



УДК 378:37.02
ББК 74.580.263

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Е.П. Симаева

Представленная статья посвящена вопросам совершенствования методики преподавания гражданского права. Гражданское право составляют материальные нормы права, регулирующие имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения. При преподавании гражданского права используются классические аудиторские методы: лекции, семинарские занятия. Между тем представляется актуальным использование таких форм практических занятий, как коллоквиумы; ролевые игры, связанные с реализацией и защитой гражданских прав; круглые столы с привлечением практикующих в различных областях юриспруденции лиц.

Ключевые слова: методика преподавания, метод обучения, гражданское право, юридическое образование.

В соответствии с действующими образовательными стандартами в области преподавания юриспруденции гражданское право относится к общепрофессиональным дисциплинам федерального компонента, то есть является обязательной для преподавания студентам юридического факультета [3].

Гражданское право – самая крупная и самая важная из отраслей российского права. Ее нормы регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на юридическом равенстве их участников. Субъектами гражданских правоотношений являются все субъекты российского права: граждане, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, а также иностранные граждане и юридические лица.

Отношения собственности, регулируемые гражданским правом, лежат в основе экономического базиса общества. Нормы обязательственного права – самого крупного раздела гражданского права – регулируют экономический оборот, без которого невозможно существование общества.

Все это позволяет сделать вывод, что именно изучение гражданского права формирует юриста, делает студента профессионалом в сфере юриспруденции.

Глубокие и прочные знания гражданского законодательства необходимы юристам всех специализаций правоведения. И не только судьям, адвокатам, нотариусам, юрисконсультам, но также прокурорским работникам, следователям, участковым инспекторам и оперативным работникам органов внутренних дел.

Курс гражданского права разделен на две части. Первая часть посвящена изучению общих положений гражданского права, права собственности, общей части обязательственного права.

Во второй части гражданского права изучаются отдельные виды обязательств, авторское право, патентное законодательство и наследственное право.

При этом подвергаются изучению те нормы гражданского права и соответствующие научные понятия, с которыми выпускники факультета будут постоянно встречаться в своей практической деятельности. Поэтому целью преподавания гражданского права является не только приобретение им знаний законодательства и положений правовой науки, но и выработка умений правильно толко-

вать и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

Педагогический процесс на юридическом факультете есть планомерное, систематическое и длительное образовательно-воспитательное воздействие преподавателя (профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя, ассистента) на мышление и поведение студента в целях получения последним теоретических и практических профессиональных знаний для их применения в будущей трудовой деятельности: судебной, прокурорской, адвокатской, административной и т. д. Таким образом, педагогический процесс на юридическом факультете понимается как «двусторонний процесс», как процесс «двустороннего взаимодействия», как центральное образовательное правоотношение, в котором субъектами выступают преподаватель и студент. Преподавателю-юристу (профессору, доценту) для успешно выполнения стоящих перед ним задач недостаточно хорошо знать свой предмет. Он должен в той или иной степени обладать и педагогическим мастерством, хорошо понимать, что такое педагогический процесс, формы этого процесса, методы обучения студентов, методика чтения лекций, проведения семинарских занятий и т. д. [1]. На юридическом факультете проблема нравственного воспитания студентов особенно актуальна, так как лица, получившие диплом юриста, будут решать судьбы десятков, сотен и тысяч граждан, работая судьями, прокурорами, следователями и т. д. Нравственное воспитание осуществляется как самим обучением, так и поведением преподавателей. Если в основе обучения лежит отношение двух субъектов – преподавателя и студента, то это обучение должно быть строго воспитывающим, способствующим превращению человека разумного также и в человека справедливого, неприязненно относящегося к сомнительным связям и чуждого коррупции [1].

Методика в образовании (преподавании) – описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах [8]. Одной из составляющих методики преподавания наряду с целями, принципами обучения, содержанием обучения являются методы обучения. Под методом обучения (преподавания)

понимают способ воздействия преподавателя на студента в целях усвоения студентом знаний по определенной юридической дисциплине [1]. Выделяют различные методы преподавания правовых дисциплин. Так, профессор К.С. Бельский выделяет словесно-объяснительный метод обучения, метод наглядного обучения, эвристический, исследовательский методы обучения, метод использования в обучении технических средств, метод практического обучения. Профессор Н.А. Давыдов указывает на необходимость применения активных методов обучения: метода «круглого стола», метода интеллектуального штурма, метода дискуссий, проблемного метода – метода анализа профессиональных ситуаций и профессиональных проблем и др. [4].

Преподавание гражданского права осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий, которые, в свою очередь, имеют различные классификации.

