

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный университет»

Утверждено на заседании
Ученого совета института
истории, международных отношений
и социальных технологий
« 11 » Июня 2024 г. протокол № 11
Директор института
И.В. Власюк



УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии

А.Э. Калинина А.Э. Калинина

« 18 » Июня 2024 г.



ПРОГРАММА
вступительного испытания в аспирантуру
по группе научных специальностей
5.3 «Психология»

Волгоград - 2024 г.

Цель и задачи вступительного экзамена

Целью проведения вступительного испытания является установление уровня подготовки поступающего в аспирантуру к учебной и научной работе.

Задачи вступительного испытания:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснить мотивы поступления в аспирантуру;
- определить область научных интересов.

Ориентировочная продолжительность экзамена – 45 мин.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин бакалавриата (специалитета), магистратуры по соответствующему направлению;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- умение оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе;
- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно оформлять его результаты;
- умение поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Форма проведения экзамена: устно.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по **пятибалльной** шкале. Оценка определяется как средний балл, выставленный экзаменаторами во время экзамена.

Критерии оценки результатов комплексного экзамена в аспирантуру

– **5 (Отлично)**. Полный безошибочный ответ, в том числе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале.

– **4 (Хорошо)**. Правильные и достаточно полные, не содержащие ошибок и упущений ответы. Оценка может быть снижена в случае затруднений студента при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. При ответе допущены отдельные несущественные ошибки.

– **3 (Удовлетворительно)**. Недостаточно полный объем ответов, наличие ошибок и некоторых пробелов в знаниях.

– **2 (Неудовлетворительно)**. Неполный объем ответов, наличие ошибок и пробелов в знаниях или отсутствие необходимых знаний.

При выставлении итоговой оценки на вступительном экзамене в аспирантуру по специальной дисциплине учитываются результаты собеседования по тематике представленного реферата, который отражает

собственные научные интересы поступающего и предполагаемое направление научных исследований в процессе обучения в аспирантуре.

Экзаменационные вопросы включают в себя вопросы по специальности: теория психологии, история психологии, общая психология, психология личности; по специальности: социальная психология.

Группа специальностей 5.3 - Психология

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по группе специальностей 5.3 «Психология» предназначена для абитуриентов, поступающих в аспирантуру на очную и заочную формы обучения.

Экзаменационные вопросы включают в себя знание таких разделов психологии, как методологические основы психологии, общая психология, психология личности, социальная психология, психодиагностика. Они содержательно в концентрированной форме отражают систему фундаментальных и практических знаний и умений в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к объему и содержанию знаний, методических и практических умений и профессиональному мышлению будущего специалиста.

РАЗДЕЛ I. Методологические основы психологии

Проблема определения науки. Наука как генерация нового знания. Функции науки. Научный дискурс и его особенности. Формирование стандарта научности как системы требований к научному знанию. Различные подходы к определению социального института науки. Основные формы институализации науки: социальная и когнитивная. Научные сообщества, исторические типы научных сообществ. Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.

Методология науки как раздел науки, систематизирующий и обобщающий опыт методологической деятельности ученых. Отличие методологической деятельности ученых от их научно-предметной деятельности. Философские категории как средство методологического мышления.

Основные парадигмы исследования в социально-гуманитарном знании. Классическая и постклассическая парадигмы в психологии. Методы научного познания. Проблема метода психологии. Принципы психологии. Категории психологии. Методологические основы деятельности практического психолога.

РАЗДЕЛ II. Общая психология

Общая характеристика психологической науки. Предмет и задачи психологии как науки. Соотношение объекта и субъекта познания в психологии. Подходы, концепции и точки зрения на понимание, отбор и

систематизацию психологических методов. Особенности естественно-научной и гуманитарной парадигм психологии. Место психологии в системе смежных наук. Взаимосвязь фундаментальных и прикладных знаний в психологии. Характеристика базовых психологических категорий (деятельность, сознание, личность, общение). Методологические принципы психологии: детерминизма, системности, развития, целостности, активности.

Представления о зарождении и эволюции психики, ее структуре, функциях, условиях и механизмах развития в рамках основных направлений психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическое и экзистенциальное направления, культурно-исторический и деятельностный подход).

Структурные элементы психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Общие представления о психических состояниях: определение, классификация. Диагностика функциональных состояний.

