВолГУ, в феврале – 25-летие студенческого общежития.

В ОБЩЕЖИТИИ ВолГУ

Главным событием августа – сентября стало массовое вселение обучающихся. В этом году приоритетным направлением стало обеспечение жильем всех первокурсников. В результате в общежитие вселились более 320 первокурсников, тогда как в прошлые годы – не более 150 человек.

В новом учебном году всех «жильцов» ждут интересные разнообразные мероприятия: посещение первокурсников в «жители общежития», творческие конкурсы, спортивные соревнования, концерты, акции и прочие интересные акции.



ВолГУ - хорошее начало!

ФОРУМ

№ 8 (117)

27 сентября

2010 г.

Университетский проспект, 100

ИЗДАНИЕ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА



Дорогие коллеги!

Поздравляю всех, кто связал свою жизнь с Просвещением народа, образованием молодежи, подготовкой специалистов для нашей страны; всех, чье предназначение – сеять доброе, разумное, вечное, с Международным днем учителя!

Благородная миссия Учителя – наставлять, просвещать, помогать – сопряжена с огромной ответственностью за судьбу каждого ученика. Ежедневный титанический труд и бесконечное самопожертвование – таков удел настоящего Педагога. От уровня его знаний, опыта и культуры зависит развитие и воспитание будущих поколений. Пройдет совсем немного времени, и сегодняшние молодые люди будут вершить судьбу Отечества, с благодарностью и искренней любовью вспоминая своих лучших Учителей.

Мы гордимся достижениями педагогического коллектива Волгоградского государственного университета. Преподаватели нашего вуза на своем примере показывают молодежи стремление к профессиональному мастерству и истинной учености, успешно осваивая новейшие средства и методы обучения, реализуя актуальные научные проекты, активно участвуя в общественной жизни, посвящая время творческому и духовному поиску.

Желаю вам, дорогие друзья, не только новых профессиональных успехов, творческих свершений, талантливых и благодарных учеников, но и счастья, здоровья, семейного благополучия! Несите свет и дарите радость, вселяйте надежду и веру в добро!

**Ректор Волгоградского государственного университета,
председатель Общественной палаты Волгоградской области,
Член Общественной палаты России О.В. Иншаков**

КОНФЕРЕНЦ-ПАРАД

Россия и мир: пути развития



16 – 17 сентября в Волжском гуманитарном институте проходила международная научно-практическая конференция «Наноиндустриализация в России и мире: экономические и социальные аспекты».

А начиналось все более 10 лет назад. Идея о проведении Волгоградским государственным университетом и его филиалом – Волжским гуманитарным институтом – международной научно-практической конференции «Социально-экономические проблемы народонаселения, занятости и перехода к устойчивому развитию России», приуроченной к 200-летию выхода работы Т. Мальтуса «Опыт о законе народонаселения», была высказана в 1998 г. ректором ВолГУ О. В. Иншаковым. К практическому воплощению этой идеи подключились М.М. Загорюлько, директор ВГИ (филиала) ВолГУ М.М. Гузев и директор Центра общественных наук при МГУ Ю.М. Осипов.

Опыт работы первой конференции оказался весьма удачным, и сразу же по ее окончании было принято решение о проведении через год второй международной конференции, посвященной 100-летию юбилею работы В.И. Ленина «Развитие капитализма в России». Именно эта конференция и дала название всем последующим, превратившись в своеобразную «торговую» марку проводимой на базе Волжского гуманитарного института конференции.

Вплоть до 5-го годовичного заседания работа конференции проходила под общим названием «Вековой поиск модели хозяйственного развития России», но уже каждая последующая, помимо общего названия, имела определенную тематику, отражающую акту-

альные проблемы социально-экономического развития современной России.

Хронология этих конференций такова: 2003 г. – «Юг России: модели и технологии развития экономики региона, 2004 г. – «Региональное экономическое пространство: интеграционные процессы»; 2005 г. – «Этноэкономика в модели стратегического развития Юга России»; 2006 г. – «Собственность и перспективные формы ее реализации».

В 2007 году на 10 юбилейном форуме конференции «Вековой поиск модели хозяйственного развития России» были подведены своеобразные итоги ее работы, суть которых можно свести к следующему: перечень организаторов конференции (Минобрнауки и науки РФ, Центр общественных наук МГУ, Отделение общественных наук РАН, Южный научный центр РАН, Южная секция содействия развитию экономических наук РАН и Вольное экономическое общество России), а также участие в работе научного форума таких видных представителей отечественной науки, как Л.И. Абалкин, И.Ю. Бестужев-Лада, А.В. Бузгалин, С.Г. Кара-Мурза, Ю.М. Осипов, Г.Б. Клейнер, В.Т. Рязанов, В.И. Суслев и многих других позволяет сделать вывод о ее статусе и признании со стороны научного сообщества. Помимо этого, многие аспиранты и кандидаты наук, принимая участие в работе конференции, имели возможность представить на суд научной общественности результаты своих исследований, значимость которых была подтверждена защитой кандидатских и докторских диссертаций. Таким образом, конференция состоялась, традиционно привлекая многих представителей научно-исследовательских институтов, вузов из Москвы, Волгограда, Волжского, Ростова-на-Дону, Краснодар, Ставрополя, Новосибирска, Элисты, Сыктывкара, Саратова, Уфы, Киева, Николаева и Ташкента, руководителей крупных предприятий Юга России, представителей региональных и муниципальных административных структур.

Начиная с 2009 года произошел переход от общего традиционного названия конференции к более узкой тематической ее направленности, отражающей актуальные проблемы развития экономики в России и мировом сообществе в целом. Так, в 2009 году тема конференции отражала влияние глобальных экономических процессов на экономику Юга России («Воздействие глобального экономического кризиса на регионы Юга России»), а на нынешней рассматриваются перспективные направления модернизации отечественной экономики, связанные усилением роли нанотехнологий в экономической и социальной сферах («Наноиндустриализация в России и мире: экономические и социальные аспекты»).

Работа конференции способствует не только обмену мнениями между учеными на пленарных и секционных заседаниях и семинарах, но и позволяет аспирантам, магистрантам и студентам получить новые знания, сделать первые шаги в науке, благодаря проводимым ведущими представителями экономической науки мастер-классам, которые также стали традиционными.

Е.В. Логинова, к.э.н., доц.
(газета «Ноосфера», сентябрь, 2010).

ПРОФСОЮЗ

У опыта и дружбы границ нет!

9 – 13 сентября 2010 года на базе Киевского национального университета имени Тараса Шевченко в оздоровительно-спортивном комплексе «Береговое» (АР Крым) состоялся XXIII съезд Евразийской ассоциации профсоюзных организаций университетов (ЕАПОУ). Делегатами съезда были председатели профсоюзных организаций сотрудников и студентов 25 классических университетов России, Украины, Беларуси, Азербайджана и Приднестровья.

В программе съезда обсуждались вопросы об итогах II съезда Международной конфедерации профсоюзов (МКП) «Время людей – от кризиса к глобальной справедливости» (г. Ванкувер, Канада); о работе ЕАПОУ за 2009-2010 гг., а также состоялся круглый стол, посвященный не столько проблемам, с которыми сталкиваются профсоюзные организации университетов в различных странах постсоветского пространства, сколько поиску эффективных и действенных способов их решения.

Большой интерес вызвало выступление делегата II Конгресса МКП, вице-президента ЕАПОУ, председателя профкома Киевского университета В.Ф. Цвяха. Основными вопросами конгресса были изменение курса глобализации, развитие и защита основных прав трудящихся, гендерное равенство, проблемы молодежи, организация в профсоюзы и другие. Подробнее с материалами и итогами МКП можно познакомиться на сайте ФНПР, я же только отмечу, что на Конгрессе было заявлено, что профсоюзу нужны все работники, а всем работникам нужен профсоюз, который нельзя заменить никакой общественной организацией, даже если она защищает их интересы.

С отчетом о работе Евразийской ассоциации профсоюзных организаций университетов выступил ее президент, председатель профкома МГУ, проректор И.Б. Котловский. В его выступлении отмечалось, что деятельность Ассоциации способствует объединению усилий классических

университетов разных стран по сохранению традиций фундаментального классического образования, дает возможность обогатить друг друга бесценным опытом профсоюзной работы по решению сложных экономических и социальных проблем работников и студентов, позволяет наладить и укрепить дружественные связи между профсоюзными организациями и коллективами университетов стран СНГ. И это не просто слова. В итоговых документах XXII съезда ЕАПОУ, состоявшемся в сентябре 2009 года в Баку, указывалось на недопустимость использования студенческих общежитий Бакинского университета для размещения вынужденных переселенцев и беженцев из Карабаха, так как иногородние студенты лишаются тем самым права на получение места для проживания в общежитии. По информации И.Б. Котловского, уже через два месяца одно из общежитий было возвращено университету для размещения студентов. В апреле 2010 года в Москве состоялась международная научно-практическая конференция «Университеты и общество. Сотрудничество и развитие университетов в XXI веке», в рамках которой был проведен «круглый стол» ЕАПОУ, посвященный обеспечению социальных стандартов модернизации высшей школы. Итоги заседания участников ЕАПОУ вошли в резолюцию конференции, а в выступлении на XXIII съезде И.Б. Котловский отметил, что тема социальных стандартов – новая и чрезвычайно важная для всех университетов СНГ, а ее разработка и решение – дело профсоюзных организаций, новое направление в их работе и в работе всей Ассоциации.

Несколько заседаний XXIII съезда прошли на базе Таврического национального университета им. В.И.Вернадского и Черноморского филиала МГУ в Севастополе. Были забываемые экскурсии, посадка аллеи в Береговом, дискуссии, споры и многое-многое другое. Съезд закончил свою работу, разъехались делегаты и каждый увез с собой чрезвычайно важный опыт профессионалов, коллег, друзей. И главное, что отметили все делегаты: границы существуют только на карте, для тех, кто думает о будущем и работает для него, границ нет.

Диденко О.Н., председатель профкома
ВолГУ, делегат XXIII съезда ЕАПОУ



В ДИССОВЕТАХ

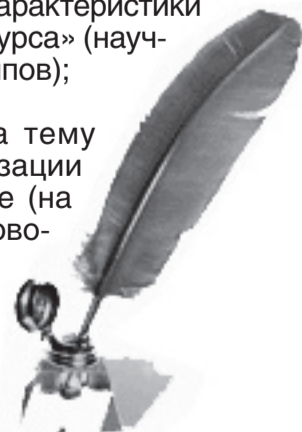
Поздравляем с защитами

В диссертационном совете Д 212.029.05 по филологическим наукам при ВолГУ защитили кандидатские диссертации:

Очередько Юлия Владимировна на тему «Когнитивно-семантические, жанровые и стилистические характеристики англоязычного религиозно-популярного дискурса» (научный руководитель – к.ф.н., проф. В.Н. Филиппов);

Карякин Александр Вячеславович на тему «Стратегическо-тактические способы реализации речевой агрессии в политическом дискурсе (на материале немецкого языка)» (научный руководитель – д.ф.н., проф. Н.Л. Шамне).

Поздравляем диссертантов и научных руководителей и желаем дальнейших профессиональных и творческих свершений!



АКЦИЯ

Волонтером быть почетно

Минспорттуризм России совместно с Минобрнауки России разрабатывают меры по организации студенческих волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни среди населения. Студенты ВолГУ могут зарегистрироваться в качестве волонтера на сайте www.jaba.ru. Здесь же можно познакомиться с деятельностью волонтерских организаций и узнать о новостях волонтерской жизни, найти применение своим знаниям, умениям и навыкам, пообщаться со сверстниками.

Организация студенческих волонтерских отрядов призвана активизировать и развивать волонтерское движение, движение студенческих отрядов, привлекать молодежь к реализации социально-значимых проектов, в том



числе во время проведения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 г. в г. Сочи, вовлечению широких слоев населения в активные занятия физической культурой и спортом, укреплению здоровья населения, профилактики асоциальных явлений.

По состоянию на 1 августа 2010 г. на федеральном учете состоит более 270 тыс. молодых людей, зарегистрированных в качестве волонтеров.

АКЦИЯ



Работа психолога с пострадавшими.

Общение лечит

Наталья СЕРГИНА. ФОТО АВТОРА.

В результате пожаров в Волгоградской области пострадали населенные пункты, погибло 7 человек, более тысячи человек остались без крова. Многие предприятия и организации города оказывают погорельцам посильную помощь. Не остался в стороне от чужой беды и Волгоградский государственный университет.

Сотрудники и преподаватели Волгоградского государственного университета перечислили часть своей заработной платы в Волгоградский областной фонд социальной поддержки населения для организации помощи жителям региона, пострадавшим от пожара. Общая сумма пожертвований составила 300 000 рублей. Сбор средств продолжается.

10 сентября от здания университета отправился автобус со студентами и преподавателями, которые доставили в Александровскую среднюю школу Жирновского района книги и другие необходимые вещи.

Преподаватели кафедры психологии и студенты-психологи, имеющие опыт работы

в кризисных ситуациях, провели для жителей с/п. Александровское психологические тренинги и консультации. В сложившихся условиях общение и понимание особенно важны для пострадавших. Психологические программы для жертв стихийных бедствий направлены прежде всего на то, чтобы научить людей справляться с изменившимися условиями жизни, принять на себя ответственность, поддержать их.

Психологи помогают наладить взаимодействие между пострадавшими и социальными, государственными и медицинскими учреждениями – вновь возвращают человека в привычный ритм жизни.

Активисты ВолГУ и ансамбль казачьей песни «Фомин день» организовали небольшую концертную программу для учеников и учителей пострадавшей школы.

А 22 сентября преподаватели кафедры физвоспитания, инструкторы и сотрудники спортивно-оздоровительного центра и студенты ВолГУ побывали в Осичковской средней школе (Руднянский район).

Профсоюз ВолГУ выделил средства на приобретение спортивного инвентаря, а преподаватели, инструкторы и студенты провели открытые уроки и мастер-классы по футболу, баскетболу, современным оздоровительным системам и технологиям. Детям передали также игрушки, сладости и канцтовары.

ПРОЕКТ

Сотрудничество истории и культуры

С 17 по 31 июля 2010 г. в Волгограде проходила вторая часть проекта «Ваши имена. Наши голоса». Перед участниками стояла задача изучить точки зрения русской и немецкой сторон на события Второй мировой войны. Особенность работы заключалась в том, что для разрешения этой проблемы были приглашены, помимо историков, студенты Академии визуальных искусств. Участники были поделены на 4 группы, каждая из которых работала над биографией, письмами и фотографиями немецкого солдата – эта информация послужила основой для создания фильма. Участникам было предложено через современные объекты искусства выразить трагические события войны, переживания человека, его мысли и чувства.

Для глубокого погружения в атмосферу времени участники проекта посещали такие культурно-исторические объекты, как Мамаев курган, который впечатлил гостей своей монументальностью на столько, что одна из групп стала снимать фильм о нем. Экспонаты Музея изобразительных искусств показали досовет-

ское и советское искусство, что очень заинтересовало немецких гостей. Сотрудники музея «Дети Царицына-Сталинграда-Волгограда» рассказали о страшной судьбе самого незащищенного населения в годы войны. Участники проекта также посетили музей-панораму «Сталинградская битва» и музей-заповедник «Старая Сарепта». В Россошках были осмотрены погребения жертв войны. Немецких участников поразил запах польни, сама местность помогла нам прочувствовать горечь потерь, одиночество. Некоторые нашли имена своих родственников на стенах. Памятник воссоединению фронтов показал нам силу и радость встречи русской армии.

Разный подход к оценке и изображению войны – для историка это, в первую очередь, факты, статьи и книги, а для режиссеров и фотографов – это образы, попытка прочувствовать переживания человека, перенестись в его время и увидеть мир его глазами. Проект способствовал пониманию глубинных противоречий исторических процессов, показал, как через призму культуры можно приблизиться к изучению истории, дал хорошую языковую практику и общение.



НАУКУ – В ЖИЗНЬ!

Эксперт по коррупциогенности

Елена ПАРАХНЕВИЧ

Не так давно словарь официальной и деловой лексики русского языка официально пополнил новый термин – «коррупциогенность». Так назвали своеобразные «прорехи» в нормативно-правовых актах, сквозные которые может проникнуть коррупция, что в нашей стране становится все более массовым и, самое страшное, привычным явлением, от бытового уровня до политического, приобретающая системный характер.

Ее источником, таким образом, могут оказаться сами законы, которых Федеральным Собранием ежегодно принимается не менее двухсот, и зачастую они оказываются неопределенными, избыточными или противоречивыми, чем можно легко воспользоваться. Одним из способов борьбы с этим явлением является общественная антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Это означает, что институты гражданского общества и граждане могут проводить независимую экспертизу любого законопроекта на наличие в них коррупциогенных факторов. Речь идет о таких нормативных актах и документах, как федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления правительства РФ, проекты нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов.

Распоряжением Министерства юстиции Российской Федерации от 16.08.2010 года в качестве независимого эксперта, уполно-

моченного на проведение экспертизы на коррупциогенность, был аккредитован Михаил Аркадьевич Латушкин, заведующий юридической клиникой ВолГУ.

– Пока вузы – в том числе и ВолГУ – почти не участвуют в такой форме общественной деятельности. Возможно, причина кроется в том, что это абсолютно новый институт общественного контроля, ведь Федеральный Закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» был принят только в 2009 году. Хотя, на мой взгляд, кто как не преподаватели вузов, обладающие высокой квалификацией в области юриспруденции, может внести весомый вклад в выявление коррупциогенных факторов в нормативно-правовых актах? Более того, участие преподавателей в данной экспертизе позволит им использовать этот практический опыт и в учебных курсах, в проведении семинарских занятий. К тому же у нас на юридическом факультете не читается специальная дисциплина, посвященная антикоррупционному поведению. Получается, что каждый преподаватель в рамках своей учебной дисциплины должен формировать у студентов нетерпимость к коррупции. Но я считаю, для того чтобы эффективно рассказывать, что это за явление и как правильно с ним бороться, создать у студента уважительное отношение к праву, нужно самому хорошо разбираться в данном вопросе. А самый лучший способ получить такие навыки – это участвовать в подобных формах общественного контроля.

Механизм экспертизы достаточно прост. Для того чтобы обеспечить возможность проведения независимой экспертизы проектов федеральных законов, разработчики должны размещать их на своих официальных сайтах. Эксперт выявляет в тексте коррупциогенные факторы, основываясь на специально разработанной методике. Это может быть

использование двусмысленных терминов и формулировок, не применяемых российским законодательством и допускающих различные трактовки; противоречие норм одного или разных уровней, затрагивающих права и законные интересы физических лиц и организаций; наличие норм, отсылающих к законам, утраченным или не вступившим в силу; отсутствие строго определенных сроков и многое другое. По результатам экспертизы составляется экспертное заключение, оно направляется федеральному органу исполнительной власти – разработчику проекта документа, который обязан их устранить. Экспертиза также может направляться в правоохранительные органы, то есть в прокуратуру, которая должна контролировать, какая реакция последовала на экспертизу.

Этот вид общественной деятельности должен активно использоваться в работе юридической клиники ВолГУ, в задачи которой входит включение студентов в реальные проблемы юридической практики и формирование у них высокого уровня правовой культуры. Участие студентов в общественной антикоррупционной экспертизе может стать хорошей базой, чтобы научиться, как грамотно проводить юридический анализ нормативно-правовых актов, взаимодействовать с прокуратурой, составлять экспертные заключения и в целом работать с юридическими бумагами. Кроме того, это будет способствовать тому, чтобы у учащихся формировалось нетерпимое отношение к коррупционным проявлениям, что является одним из важнейших курсов, заданных на сегодня Президентом РФ.

