



## ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

УДК 378  
ББК 74.58

### ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*П.В. Тимачев*

В статье определяются цели и задачи развития университетского образования с учетом новых тенденций, определяющих развитие высшего образования в РФ. Опубликованы результаты проведенной самооценки интернационализации Волгоградского государственного университета.

*Ключевые слова:* интернационализация, мировое образовательное пространство, образовательная сеть.

Ведущими глобальными тенденциями в развитии высшего профессионального образования являются: глобализация, интернационализация, обеспечение качества высшего образования, диверсификация высших учебных заведений, повышение конкурентоспособности университетов и т. д. [1, 2].

В связи с этим представляется целесообразным рассмотреть деятельность Волгоградского государственного университета (ВолГУ) с точки зрения его вовлеченности в происходящие в современном международном образовательном сообществе процессы интернационализации образования.

Существует множество трактовок понятия интернационализации [3], однако применительно к российской системе высшего образования общепринятым является следующее: интерна-

ционализация высшего образования – это процесс интеграции международного и межкультурного аспектов в цели и способы предоставления высшего образования. В понятие интернационализации в сфере высшего профессионального образования специалисты включают два аспекта. Первый – внутренняя интернационализация подразумевает создание такой культуры и климата внутри вуза, которые продвигают и поддерживают международное и межкультурное взаимопонимание. При этом реализация всех программ, проектов, исследований содержит международное измерение. Например, соответствует международным стандартам, включает зарубежные наработки, реализуется совместно с иностранными партнерами.

Второй аспект – внешняя интернационализация. Это процесс трансграничного предоставления образовательных продуктов и услуг в зарубежные страны посредством различных образовательных технологий и через различные административные соглашения [4].

Важность процесса интернационализации для модернизации системы российского образования подчеркивается в утвержденной Правительством РФ в 2008 г. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. в части развития образования [2, с. 41–48] и активно обсуждаемой Концепции экспорта образовательных услуг РФ на период 2011–2020 годов.

Применительно к вузам интернационализацию можно определить как выход на мировой рынок образовательных услуг и производства интеллектуальной продукции с выполнением мировых стандартов качества, предъявляемых к образовательной и научной деятельности.

Кроме того, интернационализация в сфере образования является отражением универсального характера образовательной и научно-исследовательской деятельности высшей школы и важным составным фактором интернационализации мировых политических и экономических процессов. Взаимодействие российских учащихся с иностранными в процессе обучения и общения позволяет подготовить конкурентоспособных специалистов для международного и российского рынка труда в условиях глобализации мировой экономики. Вместе с тем степень вовлеченности каждого конкретного университета в процесс подготовки высококвалифицированных зарубежных специалистов является важным составляющим имиджа данного университета в мировом образовательном пространстве, а также критерием создаваемых национальных исследовательских университетов.

В современных условиях возникает запрос на стандартизацию производственной деятельности и унификацию подготовки кадров для единой мировой экономики, то есть речь идет о формировании общемировых образовательных и научных сетей, мировых потоков студентов. На создание подобных сетей и поддержание мобильности в рамках конкретных проектов Европейский союз выделяет огромные средства (программы ТЕМПУС, Эразмус Мундус, 7-я рамочная программа).

Новые реалии объективно требуют от ВолГУ как научно-образовательного центра пересмотра отношения к международной де-

ятельности не как вспомогательной, а как одному из приоритетных направлений, а также провести глубокую самооценку всех аспектов международного сотрудничества, исходя из основных принципов интернационализации высшего образования (открытость, универсальность, непрерывность, многоступенчатость) и таких ее основных форм, как индивидуальная мобильность: мобильность студентов или профессорско-преподавательского состава в образовательных целях; мобильность образовательных программ и институциональная мобильность; формирование новых международных стандартов образовательных программ; интеграция в учебные программы международного измерения и образовательных стандартов [4].