Общие представления о психических процессах. Характеристика основных познавательных процессов. Ощущение и восприятие: определение, физиологические основы, классификации, свойства, механизмы и проблема развития. Измерение ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность; сенсорные пороги; психофизическое шкалирование и основной психофизический закон. Основные теории и законы сенсорно-перцептивной сферы человека.

Внимание как психический процесс. Определение внимания в психологии сознания, когнитивной психологии, гештальтпсихологии и с позиции деятельностного подхода. Классификация видов внимания. Характеристики (свойства) внимания.

Определение, виды, уровни, процессы и формы памяти. Образы памяти (представления). Психофизиологические основы памяти. Результаты и закономерности основных экспериментальных исследований памяти. Теории памяти.

Воображение и представление: определение, функции, механизмы и способы формирования, виды и формы.

Мышление и речь: определение, характеристики, физиологические основы. Мышление как высшая психическая функция. Диалогическая природа мышления. Основные подходы к определению интеллекта и описанию его структуры. Развитие мышления и речи в фило-, антропо- и онтогенезе. Теории интеллекта. Основы развития речи.

Соотношение структуры языка и сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания в антропогенезе. Классические и современные взгляды на природу и функции сознания, основные подходы к изучению сознания. Категория «самосознание» в психологии. Представления о самосознании в отечественной и зарубежной психологии. Основные неосознаваемые психические процессы.

Эмоциональные и волевые процессы: определение, виды, функции. Основные направления развития представлений об эмоциях и воле в психологии. Экспериментальные исследования эмоций.

Характеристика психических свойств. Соотношение понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность. Индивидуально-типологические свойства человека. Биологическое и социальное в психике человека. Генезис высших психических функций. Социально опосредованный характер высших психических функций.

Общие представления и теории темперамента и характера. Проблема типологии темперамента. Соотношение понятий личность, темперамент и характер. Проблема формирования характера. Теории черт характера. Феномен акцентуаций характера.

Общие представления и основные понятия психологии потребностей и мотивации. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Классификации мотивов. Понятие направленности личности. Проблема мотивов и установки. Мотивация отдельных видов деятельности.

Общее представление о способностях. Проблема измерения способностей. Общие и специальные способности. Развитие способностей.

РАЗДЕЛ III. Психология личности

Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность - «безличные» предпосылки и основания развития личности.

Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Положение Д.Н.Узнадзе о функциональной тенденции как источника саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях, потребность в общении). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности.

Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г.Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев).

Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности.

Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса с существованием трех компонентов эмпирического «Я»: физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре «Я», самосознание. самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм в альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М.Бахтин, М. Бубер, Л. Выготский).

РАЗДЕЛ IV. Социальная психология

Социальная психология в системе научного знания. Предмет социальной психологии. Многообразие парадигмальных координат современной социальной психологии.

Разделы социальной психологии: социальная психология личности, психология межличностных отношений, психология общения, психология групп, психология социального познания. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Актуальные проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития российского общества.

Формирование социально – психологических идей. Становление и развитие американской социальной психологии (Д. Болдуин, Ч. Кули, Д.Г. Мид, Э. Росс, Ф.Олпорт, К.Левин). Многообразие культурных координат

развития европейской социальной психологии (Г. Тэжфел, С. Московичи). Социальная психология в России (В.М. Бехтерев, Г.И. Челпанов, К.Н. Корнилов, А.С. Макаренко, Л.С.Выготский).

Теоретико-методологические и исторические аспекты исследования групп. Социальная психология больших групп. Исторический аспект понятия «масса» в социальной психологии (В. Вундт, Г. Лебон, Г. Тард). Уровни развития, основные элементы, формы проявления больших групп. Основные формы, компоненты и характеристики массового сознания. Социальные представления как элемент массового сознания. Социальная психология малых групп: понятие, признаки, виды. Структура и динамические характеристики малой группы. Феномены групповой динамики (конформизм, лидерство, влияния меньшинства на большинство).

Социальная психология межличностных отношений. Психологический смысл понятия «отношения» (В.Н.Мясищев). Система общественных отношений и их взаимосвязь с межличностными отношениями. Общение как реализация межличностных и общественных отношений. Общение как социально-психологический феномен. Определение категории «общение» в социальной психологии. Общепсихологический и социально-психологический подходы к проблематике общения. Многообразие функций общения.