– Нельзя сказать, что каждый, кто получил высшее юридическое образование, способен стать независимым экспертом, – говорит Михаил Аркадьевич. – Но у нас в вузе работают высококлассные специалисты, способные посоветовать правительству, как лучше, как правильнее изменить отраслевое законодательство с целью устранения коррупциоген-



ных факторов. Аккредитацию в качестве независимого эксперта способен получить каждый человек, обладающий соответствующей квалификацией, дело лишь в его желании самосовершенствоваться и развиваться, причем немаловажное значение имеет его активная общественно-гражданская позиция. Своевременное выявление и устранение коррупционных предпосылок еще на стадии принятия нормативного правового акта не только будет способствовать недопущению коррупционных проявлений со стороны должностных лиц, но и позволит совершенствовать их деятельность и, в конечном итоге, не допустить нарушения прав и свобод граждан.

КУРСИВ

Особенности национальной охоты на... абитуриента



Любовь МОЖИНА

По прогнозам, период «демографической ямы», в результате которой снизилось количество абитуриентов, продлится еще несколько лет. И успех преодоления ее последствий напрямую связан с профориентационной политикой, которую проводят вузы и, прежде всего, факультеты, вынужденные бороться за будущих студентов.

Именно поэтому в план работы Ученого совета ВолГУ включаются отчеты деканов факультетов о работе по привлечению абитуриентов.

Устами первокурсника

Как выяснилось в результате анкетирования нынешних первокурсников нашего университета, в большинстве случаев они начали интересоваться поступлением в вуз в 9 и 10-м классах, а решение подавать документы именно в ВолГУ было принято в 11-м. Лидирующие позиции среди источников получения информации о нашем университете заняли Интернет вместе с рассказами знакомых студентов и преподавателей ВолГУ. Далее следуют справочники для поступающих в вузы. На выбор бывших абитуриентов также повлияли СМИ, реклама и информация из буклетов Волгоградского государственного университета. В качестве мотивов выбора ВолГУ анкетированные, как правило, указывали высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, престиж вуза, активную внеучебную деятельность, наличие уникальных образовательных программ, а также совет родственников и знакомых. Звучали также такие ответы, как необходимость уехать из родного города, наличие общежития, большой выбор специальностей и интуиция. По мнению

большинства опрошенных первокурсников, профориентационная деятельность должна проводиться в форме организации кружков по будущей специальности в школах и вузах. В качестве альтернативных вариантов были предложены пресс-конференции с преподавателями ВолГУ, кружки, летние лагеря и практика по выбранной специальности. Интересно, что только трое из опрошенных студентов-первокурсников заявили, что в профориентационной деятельности вузов и ссузов нет надобности.

В итоге вывод очевиден: в мероприятиях профориентационной направленности заинтересованы обе стороны.

Что есть и что будет

Волгоградский государственный университет проводит множество мероприятий для привлечения в свои стены абитуриентов. Сюда включены рекламные кампании в средствах массовой коммуникации, осуществляемые кафедрами, факультетами и пресс-центром ВолГУ, участие преподавателей в работе центров одаренных детей при школах, гимназиях и лицеях, проведение экскурсий по лабораториям и музеям нашего вуза, создание воскресных профильных школ на факультетах, организация олимпиад и конкурсов для учащихся 8-11 классов, в том числе и посредством Интернет. При этом ведется работа по изменению статуса Открытых олимпиад, устраиваемых университетом для получения права предоставлять преимущества при поступлении в ВолГУ.

В число мероприятий профориентационной деятельности нашей alma-mater также входят сотрудничество с профильными сообществами школьников, участие в родительских собраниях и собраниях учащихся выпускных классов школ и ссузов, дни открытых дверей для школьников и привлечение студентов других вузов на вакантные бюджетные и договорные места через сайт ВолГУ.

Важно отметить, что в этом году нашим университетом впервые была использована электронная приемная комиссия, которая

позволила абитуриентам регистрироваться и выбирать образовательные программы, сокращая время и минуя очереди. Еще одним плюсом для выпускников школ, выбравших ВолГУ, стала возможность подавать заявление на три группы специальностей, отметив в каждой из них приоритетные образовательные программы. То есть выбор, ограниченный Министерством образования до трех специальностей в пяти вузах, в нашем университете расширен. Кроме того, будущим математикам и физикам университет гарантирует места в общежитии, так как именно эти образовательные направления являются на данный момент приоритетными в России.

Помимо перечисленных мероприятий, в планах ВолГУ проведение дней открытых дверей для поступающих в магистратуру, чтобы привлечь выпускников из других вузов, а также летних профильных школ для учащихся 10 классов на базе университета; организация спортивных соревнований между командами подшефных школ, лицеев, гимназий и колледжей на кубок ректора ВолГУ; улучшение социальных условий обучения.

Делимся опытом

Как стало известно на августовском заседании Ученого совета ВолГУ, при схожих методах профориентационной деятельности на различных факультетах нашего университета, некоторые из них используют дополнительные приемы для привлечения абитуриентов. Так, на факультете философии, истории, международных отношений и социальных технологий ведется работа в Интернет. Например, в социальной сети «ВКонтакте» созданы группы, посвященные социологии, международным отношениям и регионоведению, где размещается информация для абитуриентов, полезные ссылки, обсуждаются различные вопросы, касающиеся учебного процесса. Кроме того, в апреле нынешнего года ФИМОСТ совместно с факультетом МГУ провел Всероссийскую олимпиаду школьников «Ломоносов-2010». Из 350 учеников школ Волгограда и области,

принявших в олимпиаде участие, 23 стали победителями и призерами, что дало им возможность поступить без экзаменов в ВолГУ и ведущие вузы России.

Специфической чертой профориентационной деятельности на факультете математики и информационных технологий является привлечение большого количества студентов к организации олимпиад. Так, в Открытой олимпиаде ВолГУ по математике приняло участие около 600 школьников. Такой размах помогли обеспечить 40 студентов ФМИТ, которые провели первый тур в школах Волгограда и области. Затем второй тур собрал около сотни учащихся в стенах ВолГУ. Лауреаты подобных олимпиад в случае поступления в Волгоградский госуниверситет награждаются персональной стипендией факультета, что является дополнительным стимулом для поступления в наш вуз. В качестве еще одного специфического профориентационного мероприятия на ФМИТ выступает Открытый кубок ВолГУ по спортивному программированию, в котором на равных условиях принимают участие 20 студенческих и 5 школьных команд.

«Рецепты» профориентации

В современных условиях уже недостаточно быть только престижным учебным заведением, важно предлагать образовательные программы, востребованные на рынке труда, — а такие, безусловно, в ВолГУ имеются. Как раз о них нужно рассказывать школьникам. Успех профориентационной работы основывается на диалоге — абитуриента и вуза, вуза и работодателя, внутривузовской коммуникации, поэтому так важно факультетам исследовать свою целевую аудиторию и делиться друг с другом опытом, как заинтересовывать абитуриентов. Если деканы будут обмениваться своими открытиями в сфере профориентации, а кафедры различных факультетов попробуют организовать совместные акции для привлечения выпускников школ в стены нашей alma-mater, Волгоградскому госуниверситету демографические ямы не страшны.

В ЗЕРКАЛЕ СТАТИСТИКИ

Арифметика ЕГЭ: о чем говорят баллы

Евгения СМЕРНОВА

В образовательном сообществе России идет активное обсуждение совместного проекта РИА Новости и ГУ-ВШЭ «Общественный контроль за процедурами приема в вузы как условие обеспечения равного доступа к образованию». По заказу Общественной палаты РФ специалистами ГУ-ВШЭ выполнен мониторинг государственных вузов России по уровню зачисленных в них абитуриентов. На его основе подготовлен рейтинг по среднему баллу ЕГЭ по государственному вузам России.

По большей части рейтинг включает вузы, прием в которые по результатам ЕГЭ составил более 200 человек. Как объясняют исполнители – сотрудники ГУ ВШЭ, специальности, по которым «набор был очень мал», в рейтинге не участвовали. Однако дополнительная версия рейтинга уже включает вузы с приемом по ЕГЭ менее 200 человек. Подробнее с результатами мониторинга можно ознакомиться на сайте ГУ ВШЭ <http://www.hse.ru/org/hse/ex/>.

Как это выглядит

Представленный ГУ – ВШЭ рейтинг – это совокупность таблиц по группам специальностей и направлений подготовки, общий рейтинг вузов по баллам ЕГЭ (среднему и минимальному) поступивших, рейтинг вузов по направлениям (классические университеты, технические вузы, гуманитарные вузы, архитектурно-строительные вузы, медицинские, педагогические и аграрные). В таблицах по направлениям специальностей маркированы своеобразный «ТОП» (зеленым, как правило, цветом) и «анти-ТОП» (красным цветом – в большинстве случаев это те вузы, где средний балл ЕГЭ у поступивших приближается к низшему порогу, установленному Минобрнауки).

Кроме того, представлена карта России, представляющая средний балл ЕГЭ по регионам. Волгоградская область – в почетных «хороших» (таких регионов на карте больше всего). Средний балл ЕГЭ – 60,7.

Как считали

Методика составления рейтингов была следующей. На основе материалов, размещенных на сайтах российских вузов в открытом доступе (план приема, перечень вступительных испытаний, пофамильные рейтинговые списки абитуриентов, списки рекомендованных к зачислению и приказы о зачислении), были рассчитаны средние баллы ЕГЭ по вузу (в том числе проходной балл: среднее по результатам ЕГЭ самого «слабого» поступившего), а также сопоставлены средние баллы ЕГЭ по одной специальности/направлению в разных вузах, определены средние баллы по 15 укрупненным группам направлений. Представленные в рейтинге средние баллы рассчитывались только по баллам студентов, зачисленных по конкурсу баллов ЕГЭ (т.е. не включаются баллы «целевиков», «льготников» и «олимпиадников» – эти данные, как обещают организаторы, будут представлены позднее и отдельно).

В рейтинге представлен средневзвешенный средний балл по вузу в расчете на один зачисляемый предмет ЕГЭ. Балл по вузу взвешивался с учетом численности студентов, зачисленных на каждое направление подготовки/специальность в вузе. Минимальный (проходной) балл ЕГЭ по вузу рассчитан как средний по минимальным баллам для каждой специальности в вузе (это не минимальный балл, выбранный из минимальных по всем специальностям).

Из мониторинга были исключены военные и творческие вузы, а также филиалы и муниципальные высшие учебные заведения. Всего в выборку вошло 506 вузов. Из них достаточно для расчетов информацию на своих сайтах предоставили 90,7% вузов. Итоговый рейтинг включил 455 вузов. Не учитывались отчисления студентов после публикации приказов о зачислении. Кроме того, этот рейтинг – структура динамичная, данные по сей день уточняются, добавляются вузы, по каким-то причинам не участвовавшие в рейтинге, но затем изъявившие желание быть «посчитанными». Исправляются погрешности и неточности, связанные с неправильно интерпретированной информацией, размещенной на сайтах вузов. Этой динамичностью объясняется, например, тот факт, что ВолГУ в рейтинге классических университетов с 23 места опустился на 26 (всего вузов – 78).

Что это значит

Большинством руководителей вузов рейтинг признается полезным и о многом говорящим. Но в выводах после интерпретации цифр мнения расходятся. Как заметил ректор Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов, средний балл ребят, зачисленных по ЕГЭ, – это показатель качества вуза, за который абитуриенты проголосовали «ногами». То есть чем выше средний балл, тем больше отличников пришло в этот вуз учиться. Следовательно, и дальше учиться они будут качественней, потому что стартовые знания у них выше, чем у троечников. Вроде бы верно, но спорно...

Если следовать такому мнению, то отличники, в основном, поступили на социально-экономические (69,8 баллов) и гуманитарные факультеты (70,3 балла). Из негуманитариев исключение составляют будущие медики (74 балла) и механики. В этом году резкий всплеск интереса к медицинским специальностям, чем и обусловлено лидерство в рейтингах медицинских вузов, в которые поступили практически только отличники. В неудачниках инженерные науки – 51,1 балл (поступить туда могли «троечники»), а также педагогические направления. Собственно, непопулярность этих специальностей отражает специфику настоящего времени, когда инженером или учителем быть «невыгодно», исходя даже из материальных соображений. Однако если про инженеров министр образования А. Фурсенко сказал, что если у них низкий балл ЕГЭ, то это не значит, что они «лузеры», то насчет учителей он выразился достаточно категорично, отметив, что учителя-троечники хорошо учить не могут.

По мнению Минобрнауки, ЕГЭ-рейтинг показывает вес каждого вуза на образовательном рынке. «Этот труд – он точно показывает, не какая у нас школа, а какое у нас высшее образование», – сказал А. Фурсенко в ходе презентации рейтинга, отметив, что в представленном исследовании угадываются сегодняшние тенденции российского образования. Однако, как отмечают ректоры вузов, все-таки для выявления объективной картины нужны не только абсолютные показатели, но и относительные. Например, следует адаптировать данные к базовым особенностям каждого региона.

Скорее всего, подобные рейтинги заменят традиционный показатель конкурса «количество заявлений на место». Действительно, для абитуриента эти данные – расчет среднего балла ЕГЭ – будут очень полезны при выборе вуза и направления подготовки.

Открыть информацию

По словам авторов исследования, одной из задач проекта являлся мониторинг прозрачности сайтов вузов для абитуриентов: предлагалось прочесть информацию на сайтах так, как ее могут прочесть поступающие. Поэтому коллектив составителей не обращался в вузы в случаях, когда информацию на сайте найти не удавалось либо когда представленная на сайте информация была опубликована в формате, затруднявшем расчеты. В итоге, как мы уже говорили, вследствие неполной или неправильно интерпретированной из-за неполноты информации в рейтинге оказались неточности, которые сейчас исправляются, а сам рейтинг периодически обновляется.

Сайты «мониторили» с 18 июня по 12 июля. Их «прозрачность» определялась следующим. Баллы давались за наличие информации по таким параметрам, как «Перечень направлений и специальностей, на которые ведется прием», «Правила приема», «Перечень вступительных испытаний ЕГЭ», «Количество бюджетных мест по каждому направлению», «Количество платных мест по каждому направлению», «Стоимость обучения», «Образец договора для поступающих на платное обучение», «Льготы для победителей и призеров олимпиад», «Минимальные баллы по вступительным испытаниям», «Информация об объектах на период обучения в вузе», «Контакты и время работы приемной комиссии», «Статистика приема прошлых лет», «Электронная форма заявлений». Параметр, касающийся общежития, предусматривал дифференцированную оценку по нескольким уровням: если указывался только факт наличия общежития, если говорилось, что общежитие предоставляется не всем, но условия предоставления оставались неясными. Максимальное количество баллов получали сайты вузов, где все было «разложено по полочкам», т.е. ясны все условия предоставления общежития (включая не только период приемной кампании, но и время обучения), в том числе за то, что вуз честно «сознался», что общежитие на предоставляется никому.

По Волгограду данные представлены в соответствующей диаграмме. Из 135 возможных

баллов ВолГУ набрал 115 баллов. В таблицах представлены рейтинги по вузам и группам специальностей (вариант сокращенный, поскольку мы учитывали только те, по которым ВолГУ осуществлял набор).

Авторы рейтинга призывают все российские государственные вузы ознакомиться с представленным рейтингом и в случае обнаружения некорректного представления результатов по вузу сообщить об этом: в Высшую школу экономики руководителю исследования Марии Сергеевне Добряковой (mdobryakova@hse.ru) и в «РИА Новости» Ксении Добрыниной (k.dobrynina@rian.ru).

Досье «Форума»

Рейтинги вузов весьма распространены в мире. Среди них есть знаменитые: рейтинг «Таймс», например, основывается на пяти индикаторах – качестве преподавания, научных исследованиях, проводимых вузом, международной репутации, а также мнениях профессорско-преподавательского состава и оценках выпускников. К нему близок не менее знаменитый рейтинг Шанхайского университета. Все они обязательно учитывают число Нобелевских лауреатов из этих вузов. В зарубежные рейтинги из российских вузов чаще всего попадает МГУ им. М.В. Ломоносова.

Всего в России существует около 30 национальных рейтингов вузов. Ранжирование может проводиться по разным критериям – по общему числу студентов, по преподавательскому составу и так далее. Уже в течение нескольких лет ежегодный мониторинг успешности вузов и выпускников проводит Министерство образования и науки РФ. По итогам этого мониторинга Минобрнауки выпускает официальный рейтинг вузов, который формируется на основе данных, предоставляемых самими вузами. При составлении рейтинга учитывается максимум информации о каждом учебном заведении: преподавательский состав, количество студентов, объем научных исследований и так далее.

До упразднения в 2010 году Федеральное агентство по образованию ситуацию с вузами в России отражал также рейтинг этой организации – он считался одним из самых масштабных. При составлении этого рейтинга учитывалось множество параметров: состав и качество преподавательского состава, число студентов разных форм обучения и иностранных студентов, объем научных исследований, издательская деятельность, обеспечение студентов общежитиями, профилакториями. Положение каждого из высших учебных заведений ранжировалось также в зависимости от количества кандидатов и докторов наук, студентов различных форм обучения. ФАО отдельно ранжировало вузы по профилям (экономические, сельскохозяйственные, юридические и т.д.). В 2009 году в рейтинге «Вузы России», изданном ФАО, ВолГУ занял нишу 28 – 36 место.

По результатам прошлого года в «Национальном рейтинге российских вузов», организованном информационным агентством «Интерфакс», ВолГУ вошел в 50 лучших классических университетов России, заняв 38 место. При этом оценивались такие параметры, как «Бренд» (24 – 37 место), «Общественное мнение» (20 – 22), «Интернационализация» (30), «Социализация» (31), Исследования (34 – 39) и «Образование» (50 – 51).