Первое десятилетие XXI в. охарактеризовалось бурным развитием международной академической мобильности (в ее обобщенном понимании). По данным экспертов ОЭСР, численность иностранных учащихся составляла в 2001 г. – 1,65, а в 2002 г. – 1,79 млн человек. При этом прогнозировалось, что этот показатель к 2010 г. достигнет 3 млн, а к 2025 г. – 8 млн. Действительность превзошла прогнозы. По данным Института статистики ЮНЕСКО, уже в 2006 г. численность обучающихся за рубежом достигла 2,9 млн.

Участие в проекте 1448882-TEMPUS-2008-DE-JPGR «Инструменты управления качеством интернационализации высшего образования», в рамках программы ТЕМПУС в консорциуме 11 вузов из стран Европы и СНГ, позволяет университету не просто стать международно-ориентированным вузом, но и повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

В рамках проекта в ВолГУ была проведена самооценка деятельности с точки зрения интернационализации, которая позволила определить сильные стороны международной деятельности ВолГУ: сотрудничество с дипломатическими представительствами, создание и работа языковых и культурных центров, возможность повышения уровня владения иностранными языками у сотрудников и студентов ВолГУ на базе ЦНО, система контроля за результативностью заграничных командировок, реализация совместных образовательных программ, ведущих к получению дополнительных

международных квалификаций, дипломов, стремление расширять формы академической мобильности и ее качеств.

Самооценка позволила также выявить те аспекты международной деятельности, которые требуют дальнейшего совершенствования:

- 1) взаимодействия структурных подразделений, участвующих в интернационализации;
  - 2) реализация программы интернационализации ВолГУ на 2010–2012 гг.;
  - 3) увеличение числа международных научных и образовательных программ;
  - 4) увеличение числа иностранных студентов, стажеров, приглашенных профессоров;
  - 5) коммерциализация международной деятельности;
  - 6) совершенствование иноязычных версий сайта ВолГУ, превращение его в эффективный инструмент маркетинга;
  - 7) формирование бюджета на развитие интернационализации на уровнях: университет – филиалы/факультеты;
  - 8) изучение возможностей международной аккредитации основных образовательных программ;
  - 9) привлечение внешнего финансирования мобильности;
  - 10) совершенствование подготовки к межкультурной коммуникации;
  - 11) активное вовлечение студентов, прошедших стажировку в зарубежных вузах, в процесс интернационализации кафедр.
- Эффективная работа в области международного сотрудничества возможна лишь при наличии стратегии и четко поставленных задач международного сотрудничества, а также механизмов их решения через структуру

управления интеграцией вузов в мировое научное и образовательное пространство. В своей деятельности университет должен учитывать политику государства, стратегические (геополитические), научно-образовательные и экономические (финансовые) интересы, исходя из собственных материальных возможностей, принимая во внимание размеры и географическое положение, сложившиеся традиции, а также опыт работы в области развития международного сотрудничества.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Интернационализация российской системы высшего образования: проблемы и перспективы : материалы Всерос. совещ.-семинара проректоров по междунар. деятельности вузов РФ. Москва, 19–20 нояб. 2009. – М. : Изд. дом ГУУ, 2009. – 54 с.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.youngscience.ru/753/820/978/index.shtml>. – Дата обращения: 01.02.2010.
3. Поляков, Н. В. Национальный университет в лабиринте интернационализации / Н. В. Поляков, В. С. Савчук. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://www.conf.rudn.ru/internalization/res/polyakov\\_savchuk.pdf](http://www.conf.rudn.ru/internalization/res/polyakov_savchuk.pdf). – Дата обращения: 15.01.2010.
4. Тезисы выступления заместителя руководителя Рособразования А.В. Рождественского на совещании-семинаре проректоров по международной деятельности высших учебных заведений Российской Федерации (19 нояб. 2009 г.). – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.russia.edu.ru/information/analit/official/prorector/3961>. – Дата обращения: 17.12.2009.

## VOLGOGRAD STATE UNIVERSITY IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION INTERNATIONALIZATION

*P. V. Timachev*

The article deals with trends determining modern higher education in Russia. The article informs about the results of the self-assessment of internationalization conducted at the university within Tempus project.

**Key words:** *internationalization, global educational space, international educational networks.*