Коммуникативная сторона общения: специфика, виды (вербальная, невербальная), модели коммуникации. Понятие психологического воздействия в контексте вербальной коммуникации. Психология публичного выступления. Самопрезентация как аспект публичного выступления.

Основные теоретические подходы к изучению интеракции (теория символического интеракционизма, транзактный анализ, теории «диадического взаимодействия»). Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействий. Сотрудничество (кооперация) и соперничество (конкуренция) как виды взаимодействия. Конфликтные взаимодействия.

Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия. Структура и механизмы взаимопонимания (понятие рефлексии в социальной психологии, феномен эмпатии, межличностная идентификация). Аттракция как ведущий компонент эмоциональных отношений. Механизмы и детерминация аттракции.

Актуальные проблемы социальной психологии личности. Социально-психологическая специфика личности. Отличия социологического и общепсихологического подходов к исследованию личности. Круг основных проблем социальной психологии личности.

Социальное поведение личности. Структура социального поведения. Виды социального поведения. Социальная регуляция поведения. Внешние факторы регуляции социального поведения. Внутренние факторы регуляции социального поведения. Прикладные аспекты изучения социального

поведения. Подходы к определению понятия трудной жизненной ситуации (ТЖС).

Социальная установка личности. Социальная установка как функциональная система. Стереотипы и предрассудки. Проблема соотношения поведения и социальной установки.

Современные представления о самости и я-концепции личности. Содержание Я-концепции личности. Теоретические модели организации системы Я-концепции. Социальная идентичность как существующая концепция самости. Теоретические подходы к социальной идентичности.

Психология социального познания личности. Особенности организации социального познания. Социально-познавательные процессы: категоризация, стереотипизация, схематизация, социальное репрезентирование. Социальное объяснение. Теории атрибуции (Ф. Хайдер, Э. Джонс, К. Девис, Г. Келли, Д. Бэм).

Понятие социализации личности. Теории социализации и развития личности: психодинамический подход, поведенческий подход, когнитивный подход. Механизмы и направления социализации. Стадии, механизмы, институты социализации.

РАЗДЕЛ V. Психодиагностика

Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Проблема психодиагностического исследования и обследования. Понятие психологического диагноза: симптоматический, этиологический и типологический диагноз. Понятие L, Q, T – данных в психодиагностике. Классификация психодиагностических методик.

Стандартизированные методы психодиагностики. Проблемы надежности, валидности и стандартизации тестов. Типологические опросники и опросники черт личности. Проблема достоверности стандартизированных личностных опросников.

Проективные методы исследования личности. Основные положения проективной психодиагностики. Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.

Специфика компьютерной психодиагностики.

Методы психодиагностики в различных сферах работы психолога. Методы социально-психологической диагностики в организации. Методы психодиагностики в образовательных учреждениях. Специальная и клиническая психодиагностика.

РАЗДЕЛ VI. Психология развития

Научные парадигмы развития и методологические принципы психологии развития и возрастной психологии. Психология развития и

возрастная психология – междисциплинарная отрасль научного знания.
Методы возрастной психологии и психологии развития.

История становления зарубежной психологии развития и возрастной психологии. История становление отечественной психологии развития и возрастной психологии.

Основные понятия категории возрастной психологии и психологии развития: развитие и созревание, возраст и возрастные категории. Филогенез и онтогенез психики. Зарубежные и отечественные концепции периодизации развития. Культурно-историческая концепция Л.С. Выгодского

Психологический анализ возрастных этапов развития: детство, отрочество, юность. Особенности психического развития личности в периоды взросления, зрелости и старения.

Вопросы для вступительного экзамена

1. Методологические основы и место психологии среди других наук. Основные парадигмы исследования в социально-гуманитарном знании. Классическая и постклассическая парадигмы в психологии. Принципы психологии. Категории психологии.

2. Проблема метода психологии. Различные подходы, концепции и точки зрения на понимание, отбор и систематизацию психологических методов. Достоинства и недостатки отдельных методов психологии.

3. Проблема предмета психологии. Основные направления научной психологии. Специфика предмета и метода в гештальт-психологии, бихевиоризме, психоанализе, когнитивной психологии.