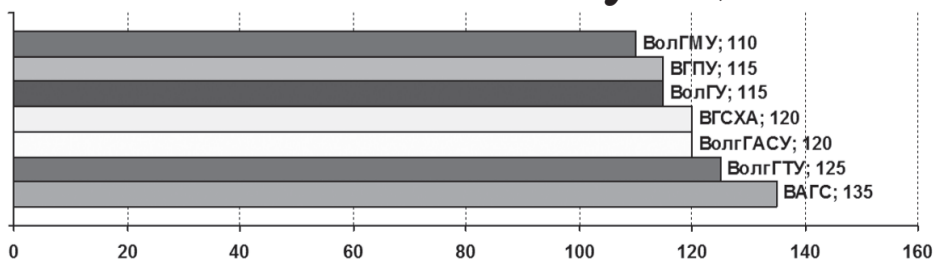
Рейтинг ЕГЭ по направлениям подготовки

Название группы специальностей (выделено серым), вузы	Средний балл (средневзвешенный по вузам)	Мин балл (средний по специальности)	Число зачислено	Место в рейтинге
Международные отношения	80,58	72,46	490	
ГОУ ВШЭ	91,13	88,5	13	1
ВолГУ	77,33	65,33	8	14
Политология	74,21	68	493	
МГУ	86,67	77,25	23	1
ВолГУ	70,88	66,33	14	17
Журналистика	73,52	65,31	14	17
МГИМО	88,22	83,75	31	1
ВолГУ	70,25	63,00	17	45
Регионоведение	72,45	65,37	267	
СПбГПУ	83,00	76,33	11	1
ВолГУ	71,67	67,00	12	12
Иностранные языки	72,16	61,41	1679	
МГУ им.М.В. Ломоносова	89,63	85,75	21	1
ВолГУ	67,24	53,33	15	36
Экономика	71,33	64,64	7563	
ГОУ ВШЭ	86,68	80,25	98	1
ВолГУ	70,66	63,67	92	97
ВолГТУ	70,36	68,33	15	103
ВГСХА	65,03	62,00	*	153
Юриспруденция	70,58	65,17	4804	
МГИМО	88,24	78,00	52	1
ВолГУ	78,67	75,33	10	31
История	70,26	62,56	1306	
МГУ им.М.В. Ломоносова	85,87	81,50	74	1
ВолГУ	68,38	61,67	15	38
Философия	70,17	62,09	475	
УрГУ им. А.М. Горького	81,96	77,00	9	1
ВолГУ	63,03	60,67	10	19
Социология	68,54	62,78	1670	
МГУ	89,47	81,95	25	1
ВАГС	68,64	66,33	11	35
ВолГУ	65,32	61,33	28	56
Статистика	68,53	66,33	154	
СПбГУЭФ	77,83	71,00	*	1
ВолГУ	68,10	62,667	10	7
Бизнес-информатика, информатика	68,45	62,71	1515	
НИТУ	91,44	88,33	*	1
ВолГУ	66,40	62,33	25	63
Менеджмент	68,41	61,76	6571	
НИТУ	91,44	88,33	*	1
ВолГТУ	72,13	64,67	10	68
ВАГС	72,11	66,67	20	69
ВолГУ	69,30	64,00	34	124
Филология	67,35	54,5	1987	
МГУ им.М.В. Ломоносова	90,29	78,33	111	1
ВолГУ	63,59	45,00	17	44
Информатика	67,24	55,51	5016	
ГОУ ВШЭ	86,74	84,67	33	1
ВолГУ	59,0	44,67	72	78
Компьютерная безопасность	66,03	59,64	2090	
МИФИ	87,90	70,00	21	1
ВолГУ	71,04	63,33	15	28
Психология	65,28	58,95	1390	
МГУ им.М.В. Ломоносова	80,20	75,00	77	1
ВолГМУ	72,6	70,00	10	8
ВолГУ	67,51	63,33	15	29
Документоведение	65,02	57,38	192	
Пензенский госуниверситет	75,00	72,67	12	1
ВолГУ	69,52	62,33	9	9
Социальная работа	64,95	57,98	2072	
НИТУ	87,00	53,33	*	1
ВолГМУ	66,84	61,33	19	36
ВолГУ	65,48	59,33	21	50
ВГПУ	62,15	60,67	18	75
Биология	62,49	54,53	2478	
МГУ им.М.В. Ломоносова	80,40	70,50	160	1
ВолГУ	64,82	57,33	26	24
Математика	62,12	49,16	2204	
МГУ им.М.В. Ломоносова	87,02	77,00	194	1
ВолГУ	54,25	38,33	25	56
Информатика и вычислительная техника	61,9	52,21	7643	
ГОУ ВШЭ	91,11	83,33	9	1
ВолГТУ	64,15	32,67	71	59
ВолГУ	62,89	54,00	50	77
Нанотехнологии	59,83	50,15	578	
СПбГПУ	78,81	74,33	*	1
ВолГУ	61,08	53,00	25	20
Экология	58,66	49,98	2345	
МГУ им.М.В. Ломоносова	73,10	49,25	*	1
ВолГУ	62,15	55,67	20	27
Электроника, радиотехника	77,64	43,60	*	1
СПб университет аэрокосмического приборостроения	58,12	53,00	23	37
ВолГУ	57,37	48,43	3197	
Физика	86,44	75,67	620	1
МФТИ	59,63	43,33	21	21
ВолГТУ	50,78	34,67	53	56
ВолГУ	57,32	49,05	1419	
География	75,50	69,00	*	1
МГУ им. М.В. Ломоносова	75,50	69,00	*	1
ВолГУ	52,38	46,67	20	39

Рейтинг вузов по среднему баллу ЕГЭ (включены вузы, принявшие не менее 200 человек по результатам ЕГЭ, – всего 376 вузов)

Место в рейтинге	Вуз	Средний балл	Мин балл ЕГЭ	Принято на бюджетные места, чел.	Из них по конкурсу баллов ЕГЭ	
					чел.	% (в общем наборе на бюджет)
12	ВолГМУ	76,9	72,8	620	427	68,9
108	ВолГУ	64	60	759	681	89,7
196	ВолГАСУ	59,5	43,5	524	494	94,3
235	ВГПУ	57,8	46	786	583	74,2
301	ВолГТУ	54,5	43,9	911	858	94,2
337	ВГСХА	51,9	45,1	736	516	70,1

«Прозрачность» сайтов волгоградских вузов, в баллах



МАСТЕРСКАЯ/WORKSHOP

Интернационализация должна быть высокого качества



П.В. ТИМАЧЕВ, начальник управления
международного сотрудничества

С 26 мая по 09 июня на базе четырех европейских университетов: им. Н. Коперника (Торунь, Польша), им. К. фон Озиетцкого (Ольденбург, Германия), Радбауда (Найменген, Нидерланды), Аликанте (Аликанте, Испания) прошли обучающие семинары для преподавателей и сотрудников из университетов Армении, Азербайджана, Беларуси, России и Украины.

Семинары объединены темой «Инструменты обеспечения качества интернационализации международной деятельности вузов» и были организованы в рамках одноименного проекта TEMPUS IV. Волгоградский государственный университет представляли начальник управления международной сотрудничества П.В. Тимачев, начальник отдела сопровождения НИР А.В. Фесюн, начальник отдела учета и планирования НИР А.Р. Яковлев, заместитель декана факультета мировой экономики и финансов А.П. Карибов и заместитель декана факультета математики и информационных технологий А.В. Светлов.

Цель семинаров – знакомство с опытом высших учебных заведений по организации и управлению международной деятельностью, интернационализации научной и образовательной деятельности, а также его дальнейшее распространение в ВолГУ.

Выбор европейских университетов не случаен. Это ведущие вузы своих стран в отношении интернационализации, ежегодно реализующие международные проекты. Так, например, университет Аликанте в 2009 – 2010 гг. выступал руководителем одновременно 7 проектов TEMPUS.

Обучение проходило в разных формах: доклады и презентации сотрудников международных отделов, семинары с разбором конкретных ситуаций, подготовка проектов как самостоятельно, так и в группах с вузами-партнерами из других стран, участвующих в программе. Обязательными были занятия по английскому языку.

В ходе обучения представители принимающих вузов рассказывали об используемых в рамках международных программ инструментах развития интернационализации и особенностях управления и координации таких процессов, как обмен студентами, мобильность персонала, проведение совместных научных исследований работниками вузов разных стран. Были рассмотрены возникающие проблемы при пересчете зачетных единиц (ECTS), начисляемых студентам при обучении в вузах стран Европейского союза и их признании. Этот аспект интернационализации вызвал наибольший интерес и продолжительную дискуссию у участников семинаров, поскольку признание периодов обучения, несмотря на формирование единого образовательного пространства, еще до конца не отработано.

Интернационализация в этих университетах затрагивает управление вузом, научные исследования и учебный процесс. При этом в университетах обучается в среднем 8% иностранных студентов, а средства, полученные на



проведение научных исследований, составляют порядка 40% от бюджета университета.

Международные службы европейских университетов отвечают за формирование и воплощение политики интернационализации и одновременно оказывают техническое сопровождение международных программ, формируют цели, которые должны быть достигнуты в указанные сроки.

Рынок труда все больше и больше приобретает международное измерение. Именно на этом рынке разгорается конкурентная борьба за привлечение работников, обладающих лучшим знанием, лучшими компетенциями. Поэтому на национальном и европейском уровнях правительства прикладывают массу усилий, чтобы повысить мобильность, и прежде всего входящую, если речь заходит о преподавателях и ученых. В то же время процент исходящей студенческой мобильности не должен быть меньше 30.

В отношении реализации стратегии интернационализации вуза необходимо отметить опыт университета Радбауда (Нидерланды). Университет очень серьезно подходит к этой проблеме, постоянно проводит исследования и мониторинг состояния образования в Европе. Так, университет выступил инициатором создания международной сети исследовательских университетов, в которую входят вузы, хорошо известные качеством научных исследований, образованием и заинтересованные в дальнейшем повышении качества. Сеть позволяет наладить обмены учеными для проведения лекций и научных исследований, а также студентами и сделать эти обмены как можно легче и проще. Подобные сети играют важную роль в процессе принятия решений как в Европе, так и за ее пределами, тем более когда речь заходит об участии в рамочных программах Евросоюза, аккредитации образовательных программ.

Несмотря на большое количество иностранных студентов, европейские вузы испытывают ряд проблем, в том числе языкового характера: недостаточное число преподавателей университета может преподавать на английском, незначительная часть студенческой аудитории хочет поехать куда-либо, кроме университетов соседних стран, где, как правило, преподавание ориентировано на них и ведется на их родном языке.

Еще одной проблемой является грядущее сокращение финансирования научных и образовательных программ из средств Евросоюза, что тоже приведет к снижению мобильности.

Интернационализация должна входить в образовательные программы. То есть должны открываться так называемые окна мобильности: каждая образовательная программа должна в обязательном порядке предусматривать определенный период обучения за рубежом с обязательным признанием этого периода по основному месту обучения, с переносом зачетных единиц.

В университете Радбауд число программ на английском языке небольшое – 28. Остальные программы преподаются на голландском, но и в них предусмотрены модули на английском языке для иностранных студентов.

Подобные вопросы в той или иной степени стали актуальными и для российских вузов, после присоединения РФ к Болонскому процессу и переходу на двухуровневую систему образования. В течение 2010 – 2011 учебного года участникам семинаров предстоит распространить полученные знания на факультетах и структурных подразделениях ВолГУ.

Internationalization must be of high quality

P.V. TIMACHEV, Director of International
Office

Volgograd State University has been participating in TEMPUS project QATMI 144882-TEMPUS-2008-DE-JPRG. Director of International Office P.V. Timachev, Deputy-dean of school of World Economy and Finances A.P. Karibov, Deputy-dean of school of Mathematics and IT A.V. Svetlov, Chief of Research Support Department A.V. Fesyun, and Chief of Research Planning Department A.R. Yakovlev participated in the workshops held from May 26 till June 9 within the framework of this project. The workshops were hosted by four EU universities: Radboud University Nijmegen, The Netherlands, The University of Oldenburg, Germany, Nicolaus Copernicus University, Poland, and University of Alicante, Spain,

Quality Assurance with regard to internationalization is dealt separately for each country of the project including a development strategy. After Russia joined the Bologna Process in 2003, Russian universities faced new challenges, and, among others, those proceeding from the absence of common ways of internationalization. While teaching and scientific work have been previously controlled at least by the Russian Ministry of Education which helped in transition to new quality assurance procedures, the international links were a relatively new kind of university life for which no common approaches had been developed. That is why it is especially important to create universally accepted procedures in quality control in the sphere of university internationalization.

During the workshops the participants had a chance to see the universities and realized that it is not by chance that the mentioned EU universities participate in this project:

Radboud University Nijmegen, student-oriented research university (9 faculties, 17.500 students, 90 study programmes). Emphasizes importance of internationalization both for its education activities and research. Quality of internationalization is an important issue, ambitious strategy of internationalization. Well equipped International Office: special European project team experienced in managing European research and education projects

The University of Oldenburg, 5 faculties, 10.000 students, 40 study programmes. It made internationalization of its research and teaching one of its most urgent priorities. Agreements with 190 universities in 51 countries. The International Relations Office of the University: experience of previous Tempus projects in field of internationalization, various evaluations and benchmark procedures especially focussing on its internationalization

Nicolaus Copernicus University, 38.000 students at 15 faculties, 4.000 employees of whom 2.000 academics, of whom over 400 are professors. 50 bilateral agreements worldwide. The International Programmes Office is focal point for international activities: SOCRATES/ERASMUS, LEONARDO da VINCI, TEMPUS projects (6th and 7th FP).

University of Alicante is a public, young University with the classic set of curricula for the student population of 33.000 (in 50 degrees). International cooperation represents one of the priority areas. Specifically in the University Management field, UA is considered to be most active due to the number of projects carried out. Main structure in charge of supporting the university's international cooperation projects: UA's International Management Projects Office (15 persons) which has been actively involved in more than 30 international projects focusing on the strengthening of university management of HEI world-wide. UA is the Spanish HEI with highest rate of successful participation in TEMPUS.

The purpose of the seminars was to share the European experience in internationalization of research and educational activities as well as teach the persons involved into internationalization processes to assist their universities to strengthen the strategy of internationalization policy in compliance with a strategy of quality assurance with the aim of its further dissemination at their universities.

The participants of the workshops also managed to see the structure of international offices. International offices of these universities are responsible both for internationalisation policy which includes bilateral agreements, faculty management, international alumni, PR and communication, finances, language policy, general international policy and new developments, etc. and for operational tasks: registration and application of exchange students, housing, visa, service, social activities, introduction, support, etc.

The ambition of these universities is education and research internationally oriented in an international environment. The current situation in Europe is challenging for the educational institutions. Labour market for researchers becomes more and more international, there is a world wide competition to attract the best knowledge workers. On national and European level they try to stimulate mobility. One of the main impediments at this moment for international mobility are social security and pensions. European universities implemented the BA/MA structure in 2002. Now, the EU trends report states that 95% of the higher education institutions in Europe have implemented the BA/MA structure, but unfortunately the BAMA structure did not facilitate the compatibility. Which means that mobility between cycles (vertical mobility) remains difficult, especially between the second and third cycle. An other problem is that the change to this structure has not led to curricular renewal, but rather to compressed Bachelor degrees that leave little flexibility for students.

To give a boost to internationalisation strategy, RU has initiated the International Research Universities Network (IRUN), an international network of broad-based research universities improve. The universities participating in the network are well known for the international quality of their research and education, and are strongly motivated to that quality even further.

The aim of IRUN is to further improve the quality of research and teaching at the research universities involved. Within the network, the exchange of researchers, lectures, and students will be encouraged and facilitated. This will lead to joint curriculum development and joint degree programmes for Master's students and PhD candidates. Further-more, the network will serve as a platform for joint conferences, symposiums and seminars.

These days, international networks play a major part in decision-making processes within and outside Europe. When claiming entitlement to European subsidies for, for example, framework programmes, such networks are absolutely required. Moreover, participation in a network is essential with a view to future developments with respect to international accreditation and reviews.

Although European universities are obviously very much in favour of international student mobility, they also see a serious problem arising. There will be a lack of funding from within the European programmes like the Life Long Learning programme as the budgets will not be enough to cover all costs of mobility.

What they do now is integrating internationalisation in their curricula. This means: setting up mobility windows: each study programme should offer students one period to go abroad, with recognition of credits so there will be no delay. Students should be able to take parts of the obligatory programme at a partner university. The departments are stimulated to be active in curriculum development projects which can lead to joint programmes which Radboud University has with one of their IRUN partners. Presently the universities do not need more agreements, but they want to improve the quality of the agreements and to incorporate a compulsory study period abroad in the curriculum.

English language instruction is another challenge they have to solve. They do their best to offer at least some modules in English to the curricular in their national languages. It allows them to prepare their students who want to study abroad, it prepares them for their own English master's programmes and it stimulates incoming credit and degree mobility.

An international teaching staff also contributes to an international educational environment. A staff of this kind not only has a knowledge of the culture in other countries, both within and outside the University, but also of the international field of which graduates will eventually work.

At the same time, high standards for all scientific staff who is involved in teaching English programmes have been set. If needed the staff have to take extra language courses.

They have to make sure that the communication and services for international students are up to date; this means good websites, brochures, and online registration procedures for both exchange and fee paying students, introduction programmes, scholarships, visa and housing support.

International atmosphere is created and maintained at the campuses. International staff and students are a part of the international university communities. But not only when they study or work at campuses.

Staying in touch with international alumni is also a priority. They are regarded as ambassadors for education and research in these universities. Alumni's experiences and contributions are relevant to the development of programme curricula, the recruitment of students and the organisation of the teaching programmes.

The participants of the workshop will be glad to share their European experience with everybody who is interested in internationalizing their activities through in-house training seminars.

ЛАБОРАТОРИЯ ВКУСА

Высший уровень питания в высшем учебном заведении

Новый директор столовой обещает новые блюда в меню

Анастасия РАДЧУК

Одним гранитом науки сыт не будешь: утром просыпающийся студенческий рой жужжит рядом с кофейными аппаратами, а днем отправляется на поиски более серьезного провианта. Иногда забывая вернуться, но это уже отдельная история.

Знатки клуба «Уникум» любят брать с собой на игры термосы с чаем; часть студентов питается оникотинным воздухом у входа в корпус «Г»; редко, как призрак советского солдата на спуске с Лысой горы, встречаются студенты с домашними бутербродами в пластиковых контейнерах и ланчбоксах. Традиционно же поиск ведется исходя из нескольких простых условий: количества свободного времени, места дислокации и хруста или звона обменного фонда. Для «быстро и рядом» есть буфеты, для «долго и вдумчиво» — столовая на третьем этаже.

В конце мая новым директором столовой ВолГУ стал Михаил Шуббо — пока мы купались и загорали, он контролировал обеспечение питанием сотрудников приемной комиссии университета и организовывал подготовку к новому учебному году.

— Михаил Валерьевич, какие были у Вас первые впечатления об университете, столовой?

— Я учился в небольшом филиале университета, раньше он назывался Заочный институт советской торговли, а сейчас Российский государственный торгово-экономический университет. В ВолГУ я четыре дня только разбирался, как пройти туда, куда нужно. Столовая чистая, аккуратная, я видел до этого столовые и других учебных заведений, мне есть с чем сравнить, и есть мнение людей со

стороны, которые дали такие определения нашей столовой, как «уютная, аккуратная, в ней приятно провести время».

— В меню обновления есть?

— Работа по меню ведется постоянно: отслеживаем, что лучше идет в столовой, то оставляем, что хуже — убираем. Составляется меню каждый день. В этом году будут введены несколько блюд в горшочках, типа жаркого. Мы будем давать их в буфет, который находится в столовой, чтобы разгрузить линию раздачи, увеличивая таким образом процент охвата обедающих.

— Могут ли студенты предложить свой рецепт?

— Написать свои рецепты можно в книгу жалоб и предложений, мы обязательно рассмотрим. Но составление меню — это не такая легкая задача, как кажется на первый взгляд. Существуют нормативные документы — сборник рецептов, откуда берутся рецепты. При самостоятельном включении блюда нужно предварительно разработать технологическую карту, где указать ингредиенты, пропорции, процесс приготовления. Это все нужно утвердить.

— Сколько же человек работает в столовой, и во сколько начинается их рабочий день?

— Некоторые повара приходят в университет в 5-6 утра, но и уходят они раньше. Всего сейчас в штате столовой около 40 человек — это работники и непосредственно столовой, и буфетов. Задача столовой и буфетов — обеспечить многочисленных студентов и весь профессорско-преподавательский состав университета питанием.

— Кто поставляет продукты в столовую?

— У нас не один поставщик, продукты поставляются по госконтракту. Сначала составляется список необходимых материалов на квартал продуктов, потом отдел материально-технического снаб-

жения и госзакупок занимается проведением аукциона.

— Где Вы сами обедаете? Что Вы хотите изменить в работе столовой?

— Здесь же, в столовой, и обедаю, как и все. Я считаю, что меню в нашей столовой хорошее, цены нормальные, не слишком высокие. Можно прийти пообедать на 70 рублей: первое, второе, компот и булочка. Несколько утрированно говорю, но считаю цены приемлемыми. Если умножить на 20 дней, получится 1400 рублей в месяц. Дома обычно дороже получается поесть. Мы тесно работаем с заведующей производством Надеждой Ивановной Новиковой, профессионалом своего дела, помогаем друг другу. Хочу, чтобы все кассы наших буфетов были объединены на одном сервере, и я мог бы в реальном времени смотреть, что у нас сейчас продается. Современные технологии позволяют это сделать. Буду предлагать идею, если одобрят, будем реализовывать.

— Были уже какие-то запомнившиеся случаи на работе?

— Были и благодарности, и предложения, но пока в небольшом объеме. Хотелось бы попросить студентов не есть в неполаженных местах, а то были случаи, когда студенты покупали еду и шли на подоконники, а потом еще и мусор за собой не убрали.

— Что помогает Вам в работе?

— Я работал в ресторане «Волгоград», занимался продажами. У меня школьный аттестат, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование и высшее образование — все ступени. Сейчас мне помогает все это: и знание менеджмента, и опыт продавца, и опыт работы на предприятии общепита. Работать интересно, бывает тяжело, думаю, будем справляться в течение учебного года, и, надеюсь, не одного. Постараемся организовывать питание в высшем учебном заведении на высшем уровне.