Рассматривая отдельные методы преподавания, использующиеся в юриспруденции, следует выделить некоторые аспекты, которым необходимо уделить особое внимание при преподавании гражданского права.

Познавательный-теоретический метод обучения, как правило, используется на лекционных занятиях. На сегодняшний момент требует совершенствования способ изложения лекционного материала по гражданскому праву. Во-первых, соглашаясь с Л.Н. Бондаренко, нельзя недооценивать значение вводной лекции, поскольку использование ее в начале изучения курса гражданского права позволяет ознакомить студента с предметом, дает первое целостное представление о нем и ориентирует в системе работы по данному курсу [2].

Вводная лекция призвана обозначить цель, задачи преподавания гражданского права, его структуру и содержание. Кроме того, в рамках вводной лекции преподаватель должен рассмотреть правовую и научную основы преподавания гражданского права, рекомендовать студентам необходимые для изучения источники. Именно на первом лекционном занятии важно заинтересовать студента, объяснить, насколько важно знать положения гражданского законодательства в повседневной жизни, поделиться со студентами примерами судебной практики.

Во-вторых, лекционные занятия по гражданскому праву будут более эффективными, если преподаватель заранее разместит лекционный материал в электронном учебно-методическом комплексе на сайте вуза для студентов в целях ознакомления и первоначального усвоения. Предполагается, что преподаватель и студенты на лекции смогут обсуждать наиболее дискуссионные вопросы и проблемы, то есть работать в диалоговом режиме. Такой способ изложения лекции по гражданскому праву будет способствовать наиболее полному усвоению знаний по указанной дисциплине. При этом основное содержание лекционного материала может располагаться в виде презентации с использованием мультимедийного оборудования.

В-третьих, при изложении тематического лекционного материала следует привлекать лиц, осуществляющих практическую деятельность (лучше всего выпускников данного вуза), связанную с предметом лекции. Таким образом, студенты смогут усвоить не только теоретический, но и практический аспект соответствующей темы. Например, пригласить специалиста в банковской сфере, который определит особенности расчетных правоотношений или заключения договора банковского счета. Кроме того, указанный метод можно использовать и при проведении семинарских занятий.

Познавательный-практический метод или метод дискуссий применяется на семинарских занятиях по гражданскому праву. Семинарские занятия проводятся с целью усвоения лекционного теоретического курса, углубления и расширения познаний студентов. Также семинары призваны научить самостоятельно рассуждать, аргументировать теоретические положения, делать выводы и отстаивать собственную точку зрения.

Выделим основные, наиболее эффективные для преподавания гражданского права, способы проведения практических занятий.

Во-первых, представляется необходимым проводить коллоквиумы по изучаемым темам курса «Гражданское право». Коллоквиум – такая форма проведения семинара, при которой студенты в соответствии с положениями научных статей, заранее проанализированных, излагают свою точку зрения на поставленный преподавателем вопрос. Таким

образом, студенты, изучая научные журналы по гражданскому праву, пополняют свой запас знаний и одновременно учатся анализировать, проводить сравнительно-правовое исследование, выявлять юридическую природу того или иного гражданско-правового явления.

Во-вторых, привлечь интерес студентов на семинарском занятии по гражданскому праву можно с помощью проведения ролевых игр и решения ситуационных задач, несмотря на то, что основная сфера применения ролевых игр – это процессуально-правовые дисциплины: гражданский процесс, арбитражный процесс, уголовный процесс. Играя определенную роль, студент воспринимает и усваивает материал курса гражданского права эффективнее, учась на собственных ошибках. Преподавателю как можно чаще необходимо проводить семинарские занятия в игровой форме. Например, сформировать на занятии из студентов отдельные группы и озадачить их составлением различных видов договора купли-продажи.

В-третьих, в целях наиболее полного и глубокого усвоения знаний по гражданскому праву необходимо проводить семинарские занятия в специально оборудованном информационными стендами, портретами известных цивилистов учебно-методическом кабинете кафедры гражданского права. Данный подход имеет больше организационный характер. Но при этом эффективность преподавания курса во много раз увеличивается.

В-четвертых, одним из элементов предмета науки гражданского права является гражданское законодательство, состоящее из системы нормативно-правовых актов. Несмотря на наличие кодифицированного источника гражданского права – Гражданского кодекса Российской Федерации, имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, регулирует множество федеральных законов и подзаконных нормативных актов. При этом у студентов возникает необходимость упорядочить такое множество нормативных актов применительно к той или иной теме курса гражданского права. Однако лучше всего это получится сделать с помощью справочно-правовых систем «Консультант плюс» или «Гарант». Таким образом, семинарские занятия, на которых студенты

учатся работать с гражданским законодательством, способствуют приобретению в том числе и практических навыков.