4. Общая характеристика психоаналитического направления в психологии. Понятие бессознательного в психоанализе З.Фрейда. Проблема «коллективного бессознательного» в творчестве К.Г.Юнга. Установка и бессознательное в психологической школе Д.Н.Узнадзе.

5. Основы общей психологии. Определение психики. Классификация психических явлений. Сущность психического. Регуляторная функция психики. Динамическая модель психических явлений. Активный характер психики. Понятие психической проекции.

6. Психическое отражение как субъективный образ окружающей действительности. Специфика психического отражения. Психическое отражение как механизм построения субъективной модели мира. Уровни психического отражения. Парадоксальность психического отражения. Формы отражения.

7. Зарождение и эволюция психики. Сознание. Проблема возникновения сознания. Принцип единства сознания и деятельности. Структурно - функциональное единство сознания. Биологическое и социальное в психике человека. Генезис высших психических функций. Социально опосредованный характер высших психических функций.

8. Основные направления в психологии. Этапы исторического развития научных взглядов на природу психического. Материалистический, идеалистический, дуалистический подходы. Становление психологии как науки.

9. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г.Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми.

10. Культурно-историческая психология: основные идеи, история возникновения. Проблема культурного развития психики в трудах Л.С.Выготского и его последователей.

11. Деятельностный подход в психологии: истоки, предпосылки, основные идеи. Развитие деятельностного подхода в концепции А.Н. Леонтьева. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна.

12. Общие представления о высшей нервной деятельности. Мозг и психика. Психофизиологический механизм. Анализ оппозиции инстинкт - разум.

13. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Общие понятия о бессознательном. Подходы к изучению проблемы бессознательного в психологии.

14. Эволюция взглядов на сознание в психологии. Сознание как отражение предметной действительности. Проблема самосознания в психологии.

15. Общие представления о психических процессах. Познавательные процессы. Особенности сенсорной и перцептивной сферы человека. Проблема развития ощущений и восприятий, врожденное и приобретенное в восприятии.

16. Общее определение восприятия. Основные свойства образов восприятия. Теории восприятия (краткий обзор – структуралистская, гештальттеория, экологическая, теории восприятия Гельмгольца, Брунера, Найссера).

17. Понятие об ощущении, основные их свойства. Классификации ощущений и рецепторов.

18. Психология мышления: основные направления (ассоцианизм, Вюрцбургская школа, психоанализ, бихевиоризм, необихевиоризм, гештальтпсихология, культурно-историческая теория, теория П.Я. Гальперина). Общее определение мышления. Основные характеристики. Практическое и теоретическое мышление. Классификация видов мышления.

19. Язык, речь и мышление. Виды и функции речи. Внутренняя и эгоцентрическая речь. Проблема единства мышления и речи в психологии.

20. Определение памяти. Память как сложный познавательный процесс. Основные процессы, содержания и связи памяти. Сравнительная характеристика классификаций памяти. Виды, уровни типы памяти.

21. Классификации видов внимания: анализ оснований и сравнительная характеристика. Характеристика функций и свойств внимания. Определение, виды и механизмы внимания по Джеймсу, Титченеру, Рибо и Ланге.

22. Понятие способностей. Характеристика способностей как психического свойства личности. Способности и задатки. Способности и одаренность. Теоретические взгляды на природу способностей.

23. Общая характеристика интеллекта, его структура. Интеллект и креативность.

24. Темперамент, его физиологические основы и психологическое описание. Темперамент и характер. Характер и личность. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды.

25. Общие черты и виды потребностей. Физиология и психология потребностей. Мотивационная сфера личности, ее формирование. Факторы, влияющие на побудительную силу мотивов. Методы исследования потребностей и мотивов.

26. Характеристика эмоциональной сферы личности. Соотношение понятий эмоции и чувства. Теории эмоций в отечественной и зарубежной психологии. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Физиологические показатели эмоций, их надежность. Чувства, их психологическая характеристика.

27. Определение воли и подходы к ее изучению. Проблема свободы воли.

28. Понятие практической психодиагностики, характеристика ее инструментария. Психометрические основы психодиагностики. Психологические тесты: возможности и ограничения применения. Теоретические положения и практическое применение проективных методов исследования.

29. Специфика организации и проведения эмпирического исследования и психодиагностического обследования. Понятие психологического диагноза в психодиагностике. Специфика психодиагностического обследования в разных сферах деятельности психолога.