Рецепт от Михаила Шуббо

Мясо по-французски

Говядина - 1 кг (вырезка)
Шпик - 100гр
Картофель - 1кг
Сыр твердый - 300гр
Лук репчатый - 3 средних луковицы
Майонез - 300гр
Лавровый лист - 3шт.
Соль по вкусу
Перец молотый по вкусу.

Подготовка продуктов

Мясо промывается, обтирается, нарезается на медальоны толщиной 2 см, слегка отбивается. Натраем солью, перцем. Картофель, лук чистим и нарезаем кольцами. Сыр натираем на средней терке.

Приготовление

Утятницу или сковороду (чугунную), с толстым дном и высокими бортами, натираем шпиком и укладываем мясо; лук, картофель слоями, затем посыпаем сыром и поливаем майонезом. И так пока утятница или сковорода не заполнятся или не закончатся продукты. Готовим в заранее разогретой духовке, посуде с закрытой крышкой в течении 2-х часов.

МАСТЕРСКАЯ

Элитное бизнес-образование

Денис КАЕХТИН

Одним из главных преимуществ развития экономики в России является высокий уровень развития человеческих ресурсов. Однако этот ресурс используется далеко не полностью. Для его активизации необходима интеграция в международную систему бизнес-образования. Такая миссия и была возложена на программу «Мастер делового администрирования - (МВА)».

Актуальность программы МВА для предпринимателей Волгоградской области была рассмотрена на круглом столе «Развитие программы МВА в регионе: проблемы и перспективы», который прошел 17 сентября в офисе Волгоградского областного отделения общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства ОПORA РОССИИ совместно с Центром непрерывного образования Волгоградского государственного университета, открывшим набор на программу. В ходе проведения мероприятия были определены возможности для развития бизнес-образования в нашем регионе и исследование наиболее актуальных вопросов для бизнесменов с целью адаптации образовательных программ к их потребностям.

Что такое МВА?

Программа МВА (Master of Business Administration) направлена на практическое обучение навыкам управления и лидерства, высокоэффективному решению организационных проблем. Аббревиатура МВА интернациональная, поэтому люди в любой стране представляют, на сколько высок уровень образования выпускника этой программы. В России она имеет хорошую структуру и приближена к такой же программе за рубежом. Она вобрала в себя все самое лучшее из

европейских, американских программ, и в то же время учитывает российскую специфику. В развитии региональных программ бизнес-образования Волгоградский государственный университет имеет большой опыт. Реализация совместной российской-американской программы по направлениям «Корпоративное управление», «Финансовый менеджмент» (по окончании программы выдавался диплом МВА Йоркского университета, США) и многолетняя реализация Президентской программы подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ позволили подготовиться к реализации программы МВА на достаточно высоком уровне.

Цель программы МВА ВолГУ — это профессиональный и личностный рост сотрудников компаний, которые лично вовлечены в реальные проекты или занимают управленческие должности высшего и среднего звена в бизнес-структурах и направлена на формирование новой региональной управленческой элиты.

Достоинства и преимущества

Программа МВА предназначена для людей с высшим образованием (по любой специальности или направлению подготовки), имеющих опыт работы не менее двух лет. Если даже специальность не связана с менеджментом, то любой желающий пройти обучение может записаться на программу МВА и получить знания и навыки, необходимые для руководства бизнесом. Особенность программы в том, что она дает дополнительную квалификацию — Мастер делового администрирования. Выпускник становится обладателем государственного диплома о дополнительном (к высшему) образовании. Диплом МВА подтверждает, что его обладатель профессионал в области менеджмента самого высокого уровня.

Известно, что одной из важнейших составляющих деятельности любой компании сейчас является инновационная деятельность, прежде всего потому, что именно усовершенствования, новые услуги и оригинальные идеи создают конкурентное преимущество одной компании над другой и позволяют удерживать и сохранять свои позиции на рынке.

Оценить рыночную привлекательность идеи, определить оптимальные пути ее реализации, продвинуть на рынок, привлечь заинтересованных инвесторов, и, набойдя всевозможные риски, превратить ее в успешный бизнес - в этом заключается искусство и мастерство инновационных менеджеров. При этом, участников этой деятельности никто раньше не учил тому, как добиваться результатов на этом новом для них поприще, а традиционные способы и интуитивные приемы все чаще дают сбои.

В деловом мире развитых стран диплом МВА котируется очень высоко. При таком дипломе и адекватной подготовке, в том числе языковой, российские менеджеры конкурентоспособны и в нашей стране, и за ее пределами. Диплом становится составной частью деловой репутации топ-менеджера и трамплином для успешной профессиональной карьеры.

Преподавание теории — не самоцель

Программа МВА позволяет сократить извечную дистанцию между теорией и практикой и сделать бизнес-обучение фактором роста стоимости компании. Программа составлена в полном соответствии с государственными требованиями для получения дополнительной квалификации МВА. Специфика организации учебного процесса дает возможность слушателям освоить значительный объем знаний в достаточно ограниченное время. Результатом качественного обучения иностранному языку является возможность свободного обучения, в том числе и в профессиональной сфере.

Основной принцип обучения — интерактивность, заключающаяся в деловом партнерстве преподавателя и слушателей благодаря применению методов активного включения в работу всех участников образовательного процесса. В рамках программы МВА в ВолГУ будет предложено изучение уникальной и всемирно-известной методологии менеджмента Ицхака Адизеса, которую в своей работе использовали такие компании, как «Volvo», «Subaru of America», «Coca-Cola Foods» и другие гиганты мирового бизнес-сообщества.

В качестве преподавателей на программу МВА приглашены люди с лидерским потенциалом, ведущие специалисты региона, успешно совмещающие бизнес с преподаванием, а также профессорско-преподавательский состав ВолГУ. Основными критериями отбора преподавателей являются стаж работы в региональных компаниях или опыт консалтинговой деятельности; владение иностранным языком в области профессиональной коммуникации; опыт преподавания на программах МВА или специализированные стажировки в зарубежных вузах, в которых действуют программы МВА, а также необходимые профессиональные, коммуникационные, лидерские навыки.

На старт — к воплощению миссии!

Для субъектов малого и среднего предпринимательства, выпускников Президентской программы подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ и зарубежной программы МВА ВолГУ предоставляется гибкая система бонусов.

Центр непрерывного образования ВолГУ предлагает удобную форму занятий в Центральном районе Волгограда в специально оборудованной аудитории. Для обеспечения образовательного процесса создан высокий уровень учебно-методической и материально-технической базы. Слушателям будут предоставлены комплекты учебных материалов, включающие учебные программы, раздаточные материалы, диски.

Программа направлена на глубокое и всестороннее развитие современного руководителя. Во время обучения делается большой акцент на решение конкретных проблем реальных компаний. Успешно адаптировать бизнес к изменяющимся условиям, связанным с развитием экономики в России, могут только высококвалифицированные профессиональные кадры.

За подробной информацией обращайтесь в Центр непрерывного образования ВолГУ (аудитория 2-18 Г, тел. 40 55 28).

НЕЗАБЫВАЕМЫЕ КАНИКУЛЫ ИЛИ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ВОЛГОГРАДЦЕВ В БЕРЛИНЕ



Полицейский участок

Лейли ГАСАНОВА

Уверена, что после прочтения этой статьи многие огорчатся. И данному утверждению есть вполне логичное объяснение. Огорчение, безусловно, посетит тех студентов, которые упустили невероятную возможность не только посетить «самую богатую и наиболее густонаселенную страну Западной Европы», провести в её столице 3 незабываемых недели, но и приобрести неоценимый опыт в выбранной специальности. Ребята, вы многое потеряли!

Для начала нужно разъяснить цель поездки и нашего пребывания в Берлине. В соответствии с посланием Президента Российской Федерации Дмитрия Медведева Федеральному Собранию от 5 января 2008 года, в качестве приоритетного направления развития было заявлено реформирование судебной системы России и правоохранительных органов. По словам Президента, реформы в этой сфере осуществляются с целью построения правового государства на основе позитивного зарубежного опыта, прежде всего – Федеративной Республики Германии. В связи с этим научно-практической группой – преподавателями ВолГУ и Волгоградской академии МВД, представителями правоохранительных органов России и Германии был разработан российско-германский проект «Актуальные вопросы уголовного судопроизводства. Инновационные методы борьбы с преступностью» (в частности, разработаны и утверждены план мероприятий; каталог вопросов; темы докладов; вопросы, касающиеся дальнейшей реализации проекта).

Как уже упоминалось выше, в программе проекта были предусмотрены официальные мероприятия в законодательных, правоохранительных и исполнительных органах Берлина, других организациях, а также прохождение языковых курсов.

Большой интерес представили встреча в Свободном университете (Freier Universität) и знакомство с ведущим кафедрой криминологии и уголовного права профессором Гоффманн-Голландом; встреча с начальником Департамента по вопросам молодежи и семьи района Марцан-Хеллерсдорф г. Берлин.

В один из жарких июльских дней мы побывали в палате уголовных адвокатов Берлина, провели беседы с представителями «Союза уголовных адвокатов». Были обсуждены вопросы основ, структуры, деятельности адвокатуры Германии; статуса адвокатов; основные и наиболее

актуальные проблемы, связанные с осуществлением профессиональной деятельности адвокатов как в России, так и в Германии.

Запоминающейся была поездка в полицейский участок № 62 в районе Берлин Марцан-Хеллерсдорф и обсуждение основных проблем предотвращения преступности с начальником участка и его заместителями. Удивительным был факт нахождения в участке огромного количества детских игрушек. Дело в том, что непосредственно полицейскими проводятся различные мероприятия по предупреждению преступности среди молодежи, начиная с самого раннего возраста. Детям показываются всевозможные мультфильмы или видеоролики, побуждающие их действовать определенным образом в сложившихся опасных ситуациях.

Помимо непринужденных встреч с полицейскими, нам довелось присутствовать и при свершении правосудия во время уголовного судопроизводства в самом большом Уголовном суде Европы. Адвокатом по рассматриваемому делу наркоторгера выступала личность неординарная – Памела Пабст, первая в истории Германии женщина-адвокат по уголовным делам, слепая от рождения. Необходимо также отметить, что Памела Пабст принимала непосредственное участие в реализации нашего проекта.

Подзащитному Памелы удалось избежать тюремного заключения, а вот нашей группе – напротив, представилась возможность побывать в самой большой мужской тюрьме не только Берлина, но и Германии. Разумеется, наша группа посетила тюрьму в качестве приглашенной стороны для обсуждения актуальных вопросов и проблем уголовно-исполнительной системы. Поскольку наблюдаются достаточно существенные различия в реализации уголовных наказаний в России и Германии, хотелось бы подробнее остановиться на этой встрече.

Полные нескрываемого интереса, мы оказались у высоких, внушающих некоторое жутковатое ощущение, ворот «Тегеля». «По ту сторону» всё выглядело гораздо уютнее, уютнее в клумбах цветов и тишине. Познакомившись с начальником тюрьмы, а также главой социально-педагогической службы «Тегеля», мы отправились на необычную экскурсию.

Тюрьма «Тегель» была построена в 1898 году и состоит из нескольких корпусов. Нам любезно показали как самое старое строение, так и новое – для содержания заключенных, снаружи представляющее собой вполне обычный многоквартирный дом. Повсюду цветы, альпинарии, даже небольшой водоём с уткой и стайкой её маленьких утят, через который проложен декоративный мостик. Да... Представления о европейских тюрьмах превзошли все наши ожидания. На пороге нового корпуса нас даже встретил огромный, хотя

не очень дружелюбный чёрный кот – любимец заключенных.

Условия проживания такие же, как и во всех тюрьмах Берлина. На заключенного – по камере площадью около восьми квадратных метров. Рацион составляет диетолог. Еда доставляется каждому заключенному в камеру индивидуально.

В настоящее время в «Тегеле» содержится около 1700 человек. Распорядок дня достаточно насыщен. Здесь заключенным предоставляется возможность получить общее и среднее профессиональное образование. Арестанты активно занимаются спортом; проводятся соревнования между командами полицейских и заключенных.

Козэффициент занятости составляет 66%, то есть около 1100 заключенных работают. Желающие могут зарабатывать до 300 евро в месяц (от 8 до 13 евро в день + премии) в дополнение к ежемесячному государственному пособию в размере 26 евро. Ежегодно арестанты получают 21-дневный отпуск для учебы и профессионального совершенствования.

Мы побывали в тюремной мастерской, где изготавливают мебель. Готовая продукция используется в муниципальных учреждениях (детсадах, школах), возможны и исполнения частных заказов. Заключенные могут работать в булочной, слесарной, плотницкой, сапожной и других тюремных мастерских. Более того, в «Тегеле» есть своя типография, и арестанты самостоятельно осуществляют деятельность по изданию газеты – «Der Lichtblick», что в переводе означает «светлый момент», «просвет». Однако газетой это назвать сложно, поскольку напоминает она, скорее, гляцевый журнал, насчитывающий до 60 страниц, изобилующий красочными рисунками и фотографиями. Заработанные деньги – в среднем 200 евро – трудолюбивые заключенные тратят на покупки. Заказывать товары (как продукты питания, так и одежду, бытовую технику) можно только по тюремным спискам. В камере могут находиться любые электронные приборы – телевизор, радио, бритва.

Примечательным оказалось и то, что заключенные свободно перемещаются по территории тюрьмы.

Одно из самых ярких воспоминаний о Берлине оставил Рейхстаг.

В этом знаменитом историческом здании для нас была запланирована информационная встреча с Председателем Правового Совета Бундестага господином С. Каундером, а также с координатором немецко-российских гражданских отношений Министерством иностранных дел ФРГ, господином Шоккенхофером, членом Бундестага Германии. Обсуждались наиболее серьезные проблемы предотвращения преступности. Германская сторона отметила, что наиболее остро в их стране стоит проблема возросшего числа преступлений, связанных с наркотиками.

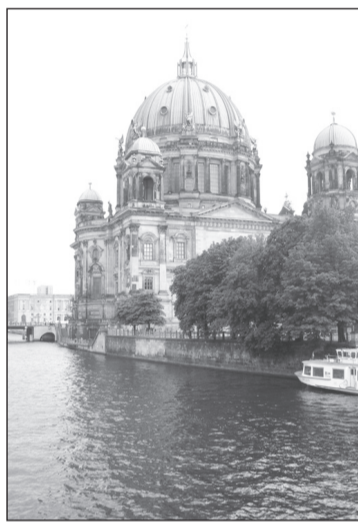
Мероприятие, конечно же, было важным, информативным и полезным. За ним последовала экскурсия

В поездке участвовали: группа студентов юридического факультета в сопровождении преподавателей – Яковлевой Ольги Алексеевны (кафедра уголовного права) и Булгаковой Елены Валерьевны (кафедра уголовного процесса и криминалистики), а также Булгакова Владимира Геннадиевича (профессора Волгоградской академии МВД).

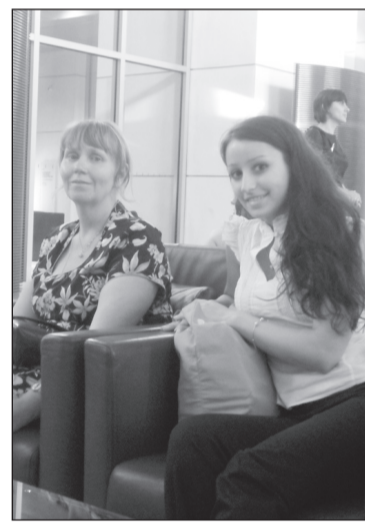
Цель поездки: реализация российско-германского проекта «Актуальные вопросы уголовного судопроизводства. Инновационные методы борьбы с преступностью».

Программа: встречи в законодательных, правоохранительных и исполнительных органах Берлина, иных организациях, а также, прохождение языковых курсов (английский язык, немецкий язык).

Продолжительность поездки – 28 июня-16 июля 2010 года.



Собор



В Рейхстаге. Зав. кафедрой уголовного права Лобанова Л.В. и магистрантка Гасанова Л.М.

по Рейхстагу, который справедливо считают самостоятельным произведением архитектуры.

Поражало здесь абсолютно всё. И конструкции здания, и многочисленные залы (например, потайная комната толерантности, комнаты для совещаний и перекуров), и бесчисленное количество работ художников всего мира, украшающие эти залы.

Все мы знаем, что Рейхстаг с водруженным над ним красным знаменем явился для всего мира символом победы над фашизмом, равно как и многочисленные надписи, сделанные советскими воинами на его стенах майскими днями 45-го. Но мало кто знает, что большая их часть была уничтожена уже в 60-е годы во время первой реставрации здания. Заслуга нынешнего существования «автографов» российских солдат на стенах рейхстага принадлежит Норману Фостеру – британскому архитектору, который с уважением, отнесся к этим реликвиям в процессе последней реконструкции Рейхстага.

Оставленная часть надписей сейчас существует на стенах не под музейным стеклом, а так, как и 65 лет назад – под открытым небом, только для большей сохранности покрытые невидимым защитным слоем. «Русские граффити», как говорят немцы, производят сильное впечатление. Подумать только... Советские солдаты со всех уголков Союза увековечили победу своего народа на стенах здания «имперского собрания» Германии.

Ещё одним запомнившимся событием стала информационная встреча в Федеральном Министерстве внутренних дел ФРГ. Запомнилась она не только фактом опоздания части нашей группы в Министерство по причине того, что приставленный к нам провозкатый попросту заблудился, но ещё и необычайно тёплым приёмом.

Пришло время поделиться своим опытом, перейти к открытому диа-

логу с германскими коллегами, и вот в Красной Ратуше (Администрации Берлина), в зале Луизе Шредер, состоялся открытый круглый стол по теме, идентичной названию нашего проекта.

Участниками круглого стола стали как преподаватели юридического факультета – Любовь Валентиновна, Лобанова Наталья Алексеевна Соловьёва, Ольга Алексеевна Яковлева, Ярослав Валерьевич Трофимов, Александр Александрович Агеев, Андрей Александрович Шанин, студенты юридического факультета, так и представители Волгоградской академии МВД (студенты, сотрудники ГУВД), делегацию которых возглавлял генерал В.И. Третьяков. С немецкой стороны присутствовали и активно принимали участие в обсуждении подготовленных к выступлению докладов судьи, уголовные адвокаты, профессора и преподаватели ведущих университетов Берлина.

Плотный график, расписанный по часам, и ежедневные занятия делали мысли об отдыхе ещё желаннее, но и выходные мы проводили достаточно активно. Поездки в Потсдам – «город дворцов и садов», на Балтийский берег, в «восставший из пепла» Дрезден – прекрасный город с великолепными памятниками архитектуры и драматичной историей, а так же в сердце Европы – «Злату Прагу», восхищающую многочисленных туристов со всего мира в течение многих веков, запомнятся надолго. Особенно если на обратном пути выйти не на той станции, потеряться, сесть не на тот поезд и снова потеряться... Всё это нам тоже довелось испытать.

О поездке можно рассказывать бесконечно. О размеренной и спокойной жизни никуда не спешащих жителей Берлина; об утопающих в зелени и клумбах, памятниках архитектуры, о тихих парках и путешествиях по берлинскому метрополитену, теряющихся в незнакомого городе соседней по комнатам и найденных новых друзьях. Но на этом всё. Пришло время сожалеть об упущенной возможности или наслаждаться приятными воспоминаниями.

ИЗ ДАЛЬНИХ СТРАНСТВИЙ ВОЗВРАТЯТЬСЯ...

Вот ты какой, Китай...

Арфиме АТАНЕСЯН

Китай сегодня – это государство у всех на слуху: товары широкого потребления распространялись по всему миру, что, в свою очередь, свидетельствует об усилении его экономического влияния; участие же глав государств в крупных саммитах и встречах на высшем уровне говорит и о его политическом возвышении. Однако несмотря на столь усилившееся значение Поднебесной, если бы мне кто-нибудь сказал, что я поеду в Китай и, более того, с целью изучения китайского языка – никогда бы не поверила...

