



УДК 377:372.881.111.1

ББК 74

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В.А. Григоренко

Усвоение грамматики требует от учащихся напряженной умственной деятельности, внимания и вызывает много трудностей, которые усугубляются изучением терминов, правил и исключений из них. Это вызывает неудовлетворенность, неверие в свои силы, ведет к ослаблению интереса к изучению иностранного языка. Интерес же при обучении любому предмету является движущей силой, обеспечивающей и высокое качество, и усвоение необходимых умений и навыков [4; с. 147]. Поэтому грамматику изучаемого языка, ее правила и сам материал можно и нужно упрощать, используя родной язык, а также интерактивные формы работ, средства ИКТ и наглядности для повышения интереса учащихся к нашему предмету и, соответственно, эффективности обучения грамматике английского языка.

В связи с этим мы выбрали «Способы повышения эффективности обучения грамматике иностранного языка в школе» темой нашей магистерской диссертации.

Объектом исследования является формирование грамматического навыка, а **предметом** – процесс эффективного обучения грамматике с использованием интерактивных форм и методов и средств ИКТ.

Цель данной магистерской диссертации – выявление специфики использования различных средств обучения грамматике, разработка упражнений с их использованием на разных ступенях обучения.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- изучить литературу по теме;
- определить сущность понятий «интерактивные формы и методы обучения», «ИКТ в обучении»;

- рассмотреть использование данных средств в обучении грамматике английского языка;

- разработать упражнения для обучения грамматике с использованием интерактивных форм и методов, а также средств ИКТ на разных ступенях обучения.

Данная работа будет иметь практическую ценность как для студентов педагогических колледжей (специальность – учитель английского языка) при прохождении практики пробных уроков и преддипломной практики по дисциплине «Теория и методика обучения иностранным языкам», так и для преподавателей английского языка, которые смогут использовать предложенные упражнения при объяснении и отработке грамматического материала.

Наша работа состоит из введения, в котором обозначены гипотеза, объект и предмет исследования, задачи, практическая ценность данной работы; главы 1, в которой содержится анализ литературы по теме; выводов по главе 1; главы 2, в которой описана система упражнений с использованием групповой, парной и индивидуальной форм работ на разных этапах обучения грамматике английского языка; выводов по главе 2; заключения; списка литературы; приложений.

Список цитируемой литературы отражает основные работы, посвященные общим и специальным вопросам выбранной темы.

Основные положения работы. Мы считаем, что совершенствование грамматического навыка целесообразно проводить:

1) посредством актуализации в учебном разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения;

2) употребления разного типа грамматических структур в подготовленной речи;

3) включения освоенного грамматического материала в новые ситуации, предполагающие перемежающиеся противопоставления грамматических структур;

4) беседы по прослушанному (прочитанному) тексту, просмотренному видео- и диафильму, предполагающей свободное противопоставление грамматических форм [2; с. 216];

5) организации и проведения различных видов грамматически направленных ролевых игр;

6) использования интерактивных технологий и средств ИКТ, активизирующих процесс обучения грамматике иностранного языка, а именно:

- использование обучающих программ, записанных на CD и DVD (приложение к учебным комплексам «New Opportunities», пособиям по грамматике «Grammar Time», к пособию для подготовки к экзаменам «State Exam Maximiser» издательства Pearson Education и Longman, приложения к учебным пособиям издательства «Express Publishing» и т. д.)

- использование презентаций для работы с грамматическим материалом на различных этапах работы (введение, закрепление, активизация) делает процесс обучения привлекательным и более легким для понимания.

- использование интернет-ресурсов для развития коммуникативной компетенции дают возможность доступа к богатейшим источникам англоязычной информации, как во время работы на уроке, так и во время внеучебной деятельности [1; с. 37].

- использование возможностей интерактивной доски позволяет сделать урок

более интенсивным, продуктивным и менее утомительным.

Привлечение учащихся к созданию проектов, презентаций развивает их интерес к изучению предмета, творческие способности, дает возможность работать с учащимися разной степени подготовленности.

В своей работе мы подобрали примеры организации работы с применением интерактивных форм и средств ИКТ в соответствии с содержанием обучения грамматической стороне речи. Для эффективного формирования грамматических навыков у учащихся предлагаются специально разработанные грамматические упражнения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зубов, А. В. Информационные технологии в лингвистике / А. В. Зубов. – М. : Академия, 2004. – 208 с.

2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2007. – 334 с.

3. Денисова, И. А. Стратегии обучения грамматике в основной школе / И. А. Денисова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/579675/> (дата обновления: 20.03.2012). – Загл. с экрана.

4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранного языка. Базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2005. – 239 с.

5. Фролова, Г. Н. Использование интерактивных форм и методов обучения для повышения эффективности обучения учащихся на уроке / Г. Н. Фролова. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://www.couo.ru/document_print.asp?document_id=161885 (дата обновления: 02.08.2012). – Загл. с экрана.

HOW TO TEACH GRAMMAR EFFECTIVELY

V.A. Grigorenko