30. Понятие «личность» и «теория» в контексте предмета «Психология личности». Специфика теории личности как научного феномена. Общие подходы к сравнительному анализу теорий личности.

31. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

32. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

33. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

34. Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Разработка представлений о структуре «Я», самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения.

35. Исторический и научный контекст возникновения теории личности З.Фрейда. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории З.Фрейда. Динамика личности. Развитие личности. Методы исследования личности в теории З.Фрейда.

36. Истоки и предпосылки возникновения теории личности К.Г.Юнга. Специфика понимания бессознательного в теории Юнга. Структура и

динамические характеристики личности в теории Юнга. Архетип как ключевое понятие теории личности Юнга.

37. Социальная психология в системе научного знания. Предмет социальной психологии. Многообразие парадигмальных координат современной социальной психологии. Разделы социальной психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Актуальные проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития российского общества.

37. Формирование социально – психологических идей. Становление и развитие американской и европейской социальной психологии (Д. Болдуин, Ч. Кули, Д.Г. Мид, Э. Росс, Ф.Олпорт, К.Левин, Г. Тэжфел, С. Московичи). Социальная психология в России (В.М. Бехтерев, Г.И. Челпанов, К.Н. Корнилов, А.С. Макаренко, Л.С.Выготский).

38. Теоретико-методологические и исторические аспекты исследования групп. Социальная психология больших групп. Исторический аспект понятия «масса» в социальной психологии (В. Вундт, Г. Лебон, Г. Тард). Уровни развития, основные элементы, формы проявления больших групп. Основные формы, компоненты и характеристики массового сознания.

39. Социальная психология малых групп: понятие, признаки, виды. Структура и динамические характеристики малой группы. Феномены групповой динамики.

40. Социальная психология межличностных отношений. Психологический смысл понятия «отношения» (В.Н.Мясищев). Общение как реализация межличностных и общественных отношений. Общение как социально-психологический феномен. Определение категории «общение». Многообразие функций общения.

41. Коммуникативная сторона общения: специфика, виды (вербальная, невербальная), модели коммуникации. Понятие психологического воздействия в контексте вербальной коммуникации. Психология публичного выступления. Самопрезентация как аспект публичного выступления.

42. Основные теоретические подходы к изучению интеракции. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы и виды взаимодействий. Конфликтные взаимодействия.

43. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия. Структура и механизмы взаимопонимания. Аттракция как ведущий компонент эмоциональных отношений.

44. Актуальные проблемы социальной психологии личности. Социально-психологическая специфика личности. Круг основных проблем социальной психологии личности.

45. Социальное поведение личности. Структура и виды социального поведения. Социальная регуляция поведения: внешние и внутренние факторы регуляции социального поведения.

46. Прикладные аспекты изучения социального поведения. Подходы к определению понятия трудной жизненной ситуации (ТЖС).

47. Социальная установка личности. Социальная установка как функциональная система. Стереотипы и предрассудки. Проблема соотношения поведения и социальной установки.

48. Современные представления о самости и я-концепции личности. Теоретические модели организации системы Я-концепции. Социальная идентичность как существующая концепция самости. Теоретические подходы к социальной идентичности.

49. Психология социального познания личности. Особенности организации социального познания. Социально-познавательные процессы: категоризация, стереотипизация, схематизация, социальное репрезентирование. Социальное объяснение. Теории атрибуции (Ф. Хайдер, Э. Джонс, К. Девис, Г. Келли, Д. Бэм).

50. Понятие социализации личности. Теории социализации и развития личности: психодинамический подход, поведенческий подход, когнитивный подход. Механизмы и направления социализации. Стадии, механизмы, институты социализации.

51. Научные парадигмы развития и методологические принципы психологии развития и возрастной психологии. Методы возрастной психологии и психологии развития.

52. История становления зарубежной психологии развития и возрастной психологии.

53. История становление отечественной психологии развития и возрастной психологии.

54. Основные понятия категории возрастной психологии и психологии развития: развитие и созревание, возраст и возрастные категории. Филогенез и онтогенез психики.

55. Зарубежные концепции периодизации развития.

56. Отечественные концепции периодизации развития.

57. Культурно-историческая концепция Л.С. Выгодского

58. Психологический анализ возрастных этапов развития: детство, отрочество, юность.