Европа все равно ближе и роднее. Благодаря процессу глобализации постепенно происходит стирание границ не только экономических, но политических и национальных. Китай же, сочетающий в себе одинаково и капитализм, и социализм, смог объединить два мира, столь противоречивых и неповторимых. Именно эта противоречивость и контраст позволяют, на мой взгляд, достаточно точно охарактеризовать Китай.

С первого же взгляда Китай предстает перед туристами страной контрастов: с одной стороны, Китай – экономический гигант со своими неопределимыми небоскребами и техническим прогрессом, с другой – пережитки старины и резкий социальный разрыв. С одной стороны – трущобы и беднота, с другой – роскошь. Что ж, может, это и есть знаменитая китайская гармония: инь и ян, сочетание светлого и мрачного, добра и зла?! Но ведь вопрос не в том, почему именно такая жизнь сложилась в этой стране, но в том, как им удастся сохранять

национальную самобытность и чтить традиции в современном мире, полном хаоса и соблазна. Думаю, каждый из нас смог ответить на этот вопрос на основе собственных ощущений и впечатлений.

Благодаря существующим партнерским отношениям на основе подписанных соглашений и меморандумов между Волгоградским государственным университетом и Цзилиньским университетом, без ложной скромности, замечу, самым крупным университетом в Китае, группе студентов из 24 человек этим летом выпал отличный шанс познакомиться с культурой и традициями одного из древнейших государств мира. Одним студентам, прошедшим курс китайского языка в Центре восточных языков ВолГУ, удалось усовершенствовать свои знания и навыки; другим представилась отличная возможность освоить азы китайского языка. Как показал мой опыт, нет ничего лучше, чем изучение языка в естественной среде, ведь практика начинается сразу же за дверью учебной аудитории.

Разумеется, было бы несправедливо не сказать о принимающей стороне. Сотрудникам международного отдела и непосредственно нашему координатору Чжу Бейбей удалось максимально грамотно распорядиться нашим столь коротким временем: за месяц мы посетили музеи, национальные парки, прошли базовый курс китайского языка и культуры, вдоволь насладились национальной кухней, боевыми и художественными видами искусств. Одним словом, за месяц успели увидеть все, что было и не было возможно. Мы прониклись духом китайской культуры, что произвело на нас огромное впечатление и никого не оставило равнодушным.

Хочу отметить также еще один факт: ребята, студенты нашего университета, что в данный момент обучаются в Цзилиньском университете, но по долгосрочным программам, оказывали нам колоссальную помощь во всех практических вопросах. Невольно чувствуешь восхищение и гордость за них: ведь за столь короткий период, год или два, ребята научились не просто объясняться

с носителями поистине одного из самых сложных языков мира, но и свободно ориентироваться в этой среде. Приехав непосредственно в Чанчунь, административный центр Цзилиньской провинции, находящейся на северо-востоке Китая, они нам помогли добраться до основных достопримечательностей города, крупнейших парков – Нанху Далу, Парка Чанчуна, Международного скульптурного парка; Императорского дворца, Гулен Лу, находящихся в разных частях города, а также сопроводили нас до близлежащих городов – Харбина и Цзилиня.

Помимо основных ежедневных занятий, нам удавалось достаточно близко познакомиться с культурой, кухней, нравами и традициями Китая. Конечно, за столь короткий срок, что мы были в Китае, сложно в полной мере понять все особенности и прелести Поднебесной. Однако прочувствовать специфику и контраст удалось оценить сразу же. Перед поездкой ощущение, что я еду в другой мир меня не покидало, но я себе и представить не могла, что эта страна настолько самобытна и контрастна! Сложилось впечатление, что прогресс до Китая дошел своим особым путем: есть все, к чему мы уже смогли привыкнуть, все настолько родное... Те же гипермаркеты, та же техника, практически те же продукты, но все же вещи настолько по-другому представлены, имеют специфический вид, запах и вкус.

Пару строк следует посвятить и аборигенам... Нас приняли сразу же, нами восхищались во всех смыслах этого слова: европейский внешний вид, иной разрез глаз, умственные способности – и это не могло не подкупать. Нам оказывали внимание и просто помогали. Столь добродушных, ответственных и милых людей я не встречала. Однако в равной степени им присущи грубость и дикость. Те правила приличия, по которым живет весь остальной мир не одно столетие, чужды основной массе, менее образованной.

Можно бесконечно говорить о прекрасной природе, потрясающем ландшафтном дизайне, но как го-



ворится, лучше один раз увидеть... Китай потрясает, чарует и манит. Все представлено по-новому, необычно и даже шокирующе. Пекин, Харбин и Цзилинь, Затерянный город, парк Солнца, крупнейший океанариум, Буддийский монастырь, Католический собор – все поражаало своей красотой и изяществом. Хочется выразить огромную бла-

годарность обоим университетам, предоставившим прекрасную возможность нашей делегации познакомиться лично с таким экономическим и культурным гигантом, определиться с будущей профессией, да и просто пронести через всю жизнь столь теплые чувства к крупнейшей азиатской стране, столь самобытной и колоритной.

ФИЛИАЛЫ

Волжские встречи Оффенбурга

Ольга ЛЕСИНА

Первая декада сентября в Волжском гуманитарном институте оказалась очень насыщенной и безусловно полезной как для волжских студентов, так и для посетивших в эти дни институт гостей из Германии, Англии и Америки.

С университетом г. Оффенбурга (Германия), расположенном на границе с Францией, Волжский гуманитарный институт дружит уже десять лет. За это время состоялись взаимные посещения преподавателей и руководителей вузов, наши студенты продолжали учебу в Оффенбургском вузе, а затем находили интересную работу в Германии.

В конце минувшего учебного года после визита руководителей ВГИ в Оффенбург был составлен договор о взаимном научном и образовательном сотрудничестве. Этот договор, подписанный немецкими коллегами, привезли и вручили директору Волжского гуманитарного института профессор Лотар Шюсселе и Инго Дитрих в начале сентября.

Как рассказали гости в короткой презентации о своем университете и городе, Оффенбург раз в пять меньше Волжского, но весьма выгодное его расположение в районе Шварцвальда и близость французских курортных центров дает возможность успешно развивать в близлежащих городках промышленное производ-

ство. Ректор университета профессор Винфред Либер входит в Совет ректоров высшей школы в Берлине. Дело в том, что направленность образовательного процесса напрямую связана с работой студентов – будущих бакалавров и мастеров (магистров) – в промышленном производстве. В последние годы, отметил профессор Лотар Шюсселе, в университете принят новый критерий подбора преподавательских кадров – стаж практической работы.

В университете обучаются студенты из разных стран мира, они в полной мере используют пребывание в Оффенбурге не только для получения престижного образования, но и для интереснейших поездок по Германии, Франции, отдыха во французских Альпах и на озерах Шварцвальда. Такая программа традиционна для университета и особенно для тех, кто впервые приехал сюда.

Но вручение договора – не главная цель визита. Ею стало обсуждение программы – рабочего плана – конкретного сотрудничества российского и германского вузов. Она включает в себя взаимный обмен на период обучения студентами и участие обеих сторон в международных конференциях и интернет-конференциях, издания научных трудов, стажировки как в Оффенбурге, так и в Волжском. Как это выглядит на практике, можно было узнать на последующей встрече преподавателей, деканов и руководителей кафедр и студентов экономического, юридического факультетов и факультета естественных и гуманитарных наук.

Субботний день был посвящен встречам гостей с экономистами,

математиками, экологами. Л. Шюсселе и И. Дитрих с неподдельным интересом слушали к. э. н. доцента Б. Н. Чеботарева о направлениях и принципах подготовки волжских студентов, избравших логику своей будущей специальностью. О востребованности и высоком уровне преподаваемых знаний говорили Е. Доронкина, неоднократный победитель всероссийских олимпиад, лауреат «Молодежного форума – 2010», выпускники-магистры М. Заруднева, Е. Левада, Е. Прохорова, выпускник этого года С. Захаров, студенты-старшекурсники М. Богословский и А. Марфенко.

В четвертом корпусе Волжского гуманитарного гостей встречали студенты и преподаватели кафедры природопользования, геоинформационных и наноэкономических технологий. Декан факультета С.Н. Канищев предоставил возможность д.э.н. А.В. Плякину, к. г. н. доценту О.В. Филиппову и к. г. н. Д. А. Солодовникову рассказывать о совместной деятельности студентов и преподавателей по исследованию экологических проблем нашего региона, по работе «Волжского Плавающего университета». Лотар Шюсселе и Инго Дитрих, похоже, впервые познакомились с таким форматом практического обучения и задали ряд вопросов, касающихся совместности программ обучения студентов Оффенбургского университета и Волжского гуманитарного института.

Гости не только участвовали в переговорах, но и совершили экскурсию по Волжскому, побывали в городском парке Волгограда и завершили свое пребывание прогулкой на экспедиционном судне «Шторм».

ВГИ: интернационализация в действии

Начало 2010–2011 учебного года ознаменовалось приятным событием для студентов факультета естественных и гуманитарных наук – приездом в Волжский гуманитарный институт языкового ассистента Джессики Хьюстон по программе Фулбрайта.

Программа Фулбрайта – крупнейшая из международных обменных образовательных программ. Она хорошо известна в нашей стране своими программами для ученых-исследователей, молодых преподавателей, выпускников вузов. Этот приезд стал возможным благодаря программе указанной программы, доценту Татьяне Гавриловне Ренц, которая стала инициатором приглашения языкового ассистента. Джессика Хьюстон закончила колледж Льюиса и Кларка (г. Портленд, штат Орегон) по направлению «Международные отношения. Русский язык». У нас Джессика будет участвовать в организации и проведении языковых и страноведческих олимпиад и викторин, участвовать в конференциях и заседаниях учебно-методического семинара, встречаться со студентами ВГИ и учащимися школ города и т.д. Планируется также работа Клуба американской культуры, куда приглашаются студенты всех специ-



альностей, желающие пообщаться к общению с носителем языка.

Уже прошли первые встречи Джессики с филологами и лингвистами, первые занятия по английскому языку с ее участием. В скором времени планируется проведение Недели американской культуры, средства на проведение которой кафедры лингвистики также получили благодаря Программе Фулбрайта.

О. Е. ЛОМАКИНА, зав. кафедрой иностранных языков, доктор пед. наук, профессор

ГОСТИНАЯ

«Я не профессор, я - журналяга»



Елена ПАРАХНЕВИЧ

С таких слов в стенах ВолГУ началась одна из открытых лекций Йосси Тавора, прибывшего в Волгоград с культурно-ознакомительной миссией. Когда студенты поднялись со своих мест, чтобы приветствовать лектора, он замахал руками: «Сидите, сидите!».

Йосси Тавор – первый секретарь Посольства Израиля в Москве, известный теле- и радиожурналист, обозреватель по вопросам культуры и искусства, специалист по музыке, театру, балету и опере. Вот уже два года он с важным правительственным заданием колесит по всей России, успев объездить более семидесяти городов. В Волгограде господин Тавор впервые. На своих лекциях он говорит о становлении и развитии иврита, особенностях политики Израиля в сфере искусства и журналистики.

Израильский дипломат рассказал студентам и преподавателям ВолГУ о культурной жизни маленького ближневосточного государства, работе средств массовой информации, их значении для гражданского общества и тех сложностях, которые встают перед израильскими журналистами, пишущими на самые злободневные темы внутренней и внешней политики Израиля.

Главная цель визита г-на Тавора – показать «другой» Израиль, страну, которая занимается журналистскими расследованиями, страну, в которой есть свои театры, музеи и вузы.

Вот Йосси Тавор заводит речь о современном иврите, языке, который молчал две тысячи лет и вынужден был создавать себя с нуля.

– Что является первым признаком культуры? Язык! Нельзя создавать литературу или журналистику для пяти человек. Но для семи миллионов – а именно столько сейчас живет в Израиле – уже есть смысл. В библейском языке не было слова «мороженое» или «автомат для продажи кофе».

Йосси Тавор неожиданно достает из кармана мобильник и поднимает его высоко над головой.

– Что это? Правильно, телефон. Любой израильтянин знает, что означает слово телефон. Есть в иврите слово «сахрахок» (разговор на большом расстоянии), которое академики пытались включить в словари. И что в итоге? Попробуйте использовать его в разговоре – в лучшем случае, получите в ответ недоуменный взгляд. Все используют русское понятие. А вот другой пример: лишь только что приехавшие в страну русские говорят «компьютер». Но уже через пару лет и они начнут использовать слово «махшев».

Много говорилось и об израильской журналистике. Особый упор лектор сделал на то, что это прежде всего журналистика изобличительная. Мало в какой стране проводится столько расследований, по результатам которых не один чиновник, фигурально выражаясь, «потерял голову». Был затронут и вопрос цензуры. Израильский дипломат отметил, что, если не говорить об этической цензуре («детям до шестнадцати»), в стране действует свобода слова, и вся ответственность за материал ложится прежде всего на плечи главного редактора.

По словам Йосси Тавора, в интересах Израиля развивать отношения с Россией во всех областях, но особенно важным кажется ему взаимодействие в сфере культуры, где самую активную роль должны играть средства массовой информации.

В конце лекции студентам продемонстрировал небольшой ролик «Маленькая страна, огромная, как целый мир». На экране пластилиновый человечек размышляет, где бы провести отпуск, чтобы угодить каждому члену своей большой семьи. Мультяшные кадры сменяются документальной панорамной съемкой Израиля.

– Израиль – это 14 климатических поясов, – говорит Йосси Тавор. – В один и тот же день вы можете покататься на лыжах на Хермоне и поплавать в Красном море. Это страна, в которой по вечерам пожилые люди танцуют на набережной под музыку из местных кафе. Хотелось бы, чтобы остальной мир представлял Израиль именно таким, говорил и писал не только о взрывающихся автобусах. Тем более что наша система безопасности давно шагнула вперед, в чем-то даже опережая западную. Моя страна постоянно находится на экранах телевизоров и в заголовках газет, выхватываются мгновения из жизни страны, отдельные яркие факты, чаще всего, увы, негативные. Но читателям и зрителям практически никогда не показывается та обычная, повседневная, будничная жизнь, которой живут израильтяне, с ее маленькими радостями и горестями.

Напоследок Йосси Тавор отметил дружелюбную атмосферу, сложившуюся в ходе его визита, отметил большую интеллигентность аудитории:

– Я приятно поражен тем, какой колоссальный интерес был проявлен к моим лекциям, с каким вниманием студенты слушали абсолютно незнакомый материал. Я с тем же успехом мог рассказывать о чем угодно, хоть о джунглях Амазонки. Было задано много вопросов, причем не для профформы, а именно из профессионального любопытства, уважительно не затрагивая область политики. Я был бы рад, если хотя бы у одного из сегодняшних слушателей сложилось правильное впечатление об Израиле, ведь тогда я с полным основанием могу считать, что моя миссия выполнена.

ЗНАЙ НАШИХ!

Гении железа

Ангелина ТРОЦЬ,
Сергей КЛЮЕВ

Третий увлекательный студенческий чемпионат «Собери компьютер», посвященный юным амбициозным мастерам компьютерной сборки, состоялся в ВолГУ 14 сентября.

Организатором и спонсором этого волшебного-технического действия традиционно стала компания «GIGABYTE TECHNOLOGY LTD» – мировой лидер по производству комплектующих компьютера, а также ее партнер, волгоградская компания «Sunrise». Главной целью чемпионата, как ее сформулировал супервайзер компании «GIGABYTE» Дмитрий Захарченко, было выявление молодых гениев, которым под силу собрать системный блок компьютера, причем в оптимальный срок.

Сначала гостям представили презентацию новинок всего ассортимента компании «GIGABYTE», подробно рассказали о преимуществах техники, ее лучших качествах. Затем состоялось анкетирование на основе презентации – нововведение на чемпионате, для того чтобы выбрать из немалого количества желающих поучаствовать самых достойных, собранных и знающих свое дело.

Практически все участники успешно справились с коварными вопросами, но почетное право подойти к компьютеру, вооружившись отверткой, получили только лучшие из лучших. Радует, что среди таковых оказались две представительницы прекрасного пола – Евгения Зуева и Василина Осипова. Хрупкие девушки наравне с юношами сражались в качественной сборке комплектующих настольного ПК за минимальное время!

«Гигабайт» уже побывал в Астрахани и Тюмени, других крупных городах России, а после посещения Волгограда представителем компании, а именно Дмитрию Захарченко и его команде, предстоит побывать в Петербурге и Москве, чтобы отобрать энтузиастов, для которых компьютер – это не только средство общения или верный помощник в решении многих задач, а нечто большее. Именно такие ребята будут соревноваться между собой на федеральном этапе, который состоится в конце года в Москве.

Пока участники знакомились с условиями конкурса, мы попытались узнать, что вызвало у них такой живой интерес к тому, что скрывается под крышкой процессора. Вот что удалось выяснить:

Денис Смирнов (БИ-091) рассказал, что решил попробовать свои силы на подобном конкурсе впервые, но опыт разбора и обратной сборки (что немаловажно!) имеется.

Максим Поречин (ТЗК-081) убежден, что у каждой проблемы есть решение, поэтому любую поломку следует устранять по алгоритму, а за отвертку браться, если «вскрытие» неминуемо. (Организаторы конкурса и судьи, на чьих глазах сгорел не один ПК, ПРЕДУПРЕЖДАЮТ: не уверен – не берись, лучше обратиться в сервисный центр или перечитай книгу от «Гигабайта» «Собери компьютер за 15 минут!»)

Александр Никуленко (БИ-091) собирает компьютеры еженедельно и советует подобным любителям разобрать свой ПК до винтиков, но всегда действовать по инструкции.

Главная цель организаторов была достигнута: даже абсолютные чайники повысили свой уровень компьютерной грамотности, а виртуозные собиратели и разбиратели машин найдены и награждены по заслугам: третье место занял Руслан Гаджиев с результатом 8 мин 22 с, почетное второе – Алексей Куличкин, который улучшил свой прошлогодний результат на 2



минуты, уложившись в 8 мин 20 с, а победу одержал Алексей Несерин, установив рекордное время 7 мин 25 с. Максим Степанов в тройку лидеров прорваться не смог, хотя собрал свой компьютер всего за 8 мин 23 с. Стоит отметить, что все победители являются студентами, а Максим – ученик 10 класса! Значит, чтобы стать с компьютером «на ты» вовсе не обязательно дожидаться последнего курса на факультете программирования, нужно упорно трудиться, вырабатывая точность, скорость и иметь азарт.

«Собери компьютер – 2009» для ВолГУ также имеет свою приятную статистику, ведь он отмечен победой студента Кирилы Лыгина в

федеральном этапе (III место)!

На самом деле, главное – это не только стремление к победе или то, насколько ты разбираешься в компьютерных новинках и помнишь ли номер своей материнской платы наизусть. На наш взгляд, не менее важно и то, что в процессе проведения игр, конкурсов, викторин каждый имел возможность пообщаться, узнать что-то новое, показать свой талант, зарядиться позитивом, который просто витал в воздухе, несмотря на интригу соревнований. С уверенностью заявляем, что недобровольно или разочарованных по итогам чемпионата не обнаружено, ведь «Гигабайт» никого не оставил без фирменного подарка.

ЗНАЙ НАШИХ!



Обучение в разговоре

Анастасия РАДЧУК

Где только ни побывали этим летом студенты Волгоградского государственного университета: и на молодежных форумах, и на зарубежных стажировках. Кристина Копысова, студентка факультета филологии и межкультурной коммуникации, за границу не выезжала, но почти две недели много разговаривала на английском, она была в составе волгоградской делегации на Международной смене молодежного образовательного форума «Селигер – 2010».

– Кристина, почему ты выбрала именно Международную смену?

– Для того чтобы попасть на Международную смену, необходимо было еще заинтересоваться одним из 6 тематических направлений: мировая политика, бизнес и инновации, средства массовой информации, гражданское общество, устойчивое развитие и окружающая среда, творчество и дизайн. Нужно было написать два эссе: в первом рассказать о себе, своих увлечениях, а во втором ответить на вопросы, касающиеся выбранного направления. Больше всего меня привлекла тема «Бизнес и инновации» – думаю, это сейчас особенно актуально.