Как известно, степень усвоения знаний по гражданскому праву определяется преподавателем согласно форме отчетности: на зачете и на экзамене. Действительно, главная форма контроля и отчетности в процессе обучения – это письменные работы (тесты, контрольные) [5]. Между тем не следует забывать о формировании у студента юридического факультета такого навыка, как ораторское искусство. Юрист, независимо от того, какого рода профессиональной деятельностью он занимается: адвокатской, судебной, преподавательской, должен говорить правильно, красиво и убедительно. Но устанавливая письменную форму отчетности для студентов, мы никаким образом не способствуем развитию его речи. Зачастую при опросе на семинаре по дисциплине «Гражданское право» студент не может высказать свою точку зрения правильно, употребляя в каждом предложении слова-паразиты: «как бы», «значит», «в принципе» и т. п. Уже не секрет, что в последние годы стало очевидным: одним из слабых мест в профессиональной деятельности юристов является именно качество речи – важнейшего элемента профессиональной культуры [7, с. 207]. Думается, установление устной формы отчетности по курсу «Гражданское право», а также в отношении большинства правовых дисциплин явилось бы решением указанной проблемы. Устный экзамен намного индивидуальнее, глубже, психологичнее, а следовательно, педагогичнее и точнее в комплексности оценки [5].

Немаловажной остается проблема грамотности студентов юридического факультета. В частности, при выполнении письменных заданий по дисциплине «Гражданское право» преподаватель сталкивается не только со стилистическими ошибками, но и с орфографическими, допускаемыми студентами. Изменить данную ситуацию поможет систематическое проведение на семинарских занятиях по курсу гражданского права диктантов различного вида: терминологического, тематического.

В целом хочется отметить, что проблеме совершенствования юридического образования, в том числе и методики преподавания гражданского права сегодня уделяется дос-

точно внимания. Однако при решении указанной проблемы не следует забывать о том, что современный образовательный процесс требует от преподавателей не только поиска и внедрения новых приемов, форм, но и умения оригинально использовать достаточно известные, иногда незаслуженно забытые старые формы проведения занятий. Удачно найденные методы и формы занятий, помноженные на профессионализм профессорско-преподавательского состава и глубочайшее уважение к своей педагогической деятельности, призваны решить одну из главнейших для нашей страны задач – задачу подготовки и воспитания грамотных, образованных, культурных молодых специалистов, будущих профессионалов, способных и желающих использовать право в целях изменения жизни к лучшему [6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бельский, К. С. Педагогический процесс в юридическом вузе (цикл материалов по вузовской педагогике) / К. С. Бельский, Л. А. Зайцева // Юрическое образование и наука. – 2009. – № 2. – С. 33–44.
2. Бондаренко, Л. Н. Методика преподавания дисциплин гражданско-правового цикла при подготовке специалистов высшей квалификации / Л. Н. Бондаренко. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2006/kadr25.html>. – Дата обращения: 01.03.2010.
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 521400 – Юриспруденция, степень (квалификация) – бакалавр юриспруденции; регистрационный № 261 гум/бак от 27.03.2003 г. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>. – Дата обращения: 01.03.2010.
4. Давыдов, Н. А. Современная подготовка юристов в вузах: теория и практика ее научного проектирования / Н. А. Давыдов // Юрическое образование и наука. – 2008. – № 4. – С. 18–26.
5. Кашкин, С. Ю. Методика преподавания права за рубежом и в России (на примере опыта кафедры права Европейского союза МГЮА) / С. Ю. Кашкин // Юрическое образование и наука. – 2009. – № 1. – С. 23–27.
6. Кузнецов, А. П. Актуальные проблемы совершенствования качества подготовки юристов в современных условиях / А. П. Кузнецов, Н. Н. Маршак // Юрическое образование и наука. – 2007. – № 4. – С. 11–20.

7. Рогачевский, Л. А. Оречевом портрете юриста (наблюдения и мысли по поводу) / Л. А. Рогачевский // Правоведение. – 2008. – № 6. – С. 205–220.

8. Свободная энциклопедия Википедия. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Дата обращения: 01.03.2010.

IMPROVEMENT OF THE METHODS OF THE TEACHING THE CIVIL LAW IN HIGH EDUCATION

E.P. Simaeva

Presented article is devoted questions of perfection of a technique of teaching of civil law. The civil law is made by the material norms of the rights regulating property relations and connected with them personal non-property relations. At civil law teaching are used classical methods: lectures, seminar. Meanwhile, use of such forms of a practical training, as colloquiums is represented actual; the role games connected with realisation and protection of the civil rights; round tables with attraction practising in various areas of jurisprudence of persons.

Key words: *a teaching technique, a training method, civil law, the juridical education.*