59. Особенности психического развития личности в периоды взросления, зрелости и старения.

Литература:

Основная:

Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 363 с.

Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник. 9-е изд.- М.: Академический проект, 2012. - 576 с.

Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - М.: Форум, 2011. - 496 с.

Куликов, Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб., 2009.

Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. - 583 с.

Новиков, В.В. Социальная психология. – Ярославль, 2003.

Психология личности / Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, В. В. Архангельской. М., 2009.

Дополнительная:

Абульханова, К.А. Проблема индивидуальности в психологии / Психология индивидуальности: новые модели и концепции // Коллективная монография под ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадрикова. М., 2009.

Абульханова-Славская, К. А. Время личности и время жизни. СПб., 2001.

Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 2007.

Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. СПб., 2003.

Андреева Г. М. Психология социального познания. М., 2005.

Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М., 2007.

Бандура А. Теория социального научения. СПб, 2003.

Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности. М., 2003.

Блум Г. Психоаналитические теории личности М., 2006.

Братусь Б.С. (ред.). Соколова Е.Е. Общая психология. В 7 томах. Том Введение в психологию. М., 2005.

Выготский Л. С. Психология. М., 2000.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: Аст, 2010. – 352с.

Гриншпун И. Б. Введение в психологию. М., 2003.

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2011. – 320с.

Дормашев Ю., Капустин С. (сост.), Петухов В. (ред.). Общая психология. Тексты. В 3-х т. Субъект деятельности. Книга 2. М., 2004.

Еникеев М.И. Общая и социальная психология. Учебник. – Из-во «Норма», 2016

Изард К. Эмоции человека. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.

Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для бакалавров / Г. Л. Ильин. - Москва :Юрайт, 2013. - 390 с.

Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб., 2004.

Карвасарский Б. Д. Психотерапия. СПб., 2007.

Квинн В. Прикладная психология. СПб., 2001.

Курышева, О. В. Возраст как социально-психологический феномен : монография / О. В. Курышева ; ВолГУ. - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2012. - 304 с.

- Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. - 256 с.
- Леонтьев А.А. (ред.) Психологическая теория деятельности. Вчера, сегодня, завтра. Спб., 2006.
- Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2010. – 511с.
- Леонтьев А. Н. Эволюция психики. М., 1999.
- Лихи Т. История современной психологии. СПб., 2003.
- Лобанов А. П., Игумнов С. А., Коптева С. И., Лобанова А.П., Коптевой С. И., Лобанов А.П. Введение в Психологию. Минск, 2004.
- Лурия А.Р. Эволюционное введение в общую психологию. М., 2008.
- Марцинковская, Т. Д. Общая психология : [учебник для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология"] / Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 382 с.
- Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс; Пер. с англ. З.С. Замчук. - СПб.: Питер, 2013. - 800 с.
- Минькова Е.С. История отечественной психологии конца XIX – начале XX века. Хрестоматия. – Изд-во «Флинта», 2013
- Общая психология: В 7т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1-4 М.: Академия, 2011
- Петренко В. Ф. Основы психосемантики. СПб., 2012.
- Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития. М., 2006.
- Психология памяти / Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2008.
- Психология индивидуальных различий / Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2008.
- Психология мышления / Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова. М., 2008.
- Психология внимания / Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2008.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Спб.: Питер, 2002, - 270 с.
- Сидоренков, А.В. Социальная психология малых групп: Учебное пособие / А.В. Сидоренков. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 381 с.
- Свенцицкий А. Л. Социальная психология. М., 2003.
- Смит Н. Современные системы психологии. История. Постулаты. Практика. СПб.; М., 2003.
- Соколова Е. Т. Основы психотерапии. М., 2001.
- Стронин А. И. Теория личности (по материалам рукописи) [Электронный ресурс] . - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 144 с.
- Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – Пер. с англ. – М.: Питер, 2011. – 592с.
- Тайсон Ф., Тайсон Р. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург, 2006.
- Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.

- Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. М., 2001.
- Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1998.
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2000.
- Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1999.
- Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других! (серия «Главный учебник»). – СПб.: ЕВРОЗНАК, 2002.
- Швацкий, А. Ю. История психологии [электронный ресурс] : учебное пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 321 с.
- Юнг К.Г. Психологические типы. М., 2006.
- Янчук В.А. Введение в современную социальную психологию. –М., 2004.