– Как проходило обучение в рамках Форума?

– Во-первых, конечно, мы должны были посещать лекции – они занимали большую часть нашего расписания. Так как языком Международной смены был объявлен английский, то все занятия проводились только на нем. Вообще лекции были разные, от откровенно скучных до безумно ярких. Например, запомнилась группа предпринимателей из Италии, от которых буквально веяло позитивной энергией, когда они рассказывали, как важно верить в себя и свои начинания, какой бы сферы это ни касалось. У нас были лекции и совместные обсуждения – sharing. Вообще они были направлены на работу над проектами, но у нас они проходили, скорее, как обмен мнениями, опытом. Ведь кто-то студент, а кто-то уже давно выпустился и мог рассказать о своем бизнесе. Например, со мной в группе был венгр,

возглавляющий собственную компьютерную компанию – было очень интересно слушать его рассказы.

– Как отнеслись иностранцы к условиям проживания на Селигере?

– Я была куратором своей группы, в которой было 17 человек: 8 иностранцев, 9 русских. Со мной в группу попали ребята из Китая, Венгрии, Египта, Великобритании, Сербии, Словакии. Вообще весь «Селигер» представляет собой палаточный лагерь, и многие иностранцы не были к этому готовы. Например, в описании Международной смены говорилось о том, что каждой группе дадут повара, но на деле готовить пришлось нам самим. Хотя в итоге мы справились на «отлично»: из стандартного набора еды ребята из других стран даже делали свои национальные блюда. Группа вообще подобалася очень дружная – в быту у нас проблем не возникало. Правда, в некоторых группах возникли трудности у ребят из ближневосточных стран, ведь они привыкли к совершенно другой пище, а часть продуктов они не могли есть из-за религиозных убеждений. Но все равно уже через пару дней все уладилось.

– Пригодились знания, полученные в университете? Что-то новое узнала о языке?

– Безусловно! Так, неожиданно для себя я еще получила и практику перевода. Ведь по приезде на Форум выяснилось, что большинство инструкторов и организаторов совершенно не говорят по-английски! Хотя для участников нашей смены знание языка было одним из основных критериев отбора, на них это, похоже, не распространялось. И весь перевод во время общения на наших утренних-вечерних собраниях лег на меня как на куратора. Кроме того, в процессе общения я выучила некоторые новые бытовые слова, названия продуктов, например. Конечно, у нас с этим было связано много смешных моментов. Ведь как сказать «половник» или «пшено» по-английски? Приходилось показывать.

– Чем занимались кроме обучения?

– У нас было много спортивных мероприятий, мы могли выбрать любую секцию: скалолазание, виндсерфинг, сплав по реке, стрельба, различные туристические трассы... На Форуме я научилась кататься на велосипеде, причем сразу на горном и сразу по лесным тропинкам – это были потрясающие ощущения. День начинался с пробежки, заканчивался свободным временем. Один из самых ярких моментов – это национальные вечеринки, которые устраивали египтяне на пляже. Меня

даже научили играть на табле – это такой национальный инструмент, выглядит как нечто среднее между барабаном и перевернутой вазой. В зависимости от того, куда ударить – в центр, ребро, получится разный звук. Еще было много развлекательных мероприятий, запланированных самими организаторами: различные игры, концерты, выступления, танцполы. Кроме того, к нам часто приезжали известные гости, был даже Дмитрий Анатольевич Медведев. Правда, он посетил нас уже после того, как уехали иностранцы. Они очень хотели остаться, но так получилось, что для них смена заканчивалась на пару дней раньше.

– А есть ли на Селигере какие-нибудь свои традиции?

– Конечно, есть. Расскажу секрет: если вдруг кто-то крикнет «Антон!» и все вокруг в пределах слышимости начнет его звать, это еще не повод думать, что весь Форум сошел с ума! Просто уже много лет на Селигере существует такая традиция – звать Антона. По словам форумчан со стажем, все началось около четырех лет назад, когда кто-то пытался найти в лагере человека с таким именем, а остальные решили ему в этом помочь. Уж не знаю, удалось им отыскать парня или нет, но сам процесс поисков увлек настолько, что его решили повторить на следующий день, просто чтобы повеселиться. В результате идея прижилась настолько, что до сих пор лишь стоит крикнуть «Антон!», как лагерь оживает и раздаются десятки голосов, дружно выкрикивающих это имя.

Кстати, наша группа попыталась немного изменить традицию и кричать «Mr. Matopov!» (это директор Международной смены), но идея не прижилась. Все-таки Антон популярен.

– Погода не подвела?

– Нет! Знаете, нас всю дорогу до Селигера пугали, что если там начнутся дожди, то это как минимум на три дня, и вообще должно быть очень холодно. На самом деле все получилось гораздо радужнее: дождь шел только один раз, как раз в день приезда Медведева. Но мы справились. Ведь все только и ждали повода, чтобы достать разноцветные резиновые сапоги и яркие плащи-дождевики – это такая Селигерская мода.

– В следующем году хотела бы снова поехать?

– Разумеется, такой атмосферы, как там, нет больше нигде. Да и очень хочется опять встретиться с ребятами, ведь у нас многие собирались поехать еще раз в следующем году. Конечно, Международная смена была на «Селигере» первый раз, были и недоработки, но этот опыт по праву можно назвать успешным.

НАУКУ – В ЖИЗНЬ!

Мост к инвестору

Анастасия РАДЧУК

Несмотря на то, что годом молодежи в стране был 2009-й, нынешнее лето тоже не обошлось без разнообразных форумов и семинаров, где успешно показали себя и студенты Волгоградского государственного университета. Проект Сергея Хоперскова «Информационная система для компьютерного моделирования динамических нагрузок волгоградского моста через Волгу» победил в номинации «Самый социально значимый инновационный проект» на выставке инновационных проектов «ВИП-2010».

Сергей заканчивает магистратуру ВолГУ по направлению «Физика. Информационные процессы и системы».

– Чем обусловлен выбор темы проекта?

– Тут соединение умения, необходимости и актуальности в одной точке: на кафедре нас учат создавать подобные проекты с моделированием динамики ветра, течения жидкостей. Моделирование имеет большую школу, сейчас оно получило еще и материальную базу – на факультете физики и телекоммуникаций появились суперкомпьютеры, без которых практически невозможно решить сложные современные задачи. Основную часть работы приходится проделывать в университете. Проект еще не закончен, можно сказать, что сделаны только первоначальные шаги, но и они, естественно, не с нуля, уже имелись некие наработки, которые я применял. Фактически, к выставке я готовился всего недели две. Идея участия появилась в июле, когда дней за десять до отъезда посылал заявку, думал, что, скорее всего, уже поздно, но успел.

– Получается, что участники представляли проекты разной степени проработанности?

– Можно выделить три группы: инновационные идеи, где кроме идеи ничего и не было; те, где есть первоначальная реализация, опытный образец – в этот сегмент я и попал; и проекты, практически готовые к внедрению, сертифицированные, запатентованные, но таких было мало. Ребятами был представлен широкий тематический охват работ – большой сектор проектов по применению информационных технологий в медицинских отраслях, по сельскому хозяйству, промышленности.

– Расскажи о своем проекте.

– Суть проекта в создании компьютерной модели, которая позволяет рассчитать и посмотреть на динамику ветра, течения Волги и динамику моста. Как система из этих трех сложных компонентов может жить в тех условиях, которые могут возникнуть, как в мае этого года, например. Это программный продукт, может применяться в качестве предсказателя того, что может быть при тех или иных условиях. Компьютерной модели по данному мосту сейчас нет, идея именно в том, что это динамическая система, с ее помощью мы можем смоделировать ситуацию и изменить

в случае необходимости конструкцию моста, повесить аэродинамические сооружения, которые будут подавлять нежелательные воздействия. Опять же, модель позволит предсказать изменения характеристик сооружения после ввода второй линии моста до того, как она будет построена в реальности. Конечно, не все моделирование занимается моделированием всяких катастроф и чего-то нехорошего. Важно то, что решаются конкретные задачи, связанные с безопасностью человека.

– Какого рода поддержку получил твой проект на выставке?

– Выставка «ВИП-2010» была в рамках «Волги-2010», но имела некоторую степень обособленности. Мероприятие проводилось как площадка, в рамках которой могут встретиться те, у кого есть идеи и проекты, и те, у кого есть деньги, которые они хотят удачно вложить и при этом заработать. Сама МИК (Молодежная инвестиционная комиссия) денег не давала, их цель в том, чтобы свести нужных людей в одном месте. От качества проекта, потребностей рынка и заказчиков зависит конечный результат. За время работы выставки я познакомился с новыми людьми, проектом заинтересовалась областная администрация. Но все-таки инвесторам приложение к нашему волгоградскому мосту не так интересно, не так актуально, им более важно, где еще можно использовать эти навыки и куда их приложить. Если контакт с администрацией области будет развит, проект, конечно, вполне может быть реализован в рамках государственной поддержки.

– Какие выводы ты сделал после участия в форуме?

– Я жил всю неделю на Сарпинском, в рамках выставки была своя программа, гости, мероприятия, семинары, лекции. Приезжало много гостей, иностранцы, мэр Волгограда, депутаты. Форум форумом, как говорится, а у нас была своя кухня. Это был мой первый опыт общения именно с инвесторами, бизнесом, людьми, готовыми вкладывать деньги, опыт того, как общаться, какие темы затрагивать при разговоре людьми такого уровня. В университете есть большой опыт проведения научных дискуссий, конференций, но это не связано с реальной жизнью, коммерцией. В таких мероприятиях надо участвовать всем, желательно собирать вокруг себя команду людей, чтобы были и физики, и математики, и экономисты, и историки, и юристы. Тогда проект получится полноценным, все аспекты деятельности будут охвачены, тонко учтены. В одиночку программисту это трудно реализовать качественно. Я делал проект один, что наложило свой отпечаток. Важно, чтобы люди искали друг друга, чтобы у них появлялись общие проекты, общие идеи.

Наверное, мой первый опыт такого рода можно признать удачным, но еще ко многому надо стремиться. Лучше пока осматреться, не спешить, несколько трансформировать первоначальную идею. Да, волгоградский мост – это социально значимо, интересно, но это трудно продать. Направленность выставки инновационных проектов именно коммерческая. Продукт должен быть окупаемым, создавать оплачиваемые рабочие места. Речь может идти о расчете примесей в атмосфере Земли, это актуально для промышленных предприятий, о вопросе, где поставить вытяжку, трубу при постройке цеха – эти вещи, близкие по сути, хотя кажутся далекими от волгоградского моста. Буду продолжать работу в этих направлениях.



ИЗ ДАЛЬНИХ СТРАНСТВИЙ ВОЗВРАТЯСЬ...

История одного Карпа, или как сделать мир без границ



Александра ДУБОВСКАЯ

Что является самым желанным для молодежи? Сей вопрос можно назвать риторическим, так как любой студент мира ответит вам, что возглавляют список желаемого путешествия и интернациональная дружба... Август ознаменовался для трех студентов ВолГУ запоминающейся поездкой в Китай совместно со студентами Южной Кореи и Японии и дальнейшим пребыванием вместе с японской делегацией на форуме «Волга-2010». И все это благодаря «Молодежной программе за мирное будущее».

Что за загадочная программа? – спросите вы. Немного предыстории. Президент организации International Youth Conference for Peace in the Future (IYCPF) господин Хаяши Тошикико несколько лет назад в городе Хиросима основал «Молодежную программу за мирное будущее». Суть ее заключается в том, чтобы донести как можно большему количеству людей главную идею – призвать мировое сообщество к ядерному разоружению. Программа также включает в себя международные конференции и обмен культурным опытом. Главным символом IYCPF является Карп, сделанный руками японских студентов. Карп путешествует по всему миру и «собирает» подписи людей, солидарных с идеей ядерного разоружения. Все достаточно легко: необходимо лишь оставить свои данные и послание на бумажной «чешуйке» и приклеить листочку к Карпу. Этих знаменитых рыб насчитывается уже более десятка, есть даже специальный музей Карпов в Хиросиме. А Карпы с подписями влиятельных людей отправляются в ООН.

Неизменными участниками сей программы являются студенты Японии, Германии, Южной Кореи, России, а с этого года и китайские школьники смогли испытать радости интернациональной дружбы, ведь участие в IYCPF – большая честь для каждого. В Китае Волгоград представляли выпускники нашего университета Эльвира Баканова и Алина Баканова, а также студентка ВолГУ Александра Дубовская, то бишь я. На острове Сарпинском русский «лагерь» пополнился: к нам присоединились девушка и два молодых человека.

Итак, первым местом, которое мы, участники программы, посетили, был город Чунцин – один из крупнейших коммерческих центров Китая. Население Чунцина впечатляет – почти 32 миллиона жителей! Признаться, в этот город контрастов, или, как его еще называют, «град в горах», просто невозможно не влюбиться! Даже если вы попали в центр всего

на несколько часов и еще не знакомы ни с инфраструктурой города, ни с музеями, ни с достопримечательностями, вы уже понимаете, что китайский народ – великий народ! Воистину. Только трудолюбивые, целеустремленные и верные традициям азиаты могут воздвигать такие каменные джунгли как китайский Чунцин, Даего в Корею, Токио (само собой!) в Японии и японский же город Хиросима, «город мира», который был практически полностью уничтожен более 50-ти лет назад вследствие ядерной бомбардировки и восстановлен упорным трудом японцев, да еще как!

Участники программы, помимо работы на конференциях, могли наблюдать и даже попробовать, шупать, трогать и наслаждаться китайской культурой. Нет ни одного, кто бы ни остался в восторге от китайской кухни; уроков каллиграфии; чайных церемоний, где любой мог научиться готовить настоящий традиционный чай. От уроков кун-фу, которые не ограничивались показательными выступлениями и разучиванием боевых приемов, а также включали в себя интересные игры, наподобие тех, что в детских лагерях вожатые играют с пионерами.

Нельзя умолчать и о красотах Чунцина. Какие достопримечательности предстали перед нашими глазами! Великолепные музеи, туристический городок Si Qi Kou, ущелье в горах, куда мы поднимались, кажется, целую вечность. Невозможно передать словами великолепие и разнообразие архитектуры города. Как я уже говорила, это настоящие каменные джунгли! Другой мир, другая культура, другие люди...

Огромное впечатление на нас произвело посещение бывшего бомбоубежища. Как известно из истории, с 1938 года по 1943, во времена японо-китайской войны, Чунцин неоднократно подвергался авианалетам ВВС Императорской армии Японии. И от бомбежек люди прятались в бомбоубежищах. Вопиющий случай массовой гибели людей произошёл во время ночного налёта японской авиации 5 июня 1941 года. В убежище тоннельного типа, рассчитанное на 2500 человек, в ту ночь набилось свыше 5000 людей. Убежище не имело ни вентиляции, ни света. Воздушная тревога продолжалась около четырёх часов. Люди вскоре стали задыхаться от недостатка воздуха. Их попытки выйти наружу пресекались дежурившими у входа полицейскими. Когда требования выйти на воздух стали всё более настойчивыми, полицейские заперли дверь на замок и ушли. В результате все находившиеся в страшном подвале погибли от удушья... Участники программы сполна прочувствовали ужас задыхающихся людей, запечатленные скульпторами на барельефе бывшего бомбоубежища.

После незабываемого Чунцина мы отправились в исторический город Китая Сиань (Xi'an), главной достопримечательностью которого является Музей терракотовых воинов и лошадей Цинь Шихуанди. Легендарное Терракотовое войско было открыто в 1974 году и



представляет собой захоронение, по крайней мере, 8099 полноразмерных терракотовых статуй китайских воинов и их лошадей.

Особое внимание стоит уделить прощальному банкету. Китайцы, японцы и, конечно же, мы, русские студенты, с удовольствием выступали. Китайцы порадовали гостей исполнением песен «Катюша» и «Подмосковные вечера» на русском и китайском языках! А японские братья традиционно исполнили песню «Кодомотачини» и национальный «Танец рыбаков». Свои номера ребята из Японии повторили и на острове Сарпинском, где их выступления прошли на ура! Огромной честью было для нас приглашение японцев выступить с ними на одной сцене.

Как я уже упоминала, совместная программа ожидала нас и на острове Сарпинском. Русские и японские студенты принимали участие в форуме «Волга-2010», традиционном мероприятии волгоградской молодежи.

Для японских парней (а в Волгоград из Японии прибыли только молодые люди) стали настоящим экзотическим открытием такие вещи, как установка палаток, рубка дров, и полевая кухня. То ли им это очень понравилось, то ли японское трудолюбие дало о себе знать, но каждое утро, без напоминания, с

охотой и блеском в глазах парни из Японии как настоящие русские молодцы рубили дрова, разводили костер и помогали нам в других хозяйственных делах. Парни остались в восторге от полевого супа, макарон с тушенкой, вареников, борща и расстегаев. Ну а мы, в свою очередь, радовались, как дети, когда они готовили рис с приправой карри. Это необыкновенно вкусно!

Ни одна дискотека не обошлась без японских парней, ведь для них это было в диковинку. Ребята даже пробовали подпевать русским песням. С удовольствием японцы танцевали с русскими девочками, братались с волгоградскими парнями, размахивали флагами Российской Федерации и Волгограда. Ну и, конечно же, была выполнена основная цель пребывания на острове Сарпинском – японская делегация с успехом презентовала программу, собрав сотни подписей для своих Карпов.

Вот так интересно и незабываемо прошел для нас август 2010 года. Признаться, после таких путешествий невозможно оставаться равнодушным к китайской и японской культуре. Русским людям есть чему поучиться у этих двух великих народов. И я искренне желаю, чтобы мы переняли многие положительные качества азиатских.

ИЗ ДАЛЬНИХ СТРАНСТВИЙ ВОЗВРАТЯСЬ

Моё французское лето

Екатерина ИЛЬИЧЕВА

Лето 2010 года во многом стало для меня знаковым. И в первую очередь потому, что этим летом осуществилась моя давняя и заветная мечта – я побывала в стране, язык которой давно изучаю и очень люблю – во Франции.

Недолго думая, я решила для себя, что основной целью моей поездки станет учёба, повышение уровня языка, но я, конечно, очень хотела посмотреть достопримечательности этой чудесной страны – побывать в Париже, увидеть Эйфелеву башню, Елисейские Поля, Лувр – да что там перечислять, мне хотелось увидеть всё, что только возможно.

Билеты на самолёт были куплены на июль, но уже в начале лета, съездив в Москву и получив визу, я стала испытывать непередаваемую радость ожидания. Обдумывала, что хотела бы увидеть прежде всего, составляла культурную программу на каждый день, планировала выходные.

И вот наконец этот день настал. Последние хлопоты, приготовления, прощание с друзьями и родными... Ещё чуть-чуть – и объявят посадку. Лечу первый раз в жизни, поэтому немного волнуюсь.

5 июля. Утро. Главный аэропорт Парижа Руасси-Шарль де Голль встречает меня утренней суетой, французской речью и запахом свежеспечённых круассанов – традиционного французского завтрака.

Институт, в котором мне предстоит учиться почти целый месяц, располагается в Лионе – крупнейшем историческом и культурном центре Франции. Всего 2 часа на высокоскоростном скоростном поезде TGV, гордости французских железнодорожников, – и я из столицы попадаю в административный центр департамента Рона, недалеко от Швейцарских Альп – город Лион.

Немного разобравшись в ситуации, в том числе с помощью местных жителей, я вскорости добирюсь до общежития. Условия – хорошие. Чисто, комфортно, нешумно – а что ещё нужно для отличной учёбы и отдыха?

На следующий день уже сижу в институте вместе с другими иностранцами, приехавшими изучать французский язык, и слушаю интересную лекцию преподавателя. В лёгкой непринуждённой форме студенты открывают для себя многочисленные тонкости языка и культуры, а также обмениваются опытом и знаниями, рассказывая о своих родных странах. Испанцы, поляки, корейцы, японцы и даже колумбийцы – представителей столь разных стран и национальностей объединило желание изучать язык самым эффективным на сегодняшний день способом – погружившись в языковую среду.

Знакомство с французской культурой и традициями я решила начать с самого Лиона. Надо сказать, что этот город в буквальном смысле изобилует местами, где можно провести своё время с удовольствием и пользой.

Настоящим открытием для меня стал красивый парк культуры и отдыха – Парк де ля Тет Дор. Лазурное озеро с грациозными плавающими птицами, множество разнообразных цветов и деревьев, в тени которых можно отдохнуть от городской суеты, ботанический сад с экзотическими растениями со всего мира, а самое главное – это зоопарк прямо на территории парка. Причём животные, проживающие в нём, чувствуют себя практически как на воле – настолько комфортны созданные для них условия.

В Лионе каждый турист может найти то, что ему по душе. Это касается в том числе и музеев, которых в городе великое множество. Музей миниатюр, в котором открывается удивительный мир вещей в другом измерении, музей декораций кино, где можно ощутить себя героем «Звёздных войн» или «Парфюмера», музей тканей, демонстрирующий всю историю лионского ткачества (а именно эта отрасль промышленности прославил город). Очень интересен и необычен Международный Музей Марионеток со знаменитым символом Лиона – Гиньодем.

Незабываемы часы, проведённые с моими новыми друзьями на узких улочках Старого Города. Квартал, образованный средневековыми и ренессансными постройками, удивительным образом напоминает Италию: маленькие ресторанчики и кафе, где можно продегустировать блюда традиционной лионской кухни, небольшие антикварные магазинчики и сувенирные лавки – жизнь здесь не утихает до позднего вечера.

Над Старым Городом высится холм Фурвьер, куда можно добраться на фуникулёр. На холме находятся важнейшие символы Лиона – Базилика Нотр-Дам-де-Фурвьер, восхищающая взгляд посетителей необыкновенными витражами и сводами, а также башня Металлик, немного напоминающая Эйфелеву.

Пролетела ещё одна учебная неделя – и наступили долгожданные выходные. Решаю, что проведу их в Париже. Прибыв на место и сразу же вооружившись путеводителем, я отправляюсь на открытие одной из мировых культурных столиц, увидев которую, согласно широко известной поговорке, можно считать, что жизнь прожита не зря. Первым делом сажусь на метро (кстати сказать, парижское метро в сравнении с лионским впечатлило меня гораздо меньше) и еду прямо на Площадь Звезды, или Площадь генерала де Голля, где возвышается знаменитая Триумфальная Арка. Везде толпы туристов, длинные очереди. Понимаю: чтобы посетить Париж, нужен не один день и даже не одна неделя. Ограничиваюсь беглым, но внимательным осмотром. Далее, пройдя по проспекту Елисейских Полей и налюбовавшись живописным садом Тюильри, уже отчётливо различаю силуэт Башни. Вот она – мечта. Сама того не ожидая, попадаю на супер-шоу прямо под её сводами: группа инициативных молодых людей шумно и весело развлекает туристов, демонстрируя акробатические номера и танцевальные фигуры.

К концу дня ощущаю себя сумасшедшим туристом, который, не жалея времени и сил, хочет объять необъятное. Но, несмотря на усталость, отказать себе в прогулке по вечернему Парижу не могу. Огни города так и манят своей таинственностью и красотой. Немного прогулявшись по берегу Сены, выхожу ещё к одному известному на весь мир символу Парижа – знаменитому Собору Парижской Богоматери. Вечером он ещё красивее: белый фасад освещают яркие огни, и очертания собора красиво прорисовываются на их фоне. Захожу внутрь и попадаю прямо на вечернюю службу: разноцветные витражи и возвышенные католические напевы создают незабываемую атмосферу, которая долго держит меня под своим притяжением.

Следующий день начинается с посещения крупнейшего собрания мировых коллекций живописи, графики и скульптуры – Лувра. Весь музей не обойти и за неделю, поэтому приходится выбирать. А выбираю залы европейской классической живописи, греческой и римской античной скульптуры, мастеров Эпохи Возрождения, чтобы увидеть Джоконду, Венеру Милосскую, к которым ведут многочисленные указатели по всему музею.

В течение следующей недели продолжилась наша лионская культурная программа. Познакомились с памятником римской архитектуры – гало-романским амфитеатром, где и по сей день иногда проводятся концерты и фестивали. А в один из дней для всех студентов нашего института была организована интереснейшая экскурсия – прямо после занятий мы все вместе отправились в Перуж – одну из самых красивых средневековых деревушек неподалёку от Лиона. Удивительным образом сохранившиеся каменные постройки времён древних римлян, отсутствие электричества и знаменитая перужская лепёшка, которой нас угощали в перужском трактире, – время здесь будто бы застыло.

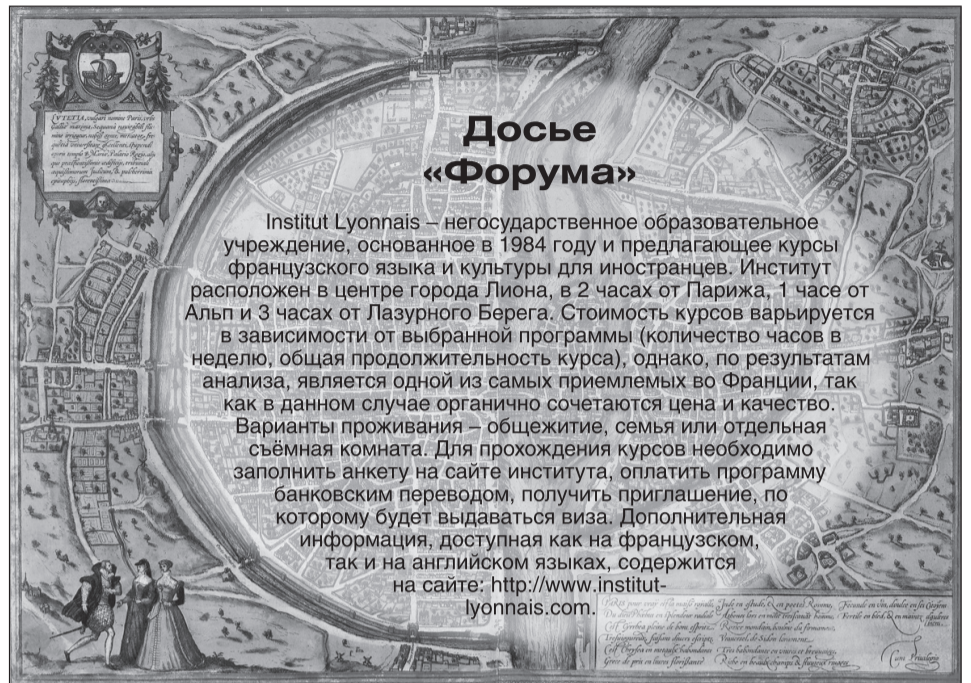
Вот и пришли последние французские выходные. На этот раз держу курс на юг – вместе с подружкой из Японии отправляемся в Марсель. Второй по величине город во Франции, порт Марсель необычайно колоритен и чем-то напоминает Одессу. Не успев выйти из метро, уже ощущаем терпкий запах рыбы и морепродуктов, вероятно, благодаря многочисленным ресторанчикам, которые тянутся длинной чередой вдоль берега.

Последовав совету туристического офиса, едем в Базилику Нотр-Дам де ля Гард, которая находится на самой высокой точке города. Со смотровой площадки открывается потрясающий вид на Марсель, лежащий на берегу Средиземного моря. Затем решаем совершить морскую прогулку на борту туристического теплохода. Высокие волны и солёные брызги, долетающие до нас – мы в восторге! А на горизонте – остров, на котором расположен Замок Иф – крепость XVI века, известная по роману А. Дюма «Граф Монте-Кристо». Глядя на её башни, словно попадаешь в эпоху Людовика XVIII и Наполеона Бонапарта.

Следующий день – снова морской. Едем на пляж. Хотя вода и достаточно холодная, не искупаться в Средиземном море было бы непостижительно. Вдоволь накупавшись и нагулявшись по Марселю, накупив местных сувениров (мешочки саше с лавандой, кусочки знаменитого провансальского мыла, диковинные ракушки), едем в уже успевший стать родным Лион.

Незаметно подходит к концу моё путешествие. Остаётся всего несколько дней, чтобы напоследок прогуляться по излюбленным местам и обменяться контактами с новыми друзьями. Последний день – самый грустный. Расставаться тяжело, но ничего не поделаешь – нужно собираться домой.

Я не прощаюсь с Францией, а говорю ей «До свидания!». Мы ещё обязательно увидимся! Au revoir!



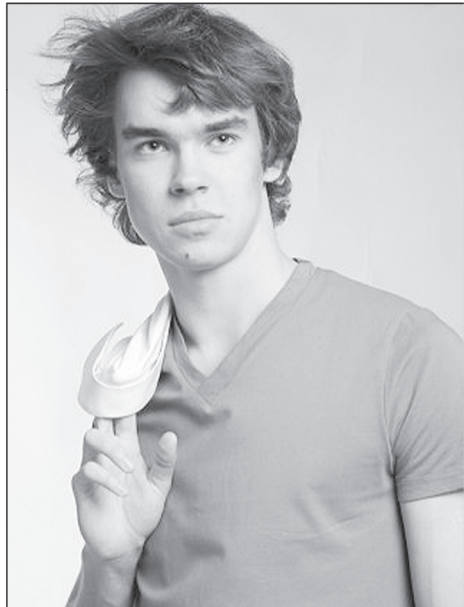
Нотр-Дам де Фурвьер – один из главных символов Лиона



Знаменитый Замок Иф

ИНЬ/ЯН

Приглашение на танец

**ОН:**

Вадим Крюков, выпускник ВолГУ по специальности «Финансы и кредит» (окончил университет с красным дипломом). Он уверен, что надо жить активно, и своим примером доказывает это. Самые теплые и светлые воспоминания Вадима – о студенческой жизни.

Жанна Вартазарян

В них много похожего. Они выбрали экономические специальности, они пробуют себя в науке. Но самое главное, их связала страсть. Страсть к танцу – всепоглощающему, прекрасному, но жестокому и беспощадному. Когда они выходят на паркет, они становятся единым целым, посвящая себя стихии музыки, грации, ритма и движения.

– Вадим, ты целых 10 лет профессионально занимался спортивно-бальными танцами. Как ты открыл их для себя?

– Одновременно с началом учебы в школе отец хотел отдать меня в спорт, мама в искусство. По акции 2 в 1 подошла школа танцев. Это был 1995 год, мне было 7 лет. Очевидно, что в то время танцы были, скорее, возможностью побеситься с мальчишками и подразнить девочек, хотя удовольствие от участия в конкурсах я получал уже тогда. Особенно если это выражалось в виде игрушечных машинок при призовых местах.

– Что для тебя танцы – серьезное занятие или, скорее, хобби?

– С взрослением пришло понимание, что это дело нравится мне все больше. А к любимому занятию всегда относиться со всей серьезностью, ответственностью и трепетом.

– Сейчас ты танцуешь с Марией Орловой. Как она? На твой взгляд, что главное в паре?

– Главное в паре – это нацеленность на общий результат. Когда цели партнера и партнерши совпадают, у них никогда не будет проблем. В этом плане у нас с Марией отличный комплиментарный эффект. Она, как человек экспрессивный, целеустремленный и успешный, придает нашей паре дополнительный импульс.

– Знаю, что ты окончил школу с золотой медалью. Как у тебя получалось совмещать отличную учебу с танцевальным спортом?

– Учеба всегда давалась легко. Я никогда не зубрил, не был «ботаником». Здесь принцип простой, который действует и по жизни: если тебе нравится то, чем ты занимаешься, у тебя обязательно получится. В каждом предмете школьной программы я находил что-то интересное для себя, отсюда и результат. А танцы лишь помогли улучшить тайм-менеджмент и организованность в целом.

– А почему выбрал финансы и кредит?

– Уже в 8 классе я начал интересоваться экономикой и действиями правительства в области фискальной политики. Статус университета снял все сомнения с определением вуза, а специальность «Финансы и кредит» показалась более подходящей для удовлетворения нарастающего интереса к экономике. Проблем с поступлением не возникло: золотая медаль и сданный экзамен по математике сделали свое дело. Ложкой дегтя оказалось лишь отсутствие бесплатной формы обучения на этой специальности.

– Нравилось учиться?

– У школьника в период обучения имеется около четырнадцати предметов, соответственно, четырнадцать направлений для развития. В студенческие годы ты двигаешься в одном – самом интересном для тебя, открывая все

новые грани неизведанного. Здесь важна концентрация на учебе, несмотря на множество появляющихся соблазнов. Не менее важна роль преподавателей. Дисциплины вызывают у студента интерес, когда они объясняются, а не читаются по листку, в этом плане ВолГУ может гордиться своими преподавателями, в числе которых, в первую очередь, вспоминаются С.И. Богданов, А.С. Иванов, А.П. Карибов, Ю.В. Кусмарцева, Е.Г. Русскова, О.Ф. Серова и др.

– А из внеучебной жизни что запомнилось, ведь ты участвовал в ежегодном студенческом марафоне, проводимом в Дагомьесе, в днях факультета, в университетских праздниках...

– ВолГУ дает большие возможности для проявления творческой стороны любого студента, проводя множество мероприятий культурно-массового характера. В 2007 году я представлял университет в составе команды ВолГУ «Точка опоры». Ощущение сплоченности, дружных коллектив и нацеленность на победу – вот главные впечатления от этого мероприятия. А дни факультета и дни университета – это всегда большие праздники для любого студента, участвуя в них, мы можем продемонстрировать свою сопричастность alma-mater в эти незабываемые дни.

– Несмотря на насыщенную общественную деятельность, ты находил время и для занятий наукой...

– На старших курсах ориентир сдвинулся от мероприятий ВолГУ к научно-практическим конференциям вуза. Самой запоминающейся оказалась XIV Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, когда мне посчастливилось быть награжденным дипломом за третье место за работу «Совершенствование рыночной инфраструктуры финансирования инновационных проектов компаний на ранних стадиях развития».

В 2009 г. я начал обучение в ЦНО ВолГУ по маркетинговой программе «РИМА-А», которую совсем недавно успешно окончил. Финансы, маркетинг и танцы – это те три кита, на которых стоит моя Земля.

– В 2010 г. твое обучение подошло к концу, с какими мыслями покидал стены alma mater?

– Чувства смешанные: грусть от того, что все закончилось, радость от того, что все начинается. Мысли только одни: вперед, к новым свершениям.

– Знаю, ты состоялся и в модельном бизнесе?

– В 2007 году друзья, уже состоявшиеся в качестве моделей, в одной из бесед спросили: «А почему бы тебе не попробовать?». А действительно, почему? – спросил я себя и, не найдя ответа, отправился в агентство. Уже через месяц был мой первый показ, начались фотосъемки. Приглашали за рубеж, но я отказался ради продолжения учебы.

– Сейчас ты преподаешь танцы в одном из фитнес-клубов города. На твой взгляд, почему человек должен заниматься танцами?

– С рациональной точки зрения, танцы помогают улучшить координацию, гибкость тела, чувство ритма, выносливость. С эмоциональной – прикоснуться к неповторимому миру грации и тонкости стандартной программы и открыть для себя чувственные движения латиноамериканской.

– А в чем ты еще хотел бы себя попробовать?

– Вокал, фортепиано, наверное. Но все еще впереди!

ОНА:

Мария Орлова студентка группы МЭ-081. Мама в 5-летнем возрасте отдала Машу на танцы, и, как оказалось, не зря. Кандидат в мастера спорта по спортивно-бальным танцам, неоднократная финалистка российских и международных соревнований, Мария знает, как добиться успеха во всем, за что берешься.



– Маша, почему танцы?

– Мама всегда мечтала, чтобы ее дочка красиво танцевала и имела хорошую осанку. Да и так сложилось, что возле моего дома в ДК Гагарина находится один из самых сильнейших танцевальных клубов города – «Спектр», где преподают замечательные педагоги, выросшие чемпионы мира. Поэтому мама, как только мне исполнилось 5 лет, отвела меня на занятия. В отличие от многих девочек, мне повезло: меня сразу поставили в пару с партнером, с которым я протанцевала вместе 8 лет, сохранив и до сих пор замечательные отношения с ним, что в нашем виде спорта довольно редко встречается.

Правда, я около года танцами не занималась. Наверное, наступил такой переломный момент, когда надоели эти многочисленные тренировки, соревнования, да и с партнером не складывалось, поэтому я взяла такой своеобразный тайм-аут. Но недаром говорят, что танцы – это особый вид наркотиков, и завязать с ними раз и навсегда очень сложно, поэтому я вернулась. Нашла нового партнера и перешла в другой клуб – «Альянс», где начала быстрой темпами набирать потерянную форму, все-таки год без тренировок для спортсмена – огромный срок, но я это преодолела. В этом мне очень сильно помогли тренеры этого клуба, чемпионы России – Ирина и Сергей Беликовы.

– Танцевальный спорт, какой он?

– Это самый жесткий и красивый вид спорта. Каждый танцор осознает для себя, что для того, чтобы танцевать профессионально, нужно тратить очень много времени (а в особенности денег) на тренировки, семинары, многочисленные поездки, костюмы, туфли. Танцы – далеко не самый легкий вид спорта, в нем присутствуют и субъективное судейство, и жесткая конкуренция между парами. Знаю на собственном опыте, как бывает обидно видеть не тот результат, который заслуживаешь своим танцем. Но мы с партнером никогда не расстраивались, а шли тренироваться в зал, чтобы быть лучшими. И я думаю, что та эмоциональная отдача, которую получаешь от зрителя при выходе на паркет, то удовольствие, которое получаешь от самого танца, перекрывают абсолютно все минусы танцевального спорта. Выйдешь один раз на паркет – и никогда не захочется с него уходить.

– Охарактеризуй своего партнера несколькими предложениями. Что главное в паре?

– С моим нынешним партнером у нас довольно похожие интересы по жизни, мы выбрали профессии, далекие от танцев, сейчас танцуем на различных мероприятиях и вечеринках и больше занимаемся тренерской деятельностью, нежели конкурсной. Вместе нам комфортно и легко танцевать. Вадим – человек очень общительный и веселый, поэтому в паре у нас царит полное взаимопонимание. И вообще я считаю, что взаимопонимание – главная составляющая успеха пары, потому что в танце пара – единое целое, а все достижения и победы – результат работы двух человек.

– На твой взгляд, чего не хватает человеку, в жизни которого нет места для танцев?

– Думаю, что человеку, не занимающемуся танцами, не хватает тех эмоций, адреналина, эйфории, накала страстей, которые мы испытываем при выходе на паркет, той красоты линий, грации, которые мы получаем в танце. Но, наверное, люди восполняют недостаток таких чувств другими увлечениями, ведь каждый занимается тем, что ближе ему по душе.

– Знаю, ты любишь рисовать?

– В детстве очень любила, меня буквально было не оторвать от мольберта и кисточки. Моя мама – дизайнер интерьеров, но, помимо этого, еще и художник, поэтому любовь к живописи и

графике, наверное, передалась по наследству. Я довольно долго ходила в изостудию, но потом перегорела и сконцентрировалась только на танцах, да и кисть в последний раз держала в руках, наверное, классе в восьмом.

– Маша, а давай поговорим о твоих школьных годах, какими они были?

– Я играла в театральной студии, это было очень интересно и увлекательно, хотя актрисой я никогда стать не хотела. Играла за школьную команду КВН «ЧИШ», с огромным нетерпением ждала каждой следующей нашей игры, выступала в роли ведущей практически на всех школьных мероприятиях. Приятно, что в этой школе к детям относились как-то по особенному и помогли каждому найти занятие себе по душе.

– Но я знаю, что, помимо творчества, в школьные годы ты занималась и наукой...

– После восьмого класса я первый раз поехала в школьную экспедицию вместе с деканом биологического факультета ВГПУ А. М. Веденевым и занялась лихенологией (наука о лишайниках): мы исследовали видовой состав лишайников, а потом наши данные составили основу для мониторинга природного парка. Это было настолько необычно и увлекательно, что я начала ездить каждый год в экспедиции и писать научные работы, с которыми впоследствии становилась победителем районных, городских и региональных научных конференций, была также лауреатом Всероссийской конференции, а наши данные о видовом разнообразии лишайников природных парков Волгоградской области публиковали в различных сборниках. Очень надеюсь, что результаты нашей работы будут служить основой для дальнейших исследований юных лихенологов.

– В 2008 г. ты поступила в ВолГУ на экономический факультет. Почему?

– Я еще классе в восьмом решила, что буду поступать или в ВолГУ на специальность «Мировая экономика» или в Москву в РУДН на ту же специальность. Школу я закончила с серебряной медалью, да и ЕГЭ написала отлично, поэтому переживаний о том, что могу не поступить, вообще не было. После подачи документов в вузы я поняла, что бросать танцы в Волгограде не хочу, – и Москва отпала сама собой. Так я и поступила в ВолГУ, о чем ни разу не пожалела.

– Как тебе дается учеба?

– Учеба дается, не могу сказать, что безумно легко, но если постараться, то освоить всю предложенную преподавателями информацию вполне реально, по крайней мере, я за два года учебы пока не получила ни одной «четверки».

– Помимо активной общественной деятельности в ВолГУ, ты продолжаешь заниматься наукой...

– Да, без науки в моей жизни никуда. На данный момент я вхожу в состав организационной группы дискуссионного клуба кафедры мировой и региональной экономики, где мы обсуждаем важные для нас вопросы, касающиеся России и мира в целом, приглашаем интересных гостей, которые делятся с нами своей точкой зрения на определенный вопрос.

– Нашим читателям интересно узнать, в чем же секрет твоего успеха? Как ты все совмещаешь?

– Многие мои друзья очень часто задают мне тот же самый вопрос, особенно их интересует, как же мне удается совмещать и учебу, и тренерскую деятельность, потому что и то и другое отнимает сейчас у меня очень много времени. Но я думаю, что ответ на этот вопрос один: если ты любишь все то, чем ты занимаешься и тебе это интересно, то ты найдешь на все это время и силы, как бы тяжело ни было.

СВОИ ЛЮДИ

Улыбка, которая помогает преодолевать трудности

Анастасия РАДЧУК

«Это мой папа, он любит со мной гулять. Давай в парк спустимся, а то тут лавочка солнечная, да и дети шумят, вам неудобно записывать будет», – таким было мое знакомство с Кадрией Афлитоновой, студенткой 3 курса Волгоградского государственного университета.

Кадрия представляла Россию на Открытом Межрегиональном конкурсе красоты девушек на колясках «Краса без обмечень – 2010» в Донецке. С 1 января по 1 апреля 2010 года проходил отборочный тур, финал конкурса, куда прошли всего 12 участниц, состоялся 16-20 сентября. Кадрия заняла 2 место, став вице-мисс. Но разговор наш был как раз накануне конкурса.

– Откуда ты узнала про конкурс?
– Про конкурс мне рассказал виртуальный друг Виталий Святошенко, с ним я знакома через «Одноклассники.ру». Я ему говорю: «Да ладно, что я, такая красавица, что ли?» Он возмутился: «А что, нет? Я в красоте разбираюсь. Приезжай!». Фотографию, правда, обрезали некрасиво. Сказали бы, что им белый фон нужен, я сама бы почистила, я фотешопом хорошо владею, мечтаю о профессиональном фотоаппарате.

– Раньше участвовала в подобных мероприятиях?

– В 2006 году я участвовала в Тюмени, где стала «Мисс Снежинка», третье место заняла. Там был не просто конкурс красоты, а интеллектуально-творческий конкурс красоты. Я пела песню, кто стихи рассказывал, кто готовил, кто шитье показывал. В Донецке, судя по всему, такого не ожидается. Все внимание – харизме и обаянию. Для меня важно получить хотя бы приз зрительских симпатий в Украине, но это очень сложно. Украинские девушки ведь тоже славятся своей красотой, с ними сложно конкурировать. У них в зале будут родственники, знакомые, а у меня только одна подруга, которая будет меня сопровождать.

– Как же ты добиралась до Тюмени?
– Я туда тоже ездила, расстояний после пробега Москва-Сахалин я не боюсь. Я вообще девушка безбашенная, зимой, в сорокаградусный холод поехала. Обратном мы ехали поездом в специальном вагоне, приспособленном для колясочников. Ехать 13 часов на поезде. Сначала до места, где живет организатор, а от него мы уже поедем в Донецк.

– На сайте указана еще одна конкурсантка из России, как получилось, что ты едешь представлять страну одна?

– В этом году еще должна была быть девушка

из Челябинска, но она не поедет: банально, но нет денег на проезд. На самолете получается 25-30 тысяч на одного человека, это без сопровождающего. Всероссийское общество инвалидов сначала обещало ей помочь, потом пошло на попятную, денег не дали. Мне проезд оплатил Александр Анатольевич Олейников, владелец сети ортопедических салонов «Орлайн», он сам передвигается в инвалидной коляске. Хорошо, что наши сотрудники железной дороги идут навстречу: пишу заявление на имя начальника депо пассажирского транспорта, если надо куда-то ехать, мне прицепляют специальный вагон, хотя они ходят только до Москвы и до Санкт-Петербурга. Осталось найти вечернее платье, я ведь платья не ношу. Один свадебный салон предлагал, надо приехать выбрать, не хотелось бы, чтобы выглядело слишком пышным, я же не невеста все-таки. Думаю, волнений сильных у меня не будет, как во время первого конкурса. Я много мероприятий провела на сцене, вот пять лет уже с обществом молодых инвалидов «Открытый мир» проводим в городском саду День влюбленных по-русски.

В наш разговор вмешивается телефонный звонок. Городская радиостанция приглашает Кадрию на интервью. Девушка улыбается, просит, чтобы ее встретили и помогли спуститься: «Я была у вас, не помню, в каком году, но помню, что там пять ступенек». На телефоне болтается необычный брелок – вязаные коньки со скрепкой вместо полозьев.

– Откуда у тебя такой брелок?

– В мае я участвовала в патриотическом пробеге «Вахта памяти. Эстафета поколений» от московской ассоциации молодежных инвалидных организаций. На этот пробег приехала моя виртуальная подруга Наташа Сысоенко из Омска. Я в интернете нашла картинку таких коньков, она мне связала, отправила по почте к Новому году, а они не пришли. В Москву она связала и привезла новые.

– В Интернете много времени проводишь?

– Сейчас я вообще веду скучную интернетовскую жизнь. Я не собираюсь кого-то переиграть в Интернет-голосовании, просто стараюсь отвечать на теплые слова тех, кто меня поддерживает. Главное, я знаю, что за меня голосуют честно, открыто, искренне. Есть, конечно, всякие комментарии, например: «А зачем мне это прислали? Почему я должен голосовать?» Нецензурная брань бывает или такое: «А что, эта девушка от рака умирает? Или в трущобах живет? Почему я должен голосовать?» Его никто не заставляет.

– Когда мы заходили в парк, ты поздравлялась с кем-то у карусели. Часто тут бываешь?

– На самом деле нет, в этом парке была последний раз весной со своей подругой, с которой и поеду на конкурс. Дядя Вова – друг моих соседей, семьи этой подруги, он тут работает. Катал нас весной и на кораблике, и в паровози-



ке, и на лодочки перетащил, там же ступеньки, мне самой недоступно. На «Вконтакте.ру» есть целый альбом с той прогулки.

– Как ты попала в ВолГУ?

– Я закончила 100-ю школу, жила в Бекетовке, где Горбольница, потом родители получили квартиру, мы переехали. После школы подруга повела меня в училище получать профессию повара, чтобы научиться готовить. До того времени я могла только включить чайник и варить яйца. Получила специальность повара 4 разряда. Привлекло и то, что там можно было выучиться без полного среднего образования: меня в школе страшили такие предметы, как математика, физика. Из-за этих наук я не пошла и в 10-11 класс, думала, что не потяну.

Закончила училище – и на этом моя жизнь на двух ногах закончилась. В 1997 году в январе со мной произошел несчастный случай, в родном районе. Я выходила из дома с парнем, и на меня упал сухой тополь. Была ветреная погода...

Пошла реабилитация, не столько физической, сколько моральной. Переоценка ценностей, вопросы: «Как? Зачем? Почему я?» Как и у всех людей, которые сталкиваются с трудными жизненными ситуациями. Год пыталась до максимально возможного уровня подняться на ноги, друзья, родители поддерживали – это их активная позиция, что надо терпеть. Я себя сначала заставляла, а сейчас вспоминаю – такое ощущение, что это не я была в такой ситуации, выдерживала все болезненные процедуры, почти неделю лежала в реанимации.

Дома, когда начала лежать, сестра предложила учиться. Я ей говорю: как я пойду? Я ж лежу, сижу и вообще. Она предложила хотя бы на заочное в техникум. Оказалось, что туда только после 11 класса берут, а у меня его не было. Не долго думая, мы обратились в вечернюю школу. Экстерном ее закончила с хорошим аттестатом. Даже режисса и математика дались: помогла подруга, она уже закончила математический факультет университета. В том же доме, где у подъезда упало дерево, жила учительница, царствие ей небесное, она ко мне приходила, напоминала за бесплатно школьный материал. Когда я школу закончила, уже и в техникум не захотела. Поступила случайно по договоренности в училище на Волгоград на секретаря-референта. Три года назад решила, что надо еще и высшее образование получить. Поступила сначала в РГУ, в представительстве в Ворошиловском районе. Там было поступление на основе тестирования, мне это показалось удобным, я побаивалась сдавать настоящие экзамены. Год отучилась, и мне преподаватель психологии говорит: «А почему ты в ВолГУ не поступила?» Объясняю, что решила в самый последний момент поступать, по датам не успевала. Она мне предложила перевестись. Вот я и попробовала, подала документы, сдала экзамены на общих основаниях и перевелась уже на второй курс.

– Чем ты еще занимаешься?

– Совсем недавно к нам из Москвы, из

общественной организации инвалидов «Перспектива», приезжали тренеры: один невидящий, другой на инвалидной коляске. Проводили тренинг по поводу инклюзивного образования и понимания инвалидности. Инклюзивное образование – это когда дети с инвалидностью могут обучаться в обычных школах с обычными детьми. С этими знаниями мы потом проводили в школах так называемые «Уроки доброты» или «Уроки понимания инвалидности». Я проводила их в школе в Ворошиловском районе у деток из 3-го и 5-го классов. Пять уроков в игровой форме. Выявляли, что вообще дети знают о людях с инвалидностью, как они к ним относятся и как относятся их родственники. По окончании делали вывод, готовы ли дети принять детей с инвалидностью в своей школе. Не так важно, будут ли открыты такие школы сейчас, но ребята теперь знают, как общаться с не такими, как они.

В 24-й школе недавно проводили уроки в 8 классе с Настей Федоровой из общественной организации «Пламя». Она почти не видит. С восьмиклассниками сложнее работать, сложнее перебивать стереотипы, дети менее гибко воспринимают информацию. Для нас это тоже было своеобразным уроком.

Я раньше, например, не знала, как говорить с людьми, у которых нарушена речь, с ДЦП. Надо просто переспросить, если не понял – еще раз переспросить, пока не поймешь – никто не обидится. Этот опыт мне передали в автопробеге Москва – Сахалин в 2006 году. Мы останавливались в самых разных городах страны, нас везде встречали, организовывали круглые столы с чиновниками, людьми с инвалидностью. Искали вместе решения насущных проблем: бордюры, ступени, лифты. Сама на 10 этаже живу, там два лифта. Мы переехали в этот дом в 1991 году, с тех пор лифты не менялись. По-хорошему их поменять бы уже.

– Безусловно, учить детей правильно общаться с людьми с инвалидностью очень важно.

– Вот ты внимательно меня слушаешь, спасибо. Важно правильно подбирать слова. Если говорить «инвалид» или, не дай Бог, «калека», в голове возникают ассоциации: цепи, прикованность. А когда произносим «человек с инвалидностью», акцент на слове «человек», а не «инвалид». Многие, когда мы начинаем работать, испытывают первоначальное чувство жалости, у некоторых детей оно до конца уроков остается, но у большинства исчезает, нет жалости, есть сочувствие. Такие дети уже не будут злыми, как взрослые дяди, тети, стереотипы которых сложно перестроить. Работа должна идти не только с детьми, но и с родителями. Я очень уважительно отношусь к людям, которые не разделяют людей на плохих и хороших. Жизнь слишком коротка, чтобы тратить на такие передразнивания время и нервы.

УНИВЕРМОДА

“Унистиль” для всех



Жанна ВАРТАЗАРЯН

С каждым годом стиль «унисекс» приобретает всю большую популярность. На смену платьям приходят костюмы, каблукам – кеды, длинным локонам – стрижки... Наши студенты всегда находятся в курсе новых тенденций.



Дарья Беликова, ИД-091:

– Сегодня стиль «унисекс» – стиль активной, деятельной молодежи. Мне нравится удобство, которое он предлагает, а отталкивает шаблонность и однообразие. Моё решение – разумное сочетание классики и унисекса, женственности и простоты, уместности и комфорта. Тем более именно этот баланс лежит в основе современной моды.

Леся Водопьянова, Ю-083:

– Стиль «унисекс», на мой взгляд, можно использовать лишь в качестве эксперимента со своим собственным стилем, не более. Девушка всё-таки должна оставаться женственной, нежной, утончённой, а парень – сильным и мужественным.



Павел Любимов, ТК-081:

– Не могу сказать, что я слежу за всеми тенденциями и веяниями моды, я лишь вижу людей на улице и вижу, что сейчас интересно для молодежи. Желание мальчиков быть похожими на девочек, девочек быть похожими на мальчиков – и в итоге мы получаем почти бесполое существо. Ну, это не совсем нормальное явление. Если раньше ориентиром мужества были военные, а женственности – модели (или кем хотели быть девочки?), то на кого равняется нынешняя модная молодежь? Я считаю, что все-таки в парне должна быть мужественность, в девушке – женственность.

СВОИ ЛЮДИ

В волшебном мире бального танца



Денис КАЁХТИН

Бальные танцы – это безумный сплав между человеческими чувствами, спортом и прекрасной музыкой. Это современно, стильно, это всегда в моде – как всегда в моде хорошее настроение, уверенная походка, правильная осанка. Для студента факультета физики и телекоммуникаций Волгоградского государственного университета Ильи Сиротина бальные танцы – дело жизни: танцевать в свое удовольствие, выступать на конкурсах, смотреть и учиться тому, как это делают настоящие профессионалы.

– В пятилетнем возрасте я впервые попробовал танцевать, вплоть до 7-8 лет все это было не серьезно и порой даже из-под палки, – улыбаясь, вспоминает Илья. – Мой папа в свое время был неплохим танцором. Сейчас он является судьей и тренером. С его подачи я стал заниматься танцами. Позже я неоднократно становился чемпионом города и области в европейской программе, выигрывал в бесчисленном множестве турнирах. Так что бальные танцы – это семейное.

За свою танцевальную жизнь Илье довелось побывать на многих престижных международных соревнованиях, в числе которых самыми запоминающимися были чемпионаты Италии, России; Южного федерального округа; Волгоградской, Саратовской, Астраханской областей и т.п. Известно, что современный бальный танец включает в себя две программы – европейскую и латиноамерикан-

скую. Наибольшее предпочтение Илья отдает европейской программе.

Для читателей «Форума» Илья сделал небольшое пояснение. В европейскую программу по стандарту входят 5 танцев: медленный вальс, танго, венский вальс, медленный фокстрот и квикстеп (быстрый фокстрот). В каждом есть своя изюминка. Только представьте, дамы в легких бальных платьях, кавалеры во фраках черного или темно-синего цвета исполняют медленный вальс – романтический, воздушный и вечно юный. Заведенный веселым, жизнерадостным ритмом музыки танец-пружина – квикстеп придает особенный колорит 20-х годов прошлого столетия. Настоящую страсть и ревность, закованную в сдержанную форму печального танца, можно почувствовать в ритме танго.

– Еще в школе я всегда был склонен больше к гуманитарным наукам, свободно владею английским языком, – рассказывает Илья. – Так получилось, что поступил на физфак ВолГУ, о чем несколько не жалею. Группа у нас хорошая, да и факультет очень серьезный, меня все устраивает.

Избрав совершенно другую сферу деятельности, отличную от искусства и спорта, Илья не оставил танцы, а продолжил это дело, причем до недавнего времени начал и активную тренерскую деятельность: он готовит смену молодых танцоров. Возможно, через несколько лет кто-нибудь из его подопечных будет стоять на пьедестале самых престижных соревнований Волгограда, России, а может быть и мира.

Илья Сиротин участвовал на дне рождения нашего славного университета – в 2009-м и 2010-м годах. Он отмечает отличную организацию мероприятия и был рад принять участие наряду с другими не менее талантливыми студентами.

– Секрет моего успеха прост – ответственно и сознательно подходить к делу, – говорит напоследок Илья. – Танцам необходимо уделять время, больше внимания и тогда все будет просто замечательно!

ЗНАЙ НАШИХ!



ВолГУ стирает границы

Елизавета ДУБОНЕНКО

Познакомиться с традициями Германии, почувствовать себя английским дипломатом, попробовать национальную армянскую кухню, погулять на свадьбе в Индии, узнать о героях Болгарии? Побывать в 10 странах за 3 дня? Нет ничего невозможного: ВолГУ стирает границы!

Не успел начаться новый учебный год, как Волгоградский государственный университет уже пригласил для своих студентов интересное путешествие в Саратов. 17 сентября на теплоходе «Александр Невский» стартовал очередной выездной семинар студенческого актива под названием «Мир без границ». На три дня все факультеты ВолГУ и два его филиала (ВГИ и Урюпинский филиал) смогли ощутить себя гражданами другой страны. США, Франция, Венгрия, Китай, Испания, Армения, Болгария, Германия, Индия, Англия... Международные связи университета – вот что на этот раз легло в основу программы семинара.

Этапные вертушки и творческие визитки команд, фотокросс в Саратове и конкурс мобильных видео, зелёная стоянка и чемпионат по игре в вышибалы «Снайпер», фотокомиксы и конкурсы на импровизацию – организаторы постарались на славу.

В этот раз команда состояла из 20 человек, включая 2 координаторов. У каждой из 10 команд-участниц была неделя на подготовку и три дня в кютах для общения своих задумок в жизнь.

Борьба за звание лучшего факультета по итогам выездного семинара закончилась лишь к 3 часам ночи 20 сентября, когда и были подведены общие итоги. В призовую тройку вошли команды факультета мировой экономики и финансов (3-е место), ВГИ (2-е место) и команда факультета физики и телекоммуникаций (1-е место). Многие факультеты также были отмечены за победы в отдельных конкурсах.

P.S. Прямо с теплохода большая студентка поспешила на пары в вуз, и жизнь снова потекла своим чередом... Но, уверена, каждый из нас, выслушав лекцию в понедельник 20 сентября, думал об одном: мир действительно не имеет границ, и ВолГУ в очередной раз доказал это.

Поздравляем с юбилеями!

- Байбакова Николая Ивановича, слесаря-сантехника
- Криворучко Ольгу Александровну, коменданта корпуса «Г»
- Кузнецова Олега Викторовича, доцента кафедры истории России
- Назарову Татьяну Владимировну, доцента кафедры журналистики
- Новикову Наталью Александровну, гардеробщницу
- Озерову Нину Ивановну, зав. сектором Научной библиотеки ВолГУ
- Токареву Нину Александровну, хранителя фондов объединенного ведомственного архива
- Шевченко Екатерину Ивановну, уборщицу